



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Física

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Física

Asignatura: Psicología Educacional **Código/s:** 6656

Curso: Segundo

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 4 horas

Profesora Responsable: Dra. María Laura de la Barrera

Profesora colaboradora: Dra. Ana Elisa Riccetti

Año académico: 2015

Lugar y fecha: Río Cuarto, septiembre de 2015



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

En la currícula de nuestra Universidad se destaca el perfil del Profesor en Educación Física: ha de ser un profesional con sólida formación en lo humano, en lo científico y en lo práctico, capaz de adecuar su ejercicio pedagógico a las aptitudes y diferencias individuales, con ajustes a los requerimientos de la sociedad de nuestro tiempo. Se agrega que deberá ser el principal conductor de procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de fundamentos precisos acerca de cómo se elabora dicho proceso a partir del movimiento humano, como acto psicomotriz. Finalmente se añade que ha de tener un conocimiento académico fundamentado de tal manera que le permita reflexionar sobre el acto pedagógico en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. A partir de esta perspectiva, se afirma que es esencial la incorporación de una materia tal como Psicología Educativa en la currícula.

De una manera sencilla, podría definirse a la Psicología Educativa como aquella disciplina que estudia los procesos que se llevan a cabo en el enseñar y el aprender. Psicología y Educación son dos campos íntimamente relacionados, prácticas educativas y teorías psicológicas van de la mano.

Tal cual lo afirman Good y Brophy (1996) para que pueda llevarse a cabo una enseñanza exitosa es necesario una comprensión elemental de cómo aprenden y se desarrollan los estudiantes, de cómo pueden aplicar lo que aprenden y coordinar esos aprendizajes en contextos particulares. Agregan los autores la relevancia de que quien enseña comprenda la realidad misma en la que se lleva a cabo dicha enseñanza, y se vuelva cada vez más competente en las tareas a desarrollar.

Se hace esencial que los estudiantes del Profesorado de Educación Física que deberán ejercer la docencia en todos los niveles educativos y modalidades, planificar procesos educativos y procesos de enseñanza y de aprendizaje formales y no formales; conducir grupos de aprendizaje; evaluar aprendizajes y diseños didácticos y desarrollar metodologías de enseñanza en la Educación Física, desarrollen una mirada crítica de las diversas teorías psicológicas que se han ocupado del enseñar y el aprender.

Lo cierto es que : "...la psicología de la educación...tiene su objeto propio de estudio: la conducta, y, como ciencia aplicada estudia un tipo especial ...la que tiene lugar en situaciones educativas...la que cambia como resultado de la práctica instruccional...es un cambio ligado a unas condiciones específicas...y unos objetivos previamente programados" (Beltran Llera y Álvarez, 1995: 13). "La psicología de la educación es una disciplina con unos programas de investigación, unos objetivos y unos contenidos propios". (Coll, Palacios y Marchiesi, 2000)...y por sobre todo "...la psicología educativa ha sabido incorporar las nuevas corrientes ecológicas y los poderosos instrumentos tecnológicos para cambiar el escenario de la clase y convertirla en una comunidad que plantea y resuelve problemas reales, conectados con la vida de los alumnos." (Beltrán Llera y Pérez Sánchez, 2011: 225).



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Por ello, en el prólogo de Rinaudo, Paoloni y González Fernández (2014) se afirma que: “Pasados los años las categorías centrales de preocupación de la psicología educacional siguen presentes con el *aggiornamento* propio del paso del tiempo, de los nuevos contextos con sus exigencias y por la propia evolución de las ciencias comprometidas con la psicología educacional. Los temas más generales y de encuadre más filosófico han cedido espacio para aspectos muy puntuales y precisos asociados con condiciones y resultados para aprendizajes y dominios en distintas disciplinas del conocimiento y del saber. Las metodologías de la investigación tienen otros referentes que solo el hegemónico diseño experimental en sus formulaciones más clásicas o más permisivas. Los desarrollos teóricos y las secuencias de los procedimientos cualitativos y la combinación de formas de hacer para estudiar, para enseñar y para aprender, toman vigencia con presencia real para entender sobre las nuevas facetas y temas puntuales del campo educativo“(p: 20).

2. OBJETIVOS

- Analizar y comprender la función y alcance de la Psicología Educacional vista como disciplina puente –entre la psicología y la educación- de naturaleza aplicada.
- Comprender y evaluar las distintas teorías y enfoques sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje reparando en los límites en el campo del aprendizaje escolar y sus posibles derivaciones al campo de la enseñanza en sus distintas modalidades.
- Reconocer el rol esencial que juegan estudiante, profesor, contenido y contexto en los procesos y resultados del aprendizaje.
- Destacar el valor de conceptos tales como motivación, metas, emoción, cognición y autorregulación, contextos socio-históricos, cuestiones claves, tanto para los estudiantes como para los profesores al momento de pensar en el proceso educativo.
- Desarrollar actitudes favorables para el futuro ejercicio responsable del rol docente, reflexionando en las particularidades propias de los procesos de enseñanza – aprendizaje desde la disciplina de la Educación Física.

3. CONTENIDOS

Unidad 1. La Psicología. La Psicología Educacional: función y alcance:

La relación psicología – educación. Su historia. La Psicología Educacional como *disciplina puente de naturaleza aplicada*. Objeto, campo de estudio e interacciones interdisciplinarias. Cómo puede entenderse hoy. La investigación en Psicología educacional vinculada a la Educación Física.

Trabajo Práctico N°1: Elaborar de manera grupal una definición actual de la Psicología Educacional considerando su historia, destacando su objeto de estudio, los contenidos y las



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

actividades científicas y profesionales relacionadas con esta disciplina. Destacar además las características de la investigación en Psicología Educacional, hoy. (*Máximo cuatro carillas, Arial 11, interlineado sencillo. Presentación en siat: 28/8/2015, sube uno por grupo de no más de 5 integrantes en todos los trabajos*).

Unidad 2. Perspectivas teóricas en Psicología Educacional: clásicas y actuales

La naturaleza del aprendizaje. Análisis Experimental del comportamiento: Pavlov, Skinner. Aportes del Psicoanálisis y el Humanismo para el estudio del aprendizaje. El constructivismo psicogenético de Piaget. Aportes del constructivismo a las concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje: La teoría de la Asimilación de Ausubel. La teoría socio-cultural de Vigostky. Neurociencia y aprendizaje. La inteligencia emocional de Goleman. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner: Inteligencia cinestésica y Educación Física.

Trabajo Práctico Nº2: 1) Elaborar un cuadro comparativo donde se detallen: concepción de alumno, de docente, cómo se considera el aprendizaje de las principales perspectivas teóricas: Conductismo, Constructivismo y T. Socio-cultural 2) Detallar un ejemplo desde la Educación Física que se vincule con los aportes constructivistas y/o socioculturales en psicología educacional (*Máximo 3 carillas, Arial 11, interlineado sencillo. Presentación siat: 15/9/2015*).

Unidad 3. Psicología educacional: alumnos y docentes. Cognición y emoción. Estrategias. Aprendizaje estratégico y profesores aprendices estratégicos.

Las condiciones y factores del aprendizaje escolar. Concepción constructivista y socioconstructivista. Contextos favorecedores de un aprendizaje significativo. Teorías implícitas y concepciones personales sobre el aprendizaje. El vínculo profesor-alumno. Aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos y motivacionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estilos y Estrategias de aprendizaje. La transferencia de los aprendizajes. Creatividad. Evaluación.

Trabajo Práctico Nº3: Elabore un escrito donde se identifiquen características esenciales de concepciones constructivistas del aprendizaje y la enseñanza. Defina conceptos tales como: motivación, estrategias de aprendizaje, teorías implícitas de enseñanza, emociones y contextos académicos, creatividad y educación, entre otros que considere de relevancia, no olvide mencionar los autores. (*Máximo 5 carillas, Arial 11, interlineado sencillo. Presentación siat: 6/10/2015*).



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Unidad 4. Psicología Educativa y Educación Física

La Educación Física como disciplina educativa: Corporeidad y Escuela. Contenidos y consignas en Educación Física. Evaluación. La enseñanza estratégica en la educación física: nuevas miradas al momento de enseñar y aprender. Creatividad y Educación Física. Grupos cooperativos. El deporte en la escuela. Características pedagógicas del deporte. Su contenido cultural.

Trabajo Práctico N°4: Relate una experiencia práctica de la Educación Física con contenidos, consignas y evaluación concretos donde sean fundamentados desde los diversos conceptos de la presente Unidad. (*Máximo 4 carillas, Arial 11, interlineado sencillo la experiencia. La parte teórica, máximo 8 carillas. Presentación siat: 24/10/2014*).

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Cada una de las unidades será desarrollada a través de clases teórico-prácticas. Se favorecerá la discusión y el trabajo en grupos, valorando la calidad de las intervenciones, de los aportes personales y el planteo de situaciones problemáticas. Asimismo, se apunta a que los alumnos logren una integración de los contenidos de la asignatura, también con los de otras materias, con cierta capacidad crítica y dominio progresivo de vocabulario específico.

5. EVALUACION

Se tiene previsto dos exámenes parciales y trabajos prácticos para cada unidad. Los alumnos podrán recuperar cada uno, ya sea por aplazo o inasistencia justificada.

El **examen final** de la asignatura tendrá una modalidad similar (preguntas de desarrollo y argumentación) a la de los parciales. Podrá ser oral o escrita según se acuerde.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Los estudiantes podrán optar por alguna de las siguientes condiciones y cumplimentar los requisitos correspondientes:

Promocional

Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Aprobación de parciales y trabajos prácticos con nota no inferior a 6, siendo promediables, deben dar promedio 7 como mínimo. Cada uno tiene su instancia de recuperación. Cumplidos los requisitos para la promoción no se rinde examen final.

Regular

Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

Aprobación del parcial y trabajos prácticos con no menos de 5. Pueden recuperarse cada uno. Cumplidos los requisitos para la regularidad se rinde examen final.

Libre

Aprobación de un trabajo práctico integrador a acordar con los docentes, con nota no inferior a 7. Debe ser presentado al menos 15 días antes del turno de examen.

Cubrir una instancia de consulta obligatoria, al menos dos encuentros en día y fecha a consensuar.

Cumplidos los requisitos, se rinde examen final escrito y oral a manera de integración de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Bibliografía Unidad 1:

BELTRÁN LLERA, J y PÉREZ SÁNCHEZ, L. (2011) Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectiva de futuro. *Papeles del psicólogo*. Vol. 32 (3), 204 a 231.

CATALÁN, J. (2006) ¿Qué es la investigación en psicología educacional?. *Revista de Psicología*, Vol. XV, N°2, 181-190.

COLL C. J. PALACIO y A. MARCHESI. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 1.

MARTÍN, R., RINAUDO, M. C. y ORDÓÑEZ, G. (2012) Cognición situada en contextos de aprendizaje no formales. La experiencia en un curso de guardavidas. Memorias de IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. UBA.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Bibliografía Unidad 2:

- AUSUBEL D, NOVAK J. y HANESIAN H. (1991) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* Edit Trillas. México. Cap. 2.
- BAQUERO, R. (1997) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique, Parte II, Cap. 5.
- BAQUERO, R. (2001) Tensiones y paradojas en el uso de la Psicología Sociohistórica en Educación. En BAQUERO, R., A. CAMILLONI, M. CARRETERO, J.A. CASTORINA, A. LENZI Y E. LITWIN (2001) *Debates Constructivistas* Buenos Aires: Aique, Cap. 5.
- BLAKEMORE, S. (2007) *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona, Ariel. Cap. 1 y 9.
- COLL C. J. PALACIO y A. MARCHESI. (2000) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la Educación*. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 2.
- COLL C. J. PALACIO y A. MARCHESI. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 2

Bibliografía Unidad 3:

- COLL, C., E. MARTÍN, T. MAURI, M. MIRAS, J. ONRUBIA, I. SOLÉ y A. ZABALA (1998) *El constructivismo en el aula*. Edit. Graó. Cap. 1, 3 y 7.
- ELISONDO, R. y DONOLO, D. (2014) Sin límites ni fronteras. Ideas para permitir la creatividad en educación. Cap. 4 de Paoloni, Rinaudo y González Fernández (2014) *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo*. De Cuadernos de Educación / 01. Edita: Sociedad Latina de Comunicación Social –edición no venal–La Laguna (Tenerife).
- MARTÍNEZ GALINDO, C., ALONSO, A., GONZALEZ CUTRE, D., PARRA, N. y MORENO, J. (2010) Las metas de logro y sociales como mecanismo de motivación en la práctica físico-deportiva: instrumentos de medida y propuestas prácticas. En Moreno, J y Cervello, E. (2010) *Motivación en la actividad física y el deporte*. Edit. Wanceulen. Sevilla, España.
- MONEREO, C., M. CASTELLÓ, M. CLARIANA, M. PALMA y M. PÉREZ (1997) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona. Cap. 1.
- PAOLONI, P. (2014) El papel de las emociones en los aprendizajes académicos. Cap. 3 de Paoloni, Rinaudo y González Fernández (2014) *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo*. De



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Cuadernos de Educación / 01. Edita: Sociedad Latina de Comunicación Social –edición no venal–La Laguna (Tenerife).

