
Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía-

Profesorado en Educación Especial

Licenciatura en Educación Especial

Asignatura: PEDAGOGÍA - Código/s: 6554

Curso: PRIMERO

Clases: Encuentros presenciales teórico-prácticos de cuatro horas los días martes de 8 a 12 horas.

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) horas semanales

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) horas anuales

Profesor Responsable a cargo: Mgter. Ana VOGLIOTTI. Profesora Asociada. Dedicación Exclusiva.

Integrantes del equipo docente (Co-responsables):

Mgter. Sonia del Luján DE LA BARRERA. Profesora Adjunta. Dedicación Exclusiva.

Mgter. María Alejandra BENEGAS. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Exclusiva.

Lic. Adriana Andrea VIZZIO. Ayudante de Primera. Dedicación Simple.

Año académico: 2015

Lugar y fecha: Río Cuarto, Abril de 2015

1. FUNDAMENTACIÓN

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA¹

Consideraciones generales: Intenciones, temas y modalidad de desarrollo propuestos

El presente es un programa correspondiente a la asignatura *Pedagogía*, de régimen anual, ubicada en el primer año de las carreras: Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Se ofrece, aproximadamente, para ciento treinta estudiantes provenientes en su gran mayoría de escuelas secundarias del medio y región, con diversas orientaciones y especialidades.

Esta ubicación en los Planes de Estudio de las mencionadas carreras, permite que esta disciplina adquiera un *carácter propedéutico* con lo cual se hace necesario ofrecer conceptualizaciones básicas de su campo para facilitar la continuidad de la formación de los estudiantes.

Considerando a la Pedagogía como *una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, la vinculación de la teoría con la realidad es imprescindible y dado que su especificidad se apoya sobre la reflexión de y sobre la educación, se hace necesario el conocimiento de su situacionalidad y contextualización histórica, sobre lo cual se re-significan los conceptos. En tal sentido y con el objetivo de integrar las intenciones, los temas propuestos y las modalidades pedagógicas, se pretende ofrecer el desarrollo de la asignatura considerando como *constructos teóricos* específicos de la Pedagogía: *educación, institución educativa, currículo y práctica pedagógica* que se constituirán en ejes estructurantes del programa y se estudiarán desde diferentes perspectivas teóricas contextualizadas tomando como centro a la *educación formal* en tanto proceso formativo sistemático, incluyendo además otros tipos de educación y modalidades que también son objeto de la Pedagogía y que se desarrollan en contextos diversos.

Desde estas consideraciones epistemológicas, para posibilitar el desarrollo de la disciplina, el programa de la asignatura se organiza en *tres partes*: *la primera*, incluye dos unidades destinadas a aproximaciones epistemológicas a la relación entre educación, contexto y Pedagogía, con la intención de reconocer algunas discusiones actuales respecto a su controvertida posición y campo de estudio, de lo cual se derivará su consideración: como tecnología, como teoría, como praxis o como síntesis interdisciplinaria. Desde el supuesto que la educación como proceso histórico-cultural y político cobra significado y sentido en relación a su contexto, se analizan algunos rasgos del mismo y se plantean posibles desafíos de la educación en la actualidad. El análisis epistemológico se centra en la conceptualización de la pedagogía en el marco de cuatro paradigmas epistemológicos.

En la *segunda parte del programa*, se estudian las corrientes o perspectivas, teorías y modelos pedagógicos que han emergido en diferentes momentos y por distintas razones, se han instalado, han predominado o no, han contribuido a cambios y transformaciones, dejando su impronta en la realidad educativa de la escuela. En el marco del contexto analizado anteriormente y con la intención de reconocer la pluralidad en los enfoques, se estudia la educación, la escuela, el currículo y la práctica educativa desde diferentes perspectivas: Tradicional, Escuela Nueva, Tecnicismo, Personalismo, No directividad, Autogestionaria, Desescolarización y Constructivismo. Se reconocen sus fundamentos, principios y propuestas educativas; se identifican y valoran sus improntas actuales en la realidad educativa. Con estos estudios se intenta una aproximación al alcance y las limitaciones de las perspectivas en educación, desde un planteamiento crítico-reflexivo.

En la *tercera parte* del programa y apoyándose en los análisis y actividades precedentes, a modo de propuestas alternativas, se profundiza el estudio de los planteamientos críticos en educación, poniéndose énfasis en el desarrollo de las pedagogías latinoamericanas.

¹ Este programa está sujeto a las modificaciones que como consecuencia de las necesidades que se planteen durante su desarrollo se consideren oportunas y relevantes. Se presenta al comienzo del desarrollo de la asignatura para cumplir con un requisito formal.

Para la implementación de la asignatura, se propone una *modalidad teórico-práctica* en la que, a la par e interactuando con los desarrollos teóricos-conceptuales se efectúen trabajos prácticos integrando los ejes teóricos explicitados en distintas situaciones educativas contextualizadas. Se enfatiza y alienta una tarea de alfabetización académica en las lecturas y escrituras en el campo de la disciplina y un acompañamiento metarreflexivo que potencie buenos aprendizajes de los estudiantes.

Para el desarrollo de las clases y las actividades extrapresenciales, se ofrecerán propuestas pedagógico-didácticas participativas que favorezcan interacciones personales y actitudes de solidaridad, responsabilidad, respeto a la diversidad y compromiso, con un trabajo colaborativo intra e inter-asignaturas sustentado en una fluida comunicación entre profesores y estudiantes.

1. OBJETIVOS

El propósito central de esta asignatura es *generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promuevan:*

- ✓ la construcción de herramientas conceptuales teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa y la construcción de propuestas alternativas;
- ✓ una tarea de integración entre disciplinas con situaciones educativas concretas en el contexto de cada carrera a las que se destina;
- ✓ una profundización de la alfabetización disciplinar desde la crítica;
- ✓ un trabajo colaborativo sostenido con amplia participación de estudiantes y docentes.
- ✓ un pensamiento crítico y emancipatorio.

Desde una *posición crítico-reflexiva* y en la especificidad sustantiva de la Pedagogía se tiende a *profundizar en algunos problemas fundamentales* de la Disciplina en referencia a:

- ✓ el sentido y significado en la relación entre educación y contexto, reconociendo su multidimensionalidad;
- ✓ la precisión conceptual de los constructos pedagógicos en el marco de los paradigmas epistemológicos desde los cuales pueden identificarse a las diferentes corrientes en Pedagogía;
- ✓ el análisis de la impronta signada por las corrientes pedagógicas contemporáneas en la educación actual;
- ✓ la explicitación de las relaciones entre las teorías, modelos pedagógicos y los contextos educativos;
- ✓ la fundamentación de las prácticas pedagógico- curriculares en los diversos contextos escolares;
- ✓ las perspectivas crítico-reflexivas como alternativas en la pedagogía latinoamericana y como transformadoras del pensamiento del profesor.
- ✓ el análisis de la educación en contextos extraescolares, educación de adultos y educación popular en el marco de la educación permanente;
- ✓ las tradiciones y tendencias en la formación docente y como proceso de transformación.
- ✓ la lectura y escritura críticas en tareas específicas de la asignatura.
- ✓ un trabajo integrado, grupal y colaborativo.
- ✓ la asunción de actitudes comprometidas, participativas y responsables.
- ✓ La actitud hacia el diálogo y respeto a los otros.

3. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE

APROXIMACIONES A UNA PROBLEMATIZACIÓN DEL CAMPO EPISTEMOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA

Unidad temática 1

Educación y contexto

La educación cobra significado y sentido en relación al contexto en el que se sitúa...

Introducción: La dimensión situacional, histórica, política y cultural de la educación

1. *El contexto actual de la educación.* Dimensión política, económica y cultural. Planteos de la relación modernidad-posmodernidad.

La dimensión histórica de la educación: de la abstracción a la contextualización. La historicidad de la educación, la importancia de la temporalidad y la territorialidad para significarla.

La dimensión política de la educación: La educación en la política actual y la política en la educación: una relación necesaria. Del pensamiento conservador al pensamiento progresista. Significaciones y derivaciones en la educación.

La dimensión económica de la educación: de la globalización a la regionalización y localización; las economías liberales, neoliberales y posliberales. El financiamiento de la educación y la asignación de parte del PBN. La relación educación-trabajo.

La dimensión cultural de la educación: de la adultez a la adolescentización; las culturales juveniles emergentes; los nuevos modelos culturales, los valores, los comportamientos y su implicancia en la educación.

La dimensión tecnológica de la educación: del mundo real al mundo virtual; la realidad tecnificada y mediada por la tecnología; la integración de las TIC en la educación. Las complejas relaciones educación-tecnología: como enfoque, como dispositivo y objeto educativo.

2. *Problemas y desafíos de la educación en la actualidad.* Relación educación-cultura-economía y política. Interpelaciones actuales a la Pedagogía.
3. *La educación en contextos diversos:* educación formal- escolar, educación extraescolar no formal y la educación informal. La educación permanente.
4. *Planteamientos críticos.*

Bibliografía básica:

- ACHILLI, E. 2000 *Investigación y formación docente.* Laborde, Rosario.
ANDER-EGG, E. 2005 *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato.* Homo Sapiens, Rosario.
BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens
BROMBERG, A; E KIRSANOV Y M. LONGHEIRA PUENTE. *Formación Profesional Docente.* Bonum

- BURBULES, N. 2009. Aprendizaje ubicuo: un nuevo contexto sociocultural para la educación. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa.
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.
- GADOTTI, M y colaboradores. 2003. *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Bs.As.
- DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. 2008.
- FELDFEBER, M. 2009. Estado y educación en la Argentina después de los '90: nuevo escenario ¿nuevas políticas? En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa.
- FOLLARI, R. 2009. Los desafíos educativos en los contextos socioculturales actuales. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa.
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. 1 y 2.
- GERVILLA CASTILLO, E. 1997 *Posmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid.
- GREGORY, E. 2009. Aprendizaje informal en redes sociales. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa
- JABLKOWSKI Y GONZALEZ. 2011. Claves para comprender el contexto sociohistórico en el cual la problemática de la convivencia escolar cobra vida. En: Jablkowski y González, 2011. Configurando escenas colaborativas en la escuela. Aportes y experiencias de mediación y diálogos facilitados.
- LAJONQUIÈRE, L. 2009. Los chicos, las escuelas de hoy y de ayer. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa
- LITWIN, E. 2009. La buena enseñanza en la educación a distancia. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa.
- NASSIF, R. 1986 *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Cincel, Buenos Aires.
- VIOR, S. 2009. Para superar los '90 en educación. En: ALZAMORA, S y L CAMPAGNO (comp). 2009. La Educación en los nuevos escenarios socioculturales. Universidad Nacional de La Pampa.

Bibliografía en formato digital

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La escuela aproblemada: breve panorama sociocrítico de las tensiones a (re) conocer y resolver. Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica. 2008. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1640/047-062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- FEIJOÓ, M.C. 2002. Argentina: equidad social y educación en los años 90. IPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. UNESCO. París. Francia. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129517s.pdf>
- LAJONQUIÈRE, L. 2010. Los chicos, las escuelas de hoy de ayer. Disponible en: <http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/laboratorios/lepsi/biblioteca/estante/lenadro3.pdf>
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- METAS EDUCATIVAS 2021. 2010. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021.pdf>
- TEDESCO, J.C. 2011. Los desafíos de la educación básica en el SXXI. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 55. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie55a01.pdf>

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad. También se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

Unidad Temática 2

Pedagogía y educación según los paradigmas epistemológicos

La pedagogía y la educación se significan según la concepción de conocimiento que se adopte para definirla...

Introducción: Pedagogía y educación según diferentes paradigmas epistemológicos

1. *Paradigmas y constructos epistemológicos:* concepción de realidad, conocimiento, producción de conocimiento, metodología y relación teoría-práctica en el marco de las perspectivas positivistas, hermenéutico, socio-crítico y de la complejidad.

2. *La Pedagogía y la Educación según los distintos paradigmas:*

La pedagogía de base positivista: la prescripción de la teoría a la práctica. El tecnicismo pedagógico y la lógica aplicacionista. La Pedagogía como Tecnología.

La pedagogía de base hermenéutica: la comprensión de la práctica. La comprensión pedagógica y la lógica de alternancia. Los niveles de conceptualización de la pedagogía.

La pedagogía de base socio-crítica: la conjunción de la teoría con la práctica. La pedagogía crítica y la lógica dialéctica.

La pedagogía con base en la complejidad: la teoría que articula la heterogeneidad. La pedagogía multidimensional y la lógica recursiva.

3. *La Pedagogía y los constructos pedagógicos:* educación, escuela, currículo y relación pedagógica en el marco de las pedagogías prescriptiva, comprensiva, crítica y compleja.

Trabajo Teórico- Práctico Nº 1 (integración de las unidades 1 y 2)

Se facilitarán las consignas de trabajo al grupo de alumnos (Por Aula SIAT y en clases) donde la intención fundamental es favorecer la aproximación a una "lectura crítica de la realidad social y educativa en la Argentina de hoy" plasmado en un breve escrito académico integrador. