



Departamento: Lenguas

Carrera: Licenciatura en Educación Física

Asignatura: Idioma Extranjero: Inglés

Código/s: 3507

Curso: Alumnos de 2° año de la carrera

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral – Obligatorio (1er Cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales (Teórico-prácticas)

Asignación horaria total: 60 horas (Teórico-prácticas)

Correlatividades: Una asignatura regularizada y aprobada (Idioma Extranjero Inglés

Nivel I para el Profesorado de Educación Física-C. 6673)

Profesor Responsable: Gabriela Ana Sergi- Prof. Asociado (Exclusivo)

Integrantes del equipo docente: Prof. Malena Padula (Ayudante de 1° Semi exclusiva)

Año académico: 2016

Lugar y fecha: Río Cuarto, 13 de abril de 2016

1. FUNDAMENTACIÓN

El fundamento teórico para el desarrollo de esta asignatura se sustenta en el constructivismo de orientación sociocultural de Vygotsky, (1979), en la psicología cognitiva (Anderson y Ausubel,1965; Piaget,1973; Flavell,1990; Pozo,1996; Carretero, 1997) en combinación con la pedagogía crítica de Freire (1992, 2004). En esta asignatura se aplica un enfoque ecléctico basado en la promoción de un aprendizaje constructivista y significativo, que se intenta lograr a través de la interacción entre pares, entre lector y autor, entre docente y alumno, entre los medios y las personas y con personas de otros contextos. Por lo tanto, la propuesta es hacia una lectura independiente, crítica y autónoma en la que el alumno aplique su capacidad cognitiva, socio-cognitiva y metacognitiva para la adquisición de conocimientos.

Otros fundamentos teóricos de esta asignatura lo representan las teorías sobre lectura comprensiva y estrategias de abordaje de textos científicos en inglés (Pearson, et al 1991, Pozo,1996; Monereo,2001 Afflerbach, et al, 2008; Nuttal,1996) y la lectura y escritura en las disciplinas (Cassany, 2008, Carlino, 2004), y la teoría del género (Hyland,2000, Swales, 2004; Bajtin, 2005) aplicada a la enseñanza de ESP (Hutchinson 1998; Dudley-Evans, 1998; Nutall, 1998; Martin & Rose, 2008).

Como es sabido, el idioma Inglés tiene relevancia tanto en las Ciencias duras como en las Ciencias Sociales por ser el idioma predilecto para la divulgación científica en diversos lugares del mundo. Las bibliotecas y archivos como las bases de datos cuentan con una vasta cantidad de publicaciones e información en ese idioma en todas las áreas de conocimiento, entre las que se encuentran aquellas que son afines a la Educación Física, como por ejemplo, la fisiología del ejercicio, la medicina deportiva, la sociología y la didáctica del ejercicio. Asimismo, los distintos postgrados en las universidades tanto nacionales como extranjeras exigen la lectura en idioma inglés como uno de los requisitos que permiten al investigador profundizar sus conocimientos en la especialidad.

La asignatura *Idioma Extranjero: Inglés* para la licenciatura en Educación Física es una materia obligatoria que se dicta para alumnos que cursan el 2to. Año de esta carrera. La misma se enmarca dentro de las asignaturas del Área de Apoyo del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas, y su objetivo principal es la enseñanza de Inglés con Fines Específicos, focalizándose en la lectura comprensiva de textos científicos - particularmente del artículo de investigación- de las ciencias relacionadas con la fisiología humana, el ejercicio y la medicina deportiva. Esta asignatura presenta una instrumentación que favorece la integración y el trabajo interdisciplinario a los fines de poder realizar un aprendizaje concreto, de orden teórico-práctico. En ella se aplica el enfoque cognitivo, se promueve el desarrollo de las estrategias de lectura comprensiva y se intenta alcanzar el aprendizaje significativo. El *objetivo general del curso* es capacitar al alumno para la lectura de textos en idioma extranjero en forma crítica y autónoma en relación a sus necesidades académicas. El desarrollo de los contenidos está basado en el aprendizaje de las estrategias cognitivas, metacognitivas socioculturales y afectivas para la lectura de textos en inglés cuyas lecturas están relacionadas con los contenidos claves de su carrera de estudio; esto les permite acceder a bancos de datos, bibliografía, centros de estudio e investigación de su especialidad reforzando los conocimientos adquiridos en lengua materna. Asimismo, los conocimientos lingüísticos y del discurso que los alumnos adquieren y desarrollan en esta asignatura favorece el desarrollo de una actitud crítica en la lectura que no solo se aplica en la lengua extranjera sino también en lengua materna.

