



Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía - Plan 1998 - versión 3

Profesorado en Educación Especial - Plan 1998 - versión 3

Licenciatura en Educación Especial - Plan 2002 - versión 1

Asignatura: Psicología

Código/s: 6553

Curso: Primer Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) hs.

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) hs.

Profesor Responsable: Mgter. Mirta Aromataris Profesor Adjunto

Integrantes del equipo docente:

Prof. Adjunto: Mgter. Mirta Aromataris (Responsable)

Ayudante de Primera: Lic. Analía Cuello (Colaborador)

Ayudante de Primera: Lic. Martina Nava Parodi (Colaborador)

Año académico: 2016

Lugar y fecha: Río Cuarto, 10 de abril de 2016

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la asignatura ha sido diseñado para las Carreras de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía y la Licenciatura y Profesorado en Educación Especial.

Ubicada en el primer año de los Planes de Estudio de ambas carreras, se trata de una asignatura básica en relación a los contenidos de múltiples espacios curriculares por lo cual, se han privilegiado objetivos y contenidos que permitan brindar conocimientos indispensables para posteriores aprendizajes.

Asimismo, se ha tenido en consideración que la psicopedagogía constituye una disciplina en la que confluyen diversas áreas científicas, ocupando la psicología un lugar central entre las mismas, por cuanto se intenta brindar las herramientas conceptuales básicas de esta ciencia.

En la convicción de que toda realidad admite más de un sistema explicativo, más aún si consideramos el carácter contradictorio y complejo del ser humano, se elige un enfoque pluralista, que incluye los diferentes paradigmas de la psicología contemporánea, tendiente a favorecer el acceso a diferentes modelos teóricos e intentando no forzar tempranos posicionamientos

La primera gira en torno a la pregunta ¿Qué es la psicología? que se introduce a partir de reflexiones antropológicas y epistemológicas que permiten comprender cuál es el lugar de la psicología como ciencia, para introducirnos luego en una somera historia de la disciplina, para conocer los debates que la han ido modelando y construyendo.

La segunda aborda los distintos paradigmas psicológicos surgidos en el siglo XX y los conceptos fundamentales de la psicología inmersos en esos planteos teóricos: Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Cognitivismo, Psicología Genética, Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky.

La tercera parte aborda la dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica desde el campo de la psicología comunitaria, desde un paradigma crítico que busca la transformación social a partir de acciones con la comunidad, Este enfoque implica incluir, desde el inicio, una formación acorde a otras a formas de intervenir en

educación y en salud, formas más abarcativas que incluyan a los sectores más desventajados de la sociedad

Apuntando a resolver algunas problemáticas identificadas en el Programa de Apoyo a las Ciencias Humanas (PROHUM), tales como la repetición de contenidos, desgranamiento (particularmente en el primer año de las carreras), dificultad en la apropiación y construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, falta de integración curricular, complejidad conceptual de ciertas asignaturas y carencia de conocimientos previos para abordar el cursado de varias materias, desde esta asignatura se generó un proyecto que se enmarca en la convocatoria PRODEC II cuyo objetivo fundamental es contribuir al desarrollo de prácticas académicas que promuevan mayor calidad e inclusión educativa, a partir de la actualización y reestructuración de los currículos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas, en este caso las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Por lo cual algunas temáticas, tales como los conceptos epistemológicos y antropológicos vinculados a la pregunta eje de la primera unidad: ¿qué es la psicología?, los contenidos incluidos en las escuelas psicoanalítica y psicogenética y los correspondientes a la psicología comunitaria, presentan una articulación y secuenciación con los contenidos de las mismas tópicos de las materias Filosofía, Psicología Evolutiva I, Psicología Evolutiva II, Psicología Genética, Psicología Profunda, Psicología Profunda I, Psicología Profunda II y Psicología Social.

