

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Lic. en Psicopedagogía y Lic. y Prof. en Educación Especial

Asignatura: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN **Código:** 6550

Curso: Primer Año

Comisión: Trabajos Prácticos: tres comisiones

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) horas

Profesor Responsable: Lic. Graciela Amalia DOMÍNGUEZ

Integrantes del equipo docente:

Profesora Adjunta Efectiva Responsable:
Lic. Graciela DOMÍNGUEZ

Docentes Coordinadores de Trabajos Prácticos:
Profesora Adjunta Interina:
Mgter. Griselda PÉCORA

Ayudante de Primera Efectivo:
Dr. Eduardo ESCUDERO

Ayudantes Alumnas:
María Lucila BARRY
Talia GARELLO
Marianela MURATORE

Año académico: 2016

Lugar y fecha: Río Cuarto, 15 de Marzo de 2016

1. FUNDAMENTACIÓN

Historia de la Educación es una asignatura que forma parte del ciclo de formación general de los respectivos planes de estudios, lo cual posibilita abordar la problemática educativa desde una perspectiva interdisciplinar, contribuyendo a la construcción de un marco referencial teórico-metodológico, que sustenta la posterior formación profesional de carácter más específica y orientada. Historia de la educación, específicamente, contribuye al análisis del pasado educacional como dimensión constitutiva del presente, esto es, de las problemáticas educativas de la actualidad. Por tal razón, se apelará continuamente al establecimiento de relaciones significativas entre la contemporaneidad y los procesos educativos del pasado.

Dado que es la única disciplina prevista en los planes de estudio que está vinculada con el área de conocimiento histórico, se priorizará el estudio de la Historia de la Educación Argentina, en el contexto más amplio de Latinoamérica. Asimismo, se recuperará el marco referencial más amplio de la cultura y educación occidental de la modernidad. Más específicamente, en el desarrollo de los contenidos se priorizará la indagación de los procesos hegemónicos y de las alternativas pedagógicas que se plantearon desde la época de conformación del sistema educativo argentino -segunda mitad del siglo XIX- hasta la década de 1990.

El enfoque de estudio de la asignatura articula la perspectiva sincrónica y diacrónica. Partiendo de la concepción que la educación es una práctica social condicionada por su contexto de producción, lo histórico-educativo se abordará sincrónicamente con las otras dimensiones contextuales –políticas, económicas, sociales, culturales-, que focaliza el análisis en espacios temporales de corta y mediana duración. En tanto, que el estudio en la diacronía, posibilitará explorar la dinámica de los fenómenos educativos a nivel de la profundidad del tiempo estructural, atendiendo al interjuego de las relaciones supervivencias/cambios, continuidades/rupturas, propias de la larga duración.

2. OBJETIVOS

Esta propuesta pedagógica aspira a que los estudiantes de reciente ingreso:

- Analicen los procesos de conformación, desarrollo y cambio del Sistema Educativo Argentino en el marco explicativo de sus respectivos contextos históricos de producción.
- Desarrollen habilidades que fortalezcan una precisa ubicación temporo-espacial, lo cual supone la utilización simultánea y operativa de periodizaciones de diferente naturaleza.
- Se aproximen a la comprensión de los problemas educativos contemporáneos recuperando la mirada histórica, asumiendo el pasado como constitutivo del presente.
- Logren introducirse en el análisis de fuentes históricas en tanto herramientas esenciales para la construcción del conocimiento histórico.
- Desarrollen el análisis crítico, fundado en el conocimiento de información básica, y actitudes de honestidad intelectual y de respeto al disenso.
- Transiten, en tanto estudiantes de una universidad pública, hacia la integración socio-académica en el nuevo contexto y cultura institucional.

3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Unidad 1: Introducción al campo de estudio de la Historia de la Educación

La Historia: pluralidad de significaciones. Categorías analíticas estructurantes. La operación histórica y el relato histórico. La triple estructura de la temporalidad. La relevancia de la conservación de las fuentes. La selectividad de la memoria y los silencios de la Historia. La Historia de la Educación como campo de estudio.

Trabajos Prácticos:

- La necesidad social de una conciencia del pasado y la relevancia de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico.
- Encuadre y pautas de análisis documental.

Unidad 2: La formación del sujeto pedagógico independiente y las luchas por la organización nacional

La escolarización en Occidente como empresa moderna. Los modelos universitarios de la modernidad en Occidente. La educación de los pobladores originarios. La cultura impuesta y la pedagogía de la evangelización. Las influencias del pensamiento ilustrado. El regalismo borbónico y la formación del súbdito. La herencia colonial hispánica en América Latina y el Río de la Plata. Corrientes pedagógicas de la primera mitad del siglo XIX.

Trabajos Prácticos: correspondientes a las Unidades 2 a 6 inclusive, están estructurados en base al análisis de documentos histórico-educativos seleccionados como material obligatorio.

- Transición entre el mundo pre-hispánico y la conquista y colonización española.
- Los vientos de la Revolución de Mayo, la Independencia e intentos de organización y luchas por el poder.