Los docentes de los idiomas extranjeros del Departamento de Lenguas han elaborado los *descriptores que definen los objetivos* de los niveles de idiomas extranjeros previstos por los Planes de Estudios teniendo en cuenta documentos internacionales, tales como los descriptores del Marco Común de referencia para lenguas del Consejo Europeo, los lineamientos de ALTE (*Association of Language Testers in Europe*), del UNICert

(The University Modern Language Certificate UNIcert) y de IATEFL (Asociación Internacional de Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera).

La asignatura Idioma Extranjero: Inglés I (C.3507) es correlativa con la asignatura Idioma Extranjero: Inglés (C.6673) correspondiente al Plan de estudios de la carrera Profesorado de Educación Física, por lo tanto, los objetivos y los contenidos de la misma están orientados a cubrir los estipulados por el Nivel II de los descriptores para el aprendizaje de los idiomas extranjeros.

Según los Descriptores del **Nivel II**, los objetivos particulares comunes son:

-Comprender, en forma independiente, textos académico/científicos en un idioma extranjero con una extensión y un grado de dificultad avanzado y con un vocabulario temáticamente específico. Se entiende por nivel avanzado a textos del área de interés de varios párrafos cuya estructura es predominantemente clara conteniendo estructuras léxico-gramaticales conocidas como así también partes conceptual y lingüísticamente complejas (densidad lexical y sintáctica), variedad de registros, argumentación y posicionamiento del autor. Los textos imparten información sobre la cual el lector debe:

a) extraer ideas y hechos tanto principales como secundarios, sin perder detalle para realizar inferencias apropiadas; b) reconocer las principales estructuras y funciones discursivas e interpretar la idea principal, el punto de vista y algunos matices relacionados con la intencionalidad del autor y la función social del texto; y c) evaluar críticamente los textos, y valorar la importancia del idioma extranjero como lengua histórica y sistemáticamente relevante para la propia disciplina científica.

Los tipos de texto sugeridos para el Nivel II son todos los comprendidos en el Nivel I, y además informes técnicos, resúmenes, artículos de divulgación, y otros tipos de textos que la cátedra considere relevantes para la disciplina.

Con respecto a los *conocimientos previos del idioma Inglés* los alumnos de la Licenciatura en Educación Física, tienen conocimientos básicos del idioma aprendidos en la escuela secundaria y en la asignatura Idioma Extranjero: Inglés dictada en el Profesorado de Educación Física, los cuales incluyen las estructuras lingüísticas básicas y las estrategias de comprensión de textos en idioma inglés. Por lo tanto, los principios que rigen el desarrollo del programa de la asignatura Inglés para la Licenciatura en Educación Física son las siguientes:

- afianzar los conocimientos previos de las estructuras lingüístico-gramaticales básicas del idioma inglés y las estrategias de comprensión de textos.
- lograr la lectura independiente de textos científicos de la especialidad según las necesidades académicas y el interés de los alumnos;
- analizar textos auténticos y representativos de aquellos que los alumnos deberán leer como parte de sus actividades académicas y o futuros profesionales;
- reconocer géneros textuales relevantes a la disciplina, y a las estructuras gramaticales específicas, de discurso y de género. Por ello:
 - los contenidos estarán organizados con progresión gramatical de las estructuras y funciones del discurso y del género, y tendrán en cuenta matices relacionados con la intención del autor y la función social del texto;
 - las estrategias de comprensión lectora y las estructuras lingüístico-gramaticales, constituirán la parte integral de los contenidos de la asignatura;
 - la metodología estará en consonancia con los objetivos planteados, por lo cual el proceso de reflexión y las estrategias de lectura crítica constituirán los elementos principales del programa de estudio.
 - las formas de evaluación están orientados a comprobar el logro de los objetivos propuestos.

2. OBJETIVOS

Generales

El alumno deberá:

- Interpretar correcta y precisamente textos de la especialidad para acceder a la bibliografía del área que se publica en idioma inglés.
- Conocer los elementos lingüísticos, no lingüísticos y retóricos del discurso de la ciencia en cuestión.
- Conocer las estrategias lingüísticas, cognitivas y metacognitivas necesarias para la lectura comprensiva en una lengua extranjera.
- Aplicar los conocimientos lingüísticos y estratégicos, desarrollando una actitud crítica y reflexiva frente al texto científico.
- Aplicar los recursos tecnológicos que provee la computadora, la Multimedia y el Internet en la búsqueda de información complementaria a los textos provistos en el material de cátedra obligatorio.
- Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y empatía hacia lo culturalmente distinto y diverso
- Valorar la importancia del idioma Inglés en la divulgación del conocimiento científico

Específicos

El alumno además deberá capacitarse para:

Conocer:

- las formas lingüísticas y no lingüísticas del idioma inglés
- los marcadores de coherencia y cohesión como instrumento para la interpretación de un texto
- las estrategias de lectura que conducen a la comprensión de textos
- cómo utilizar la información del diccionario de manera efectiva

Comprender:

- El proceso de interacción entre lector, escritor y texto
- Las diversas funciones gramaticales y retóricas existentes en los textos y su interrelación.

Analizar:

- textos científicos auténticos del área de la Educación Física
- las interrelaciones entre los elementos gramaticales, comunicativos y lexicales
- la estructura retórica del informe (de semi divulgación y el científico), del resumen (*abstract*) y el artículo de investigación.

Aplicar:

- las nociones lingüísticas, no lingüísticas, pragmáticas y discursivas en la decodificación de textos científicos auténticos escritos en inglés.
- estrategias de apoyo, discurso y monitoreo, según el propósito de lectura

Adquirir:

- fluidez en la lectura comprensiva de textos científicos largos
- una postura crítica para evaluar el material interpretado

Valorar:

- el rol del idioma inglés para la búsqueda de bibliografía actualizada y culturalmente diversa en la especialidad.

3. CONTENIDOS

Características Generales

-Los contenidos de la asignatura son seleccionados y graduados tendiendo a desarrollar la comprensión en forma independiente de textos académico/científicos en idioma inglés con una extensión y un grado de dificultad avanzado y con un vocabulario temáticamente específico. Se entiende por nivel avanzado a textos del área de la fisiología humana, la medicina deportiva o la política del deporte, con una composición de varios párrafos pertenecientes a géneros de semi-divulgación o divulgación científica que contienen estructuras léxico-gramaticales conocidas como así también partes conceptual y lingüísticamente complejas (densidad lexical y sintáctica), variedad de registros, argumentación y posicionamiento del autor.

Los textos imparten información sobre la cual el lector debe extraer ideas y hechos tanto principales como secundarios, sin perder detalle, para realizar inferencias apropiadas.

-Reconocimiento de las principales estructuras y funciones discursivas e interpretación de la idea principal, el punto de vista y algunos matices relacionados con la intencionalidad del autor y la función social del texto.

-Evaluación crítica de los textos, y valoración de la importancia del idioma inglés como lengua internacional y su relevancia para el acceso a la información actualizada de la disciplina científica en cuestión.