2. OBJETIVOS

Generales

- 1) Que el alumno adquiriera un dominio razonable de la terminología psicológica
- 2) Reconocer la diversidad de enfoques que fueron surgiendo a partir de debates epistemológicos en el proceso de desarrollo de la ciencia psicológica y por lo tanto la inserción histórica social y científica de las corrientes o escuelas, lo que permite explicar la dirección de sus preguntas acerca del acontecer psicológico del ser humano
- 3) Que el alumno comprenda que es la integración de todas estas concepciones, la realidad con que se estructura esta ciencia.
- 4) Incentivar la formación de un pensamiento crítico y autónomo, capaz de reconocer los problemas, límites y posibilidades, de los diversos enfoques de la psicología, más allá de la eventual adscripción de los estudiantes a determinados lineamientos teóricos o a su mayor interés en determinadas áreas o ámbitos de aplicación de la psicología

Específicos

- 1) Que el alumno adquiriera los conceptos epistemológicos fundamentales y replantee sus ideas sobre ciencia y verdad.
- 2) Que el alumno conozca el desarrollo histórico de la psicología como ciencia.
- 3) Que el alumno conozca los postulados y conceptos fundamentales de cada una de las escuelas psicológicas.
- 4) Que el alumno adquiriera los conceptos fundamentales de la psicología comunitaria

3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Primera parte: Conceptos introductorios

Unidad 1. La Psicología como Ciencia

- Conceptos introductorios: ¿Qué es la ciencia? Conocimiento vulgar y científico. Definición de ciencia. Racionalismo y Empirismo. Concepto de paradigma. Paradigma Positivista y paradigma de la Complejidad. Ruptura epistemológica. Clasificación de las ciencias.
- Consideraciones antropológicas: La pregunta por el hombre.
- Consideraciones epistemológicas en el desarrollo de la ciencia psicológica: el problema del objeto y del método en la psicología, los debates epistemológicos. La psicología filosófica. La psicología científica.
- Los métodos de la psicología: Observación. Introspección. Método experimental. Método clínico: entrevista, anamnesis, Método Psicoanalítico. Método de los tests: test proyectivo, test psicométrico, cuestionario.

Segunda parte: Las Escuelas Psicológicas contemporáneas

Unidad 2: La psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes

- Teoría Psicoanalítica: Definición de Psicoanálisis. Contexto de descubrimiento. La ruptura con la psicología de la conciencia.
- El concepto de inconsciente: eficaz, psíquico y reprimido. La construcción de un modelo de aparato psíquico: primera y segunda tópica
- La sexualidad para el psicoanálisis: El concepto de sexualidad para el psicoanálisis: sexualidad y genitalidad. Instinto y pulsión. El deseo. El complejo de Edipo.
- Transferencia. Definición amplia del concepto y la transferencia en la clínica.

Unidad 3: La psicología centrada en el estudio de la conducta

- Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. Nacimiento y desarrollo de la escuela conductista: antecedentes, el conductismo como psicología pragmática naturalista y positivista, conductismo metodológico y conductismo radical, el modelo estímulo respuesta, introducción del método de los reflejos condicionados de Pavlov, las emociones básicas, el ambientalismo radical.
- El neoconductismo. Conductismo molar e intencional. Determinantes inmanentes de la conducta.
- El conductismo de tercera generación.
- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento operante o instrumental, aprendizaje social.

Unidad 4: La psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos

- Teoría de la Gestalt: Antecedentes, contexto de surgimiento y conceptos fundamentales de la teoría Gestáltica. Enfoque epistemológico estructural no genético para el estudio de los procesos cognitivos. Características: concepto estructural, dinámica, ahistórica y antiempirista; organización del campo perceptivo. Gestalt y aprendizaje: concepto de Insight, pensamiento productivo, implicancias pedagógicas.
- Teoría Psicogenética: Antecedentes y contexto de surgimiento. Jean Piaget: su obra. Enfoque epistemológico estructural genético para el estudio de los procesos cognitivos. Conceptos fundamentales El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Invariantes funcionales: adaptación y organización. El concepto de equilibrio. Concepto de estadio. El método de Piaget. Concepción de aprendizaje e implicancias pedagógicas.
- Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky: Antecedentes, contexto de surgimiento. Reseña biográfica. Enfoque socio-histórico de los procesos cognitivos. El sujeto de la teoría socio-histórico-cultural. El origen social de los procesos psicológicos superiores, ley de la doble formación, concepto de zona de

desarrollo próximo, herramientas psicológicas, concepto de mediación, noción de aprendizaje como construcción social, implicancias pedagógicas.

