



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía – Plan 1998 Versión 3

Asignatura: **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II**

Código/s: 6569

Curso: 3er. AÑO

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 14 semanas

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Profesor Responsable: Especialista Profesora Adjunta Sandra Guadalupe Ortiz

Integrantes del equipo docente: Especialista Jefe de Trabajos Prácticos Silvina Baigorria, Magister Profesora Adjunta María Cecilia Maurutto y Profesor Ayudante de Primera Claudio Acosta.

Año Académico: 2016

Lugar y fecha: Río Cuarto, 6 de setiembre 2016

Esta asignatura ofrece a los alumnos una propuesta de realización de Prácticas Socio Comunitarias: "Diálogos en territorio: Escuela y Universidad. Experiencias de Prácticas Socio Comunitarias en escuela Quechalèn" Convocatoria 2015-2017 Secretaria de Planeamiento y Relaciones Institucionales-

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura constituye un segundo momento en la reflexión del campo de la Sociología de la Educación II desde la perspectiva de una teoría crítica de la sociedad y de la Educación. Se propone ofrecer perspectivas conceptuales desde las cuales abordar el análisis de diferentes facetas de la realidad socioeducativa. Relacionando todo ello con datos empíricos y examinando supuestos del “sentido común” acerca de la realidad social y educativa. Es también oportunidad para volver problemático lo que se tiene por “natural” o “normal” permitiendo su constitución teórica como hecho social.

El carácter “problematizante” de las actividades reside en la invitación que se le formula al estudiante para que interrogue las situaciones, advierta las creencias y supuestos que subyacen en sus análisis, profundice en las evidencias aparentes de lo cotidiano y de lo obvio advirtiéndole que “la realidad no es lo que aparece”.

La cátedra promueve amplia libertad en los análisis de diferentes perspectivas teóricas y considera el disenso como una condición del diálogo, el aprendizaje no sólo de contenidos conceptuales sino también de estrategias que posibiliten el proceso de reflexión- acción sobre la realidad.

Es también un propósito central de esta cátedra favorecer una visión esperanzadora acerca de la educación combinando “el lenguaje de la crítica con el de la posibilidad” trabajando especialmente como núcleo fuerte la educación popular, pretendiendo un abordaje dialéctico entre lo teórico y lo empírico.

2. OBJETIVOS

- Explicar situaciones socioeducativas.
- Revisar concepciones personales y colectivas sobre la educación y la educación popular particularmente.
- Comprender algunos problemas socioeducativos vigentes.
- Reflexionar acerca de la relación entre algunas categorías socio educativas y el hacer psicopedagógico.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

3. **CONTENIDOS** (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Unidad 1: Contexto socioeducativo argentino

Aproximación a la realidad socio-económica en relación a la dimensión educativa de la Argentina actual.

Problematización acerca de la construcción de lecturas sobre la realidad social.

Exclusión – Inclusión socio educativa en el debate actual.

Situación de la población infantil y juvenil, en lo nacional, provincial y local.

Ciudadanía juvenil en la realidad social de hoy. Tensiones y conquistas desde el paradigma de los Derechos del Niño.

Unidad 2: Desigualdades socioeducativas

Clases sociales y educación: las desigualdades socioeducativas en Argentina actual. Relaciones entre cultura y clases sociales y educación. ¿Igualdad de oportunidades o exclusión educativa encubierta?

Desigualdad y sujetos sociales: docentes y alumnos en la nueva configuración social argentina.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Unidad 3: Hacia una educación pública, popular y emancipatoria

Recorrido Histórico de la Educación Popular

Educación Popular: fundamentaciones teóricas.

Experiencias y propuestas alternativas.

Escuela popular y pública: un debate pendiente.

Unidad 4: Poder, Curriculum y Educación

Curriculum: escenario relaciones de poder.

Prácticas Socio Comunitaria: encuadre para la lectura teórica y herramientas para su sistematización.

Hegemonía y contrahegemonía en los procesos educativos

Disciplina y normalización escolar. Tecnologías del yo y construcción de subjetividades.

Hacia la de-colonización del curriculum desde la ecología de saberes.
¿Nuevas posibilidades para la reinención de la emancipación social?

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases estarán organizadas en encuentros teórico-prácticos semanales, en algunos casos sobre la base lecturas previas o de actividades por parte de los alumnos. Como metodología se trabajará en exposición de clase, trabajos grupales con consignas previas, indagaciones de campo, recolección de información actualizada y análisis de la misma, presentación de informes.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

El abordaje será fundamentalmente: partir de la problematización espiralada de la realidad socioeducativa para realizar análisis, comprensión, y proyección de los fenómenos y procesos socioeducativos. Para ello se apelará a enumerar, describir, distinguir, agrupar, clasificar, situaciones o fenómenos de la realidad para luego explicarlos desde categorías analíticas. Es así que por un lado, toman plena vigencia las preguntas constantes qué, dónde, cuándo, con quiénes, para qué, para quiénes, desde qué posiciones y por otro lado, la búsqueda de significaciones, comprensiones e interpretaciones sustentadas en teorías y paradigmas.

5. **EVALUACION** (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

5.1. Los **exámenes parciales** consistirán en:

- Evaluaciones escritas sobre algunas unidades del programa
- Trabajos individuales o grupales según una temática y o problemática socio educativa que sea "leída" conceptualmente.

Los criterios de evaluación de la asignatura son los siguientes:

- correlación empiria – teoría
- coherencia interna
- dominio bibliográfico
- lectura reflexiva de la realidad socioeducativa

5.2. **Examen Final** (descripción de tipo de examen final y criterios de corrección, según la condición de regular o libre)

Para el examen final de los Alumnos Regulares, se requiere de la presentación de:

- Programa de la asignatura.
- Esquemas / síntesis / cuadros integradores u otros elementos para la explicación de los temas que se requieran.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Los exámenes finales para Alumnos Regulares son orales, los alumnos deben partir de la problematización de una temática / problemática y desde allí relacionarla con las demás unidades temáticas. El tribunal evaluador indaga sobre todo el Programa con el que regularizó.

El examen final de los Alumnos Libres consiste en un examen escrito que aborde todas las unidades temáticas del Programa en vigencia. Luego, si el mismo es aprobado pasa a un instancia oral.

Los criterios de evaluación para los exámenes finales tanto para los alumnos regulares cuanto para los alumnos libres consisten en:

- Problematización de situaciones concretas
- Precisión conceptual
- Reflexión crítica
- Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica

5.3. REQUISITOS PARA OBTENCIÓN EN EL ESPACIO CURRICULAR LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

La condición de regularidad se obtiene con:

1. La modalidad de las clases será teórico- prácticas. La regularidad se obtendrá con el 80% de asistencia a las mismas. La condición de regularidad, comprenderá, asimismo el cumplimiento de los requisitos solicitados por la cátedra: guías de lecturas respondidas, estudio del material solicitado para realizar el práctico, búsqueda-recolección de material solicitado, armado de informes, exposiciones.

2. la aprobación de 2 Evaluaciones Parciales.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Los alumnos que decidan la condición de libres deberán rendir su examen final según lo establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

Cronograma de evaluaciones parciales:

13/9.....Primer Parcial

22/9.....Recuperatorio Primer Parcial

20/10.....Segundo Parcial

3/11.....Recuperatorio Segundo Parcial

10/11..... Firma de regularidades

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1: Contexto socioeducativo argentino

Bourdieu, P. *El campo científico*. En: Revista de Estudios Sociales de la ciencia. REDES. (págs. 131 a 160) Centro de Estudios e Investigaciones. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Dussel, I. y Southwell, M. (2005) Los desafíos de la inclusión masiva., En revista Monitor. Ministerio de Educación de la Nación.

Gattino, S. (2006) Éticas y estéticas discursivas en torno a cuidados, responsabilidades públicas y derechos de niñas, niños y adolescentes. Revista de Psicología y Cs Humanas "La Fuente" Año XII N° 41 Agosto 2009.UNC

Gentili, P. (2011) Pedagogía de la Igualdad. CLACSO. Siglo XXI. Cap. 2. Bs. As.

Kessler, G. (2014) Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013. Capítulo III Tendencias contrapuestas en educación, vivienda y salud. Pp.115 - 144

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Recopilación de artículos varios sobre Infancia y Juventud.

Tenti Fanfani, E. (2005) Preguntas para el secundario para todos y todas. En Los desafíos de la inclusión masiva. Revista Monitor. Ministerio de Educación de la Nación.

Unidad 2: Desigualdades socioeducativas

Domenech, E. *El Banco Mundial en el país de la desigualdad: políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina*. En Grimsom, A. -comp.- (2007) *Cultura y Neoliberalismo* CLACSO. Bs. As.

Kaplán, C. y S. Llomovatte. *Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico*. Cap. 1. En Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc. Bs. As.

Neufeld, M.R. *Introducción – El “crisol de razas” hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento*. Cap. I En Neufeld, M.R. y Thisted -comp. – (2007) “De eso no se habla...” *Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba. Bs. As.

Sinisi, L. *La relación nosotros – otro en espacios escolares “multiculturales”*. *Estigma, estereotipos y racialización*. Cap. VIII. En Neufeld, M.R. y Thisted -comp. – (2007) “De eso no se habla...” *Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba. Bs. As.

Unidad 3: Educación alternativa. Educación popular y pública

Conde Prada, Alfonso (2009) “Educación popular y la formación de educadores populares” *Revista de La Piragua*. N° 30 III 2009.

Gadotti, M. (2007) *Compilador. Paulo Freire. Contribuciones para la Pedagogía*. CLACSO. Carballo Villagra, P. “Una experiencia de

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Educación Popular según premisas de la Pedagogía Crítica- Lorenzo, Zaylín Brita *"Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paula Freire"* – Masi, A. *"El concepto de praxis en Paulo Freire"*

Goldar, María Rosa (2009) *"La construcción de paradigmas emancipatorios desde los actuales movimientos sociales latinoamericanos"* Revista de La Piragua. N° 30 III 2009.

Mejía, Marco Raúl J. (2009) *"La educación popular hoy: reconstruyendo su identidad desde sus acumulados y en diálogo con la teoría crítica"* CEAL Revista de La Piragua. N° 30 III 2009.

Moro, W.; Torres, C. y Araújo Freire, A. *"Biografía de Paulo Freire un educador popular que abraza la libertad."* Fragmentos.

Rigal, L. (2011) Gramsci, Freire y la Educación Popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales. Cap. 3 En: Hillert, F., Ouviaña, H., Rigal, L. Suarez, D. *Gramsci y la educación*. Noveduc. Bs. As.

Souza, J. F. *Perspectivas en Educación Popular en la Década de los Noventa*.

Vázquez, S. (2006) *La educación popular en la escuela pública. Un desafío estratégico UN de Lujan*

Unidad 4: Poder y Educación

De Sousa Santos, Boaventura (2006) *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. CLACSO. UBA. Bs As.

Foucault, M. (1989) *Vigilar y Castigar. Parte: Disciplina*. Siglo XXI. Bs. As.

Gentili, P. (comp). (1977) Apple, M. Tadeu, Da Silva, T. *"Cultura, Política y Currículo"*. Losada. Argentina. Cap. 2- Cap. 3 - Cap. 4.

Hillert, F. (2011) Gramsci para educación. Cap. I En: Hillert, F., Ouviaña, H., Rigal, L. Suarez, D. *Gramsci y la educación*. Noveduc. Bs. As.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Suarez, D. (2011) Gramsci el estudio social de la educación y la tradición crítica en pedagogía. Cap. 2 En: Hillert, F., Ouviaña, H., Rigal, L. Suarez, D. *Gramsci y la educación*. Noveduc. Bs. As.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Fernández Enguita, M. (1992) Poder y participación en el sistema educativo. Paidós.

Freire, P. (2006) Pedagogía de la Tolerancia. Fondo de Cultura Económico.

Freire, P. (2008) Pedagogía de la Esperanza. 2º edic. Fondo de Cultura Económico.

Freire, P. (2005) Pedagogía del Oprimido. 3º edic. Fondo de Cultura Económico.

Gentili, P (1994) Poder económico, ideología y educación. FLACSO. Miño y Dávila. Bs. As.

Giroux, H. (1999) Teoría y resistencia en educación. Introducción. Siglo XXI.

Grimson, A. -comp.- (2007) Cultura y Neoliberalismo CLACSO. Bs. As.

Imen, P. (2005) La Escuela Pública Sitiada. Crítica de la Transformación Educativa. Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini. Bs. As.

Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Molina Luque, F. (2003) Sociología de la educación Intercultural. Lumen. México.

Neufeld, M.R. y Thisted -comp. – (2007) “De eso no se habla...” Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Bs. As.

Torres, C. y G. Rivera –coord.- (1994) Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas. Miño y Dávila. Bs. As.

- Se incluyen publicaciones periódicas, información periodística, estadísticas oficiales, etc.; producidas y difundidas por diferentes medios.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

7. **CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 8 clases
Unidad 2: 6 clases
Unidad 3: 8 clases
Unidad 4: 6 clases
Total de clases: 28

(El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral = 14 semanas, a 2 clases por semana: $14 \times 2 = 28$ clases)

8. **HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases teóricas y prácticas: Martes de 10 a 12 hs. Anfiteatro 2 del Pabellón 2 y Jueves de 14 a 16 hs. Aula 22 del Pabellón 4 del Campus de la UNRC

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología de la educación:

Lunes de 10 a 12 hs.
Martes de 8 a 10 hs.
Miércoles de 8 a 10 hs.
Oficina 6 del Pabellón B. Facultad de Ciencias Humanas.

Profesor Responsable
Especialista Sandra Ortiz

Río Cuarto, 6 de setiembre de 2016