-El curso se desarrolla en base al análisis de textos auténticos sobre diversas disciplinas o campos científicos afines a la educación física. Estos son seleccionados de libros, revistas especializadas, artículos y resúmenes extraídos de la Internet. A través del análisis de la bibliografía seleccionada se enfatizan los temas detallados en las unidades que siguen:

Unidad 1

Contenidos Conceptuales

Temas: Nutrición, Salud y Aptitud Física

-Reconocimiento de elementos no lingüísticos tales como: gráficos, diagramas, cuadros, mapas, tablas, símbolos, fórmulas.

-El desarrollo de la competencia gramatical por medio de reconocimiento de estructuras gramaticales tales como: artículos, sustantivos, adjetivos, adverbios, pronombres, verbos, preposiciones, tiempos verbales simples.

-Reconocimiento de sintaxis: la oración simple.

Reconocimiento de morfología: prefijos y sufijos más frecuentes en el vocabulario técnico.

-Reconocimiento de relaciones semánticas.

Contenidos Procedimentales

-Análisis reflexivo y comparativo de la lectura comprensiva en el reconocimiento de elementos no lingüísticos

-Utilización conveniente de diversas formas de razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas de la comprensión lectora en el reconocimiento de la competencia gramatical, de la sintaxis y de las relaciones semánticas.

Contenidos valorativos

-Reconocimiento del valor de los textos de divulgación técnico-científico

-Reconocimiento del valor de la lectura de los textos de la especialidad

- Aceptación, respeto y tolerancia de la diversidad de opinión expresada por los autores en los textos auténticos trabajados

-Valoración de diferentes pautas culturales a la luz de la cultura propia del alumno.

Unidad 2

Contenidos Conceptuales

Temas: El Deporte y la Ciencia

-Reconocimiento de estructuras gramaticales tales como frase nominal, adjetivos comparativos, superlativos, regulares e irregulares, adverbios de modo, tiempo y lugar, tiempos verbales compuestos.

-Reconocimiento de sintaxis: la oración compuesta. El desarrollo de la competencia del discurso por medio del reconocimiento de elementos de cohesión gramatical y lexical .

Contenidos Procedimentales

-Aplicación de estrategias de lectura en el análisis reflexivo y comparativo de la lectura comprensiva para el reconocimiento de estructuras gramaticales, la sintaxis y el desarrollo de la competencia del discurso.

Contenidos valorativos

- Reconocimiento del valor los textos de información.
- Reconocimiento del valor la lectura de los textos de la especialidad. Abstracts (resúmenes) y el artículo de investigación sobre temas relacionados con la medicina deportiva, la fisiología del ejercicio, teoría del entrenamiento, etc.
- Aceptación, respeto y tolerancia de la diversidad de opinión expresada por los autores en los textos auténticos trabajados
- Valoración de diferentes pautas culturales a la luz de la cultura propia del alumno

Unidad 3

Contenidos conceptuales

Temas: Didáctica y sociología de la Educación Física

- Reconocimiento de estructuras gramaticales tales como tiempos verbales compuestos.
- Reconocimiento de sintaxis: oraciones subordinadas.(Cláusulas condicionales)
- Desarrollo de la competencia del discurso, elementos de coherencia, organización, formulación de hipótesis, funciones del discurso científico, elementos (descripción, clasificación, narración, comparación, definición).
- Desarrollo de la competencia sociolingüística por medio del reconocimiento de reglas socioculturales de uso y discurso que dependen de factores contextuales, tales como el status de los participantes, los propósitos de la interacción y normas o convenciones de interacción.
- Desarrollo de la competencia estratégica por medio de la transferencia y aplicación de estrategias de lectura comprensiva.

Contenidos Procedimentales

- Utilización de distintas estrategias de lectura para:
 - 1-el reconocimiento de estructuras gramaticales, tiempos verbales compuestos, la sintaxis de oraciones subordinadas (cláusulas en ING, relativas, adverbiales, etc.)
 - 2- el desarrollo de la competencia del discurso, para diferentes propósitos de aprendizaje de la lectura comprensiva. Reconocimiento de los marcadores del discurso.
- Uso y aprovechamiento de estrategias de lectura comprensiva para el desarrollo de las competencias sociolingüística, sociocultural e intercultural.

Contenidos valorativos

- Reconocimiento del valor de los textos de información académico científicos (auténticos)
- Reconocimiento del valor de la lectura de los textos de la especialidad (el informe científico)
- Aceptación, respeto y tolerancia de la diversidad de opinión expresada por los autores en los textos analizados
- Valoración de diferentes pautas culturales reflejadas en los textos de la especialidad a la luz de la cultura propia del alumno

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Utilización en el aula de un enfoque comunicativo- interactivo entre docente y alumno y entre pares.
- Aplicación de un enfoque ecléctico basado en el desarrollo de estrategias de lectura, cognitivas, socio e interculturales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Lectura y reconocimiento de textos de divulgación científica de diversos géneros, aplicando diversas formas metodológicas: comparación, clasificación, e interpretación de datos.
- Respuesta a cuestionarios utilizando las técnicas de *skimmingy scanning*.

- Uso de la técnica de búsqueda de significados en el diccionario.(impreso y on-line)
- Análisis de elementos lingüísticos y no lingüísticos.
- Deducción de significados a través del contexto.
- Interpretación de gráficos y material visual.
- Lectura crítica de textos académico-científicos de la especialidad.
- Utilización de las nuevas tecnologías: multimedia e internet para optimizar la comprensión lectora.

5. FORMAS DE EVALUACION

Se atiene al “Régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto”, Res. C. S. 356 / 2010)

Se evaluarán a los alumnos a través de las siguientes formas escritas:

- preguntas a ítems específicos
- ejercicios de opción múltiple
- ejercicios de verdadero/falso
- elaboración de mapas conceptuales
- actividades de comprensión y síntesis de la información
- reconocimiento de estructuras retóricas y expresiones léxico-gramaticales del texto técnico científico (resúmenes y el artículo de investigación).
- reconocimiento de las distintas secciones del resumen (*abstract*)
- actividades de reflexión y comparación (entre diversos contextos socioculturales)

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Alumnos Regulares

Los alumnos deberán:

- asistir al menos a un 70 % de las clases teórico-prácticas.
- aprobar los 2 (dos) parciales cuyas nota no deberá ser inferior a 5 (cinco), en la escala tradicional de 1 a 10, lo que equivale a un 50% de las respuestas correctas. En caso de desaprobado uno de ellos, el alumno tendrá derecho a un examen parcial recuperatorio, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 5 (cinco), lo que equivale a un 50% de las respuestas correctas.
- aprobar un 70% de los prácticos como requisito necesario para lograr la regularidad.
- rendir un examen final que consistirá en la lectura de un texto dentro de los géneros trabajados en clase, con actividades de comprensión, gramática y vocabulario. El mismo deberá aprobarse con una nota no inferior a 5 (cinco).

Alumnos libres

Los alumnos deberán:

- Ser examinados con el último programa vigente de la cátedra
- Aprobar un examen escrito eliminatorio previo al examen regular, el que normalmente incluye la traducción de un texto de aproximadamente 300 palabras. Esta prueba tendrá que ser aprobada con una nota no inferior a 5 (cinco), en la escala tradicional de 1 a 10, lo que representa un 50 % de efectividad. A continuación el alumno procederá a realizar el examen de los alumnos regulares.
- Realizar consultas previas al día del examen con el docente de la cátedra.

Los requerimientos para los **alumnos vocacionales** son reglamentados por la Resolución N° 356, anexo 1, punto 54.

6. CRONOGRAMA

Se dictarán aproximadamente 60 horas de clase durante el cuatrimestre.

Se emplearán aproximadamente 14 semanas de clase, dictando 2 clases semanales para cubrir las 3 unidades propuestas en los contenidos.

Se utilizarán 4 clases de 2 horas cada una para prácticos y parciales.

PRIMER CUATRIMESTRE			
Semana	Fechas	Contenidos	Formas metodológicas
1 Y 2	15 DE MARZO 22 DE MARZO	Presentación del Programa y de las formas de trabajo Organización de los grupos UNIDAD 1	preguntas a ítems - específicos-ejercicios de - opción múltiple-ejercicios de verdadero/falso-elaboración de mapas conceptuales
3 Y 4	29 DE MARZO 5 DE ABRIL	UNIDAD 2	Reconocimiento de estructuras gramaticales: frase nominal. Frase verbal. Identificación de prefijos y sufijos. Palabras terminadas en “ed” e “ing”. Marcadores del discurso. Conectores. Repaso de técnicas de lectura: skimming y scanning.
5 Y 6	12 DE ABRIL 19 DE ABRIL	REVISION- 1º PRÁCTICO	Actividades de comprensión y síntesis de la información – reconocimiento de estructuras retóricas y expresiones léxico-gramaticales del texto técnico científico (resúmenes y el artículo de investigación).
7	26 DE ABRIL	UNIDAD 2	-reconocimiento de las distintas secciones del resumen (<i>abstract</i>)

8, Y 9	3 DE MAYO 10 DE MAYO	UNIDAD 2 1º PARCIAL	-reconocimiento de las distintas secciones del artículo de investigación
10 Y 11	17 DE MAYO Y 24 DE MAYO	UNIDAD 3	Actividades de reflexión y comparación de géneros, temáticas y autores de diversos contextos socioculturales. -Lectura crítica de textos argumentativos de la especialidad.
12 , 13 Y 14	31 DE MAYO 7 DE JUNIO 14 DE JUNIO	UNIDAD 3 2º PARCIAL RECUPERATORIO	Selección, análisis e interpretación de un artículo de investigación sobre una temática de la especialidad de preferencia individual de cada estudiante

HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: martes de 8 a 12 hs.

Consulta:

Prof. Sergi Lunes y Miércoles de 10 a 12/ hs. En Oficina 14 (Departamento de Lenguas FCH.

Prof. Padula: Martes de 10 a 12 (oficina 17 Pab B)

e-mails de contacto: gabrielaanasergi@hotmail.com

male_padula@hotmail.com

7 MATERIAL BIBLIOGRAFICO

7.1. OBLIGATORIO

-Manual de cátedra: *SELECCIÓN DE TEXTOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DISEÑADAS PARA LA CATEDRA* (Autoras. G. Sergi, N. Baudino)

-Guía de Gramática especialmente confeccionada para la cátedra (Autores: G. Sergi- N. Baudino)

-Appleton's Cuyas Dictionary.

-Diccionarios Online:

Word-reference.com- Collins Dictionaries

<http://www.wordreference.com/es/en/translation.asp>

<http://www.collinsdictionary.com/>

-Loughborough University. School of Sport, Exercise and Health Science. Social Sciences and Sport. Disponible en:

o <http://www.lboro.ac.uk/departments/ssehs/research/social-sciences-and-sport/>

-Enciclopedia Wikipedia. Disponible en www.wikipedia.org

-North American Spine Society- Knowyourback.org. Disponible en:
<http://www.knowyourback.org/pages/spinalconditions/injuries/sportsinjuries.aspx>

Selección de textos de:

- *Journal of Athletic Training*
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC522151/>
- *British Journal of Sports Medicine*
- <http://bjsm.bmj.com/>
- *International Journal of Sports Medicine*
- <http://www.minervamedica.it/en/journals/sports-med-physical-fitness/notice-to-authors.php>
- *Journal of Applied Physiology*

<http://www.nrcresearchpress.com/doi/abs/10.1139/H07-113>

- *Journal of Sports History -The International Journal of the history of Sport*
<http://search.informit.com.au/documentSummary;dn=026113034937748;res=IELLCC>

7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA DEL PROFESOR

- Afflerbach, P. Pearson, D. y Paris, S (2008). Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies *The Reading Teacher* , Vol. 61, No. 5, 364–373
- Aguado, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid: Mc Graw-Hill
- Alderson, J. C. (2000). *Assessing Reading*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Anderson, R., & Ausubel, D. (Eds.). (1965). *Readings in the Psychology of Cognition*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bajtín, M. M. (2005). El problema de los géneros discursivos. En *Estética de la creación verbal*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 248-293.
- Basturkmen, H., y Elder, C. (2004). Capítulo 27. The practice of LSP. En A. Davies, y C. Elder (Eds.), *The handbook of applied linguistics* ,(pp. 673-694). Malden: Blackwell Publishing.
- Bhatia, V. (2008). Lenguas con propósitos específicos: perspectivas cambiantes y nuevos desafíos. *Revista Signos* , 41 (67), 157–176.
- Byram, M. (1997): *Teaching and assessing intercultural competence*, Clevedon, Multilingual Matters
- Byram, M. y M. Fleming (2001): *Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas*, Madrid, Cambridge University Press.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México .Editorial Luis Vives De Vega, Miguel. (1984) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid, España. Alianza Editorial
- Consejo de Europa (2001) *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A common European Framework of Reference*. Cambridge University Press.
- Dudley-Evans, T., & St John, M. (1998). *Developments in ESP: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Flowerdew, L.(2013). Capítulo 17:Needs analysis and curriculum development. En B.Paltridge y S.Starfield (Eds.), *The Handbook of English for Academic Purposes, First Edition* John Wiley & Sons.
- Freire, P. (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra SA: San Pablo.
- Hyland, K. (2004). *Disciplinary Discourses. Social Interactions in Academic Writing*. Michigan, USA: The University of Michigan Press.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Johns, A., & Dudley-Evans, T. (1991). English for Specific Purposes: International in scope, specific in purpose. *TESOL Quarterly*, 25, 297-314
- Johns, T. F. & Davies, F. (1983). Text as a vehicle for information: the classroom use of written texts in teaching reading in a foreign language. *Reading in a Foreign Language*, 1, 1-19.
- Kramsch, C.(1998). *Language and Culture*. Oxford University Press, Oxford, UK.
- Martin, J. R., & Rose, D. (2008). *Genre Relations: Mapping Culture*. London: Equinox
- McDonough, J. (1984). *ESP in perspective: A practical guide*. London: Collins ELT.
- Monereo, C. (Coord.) (2001). *Ser Estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona. Graó.
- Morales, O. y Cassany., D. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memorialia*, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (Unellez), Cojedes, Venezuela.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Heinemann English Language Teaching
- Pearson, P.D., & Fielding, L. (1991). Comprehension instruction. In R. Barr, M.L. Kamil, P. Mosenthal, & P.D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 815–860). White Plains, NY: Longman.
- Pozo, J. (1996) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España. Editorial Morata.
- Piaget, J. *La psicología de la Inteligencia*. Crítica. Barcelona. 1973.
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid. Santillana (Aula XXI).
- Swales, J. M. (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Glasgow: Cambridge University Press.
- Swales, J. M. (2004). *Research Genres. Exploration and Applications*. Glasgow: Cambridge University Press
- Urquhart, A. H., & Weir, C. J. (1998). *Reading in a second language: Process, product, and practice*. London and New York: Longman
- Vigotsky, L. (1979) *desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo, Barcelona.

Prof. Gabriela Sergi
(Responsable)

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción
3507	Lengua Extranjera: Ingles	Licenciatura en Educación Física	Los alumnos deberán: -Asistir a un 90% de las clases teórico-prácticas. -Aprobar un 90% de prácticos con nota no inferior a 6 (seis) -Aprobar los 2 (dos) parciales con una nota no inferior a 6 (seis). El promedio de ambas notas deberá ser un mínimo de 7 (siete). Solo se podrá recuperar uno solo de los dos parciales con una nota no inferior de 6(seis).

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Gabriela A. Sergi

Lugar y Fecha: Río Cuarto, 13 de abril de 2016

¹Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.