POZO, J. I., N. SCHEUER, M. MATEOS, y M. PÉREZ ECHEVERRÍA (2006) Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En POZO, J. I., N. SCHEUER, M. PÉREZ ECHEVERRÍA, M. MATEOS, E. MARTIN, y M. DE LA CRUZ (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos (2006) Críticas y Fundamentos, Graó.

RICCETTI, A. y CHIECHER, A. (2014) Motivación y perspectiva sociocultural. Acerca de una investigación de diseño en un contexto deportivo. En Revista Digital Educación Física y Deportes, Año 18, Nº 190, marzo de 2014, Buenos Aires. Publicación electrónica en <http://www.efdeportes.com/efd190/motivacion-y-perspectiva-sociocultural-en-contexto-deportivo.htm>

RINAUDO, M. C (2014) Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras. Cap. 5 de Paoloni, Rinaudo y González Fernández (2014) Cuestiones en Psicología Educacional. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. De Cuadernos de Educación / 01. Edita: Sociedad Latina de Comunicación Social –edición no venal–La Laguna (Tenerife).

RICCETTI, A. y CHIECHER, A. (2013) Motivación, educación física y deporte: algunas consideraciones generales. En Boletín Electrónico REDAF - Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano, AÑO III, Nº 45. Publicación electrónica: <http://www.redaf.gov.ar/nodos/2NodoSocializaci%C3%B3nCient%C3%ADfica/boletines.html>

Páginas:

<https://www.youtube.com/watch?v=qdWwWslaVVc>

Bibliografía Unidad 4:

ELISONDO, R. y DONOLO, D. (2014) Sin límites ni fronteras. Ideas para permitir la creatividad en educación. Cap. 4 de Paoloni, Rinaudo y González Fernández (2014) Cuestiones en Psicología Educacional. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. De Cuadernos de Educación / 01. Edita: Sociedad Latina de Comunicación Social –edición no venal–La Laguna (Tenerife).

GÓMEZ, J. (2002) *La educación física en el patio. Una nueva mirada*. Edit. Stadium. Bs. As. Argentina. Pág. 35-151 Introducción, Cap. I, IV, VII, VIII y IX.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

LÓPEZ TEJEDA, A. (2005) La creatividad en las actividades motrices. *Apunts EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*. EDUCACIÓN FÍSICA 79, 1.er trimestre, p: .0-28).

SEBASTIANI, E. (2001) La enseñanza estratégica de la educación física. En MONEREO, C., A. BADÍA, M. BAIXERAS, E. BOADAS, M. CASTELLÓ, I. GUEVARA, E. MIQUEL BERTRÁN, M. MONTE, y E. SEBASTIANI (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Graó. Barcelona.

RICCETTI, A. (2008) Una mirada sociológica de la trayectoria del deporte y la Educación Física. TRABAJO MONOGRÁFICO para el Seminario: La perspectiva de Pierre Bourdieu, una mirada sociológica de la realidad. UNRC.

VELÁZQUEZ CALLADO, C. (2007) EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA: QUÉ, PARA QUÉ, POR QUÉ Y CÓMO *La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz*, N°2. <http://ef1esompt.blogspot.com/2011/01/las-actividades-fisicas-cooperativas.html>. *Revista de Educación Física para la paz*

Páginas:

http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/entrenamiento/aprendizaje.pdf

http://retos.org/numero_18/RETOS18-3.pdf

<http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=523&highlight=concepciones>

<http://www.efdeportes.com/efd57/escuela.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd30/depesc.htm>

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

AISENSTEIN, A. y J. PERCZYK (2004) El deporte en la escuela, ¿compartir o competir? *Novedades Educativas*. Año 16, N° 157, Pág. 16-19

BELTRÁN LLERA, J. y J. BUENO ÁLVAREZ (1995) *Psicología de la Educación*. Edit. Boixareu Universitarias, Marcombo, Barcelona, España.

BLÁZQUEZ SANCHEZ, D. (1996) La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE, Madrid. Pág.19-45.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- CASAMORT AYATS, J. (1996) Características pedagógicas del deporte. En BLÁZQUEZ SANCHEZ, D. (1996) La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE, Madrid. Pág. 49-60.
- COLL, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos. Paidós. Bs.As.
- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza . Cap. 14.
- de la BARRERA, M. L., D. DONOLO y MC RINAUDO (2010) Estilos de aprendizaje: particularidades en alumnos universitarios. *Revista Estilos de Aprendizaje*. N°6, Vol.6,1-27.. ISSN: 1988-8996 (<http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje>)
- de la BARRERA, M. L., D. DONOLO. (2009) Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital*, Vol. 10, No. 4. <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/int20.htm>>ISSN: 1607-6079.
- GARDNER, H. (1999) Inteligencias múltiples. *Investigación y Ciencia* 17: 14-19.
- GOLEMAN, D. (2000) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Editorial Vergara.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, A. (2005) *Motivación Académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Pirámide. Madrid. Cap. 1.
- GOOD, T. y J. BROPHY. (1996) *Psicología Educativa*. Ed. Mc Graw Hill. México.
- HUERTAS, J. 2001. *Motivación. Querer aprender*. Aique. Bs. As.
- MONEREO, C. (2000) *Estrategias de aprendizaje*. Visor. Madrid.
- POZO J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Edit. Morata. Madrid.
- POZO J. I. Y MONEREO C. (coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Ed. Santillana. Aula XXI, 1999.
- POZO, J. (2000) Concepciones de aprendizaje y cambio educativo. *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 6, n° 33: 4-13.
- POZO, J. I y N. SCHEUER (1999) Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En Juan Ignacio Pozo y Carles Monereo (Coord.) *El aprendizaje estratégico*. Madrid. Santillana; pp.87-108.
- POZO, J. I. (1999) Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional. *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (3), 513-520.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

RAMOS de VASCONCELLOS, V. Y C. da COSTA. (2004). Lev Vigostsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En Castorina J. y S. Dubrovsky, (comp.). Psicología, Cultura y Educación. Noveduc. Buenos Aires.

RICCETTI, A. E. (2008) Una mirada sociológica de la trayectoria del deporte y la educación física. Mimeografiado para Seminario: La perspectiva de J. P. Bourdieu: una mirada sociológica de la realidad. UNRC.

RIGO, D., M. L. de la BARRERA y D. DONOLO (2009) Escafandras y mariposas. Contextos estimulantes para innovar. Revista Digital Universitaria, Vol. 10, N° 11, Pág: 1-11, (<http://www.revista.unam.mx>) ISSN: 1607-6079.

ROGERS, C. (1975) El Proceso de convertirse en Persona. Edit. Paidós. Bs As.

RUIZ PÉREZ, L (1996) Adquisición y desarrollo de la competencia motriz en la edad escolar: relaciones con el desarrollo evolutivo general. En García Hoz, V (1996) *Personalización en la educación física* .Edic. Rialp S.A Madrid.

SEIRULO VARGAS, F. (1996) Valores educativos del deporte. En BLÁZQUEZ SANCHEZ, D. (1996) La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE, Madrid. Pág.: 61-76.

7. CRONOGRAMA

FECHA	TEMA – UNIDAD
13/08	Unidad 1
20/08	Unidad 1
27/08	Unidad 2
03/09	Unidad 2
10/09	Unidad 2
17/09	Unidad 3
24/09	Unidad 3
01/10	Unidad 3
08/10	Parcial U1, 2 y 3
15/10	Unidad 4
22/10	Unidad 4
29/10	Unidad 4
	Entrega de monografía TP4
5/11	Recuperatorio de Parcial Recuperatorio de Monografía
12/11	Devolución y Firma



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: jueves de 10 a 12, presenciales; 16 a 18: Plataforma Siat (trabajo autónomo supervisado *on line*)

Clases de consulta: jueves 8.30 hs y miércoles 11 hs.

Dra. de la Barrera, María Laura



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6656	Psicología Educativa Régimen cuatrimestral	Profesorado y Licenciatura en Educación Física	Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas. Aprobación de parciales y trabajos prácticos con nota no inferior a 6, siendo promediables, deben dar 7 como mínimo. Cada uno tiene su instancia de recuperación. Cumplidos los requisitos para la

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

			promoción no se rinde examen final.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha:

Río Cuarto, 9 de septiembre de 2015