Unidad 3: La conformación del Sistema de Instrucción Público Centralizado en Argentina

La organización jurídico-institucional de la educación argentina. El Colegio Nacional mitrista: hegemonía del currículo enciclopédico. La educación común y la formación de maestros: debates pedagógico-ideológicos. La Argentina moderna: la educación como asunto de Estado. El movimiento positivista. Los proyectos oligárquicos de reforma del Sistema Educativo Argentino.

Trabajos Prácticos:

- La educación común y el magisterio: el marco jurídico-institucional y el positivismo pedagógico.
- El Colegio Nacional mitrista: circuito de elite y hegemonía del currículo enciclopédico.

Unidad 4: Los intentos de reforma educacional y la recomposición oligárquico-conservadora

Las experiencias escolanovistas en Argentina orientadas a la renovación interna de la escuela tradicional. La representación de la niñez escolarizada en el discurso de la educación nueva. Las demandas del movimiento estudiantil reformista de 1918 y sus repercusiones en Latinoamérica. El espiritualismo laico y católico: influencias en el campo educacional. La restauración de la política conservadora.

Trabajos Prácticos:

- Las demandas del movimiento estudiantil reformista de 1918 y sus repercusiones en Latinoamérica.
- Lucha ideológica en la educación: liberalismo, espiritualismo laico y católico.

Unidad 5: Transformaciones sociales y reformas del sistema educativo en el primer peronismo

El Estado de Bienestar y las políticas públicas. La educación como derecho social. La educación en la doctrina justicialista: Constitución de 1949 y Planes Quinquenales. La expansión del sistema educativo y la constitución de nuevos sujetos pedagógicos. La vinculación entre educación y trabajo: reordenamiento y expansión de la enseñanza técnica. La Universidad Obrera Nacional.

Trabajos Prácticos:

- La doctrina justicialista en educación: Constitución de 1949.
- La vinculación entre educación y trabajo: reordenamiento y expansión de la enseñanza técnica.

Unidad 6: Desde los intentos de modernización desarrollista al asueto educacional

Las teorías del capital humano y el planeamiento integral de la educación. La tensión laica y libre: conformación del subsistema de educación privada. La instalación de proyectos pedagógicos antagónicos durante el tercer gobierno justicialista: desde educar para la liberación hacia la emergencia de un modelo autoritario. Las implicancias del proyecto político autoritario de la última Dictadura Militar: desmantelamiento de la educación pública. El caso de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Trabajos Prácticos:

- Entre dos golpes antidemocráticos: 1955 y 1976
- Implicancias en el campo educacional del proyecto político autoritario de la última dictadura militar.

Unidad 7: La educación argentina al finalizar el siglo XX

La democratización de los espacios educativos con la recuperación del estado de derecho: la educación durante el período alfonsinista. La recomposición neoconservadora y la reforma educativa de los 90. La redefinición de la educación

pública y los nuevos sentidos del papel de la escuela como instrumento de gobernabilidad política.

Trabajos Prácticos:

- La educación durante la primavera democrática alfonsinista.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA POR UNIDADES

Unidad 1:

Ansaldi Waldo 1993 Entrevista: Temas claves que se plantea la historia. En *Novedades Educativas* N° 50, pp. 37- 41. Buenos Aires.

Arata, Nicolás y Marcelo Mariño 2013 *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Lección 1: “Qué significa pensar históricamente”. *Novedades Educativas*. Buenos Aires.

Ficha de cátedra: *Algunas pautas para el análisis el documentos y fuentes histórico-educacionales*. Material para uso exclusivamente didáctico. En: coleccion.educ.ar/CDI/contenido/recursoscomo_leer.html (Portal educativo del Estado argentino, consultado el 21/02/2014)

Moradiellos, Enrique 2009 *Las caras de Clío. Una introducción a la Historia*. Cap. 1. Segunda edición. Siglo XXI. Madrid.

Tuñón de Lara, Manuel 1984 *Por qué la Historia*. Puntos 1, 3, 4, 8, 10 y 24. Salvat Editores. Barcelona.

Viñao Frago, Antonio 1997 De la importancia y utilidad de la historia de la educación (o la responsabilidad moral del historiador). En De Gabriel, Narciso y Antonio Viñao Frago (Eds.) 1997 *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Ed. Ronsel. Barcelona.

Unidad 2:

Di Stéfano, Roberto 2010 La cultura. En Gelman, Jorge (Dir. y coord.) 2010 *Argentina. Crisis imperial e independencia*. Tomo I 1808-1830. Mapfre -Taurus. Madrid.

Domínguez, Graciela 2006 Conformación y expansión de las universidades europeas y argentinas hasta mediados del siglo XIX. *Ficha de cátedra*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.

Ferrero, Roberto 1999 *Breve Historia de Córdoba (1528-1995)*. Punto 6. La década de Bustos. Alción Editora. Córdoba.

Goldman, Noemí y Marcela Ternavasio 2010 La vida política. En Gelman, Jorge (Dir. y coord.) 2010 *Argentina. Crisis imperial e independencia*. Tomo I 1808-18830. Mapfre-Taurus. Madrid.

Mariño, Marcelo 2004 *Breve síntesis de las transformaciones ocurridas en la Historia Argentina entre 1810 y 1999*. Mimeo. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Nuñez M. 1975 Bustos Gobernador de Córdoba. En Bustos el caudillo olvidado. *Cuadernos de Crisis* N° 15. Editorial del Noroeste. Buenos Aires.

Pinau, Pablo 2001 ¿Por qué triunfó la escuela, o la modernidad dijo: Esto es educación, y la escuela "Yo me ocupo". En: Pineau, Pablo; Dusel, Inés y Marcelo Caruso *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós. Buenos Aires.

Puiggrós Adriana 2002 *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Cap. Cultura y educación en la Colonia, La formación del sujeto independiente y Civilización o barbarie. Galerna. Buenos Aires.

Romero, José Luis 1990 *Las Ideas Políticas en Argentina*. Parte Primera: La era colonial. Novena reimpresión. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Documentos histórico-educativos:

'El Requerimiento' (1513). Disponible marzo de 2010 en <http://usuarios.advance.com.ar/pfernando/DocslqLA/Colon-indigenas.htm>

'Prólogo a la traducción del Contrato Social de Juan Jacobo Rousseau por Mariano Moreno'. Disponible marzo de 2010 en <http://www.elhistoriador.com.ar/documentos/independencia>.

'Instrucciones que da este gobierno y su ilustre Cabildo al maestro de primeras letras (1813)'. En Cabrera, Pablo 1928 *Cultura y Beneficencia durante la Colonia*. Tomo 1: Educación. Segunda edición. Talleres Gráficos de la Penitenciaría. Córdoba.

Echeverría, Esteban (1846) *Dogma Socialista* [fragmento]. En: Arata, Nicolás y Marcelo Mariño 2013 *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas. Buenos Aires. CDRom de documentos.

Unidad 3:

Bragoni, Beatriz 2011 La cultura. En Gelman, Jorge (dir.) 2011 *Argentina. La construcción nacional*. Tomo 2: 1830-1880. Fundación Mapfre y Taurus. Madrid.

Carli, Sandra 2000 Niñez, Modernidad e Instrucción Pública en la Argentina en la mirada de Sarmiento. En *Anuario de Historia de la Educación*. Nº 3, 2000/2001. Sociedad Argentina de la Historia de la Educación. Buenos Aires.

Cattaruzza, Alejandro 2009 *Historia de la Argentina 1916-1955*. Primera Parte 1880-1916: La Argentina conservadora. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Dussel, Inés 1997 *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. Capítulo I. Colección Educación y Sociedad. FLACSO. Eudeba. Buenos Aires.

Mariño, Marcelo 2004 *Breve síntesis de las transformaciones ocurridas en la Historia Argentina entre 1810 y 1999*. Mimeo. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Paz, Gustavo 2011 La vida política. En Gelman, Jorge (dir.) 2011 *Argentina. La construcción nacional*. Tomo 2: 1830-1880. Fundación Mapfre y Taurus. Madrid.

Puiggrós, Adriana 2002 *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Cap. La organización del sistema educativo nacional y La fundación del debate pedagógico. Galerna. Buenos Aires.

Tedesco, Juan Carlos 1980 La educación argentina entre 1880 y 1930. En *Primera Historia Integral*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Tedesco, Juan Carlos 1985 La instancia educativa. En Biagini, Hugo (Comp.) 1985 *El movimiento positivista argentino*. Editorial de Belgrano. Buenos Aires.

Tedesco, Juan Carlos 1986 *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Capítulo III La función política de la educación y Cap. VIII La Escuela Normal. Editorial Solar. Buenos Aires.

Documentos histórico-educativos:

Sarmiento, Domingo Faustino (1849) *Educación Popular* [fragmento]. En: Arata, Nicolás y Marcelo Mariño 2013 *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas. Buenos Aires. CDRom de documentos.

Alberdi, Juan Bautista (1852) *Bases* [fragmento]. En: Arata, Nicolás y Marcelo Mariño 2013 *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas. Buenos Aires. CDRom de documentos.

'Decreto de Creación del Colegio Nacional de Buenos Aires' (1863). En Educación Hechos Históricos. 2005. Librería Histórica. Buenos Aires.

'Decreto de Fundación de la Primera Escuela Normal-Paraná' (1870). En Educación Hechos Históricos. 2005. Librería Histórica. Buenos Aires.

Ley Nº 1420 de Educación Común (1884). República Argentina.

Ley Nº 1.597 sobre Universidades (1885). República Argentina.

Ley Nº 4874 Escuelas Nacionales en las Provincias (Ley Láinez) (1905). República Argentina.

Senet, Rodolfo (1909) *La educación primaria: nociones de psicología y metodología general* [fragmento]. En: Arata, Nicolás y Marcelo Mariño 2013 *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Novedades Educativas. Buenos Aires. CDRom de documentos.

Unidad 4:

Cantón, Darío; José Luis Moreno y Alberto Ciria 1986 *La democracia constitucional y su crisis*. Selección de textos. Hyspamérica. Buenos Aires.

Carli, Sandra 1992 El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva. En Puiggrós, Adriana (Dir.) 1992 *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943)*. Editorial Galerna. Buenos Aires.

Cattaruzza, Alejandro 2009 *Historia de la Argentina 1916-1955*. Cap. 2 Los gobiernos radicales, Cap. 3 La cultura y la política, Cap. 5 La disputa política de un golpe a otro y Cap. 7 Cambios y continuidades en la sociedad. Siglo XXI. Buenos Aires.

Mariño, Marcelo 2004 *Breve síntesis de las transformaciones ocurridas en la Historia Argentina entre 1810 y 1999*. Mimeo. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Portantiero, Juan Carlos 1978 *Estudiantes y Política en América Latina. El proceso de la reforma universitaria (1918-1938)*. Cap. La rebeldía estalla en Córdoba. Siglo XXI. México.

Puiggrós, Adriana 2002 *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Cap. Del yrigoyenismo a la década infame. Galerna. Buenos Aires.

Romero, José Luis 1986 (1978) *Situaciones e ideologías en Latinoamérica*. Cap. El ensayo reformista. Sudamericana. Buenos Aires.

Zanatta, Loris 2002 *Del Estado Liberal a la Nación Católica. Iglesia y ejército en los orígenes del peronismo. 1930-1943*. Selección de textos. Primera edición 1996. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.

Documentos histórico-educativos:

'*Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria. La juventud universitaria de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica*' (1918). En Revista Umbrales Crónicas de fin de siglo. Junio 1998. Año 5, N° 8, pp.18-22. Córdoba, República Argentina.

Buteler, Leopoldo (Obispo de Río Cuarto). 1940 Asuntos escolares. Carta Pastoral. *Diario El Pueblo*. Río Cuarto.

Cossettini, Olga (1942) *La escuela viva*. Prólogo de Francisco Romero y Cap. I, II y III. Losada. Buenos Aires.

Mantovani, Juan (1943) *La educación y sus tres problemas*. Selección de textos. Novena edición, 1972. El Ateneo. Buenos Aires.

Unidad 5:

Cattaruzza, Alejandro 2009 *Historia de la Argentina 1916-1955*. Cap. 9 El peronismo en el gobierno y Cap. 10 Otras dimensiones de la experiencia peronista. Siglo XXI. Buenos Aires.

Mariño, Marcelo 2004 *Breve síntesis de las transformaciones ocurridas en la Historia Argentina entre 1810 y 1999*. Mimeo. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Puiggrós, Adriana 2002 *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Cap. El peronismo. Galerna. Buenos Aires.

Somoza, Rodríguez, Miguel 2008 *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*. Cap. IV La reforma del Sistema Educativo Nacional y Cap. VIII Ciudadanía y Cultura Política. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Zancov Tatiana 2010 La relación educación y trabajo. Las escuelas técnicas y la Universidad Obrera. En Roitenburd, Silvia y Juan Pablo Abratte (Comp.) 2010 *Historia de la Educación en Argentina. Del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos*. Editorial Brujas. Córdoba.

Documentos histórico-educativos:

Constitución Nacional de 1949. República Argentina.

Decreto del Poder Ejecutivo Nacional N° 29.337/1949 sobre abolición de los aranceles universitarios. República Argentina.

Selección de imágenes documentales recopiladas en Canal Encuentro "Argentina, Historia de un país": Favio, Leonardo 1999 'Perón, sinfonía del sentimiento' y Corbière, Emilio 1999 'Mamá me mimó, Evita me amó. La educación argentina en la encrucijada'. <http://www.encuentro.gov.ar/>

Unidad 6:

- Arata, Nicolás y Marcelo Mariño 2013 *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Lección 10: “Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976)”. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Domínguez, Graciela 2012 *La Universidad de las penumbras. 6tas. Jornadas de Investigación Científica del Departamento de Historia*. 4 y 5 de octubre de 2012. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Mariño, Marcelo 2004 *Breve síntesis de las transformaciones ocurridas en la Historia Argentina entre 1810 y 1999*. Mimeo. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Novaro, Marcos 2010 *Historia de la Argentina 1955-2010*. Cap. 1 La Revolución Libertadora: el fracaso de la restauración conservadora; Cap. 2 Frondizi, entre la proscripción y la integración; Cap. 3 Arturo Illia: un gobierno moderado en la escena de la revolución; Cap. 4 La Revolución Argentina: de la suma del poder a la impotencia; Cap. 5 De la “primavera de los pueblos” al imperio del terror; Cap. 6 1976-1979: la *hybris* procesista, el fin de una época y Cap. 7 1979-1983: *Némesis* y transición. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- Pineau, Pablo 2006 *Impactos de un asueto educacional: las políticas educativas de la dictadura (1976-1983)*. En Pineau, Pablo; Mariño, Marcelo; Arata, Nicolás y Belén Mercado 2006 *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*. Ediciones Colihue. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana 2002 *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Cap. Del golpe de 1955 al golpe de 1976 y Cap. De la dictadura al presente. Galerna. Buenos Aires.

Documentos histórico-educativos:

- Decreto-ley N° 4161* (1956). Prohibición de elementos de afirmación ideológica o de propaganda peronista Boletín Oficial, 9 de marzo de 1956. www.elhistoriador.com.ar
- Propósito y objetivos básicos del Proceso de Reorganización Nacional*. (Acta 24 de marzo de 1976). En Troncoso, Oscar 1984 *El proceso de reorganización nacional/1*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Resolución Ministerio de Cultura y Educación N° 538* (1977). Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestro enemigo). Buenos Aires.

Unidad 7:

- Feldfeber, Myriam y Nora Gluz 2011 *Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo”*. En *Educ. Soc.:* Vol. 32, N° 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011. Campinas.
- Novaro, Marcos 2010 *Historia de la Argentina 1955-2010*. Cap. 8 La conquista de la democracia y el agravamiento de la crisis y Cap. 9 Menemismo y reformas de mercado. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana 2002 *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Cap. De la dictadura al presente. Galerna. Buenos Aires.

Southwell Myriam 2007 'Con la democracia se come, se cura y se educa...' Disputas en torno a la transición y las posibilidades de una educación democrática. En Camou, Antonio 2007 *La Argentina democrática: los años y los libros*. Prometeo. Universidad Nacional de La Plata. La Plata.

Tiramonti, Guillermina 2001 *Modernización educativa de los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?* Cap. I El escenario político educativo de los '90. FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires.

4.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Abbagnano, N y A. Visalberghi 1964 *Historia de la Pedagogía*. Fondo de Cultura Económica. México.

Ascolani, Adrián (Comp.) 1999 *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Ediciones del Arca. Rosario.

Beck, Robert 1965 *Historia Social de la Educación*. Uthea. México.

Benítez, Diego y César Mónaco 2007 La dictadura militar, 1976-1983. En Kessler, Gabriel y Mariana Luzzi (Comp.) 2007 *Problemas socioeconómicos contemporáneos*. Universidad Nacional General Sarmiento. Buenos Aires.

Bertoni, Lilia 2001 *Patriotas, Cosmopolitas y Nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Fondo de Cultura Económica. Argentina.

Biagini, Hugo 1999 La universidad hoy desde la perspectiva reformista. *Coloquio Internacional La Crisis del saber en la Educación*. Universidad de la República. Montevideo.

Bianchi, Susana. 2005 *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.

Bloch, Marc 1990 *Introducción a la Historia*. Tercera reimpresión. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Botana, Natalio 2005 *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*. Séptima edición. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

Bowen, James 1985 *Historia de la Educación Occidental*. Tomos I, II y III. Herder. Barcelona.

Boyd, William y Edmund King 1977 *Historia de la Educación*. Huemul. Buenos Aires.

Braslavsky, Cecilia 1980 La educación argentina (1955-1980). En *Primera Historia Integral*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires

Braudel, Fernand 1984 *La Historia y las Ciencias Sociales*. Alianza. Séptima edición. Madrid.

Buchbinder, Pablo 2005 *Historia de las universidades argentinas*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

Caruso, Marcelo e Inés Dussel 1996 De Sarmiento a los Simpson. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Kapelusz. Buenos Aires.

Chavarría, Juan Manuel 1947 *La Escuela Normal y la Cultura Argentina*. Capítulos II y III. Librería y Editorial. El Ateneo. Buenos Aires.

- Codignola, Ernesto 1979. *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. El Ateneo. Séptima edición. Buenos Aires.
- Cortés Conde, Roberto y Ezequiel Gallo 1990 *La república conservadora*. Paidós. Buenos Aires.
- Cucuzza, Héctor R. 1996 Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación. En Cucuzza, Héctor R. (comp.) 1996 *Historia de la Educación en debate*. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.
- Debesse, M. y G. Mialaret (Dir.) 1973 *Historia de la Pedagogía*. Tomo I. Oikos-Tau. Barcelona.
- Dilthey, W. 1968 *Historia de la Pedagogía*. Losada. 8º edición. Buenos Aires.
- Durkheim, Emile 1982 *Historia de la Educación y de las Doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*. La Piqueta. Madrid.
- Dussel, Inés; Finocchio, Silvia y Silvia Gojman 2006 *Haciendo Memoria en el País de Nunca Más*. Segunda edición. Eudeba. Buenos Aires.
- Finocchio, Silvia 2009 *La Escuela en la Historia Argentina*. Edhasa. Buenos Aires.
- Gagliano Rafael y Claudia Cao 1995 Educación y Política: apogeo y decadencia en la historia argentina reciente (1945-1990). En Lozano, Claudio y Adriana Puiggrós (Comp.) *Historia de la Educación en Iberoamérica (1945-1992)*. Tomo I. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Gal, Roger 1968. *Historia de la Educación*. Paidós. Buenos Aires.
- Girbal-Blacha, Noemí (Coord.); Zarrilli, Adrián y Juan Javier Balsa 2001 *Estado, sociedad y economía en la Argentina (1930-1997)*. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.
- Girbal-Blacha, Noemí 2003 *Mitos, paradojas y realidades en la Argentina peronista (1946-1955). Una interpretación histórica de sus decisiones político-económicas*. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.
- Godoy, Cristina (comp.) 2002 *Historiografía y Memoria Colectiva. Tiempos y Territorios*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Gvirtz, Silvina (Comp.) 1996 *Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Gvirtz, Silvina; Grinberg, Silvia y Victoria Abregú 2008 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique. Buenos Aires.
- Halperín Donghi, Tulio 2003 *La Argentina y la Tormenta del Mundo. Ideas e ideologías entre 1930 y 1945*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Hobsbawm, Eric 1998 *Historia del Siglo XX*. Editorial Crítica. Barcelona.
- Hobsbawm, Eric 2002 *Sobre la historia*. Primera edición en Biblioteca de Bolsillo. Editorial Crítica. Barcelona.
- Kaufmann, Carolina (Dir.) 2001 *Dictadura y Educación. Universidad y Grupos Académicos Argentinos (1976-1983)*. Tomo 1. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Kaufmann, Carolina (Dir.) 2003 *Dictadura y Educación. Depuraciones y vigilancia en las Universidades Nacionales Argentinas*. Tomo 2. Miño y Dávila. Buenos Aires.

- Kaufmann, Carolina y Delfina Doval 1999 *Paternalismos Pedagógicos*. Laborde editor. Rosario.
- Le Goff, Jacques 1997 *Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso*. Primera reimpresión. Paidós. Barcelona.
- Luna, Félix 2009 *Breve Historia de la sociedad argentina*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Luzuriaga, Lorenzo 1950 *Historia de la Educación Pública*. Cap. III La Educación Pública Nacional. El Siglo XVIII. Editorial Losada. Buenos Aires.
- Manacorda, Mario 1987 *Historia de la Educación*. Tomos I y II. Siglo XXI. México.
- Martínez Paz, Fernando 1978 *El Sistema Educativo Nacional. Formación-desarrollo-crisis*. Fundación Banco Comercial del Norte. Tucumán.
- Messina, Rina 2000 Acerca de las fuentes en las investigaciones históricas. En Messina, Rina (comp.) 2000 *Donde anida la memoria. Reflexiones acerca del uso de las Fuentes en la investigación histórica*. Ferreira Editor. Córdoba.
- Mignone, Emilio 1978 *Relación entre el sistema político y el sistema educativo en la Argentina (1853-1945)*. Mimeo. Buenos Aires.
- Mollis, Marcela 1991 La Historia de la Universidad Tecnológica Nacional: una universidad para hombres y mujeres que trabajan. En *Educação e Sociedade*. Año XII, Nº 39. Papyrus, Campinas.
- Oszlak, Oscar 1997 *La formación del Estado Argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Planeta. Buenos Aires.
- Pineau, Pablo 2010 Una revisión histórica sobre las temáticas y su enseñanza. En Pineau, Pablo 2010 *Historia y política de la educación argentina*. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Pinkasz Daniel 1987 Modelo educativo colonial en la Universidad de Córdoba y sus intentos de transformación. En *Revista Argentina de Educación*. Año V, Nº 9, diciembre 1987. Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana. 1990 *Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Tomo I. Editorial Galerna. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (Dir.) 1991 *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Tomo II. Editorial Galerna. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (Dir.) 1992 *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*. Tomo III. Editorial Galerna. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (Dir.) y Edgardo Ossanna (Coord.) 1993 *La educación en las provincias (1885-1945)*. Tomo IV. Editorial Galerna. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (Dir.) y Carli, Sandra (Coord.) 1995 *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*. Tomo VI. Editorial Galerna. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (Dir.) 1997 *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VIII. Editorial Galerna. Buenos Aires.
- Puiggrós, Adriana (Dir.) y Edgardo Ossanna (Coord.) 1997 *La educación en las provincias (1945-1985)*. Tomo VII. Editorial Galerna. Buenos Aires.

- Puiggrós, Adriana 2010 *De Simón rodíguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Colihue.
- Quiroga, Hugo 2004 *El tiempo del "Proceso". Conflictos y coincidencias entre políticos y militares 1976-1983*. Homo Sapiens. Rosario.
- Quiroga, Hugo y César Tcach (Comp.) 2006 *Argentina 1976-2006. Entre la sombra de la dictadura y el futuro de la democracia*. Homo Sapiens. Universidad Nacional del Litoral. Rosario.
- Ramírez, Hernán 2002 *La Universidad de Córdoba. Socialización y reproducción de la elite en el período colonial e independiente*. Cap. 2 El marco general del proceso histórico. Ferreira editor. Córdoba.
- Sidicaro, Ricardo 2002 *Los tres peronismos. Estado y poder económico 1946-55/1973-76/1989-99*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Suasnábar, Claudio 2004 *Universidad e Intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)*. FLACSO. Manantial. Buenos Aires.
- Suasnábar, Claudio y Mariano Palamidessi 2006 El campo de producción de conocimientos en Educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación educativa. En *Anuario de Historia de la Educación*. N° 7-2006, Sociedad Argentina de la Historia de la Educación. Prometeo. Buenos Aires.
- Tedesco Juan Carlos 1980 La educación argentina entre 1930 y 1955. En *Primera Historia Integral*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Terán, Oscar 2008 *Historia de las ideas en la Argentina: diez lecciones iniciales, 1810-1980*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Vezzetti, Hugo 2002 *Pasado y Presente. Guerra, Dictadura y Sociedad en la Argentina*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Weinberg Gregorio 1995 *Modelos Educativos en la historia de América Latina*. UNESCO-CEPAL-PNUD. AZ Editora. Buenos Aires.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

En las clases teóricas predominarán las exposiciones del profesor orientadas a la presentación de los ejes temáticos y a la sistematización de información, planteos y conclusiones, sobre la base de los enfoques interactivos y cooperativos para la construcción colectiva del conocimiento.

El análisis de documentos histórico-educativos constituye el abordaje que se ha priorizado para estructurar el conjunto de las clases prácticas. Entendiéndose por documento a una amplia gama de fuentes históricas que incluye no sólo al documento escrito, sino que también incorpora material audiovisual.

Conformación de grupos de estudios, fundamentalmente en las clases prácticas, para analizar e interpretar documentos y textos académicos, los cuales serán orientados por propuestas de trabajo presentadas por los docentes.

Plenarios en donde se socialicen las producciones grupales, se debata sobre las proyecciones de DVD previstas y se atiendan demandas derivadas de las evaluaciones formativas y parciales.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje presencial serán complementados con la utilización del entorno virtual de apoyo a la enseñanza de grado (SIAT). El aula virtual de Historia de la Educación se utiliza para cargar material documental y

bibliográfico, guías de trabajos teórico-prácticos, cronograma de actividades, notas de evaluaciones, links de interés general para la asignatura y como instrumento de enlace entre docentes y estudiantes.

Actividades de Alfabetización Académica: Se realizarán básicamente a través de dos modalidades: a) guías de estudios y de trabajos prácticos correspondientes a todos los núcleos temáticos del Programa y al finalizar cada una de las unidades; b) sistema de tutoría por la responsable de la cátedra destinada fundamentalmente a estudiantes de reciente ingreso o recursantes de la asignatura que presenten dificultades para avanzar con éxito en los estudios histórico-educativos.

6. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

Las *modalidades de evaluación* propuestas son las siguientes:

- Evaluaciones Formativas: Correspondientes a 4 (cuatro) Trabajos Prácticos. La nota cuantitativa es equivalente a la de un parcial y resulta de promediar las cuatro instancias mencionadas.

No se habilitan instancias recuperatorias porque la exigencia mínima para regularizar es la aprobación de tres trabajos prácticos. El aspirante a promoción tiene como condición aprobar los cuatro trabajos prácticos y no se admiten desaprobaciones en ninguno de ellos.

- Dos evaluaciones parciales de tipo semiestructurado, con sus correspondientes instancias recuperatorias, de carácter individual y escrito.
- Quienes aspiran a la promoción, tendrán que aprobar un escrito integrador de los contenidos del programa, que será administrado en la misma fecha y a continuación de haber finalizado el segundo parcial.
- Examen final, escrito u oral, con tribunal evaluador para alumnos regulares. En caso de ser escrito, adopta la modalidad de tipo semiestructurado. La corrección y entrega de resultados se formaliza en la misma fecha de administración del examen.
- Examen final, con tribunal evaluador, para alumnos libres: a) de carácter escrito y tipo semiestructurado en la primera instancia; b) si aprueba con nota mínima 5 (cinco) el escrito, el alumno rinde el examen final en la instancia oral. Las dos instancias se efectivizan en la misma fecha fijada por la Facultad para administrar el examen.

Criterios de evaluación:

Calidad de las intervenciones orales y trabajos escritos realizados en clases y espacios extra-áulicos; dominio del contenido disciplinar y rigor conceptual de las producciones; pertinencia con las cuestiones planteadas y posibilidad de elaborar argumentos fundados históricamente; atención a los aspectos formales de presentación de escritos académicos.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Regulares:

- Asistencia al 80 % de clases prácticas;
- Aprobar las evaluaciones formativas con nota mínima promedio de 5 (cinco) puntos, que resulta de promediar las cuatro instancias mencionadas en el punto anterior, relativas a trabajos prácticos. Asimismo, aprobar los dos parciales escritos con nota mínima de 5 (cinco) puntos en cada uno de ellos. Se admiten recuperatorios de ambos parciales.

Promocionales:

- Asistencia al 80 % de clases teóricas y prácticas;
- Promedio mínimo de 7 (siete) puntos obtenido de promediar la nota de la evaluación formativa, la de los dos parciales y la del escrito integrador;
- No registrar desaprobaciones en ninguna de las evaluaciones de primera instancia;
- No registrar inasistencias en primera instancia en ninguna de las evaluaciones explicitadas en el punto anterior.
- Se instrumentarán recuperatorios de ambos parciales para alcanzar el promedio mínimo de 7 (siete) puntos;
- La nota final en la asignatura resulta de promediar la nota promedio resultante de los cuatro trabajos prácticos evaluados con las correspondientes a los dos parciales y a la del escrito integrador.

Libres:

- Aprobar el examen escrito -primera instancia- y oral -segunda instancia- con nota mínima de cinco puntos, en ambos casos. La aprobación de la primera instancia es condición necesaria para rendir el examen oral. La nota final resulta de promediar las notas obtenidas en ambas evaluaciones.

Vocacionales:

- Podrán optar por cursar y/o aprobar la asignatura en carácter de regulares, promocionales o libres. En tal sentido, deberán cumplir con las mismas modalidades de evaluación y con idénticos requisitos establecidos para cada condición de estudiantes, respectivamente.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Inicio y finalización de clases según Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas, establecido por Res. Dec. N° 662/2015:

- Primer cuatrimestre: 14/03/2016 al 17/06/2016.
- Segundo cuatrimestre: 08/08/2016 al 10/11/2016

Total Clases Teóricas según Calendario Académico: 28 (veintiocho). Distribución estimada por Unidades:

- Presentación del Programa: 1 (una) clase

- Primera unidad: 2 (dos) clases
- Segunda, tercera, cuarta, quinta y sexta unidades: 4 (cuatro) clases
- Séptima unidad: 2 (dos) clases
- Primer y Segundo Parcial: 2 clases
- Recuperatorio Primer Parcial: 1 (una) clase

Total Clases Prácticas: 23 (veintitrés). Distribución estimada por Unidades:

- Primera, cuarta y sexta unidad: 3 (tres) clases
- Segunda, tercera y quinta unidad: 4 (cuatro) clases
- Séptima unidad: 1 (una) clase
- Recuperatorio Segundo Parcial: 1 (una) clase

Fechas de Evaluaciones Parciales:

- Primer Parcial: miércoles 15 de junio 8.00 a 10.00 hs. (clase teórica)
Recuperatorio: miércoles 10 de agosto 08.00 a 10.00 hs. (clase teórica)
- Segundo Parcial: miércoles 05 de octubre 8.00 a 10.00 hs. (clase teórica)
Recuperatorio: lunes 17 de octubre (comisiones de trabajos prácticos)

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de Clases:

Teóricos: Miércoles 8.00 a 10.00 horas. Prof. Domínguez Aula 37 Pab. IV

Trabajos Prácticos:

Lunes 10.00 a 12.00 hs. Comisión Psicopedagogía. Prof. Escudero Aula 106, Pab. III

Lunes 10.00 a 12.00 hs. Comisión Psicopedagogía. Prof. Pécora Aula 110, Pab. II

Jueves 12.00 a 14.00 hs. Comisión Educación Especial. Prof. Pécora Aula 11, Pab. IV

Horarios de Atención de Alumnos: Oficina 16, Facultad de Ciencias Humanas

Lic. Graciela Domínguez: Miércoles de 11.00 a 13.00 hs.

Mgter. Griselda Pécora: Jueves 10.00 a 12.00 hs.

Lic. Eduardo Escudero: Lunes 14.00 a 16.00 hs Of. 16 ó 24

Licenciada Graciela Amalia Domínguez
Profesora Adjunta Efectiva Responsable
gdominguez@hum.unrc.edu.ar

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6550	Historia de la Educación Anual	Lic. en Psicopedagogía y Lic. y Prof. en Educación Especial	<p>Asistencia al 80 % de clases teóricas y prácticas;</p> <p>Promedio mínimo de 7 (siete) puntos obtenido del promedio de la nota de tres trabajos prácticos y las correspondientes a los dos parciales;</p> <p>Segundo parcial de tipo acumulativo;</p> <p>No registrar desaprobaciones ni inasistencias en ninguna de las instancias evaluativas de primera instancia;</p> <p>Se instrumentarán recuperatorios de ambos parciales para alcanzar el promedio mínimo de 7 (siete) puntos;</p> <p>La nota final en la asignatura resulta de promediar las notas de la evaluación formativa y los dos parciales.</p>

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Lic. Graciela Amalia DOMÍNGUEZ

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Lugar y fecha: Río Cuarto, 16 de marzo de 2015