

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía. (01)

Plan 1998. Versión 3.

Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. (43)

Plan 1998 y 2001

Asignatura: Neuropsicología **Código/s:** 6563

Curso: Segundo

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 84 horas

Profesora Asociada (Responsable): Dra. Amanda Grandis

Profesora Adjunta (A cargo): Dra. María Laura de la Barrera

Ayudante de Primera: Mag. Pamela Travaglia

Ayudante Alumno: Lucas Rodríguez

Año académico: 2015

Lugar y fecha: Río Cuarto, Agosto de 2015

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

La historia de la Neuropsicología se remonta a mediados del siglo XIX, llegando a nuestros días donde se la define como una disciplina que estudia los correlatos cerebrales de los procesos psicológicos, especialmente de los denominados procesos cognitivos superiores y su relación con la conducta.

Las principales características de la Neuropsicología, según Portellano Pérez (2000) son: Estudiar las funciones cerebrales superiores y las consecuencias de las deficiencias o daños en las estructuras cerebrales subyacentes a la conducta; utilizar el método científico para el estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta, apoyándose en el método hipotético deductivo o a través del método analítico-inductivo, como así también, modelos humanos ya que se reconoce la especificidad de cada especie, no obstante, puede valerse de estudios de neuropsicología animal; siendo la misma por definición multidisciplinar.

La neuropsicología presenta una dimensión básica y una clínica. Su profundización permitirá al estudiante, cuyo quehacer profesional futuro se centra en el estudio de la conducta, la salud y la educación humana, no solo comprender la relación entre los procesos psicológicos y los procesos cerebrales, sino también efectuar, desde un abordaje interdisciplinar la realización de diagnósticos y de tratamientos en las diversas alteraciones de la conducta como consecuencia de patologías cerebrales.

2. OBJETIVOS GENERALES

- 1- Reconocer la Disciplina Neuropsicológica como Fundamental en la Formación del Lic. en Psicopedagogía y del Prof. y Lic. en Enseñanza Especial en su Futuro Accionar Profesional en Equipos Interdisciplinarios de Salud Mental y Educación.
- 2- Identificar Modelos Funcionales Integrativos de la Función Cerebral y la Actividad Mental
- 3- Facilitar una aproximación a la Instrumentación de los Métodos y Técnicas Exploratorios para el Examen Neuropsicológico

Facultad de Ciencias Humanas

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Destacar la importancia de la Neuropsicología en el los procesos de aprendizaje durante el ciclo vital.
- 2- Identificar el origen neuropsicológico de los trastornos de aprendizaje durante el ciclo vital.
- 3- Analizar las modificaciones de las conductas producidas por alteraciones de los procesos cognitivos complejos.

4. CONTENIDOS

MODULO 1: DESARROLLO HISTÓRICO DE LA NEUROPSICOLOGÍA - CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS

Tema 1

INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA

Definición, Concepto e importancia de la Neuropsicología en la Conducta Humana
Antecedentes Históricos de la Neuropsicología, desde la Etapa Preclásica a la Actualidad
Visión Actual sobre la Localización de Funciones: Neuropsicología Clásica y Cognitiva
Aportaciones y Relaciones de la Neuropsicología con otras disciplinas.
La Neuropsicología como Campo de Investigación: Experimental y Clínica

Tema 2

ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Sistemas funcionales Complejos. Unidades Funcionales de Luria: Subcortical, Cortical posterior y Cortical Anterior.
Especialización funcional de los hemisferios cerebrales. Hemisfericidad y Conducta.
Aprendizaje fisiológico y Aprendizaje pedagógico.
Estructuras corticales y subcorticales al momento de aprender. Cognición y emoción:
Lóbulo frontal y sistema límbico

MÓDULO 2: NEUROPSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Tema 1: Aprendizaje: concepto. Bases neuropsicológicas del aprendizaje. Factores genéticos y epigenéticos del aprendizaje. Desarrollo y plasticidad del cerebro.

Tipos de aprendizaje: no asociativos y asociativos.

Trastornos del desarrollo: dificultades de aprendizaje. Trastornos generales del desarrollo. Influencias del desarrollo lo sobre las dificultades de aprendizaje. La importancia de la interdisciplina en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje.

MÓDULO 3: FUNCIONES MENTALES Y ALTERACIONES NEUROPSICOLÓGICAS

Tema 1: NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCION

Definición. Generalidades. Tipos de Atención: voluntaria, involuntaria. Características. Bases Neuropsicológicas: estructuras cerebrales relacionadas con la Atención. Modelos Neuropsicológicos de la Atención: los aportes de M. Posner. Trastornos: TDAH: Clasificación. Tipos. Estudio de Casos.

Tema 2: NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Definición - Generalidades- Tipos de Memoria

Estructuras Cerebrales relacionadas con la Memoria

Modelos Neuropsicológicos de la Memoria

Memoria y Funciones Ejecutivas

Trastornos de la Memoria: Clasificación, Tipos. Estudio de Casos.

Tema: 3 NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Breve historia de la neuropsicología del lenguaje. El lenguaje en la organización de las funciones cognitivas y de la conducta. Modelos cerebrales del lenguaje. Alteraciones del lenguaje más importantes en el niño y el adulto.

Tema 4: NEUROPSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

Facultad de Ciencias Humanas

Percepción y Reconocimiento Visual: bases cerebrales y alteraciones .Percepción y Reconocimiento Auditivo: bases cerebrales y trastornos. Percepción Somatosensorial: bases cerebrales y trastornos, Percepción y reconocimiento táctil y alteraciones. Estudios de casos.

Tema 5: NEUROPSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD MOTORA

Organización cerebral de la actividad motora. Trastornos en la planificación y realización de movimientos: definición, clasificación y tipos de apraxias: Constructivas, ideatorias e ideomotoras. Bases neuropsicológicas de la apraxia en el niño y en el adulto. Implicancias de la apraxia en el aprendizaje. Estudio de casos.

MODULO 4: PATOLOGÍAS CEREBRALES Y ALTERACIONES NEUROPSICOLÓGICAS ASOCIADAS

Tema 1: Trastornos neurológicos: accidentes cerebrovasculares.

Tema 2: Trastornos psiquiátricos: Esquizofrenia- Trastornos del estado del Ánimo.

Tema 3: Demencias: degenerativas Alzheimer- y no degenerativas.

Tema 4: Neuropsicología y Drogodependencia

MODULO 5: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLÓGICOS

Tema 1: Introducción a la Valoración Neuropsicológica: Concepto y características generales de la exploración neuropsicológica –

Tema 2: Modelo de exploración neuropsicológica: Evaluación y Diagnóstico de las Funciones Cognitivas y Emoción - Entrevista Neuropsicológica - Recuperación de las funciones.

Tema 3: Métodos clínicos de exploración: el EEG, potenciales evocados, tomografía computada, resonancia magnética nuclear y estudios de flujo y metabolismo cerebral. Las proyecciones de la Resonancia Magnética funcional.

Lineamientos para la implementación de programa de estimulación cognitiva.

5. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Kolb, B. y Whishaw I. (2006) Neuropsicología Humana. Ed. Panamericana. Bs.As

Facultad de Ciencias Humanas

Luria, A. (1973) El Cerebro en Acción - Ed. Fontanella - España.

Tirapu Ustároz, J., M. Ríos Lagos y F. Maestú Unturbe (2011) Manual de Neuropsicología. 2ª Edición. Viguera Editores. Barcelona. España

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Azcoaga, J. (1983) Las Funciones Cerebrales Superiores y sus Alteraciones en el niño y en el Adulto - Ed. Paidós. Argentina.

Azcoaga, Juan E. (1974) Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico. Ed. Bibliográfico. Rosario. Argentina.

Benton, A. (1971) Introducción a la Neuropsicología. Ed. Fontanella. España.

Brailowsky, S. Stein, D. Will, B. (1993) - El Cerebro Averiado. Ed. Fondo de Cultura Económica. México

Carrión, J. L. (1995) Manual de Neuropsicología Humana. Ed. Siglo XXI. Ed. S.A. Madrid.

Cerutti, V; ML de la Barrera y D. Donolo (2008) ¿Desatentos? ¿Desatendidos?: una mirada psicopedagógica del TDAH en estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 4. Pág. 4-13. Sociedad Chilena de Neuropsicología.

Donolo, D.; Rinaudo, C; de la Barrera, M.L; Manes , F; y Roca, M. (2011) Cerebro, aprendizaje y universidad...Why not?. Editorial de la Universidad. Cap.1 Aprendizaje y Cerebro

Gil, R. (1999) Neuropsicología - Ed. Masson S.A. Barcelona. España.

Grieve, J. (1996) Neuropsicología. Ed. Médica Panamericana .Argentina.

Habib, M. (1994) Bases Neurológicas de las Conductas Ed. Masson. Barcelona.

Mias, C. (2001) Neuropsicología del Comportamiento. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina.

Netter, F. (1987) Trastornos Neurológicos y Neuromusculares. Tomo I-2 Ed. Salvat. Madrid.

Pavlov, I. (1973) Actividad Nerviosa Superior. Obras Escogidas. Ed. Fontanella. España.

Portellano Pérez, J. (1992) Introducción al Estudio de las Asimetrías Cerebrales. Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. España.

Facultad de Ciencias Humanas

- Portellano Pérez, José A. (1992) Introducción al Estudio de las Asimetrías Cerebrales. Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. España.
- Purves, D., G. Augustines, D. Fitzpatrick, L. Katz, A. Lamantia y J. Mc. Namara, (2001) Invitación a la Neurociencia. Bs As. Ed. Médica Panamericana
- Samuels, M. (2000) Terapéutica Neurológica. Ed Marban. Boston Massachussets.

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cada una de las unidades será desarrollada a través de clases teórico-prácticas. Se favorecerá la discusión y el trabajo en grupos, valorando la calidad de las intervenciones, de los aportes personales y el planteo de situaciones problemáticas. Asimismo, se apunta a que los alumnos logren una integración de los contenidos de la asignatura y con los de otras materias.

7. EVALUACIÓN

Se tiene previsto dos parciales con modalidad de múltiple opción y/o con preguntas que impliquen desarrollo de contenidos de temáticas específicas. Deberán contar con el 50% de las preguntas aprobado. Los alumnos podrán recuperar cada parcial, ya sea por aplazo o inasistencia justificada. Los estudiantes podrán optar por alguna de las siguientes condiciones y cumplimentar los requisitos correspondientes:

Condiciones para promocionar la materia:

Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

Obtención de una calificación promedio de 7 puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a 6 puntos). El estudiante que no alcance la nota mínima de 6 puntos tendrá derecho a una instancia de recuperación.

Aprobación de la totalidad de los test de evaluación neuropsicológica, con una calificación de siete puntos.

El alumno que reúna los requisitos anteriores tendrá promoción directa (sin evaluación final).

Condiciones para regularizar la materia:

Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

Facultad de Ciencias Humanas

Alcanzar una calificación mínima de 5 puntos en cada una de las evaluaciones.

Aprobación de la totalidad de los test de evaluación neuropsicológica, con una calificación mínima de 5 puntos.

De no alcanzarse la calificación mínima se accederá a la posibilidad de recuperación de cada una de las instancias de evaluación.

Una vez cumplidos estos requisitos se rinde examen final oral o escrito, aprobándose al demostrar que se tiene cierto dominio de la materia, al menos en un 50%.

Condiciones para alumnos libres:

El alumno deberá rendir examen final escrito, aprobarlo con un mínimo del 60 % de respuestas correctas para poder acceder al examen oral, evidenciando que al menos posee un dominio de los contenidos de la asignatura en un 70%.

Los **exámenes finales** de la materia se realizarán de forma escrita u oral, lo cual se comunicará previamente a los alumnos.

NOTA: Los alumnos Regulares y Promocionales deberán realizar una Actividad Práctica obligatoria consistente en la toma de instrumentos neuropsicológicos, acompañado de los pertinentes fundamentos teóricos. Toda la actividad práctica será supervisada por el equipo Docente de la Cátedra.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

FECHA	TEMA – UNIDAD
12/8	Presentación materia - equipo Módulo 1: Tema 1
19/8	Módulo 1, Tema 2 Módulo 2, Tema 1
26/8	Módulo 3, Tema 1 Módulo 3, Tema 2
02/09	Consulta para parcial (8.30-10 hs.) Exámenes Finales especiales de la materia
9/9	Primer Parcial

Facultad de Ciencias Humanas

16/09	Módulo 3, Tema 3 Módulo 3, Tema 4 Módulo 3, Tema 5
23/9	Módulo 3, Tema 3 Módulo 3, Tema 4 Módulo 3, Tema 5 Tests Cumanin y Neuropsi
30/9	Módulo 4, Tema 1 Módulo 5: Tema 1:
7/10	Módulo 4, Tema 2 Módulo 5, Tema 3
14/10	Módulo 4, Tema 3 Módulo 5, Tema 2
21/10	Módulo 4, Tema 4 ENTREGA DE LOS TESTS
28/10	SEGUNDO PARCIAL
04/11	Recuperatorios de ambos parciales y devolución tests
11/11	Subida al sial regularidades y promociones

9. **DÍAS Y HORARIOS DE CLASES:** miércoles de 8 a 14.

HORARIOS DE CONSULTA: Prof. Grandis: Martes 11 hs.

Prof. de la Barrera: jueves 9 hs.

Prof: Travaglia: miércoles 9 hs.

Dra. Amanda Grandis

Dra. María Laura de la Barrera

Mag. Pamela Travaglia

Ayudante Alumno: Rodríguez, Lucas