- Teoría Cognitiva. Antecedentes, contexto de surgimiento. La crisis del conductismo: incidencias extradisciplinarias e internas. Los iniciadores de la psicología cognitiva. El estudio de los procesos mentales. Analogía mente-ordenador. Modelo de mente. Conceptos: estructuras, procesos y representaciones. Concepción cognitiva del aprendizaje: principios del aprendizaje.

Tercera parte: Dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica

Unidad 5: La psicología comunitaria

- Lo asistencial y lo comunitario: diferencias
- Qué es la psicología comunitaria. Su origen pluridisciplinario. El objeto de la psicología comunitaria. El método: sus principios básicos.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

El dictado de la materia está previsto con una modalidad de teórico – práctico desarrollado en cuatro horas semanales. Las clases teórico-prácticas estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, la que puede ser ampliada en razón de las discusiones emergentes y para propiciar mejores condiciones para el aprendizaje de los alumnos.

Dando continuidad a los procesos de alfabetización académica iniciados en las actividades de ingreso a la vida universitaria, se incluyen actividades prácticas que implican la lectura, análisis, organización del contenido y elaboración de trabajos escritos de diferentes textos, vinculados a algunas temáticas del programa.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

La evaluación durante el año se realizará en forma continuada mediante la aprobación de 3 (tres) exámenes parciales escritos y sus respectivos recuperatorios. Las fechas de los exámenes serán:

1º parcial: 7 de junio	Recuperatorio: 21 de junio
2º parcial: 13 de septiembre	Recuperatorio: 22 de septiembre
3º parcial: 25 de octubre	Recuperatorio: 1 de noviembre
Recuperatorio extraordinario: 10 de noviembre	

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación serán los siguientes:

- * Dominio y precisión de los conocimientos
- * Manejo del vocabulario del área.
- * Desarrollo de la capacidad de crítica y autocrítica.
- * Capacidad de integración de todos los temas tratados.

Examen final, escrito u oral, con tribunal evaluador para alumnos regulares. La corrección y entrega de resultados se formaliza en la misma fecha de administración del examen.

Examen final, con tribunal evaluador, para alumnos libres: a) de carácter escrito en la primera instancia; b) si aprueba con nota mínima 5 (cinco) el escrito, el alumno rinde el examen final en la instancia oral. Las dos instancias se efectivizan en la misma fecha fijada por la Facultad para administrar el examen

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Régimen Promocional

Los alumnos deberán cumplimentar con los requisitos que a continuación se señalan para acceder a la condición de PROMOCION, según resolución N° 365 del Consejo Superior. UNRC.

- Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales y trabajos prácticos evaluados, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 6 (seis) puntos.
- Si un alumno no alcanzó la nota mínima 6 (seis) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados, pasarán a la categoría de alumnos regulares.

Régimen de Regularidad

- Obligación de asistir al 60% de clases teórico-prácticas.
- Aprobar las evaluaciones parciales y los prácticos evaluados con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de alumnos libres.

Régimen para Libres

- La evaluación se realizará según el último programa vigente.

Para Estudiantes Vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, optando por las condiciones de regular o promocional, quedando sujeta a las exigencias que correspondan para cada caso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

- BERRA, E. *La Psicología y el concepto de ciencia. Reflexiones epistemológicas sobre los saberes llamados psicología.* Monografía. Recuperado de www.monografias.com
- BLEGER, J. (1994). *La Entrevista Temas de Psicología.* Buenos Aires. Nueva Visión.
- CORSI, J. y H. SCAGLIA. (1994). *¿Qué es la Psicología?.* UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- DIAZ, E. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales.* Buenos Aires. Biblos.
- FORESTO, A. *Descripción y Evaluación de los Métodos de la Psicología.* Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias humanas. UNRC.
- MORIN, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo.* España. Gedisa. Prólogo y parte 1.

Unidad 2

- AROMATARIS, M; S. PEREYRA. *Psicoanálisis.* Ficha de Cátedra de psicología Evolutiva. Depto de Ciencias de la Educación. Fac. de Cs. Humanas. UNRC
- BLEICHMAN, S. (2000). *Prerrequisitos de la Constitución del Sujeto Cognoscente y sus Fracasos.* En Ensayos y Experiencias N° 32. Bs. As. México. Marzo/Abril de 2000.
- CANTEROS, J. (1994). *Estudio de los procesos inconscientes.* UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- FREUD, S. (1925). *Presentación Autobiográfica.* Vol. XX. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores
- SCHLEMENSON, S., PEREIRA, M., DI SCALA, M., Meza, A. y Cavalleris S. (2005). *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo temprano.* Buenos Aires. Noveduc. Cap I

Unidad 3

- MASSA, G.(1995). *Teorías del aprendizaje*. Ficha. UBA
- PEÑA-CORREAL, T. 2014. *El legado del manifiesto Conductista: 100 años después*. Universidad del Rosario, Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000100001&script=sci_arttext
- TOPF, J. (1994). *Estudio de la conducta humana*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- WATSON, J. (1984). *¿Qué es el Conductismo? La vieja y la nueva Psicología en oposición*. Buenos Aires. Paidós. Separata.
- YELA, M. 1996. La Evolución del Conductismo. Revista Psicothema, volumen 8, Suplem., págs.. 165-186. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de: <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/7333>

Unidad 4

- BAQUERO, R. (2012). *Perspectivas vigotskianas sobre desarrollo y aprendizaje*. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y El Aprendizaje Escolar*. Buenos Aires. Aique. Parte I y V.
- CANTEROS, J. (1994). *La constitución de una corriente cognitiva en la psicología*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba
- CARRETERO, M. (2012). *Psicología Cognitiva y Educación*. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- COLOMBO, M. E. (2004). *El Desarrollo Cognoscitivo desde el Marco de la Psicología Genética*. En Escritos de Psicología general. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, M. E. (2004). *La Emergencia de las Funciones Psicológicas Superiores en la Perspectiva de la Escuela Histórico-Cultural*. En Escritos de Psicología General. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Onrubia, J. (1999). *Enseñar: Crear Zonas de desarrollo Próximo e Intervenir en ellas*. En Coll, C y otros. (1999). *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona. Graó.
- CORSI, J. y J. CANTEROS. (1998). *El Cuestionamiento del Elementalismo Asociacionista*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- CORSI, J. y J. CANTEROS. (1998). *El enfoque Estructuralista Genético de Jean Piaget*. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.

- GARCÍA, R. (2004). *Recorrido por algunas Teorías Psicológicas de la Percepción*. En Escritos de Psicología general. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- HERGENHAHN, B. R. (2001). *Psicología de la Gestalt*. En Introducción a la historia de la psicología. Madrid. España. Paraninfo.
- STASIEJKO, HALINA. (2004). *La Comprensión del funcionamiento mental en el marco de la Psicología Cognitiva*. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As

Unidad 5

- MONTERO, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires. Paidós. Cap. II.
- PLAZA, S. *Psicología Comunitaria*. En Paulin, H; M, Rodigou Nocetti. Cuadernos del Campo Psicosocial. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ANZIEU, D; Y, MARTIN. (1971). *Dinámica de los Grupos Pequeños*. Buenos Aires. Kapelusz. Cap. I y II.
- AROMATARIS, M (1995). *Teoría Psicogenética*. Ficha de Cátedra
- BLEGER, J. (2007). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Editorial Paidós. Bs.As.
- CASTORINA, J. A. (2012). *El Aprendizaje en la Teoría Psicogenética. Problemas Teóricos e Implicancias Educativas*. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- CASTORINA, J. y Otros. 1990. *Psicología Genética*. Miño y Dávila. Método de exploración crítica.
- CIVERA, C. MAYOR, L PÉREZ-GARRIDO, A. Y TORTOSA, F. (2006). *La conducta manifiesta al poder*. En: Tortosa, F y Civera, C. Historia de la Psicología. McGraw Hill. Madrid, España
- COLOMBO. M.E. (2004). *Sobre el pensamiento y la curiosidad intelectual*. En Escritos de Psicología general. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

-
- COLOMBO, M E (2004). *Reflexiones epistemológicas para una psicología general*. En *Escritos de Psicología General*. José Topf (compilador). Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As.
 - CORMILLOT .(1984). *El libro de Cormillot*. Cap. 17. Ed. Dieta Club. Bs. As.
 - FAINBLUM, A. (2001). *Introducción al estudio de la interacción humana*. Ed. Tekné. Bs. As.
 - FILLOUX, J. *La Personalidad*. Buenos Aires. Eudeba. Cap. II y IV
 - FREUD, S (1901) *El olvido de los nombres propios*. En *Psicopatología de la vida cotidiana*. Cap. 1 Vol. VI. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
 - FREUD, S (1940). *Esquema de Psicoanálisis*. Vol. XXIII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
 - FREUD, S. (1911). *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. En *Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras*. Vol XII. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
 - FREUD, S. (1933). *La descomposición de la personalidad psíquica*. En *Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. Conferencia 31 Vol. XXII. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
 - FREUD, S. *Psicología de las masas y análisis del yo*.
 - GARCÍA, R. (2004). *Pensamiento y lenguaje en la teoría histórico cultural*. En *Escritos de Psicología general*. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
 - KLIMOSVSKY, G e Hidalgo, C. (2001). *La inexplicable sociedad*. AZ Editora .Buenos Aires. Cap. 1
 - KLIMOSVSKY, G y otros. (1986): *Opiniones sobre la psicología* Editorial Adip. Buenos Aires. Cap. 1
 - LEAHEY, T. (1998). *Historia de la Psicología*. Editorial Prentice Hall. España. Caps. 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15
 - LEAHEY, T. (2006). *La Ciencia Cognitiva*. En *La historia de la psicología*. 6ª edición. Ed. Prentice Hall. México.
 - MASSA, G (1999). *El problema del objeto y del método de la psicología*. Eudeba
 - O'NEILL. *Introducción al Método de la Psicología*. Bs. As Eudeba.

- PALMER, I y S, ROCKL, S. (1991). *El Legado de la Psicología de la Forma*. Investigación y Ciencia Nº 173. pp (50-57)
- PIAGET, J. (1933). *La Representación del Mundo en el Niño. Introducción: Los problemas y los métodos*. Madrid. España. Espasa – Calpe S.A.
- PIAGET, J. (1973) *Inteligencia y Adaptación Biológica*. En Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Psique.
- PIAGET, J. (1974) *Seis Estudios de Psicología*. Primera parte. Ed. Corregidor. Buenos Aires
- SCAGLIA, H; R, GARCIA. *Psicología*. Módulo V. UBA XXI. Eudeba. Bs. As.
- VIGOTSKY, L. S. (1986) *Pensamiento y Lenguaje*. Ed. La Pléyade. Buenos Aires.
- VIGOTTSKY, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

FECHA	CONTENIDO
15/3	Presentación
17/3 al 19/4	Unidad 1
21/4 al 7/6	Unidad 2
9/6 al 2/6	Unidad 3
4/6 al 18/6	Unidad 4
Fin del Primer Cuatrimestre	
11/8 al 20/10	Unidad 4
22/10 al 27/10	Unidad 5

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases: Martes de 14 a 16 hs. y jueves de 8 a 10 hs.

Consultas: Lunes 14.30 hs y jueves 10 hs.

OBSERVACIONES:

La materia cuenta con un aula virtual en la Plataforma SIAT donde se podrán consultar materiales, fechas, calificaciones y toda otra información necesaria para el cursado y aprobación de la asignatura.



La bibliografía se podrá retirar en la Fotocopiadora del CECH (Centro de Estudiantes de Ciencias Humanas), Carpeta P 60.

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6553	Psicología Régimen: Anual	Licenciatura en Psicopedagogía Profesorado en Enseñanza Especial Licenciatura en Enseñanza Especial	-Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas. -Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las cuatro evaluaciones parciales y los trabajos prácticos evaluados, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 6 (seis) puntos. -Si un alumno no alcanzó la nota mínima 6 (seis) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.



Aclaración de la firma: Mgter. Mirta Aromataris

Lugar y fecha: