



**Departamento:** Educación Inicial

**Carreras:** Prof. en Educación Inicial  
Lic. en Educación Inicial

**Asignatura:** TALLER DE INSERCIÓN PROFESIONAL II  
**Código 6839**

**Curso:** Segundo

**Régimen de la asignatura:** cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 2 horas presenciales de clases teórico-prácticas. 3 horas en Instituciones de Educación Inicial: Centros Infantiles dependientes de municipios u otros espacios no formales donde asisten niños/as pequeños/as.

**Asignación horaria total:** 60 hs.

**Profesoras a cargo:** Esp. Rosana Chesta (JTP)  
**Profesora colaboradora:** Lic. Norma Abbá (JTP)

**Año académico:** 2015

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 10 de Agosto de 2015

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Esta Asignatura forma parte del **trayecto de formación docente del Plan de Estudio de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial**. Tiene por **objetivo principal insertar tempranamente a los alumnos en Instituciones de Educación Inicial**, específicamente en Centros Infantiles de Vecinales; como así también en otros espacios no formales donde se encuentren niños/as de 45 días a 2 años inclusive. Esto favorece que desde los primeros años de cursado de la Carrera, el alumnado pueda ir relacionando y reflexionando, a partir de las teorías desarrolladas en las Asignaturas ya cursadas, y la bibliografía de la Cátedra, las realidades que se vivencian en los ámbitos de atención a las infancias, ámbitos diversos desde lo contextual, desde la modalidad de trabajo, desde las particularidades que caracterizan cada Institución, y desde los distintos aspectos hacia donde se pose la mirada del observante.

Los alumnos en parejas pedagógicas se insertarán en una Institución, realizando observación participante, registro de todos los aspectos que se conjugan en estos espacios, reflexión desde un posicionamiento crítico-reflexivo y organización de una propuesta de juego fundamentada.

En este interjuego de poder llevar la teoría a la práctica y la práctica a la teoría, se intentará lograr rupturas epistemológicas respecto a ciertas prácticas reproductivas, productoras de la homogeneización educativa. Buscando de esta manera el posicionamiento crítico y el diseño de propuestas de acciones alternativas que favorezcan las consideraciones del niño/a como sujetos de derecho.

Generar espacios de debate e intercambio será práctica cotidiana durante el desarrollo de las clases teórico-prácticas áulicas, donde el alumnado podrá analizar, reflexionar, y adherir a nuevas posturas alternativas de cambio, cuestionar y desmitificar las tradicionales prácticas de enseñanza, comenzando a centrar la mirada en las posibilidades de innovación.

El acercamiento al campo real de los estudiantes de la Universidad siempre provoca inquietud, expectativa, pero por sobre todas las cosas define elecciones.

En esta formación de futuros Docentes y Licenciados en Educación Inicial, el acercamiento a las realidades institucionales conlleva a tomar contacto no sólo con las Instituciones y las prácticas docentes, sino, y fundamentalmente, con sujetos-niños/as desde bebés hasta los 6 años, dando lugar a rupturas de prejuicios y mitos, pero por sobre todo a la toma de decisiones y definiciones acerca de la elección educativa que cada uno de los estudiantes ha tomado al ingresar a la carrera. De allí la importancia de las inserciones tempranas de los estudiantes dentro de la formación docente inicial con el acompañamiento docente.

### **OBJETIVOS:**

- Integrar conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas, visualizando la práctica como “trayecto de formación docente”.
- Promover la inserción temprana de alumnos en las Instituciones del medio dedicadas a la Educación Infantil.
- Participar de espacios de análisis, debate y reflexión realizando rupturas significativas en busca de nuevas alternativas de producción e intercambio.
- Reconocer las particularidades que diferencian a las Instituciones dedicadas a la Educación Infantil: Jardines Maternales y Jardines de Infantes, y dentro de ellos la diversidad en cuanto a organización, dependencia, ambientación, contextos, etc.
- Centrar la mirada y análisis fundamentalmente en la franja etaria de 0 a 2 años inclusive, como primera etapa que define pautas de desarrollo en niños/as.

### **METODOLOGÍA**

La Asignatura **Taller de Inserción Profesional II**, corresponde al segundo año de las carreras Prof. Y Lic. en Educación Inicial, desarrollándose en el segundo cuatrimestre, con una carga total horaria de sesenta horas.

Treinta de ellas se llevan a cabo en el campus universitario bajo la modalidad de aula taller, brindando así la posibilidad a través de clases teóricas-prácticas del logro de producciones individuales y grupales, sustentadas en la bibliografía de la Asignatura.

Las horas restantes, corresponden a trabajo de campo, donde los alumnos efectivizan observaciones en: Jardines Maternales o Centros infantiles de Vecinales; asistiendo como integrantes de parejas pedagógicas autoelegidas. El alumnado deberá observar y registrar todas las actividades que desarrollan niños/as, especialmente de 0 a 2 años durante la jornada en que asistan, las relaciones con sus pares y con adultos. También se dispensará el tiempo necesario a la observación y registro de espacios disponibles: externos e internos, mobiliario, juegos, juguetes, etc.

La institución será designada por el equipo de cátedra de manera conjunta con las parejas pedagógicas.

La organización de la propuesta de juego para ser llevada a la práctica partirá del análisis de los registros de observación y entrevista a los docentes de la institución y estará fundamentada con la bibliografía de la asignatura u otras de los espacios ya cursados por los estudiantes, buscando la relación teoría – práctica y práctica- teoría. Como cierre se solicitará la organización de un dispositivo (power point, poster, etc.) para ser socializado ante los docentes de la asignatura, los pares, las autoridades municipales y las instituciones educativas, incluyendo registro escrito y fotográfico que relacione la teoría con la práctica contextualizada.

### **CONTENIDOS:**

#### **Contenidos Mínimos (según texto ordenado)**

El Objetivo está centrado en acercarles a los alumnos una visión real y actual del aula de los Jardines Maternales y Jardines de Infantes. Se propone un acercamiento a los tiempos desde una perspectiva global que implique ver sus características, el entrecruzamiento de roles y funciones de los niños y docentes.

### **Unidad N°1**

Los niños/as como sujetos de derechos.

Las instituciones educativas dedicadas a la primera infancia: características y particularidades.

Las consideraciones familiares y educativas hacia los niños/as y hacia las Instituciones para niños pequeños.

### **Unidad N ° 2**

Las instituciones educativas dedicadas a bebés y niños de 0 a 2 años inclusive.

Ambientes internos y externos. Mobiliarios. Recursos: humanos, materiales, económicos. Seguridad, higiene, estética

Tiempos. Espacios. Agrupamientos. Las salas multiedad.

### **Unidad N° 3**

El adulto educador. La práctica docente.

La observación desde la mirada antropológica. El qué y el cómo de la observación participante en Instituciones de Educación Inicial.

El registro de lo observado. Elaboración de Informes y análisis teórico de los mismos.

### **Unidad N° 4**

Propuestas educativas: relaciones entre enseñar y cuidar. El juego y las actividades cotidianas.

Criterios para la organización de propuestas de juegos para salas multiedad. Continuidades e innovaciones.

Acciones que facilitan la autonomía y protagonismo del bebé y niño.

### **Cronograma:**

El programa consta de 4 Unidades, a cada una se le asignarán aproximadamente 3 clases teórico-prácticas. Se prevé el primer parcial al finalizar las Unidades 1 y 2 y el segundo al finalizar las unidades 3 y 4. Días de clases: martes de 10:00 a 12 hs. Consultas: Martes 9 hs.

### **Bibliografía**

**Dirección General de Cultura y Educación.** Dirección de Educación Inicial. "Diseño Curricular para la Educación Inicial. Primer ciclo. Provincia de Buenos Aires 2012

**Goldschmied, E; Jackson, S** (2000) La educación infantil de 0 a 3 años. Ediciones Morata. España.

**Guber, R.** (2004) El salvaje metropolitano. Editorial Paidós. Argentina

**Herrero Nivelá; M** (1997) La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>

**Ministerio de Educación de la Nación.** (2014) Presidencia de la Nación. Temas de 0 a 3 años. La vida en las instituciones. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Ministerio de Desarrollo Social.** (2006). Presidencia de la Nación Crianza y sostén. Vínculos para Crecer. Argentina.

**Ministerio de Educación de la Nación.** (2013) Presidencia de la Nación. Temas de 0 a 3 años. Experiencias de Educación y Cuidado para la primera infancia." Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Ministerio de Educación de la Nación.** (2011). Presidencia de la Nación. Temas de Educación Inicial N° 4. Modelos organizacionales en la Educación Inicial

**Ministerio de Educación de la Nación.** (2011). Presidencia de la Nación. Temas de Educación Inicial N° 2. Juego y Educación Inicial.

**Pitlik, L; Origlio, F.** (2007) Talleres para niños. Fundamentos y propuestas. Editorial Hola Chicos. Argentina.

**Origlio, F; Porstein, A; Zaina, A;** (2003) Arte desde la cuna. Educación temprana para niños desde recién nacidos hasta los tres años. Editorial Nazhira. Uruguay

**Stapich, Elena.** (1993) Con ton y con son. La lengua Materna en la educación Inicial. Ediciones AIQUE. Argentina

**Subsecretaria de Educación. Dirección Provincial de Educación Inicial.** (2011) Provincia de Buenos Aires. Las salas multiedad, relato de una experiencia. [www.abc.gov.ar/lainstitucion/.../ideas/salasmultiedad-anexos.pdf](http://www.abc.gov.ar/lainstitucion/.../ideas/salasmultiedad-anexos.pdf)

**Ullua, J** (2009) La enseñanza en el Jardín Maternal como espacio de multitarea .Ediciones Puerto Creativo. Argentina

**UNICEF** (2004) Ley 23849 Convención sobre los Derechos del Niño [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_MNDerechos.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNDerechos.pdf)

### **CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN**

Se evaluará la Asignatura en forma de proceso. Todos los **Trabajos Prácticos** tendrán **calificación cualitativa**, realizados de manera individual o grupal.

Las instancias más importantes estarán dadas por:

Presentación de producción por pareja pedagógica de: Observación, registro, instancias de intervención y fundamentación teórica en Centros Educativos Infantiles locales y regionales.

La Asignatura es de carácter regular .Para lograr la regularidad de la materia el alumnado deberá aprobar el 80% de los trabajos prácticos, el 80% de asistencia (60% para quienes presenten certificado laboral) y aprobación de las

experiencias prácticas: observación participante e intervención en Centros Educativos Infantiles. El examen final consiste en la integración y relación de la bibliografía con la experiencia de trabajo de campo.

Como la presente materia forma parte del Trayecto de Prácticas para **rendirla en calidad de alumno libre** se deben cumplir con las 30hs en instituciones educativas tal lo detallado anteriormente y asistiendo a clases de consulta para realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno y la correspondiente elaboración del trabajo de campo.

### **Particularidades para la Presentación del Trabajo**

1. Carátula: En ella se detallará: asignatura, equipo de Cátedra, año de cursado, integrantes de la pareja pedagógica, lugar o Institución donde tuvieron la experiencia de observación e intervención, Fecha de presentación del Trabajo
2. Presentación y Fundamentación del Trabajo
3. Desarrollo del Trabajo
4. Bibliografía
5. Anexos

El **Desarrollo del Trabajo** comprende:

- Observación, descripción y registro (también fotográfico si se logra la autorización correspondiente y preservando la identidad de los bebés y niños), ubicación geográfica, del barrio, particularidades edilicias, características del contexto, plazas, paseos, etc.
- Descripción de la Institución donde se desarrolló la experiencia, acerca de sus ambientes físicos internos y externos, como así también desde los aspectos organizativos.
- Particularidades de niños/as, específicamente de la sala en que desarrolló la experiencia.
- Características de la práctica docente observada, aspectos a tomar en cuenta que determinan fortalezas o debilidades de la misma.

- Otros aspectos que desean destacar.
- Elaboración de una propuesta de juegos fundamentada, su correspondiente puesta en práctica y registro fotográfico y escrito de lo vivenciado por el grupo de niños y estudiantes.
- Conclusión detallando los aspectos positivos y negativos de la experiencia efectuada.
- La totalidad del análisis, basado en las observaciones y registro, deberá relacionar y referenciar la bibliografía de la asignatura y de las demás materias cursadas.
- En anexos deberá incluirse:
  - Observación y registro (escrito, fotográfico, de audio, etc.)
  - Documentos que hacen a la acreditación de la experiencia y todo aquello que se considere pertinente.

### **Observaciones**

Se adjunta Proyecto de Practicas Socio Comunitarias: “Aprendizaje y servicio solidario para una ciudadanía activa en la Universidad. Juegos en espacios educativos infantiles”, realizado en el marco de la asignatura.

Lic. Norma Abbá

Esp. Rosana Chesta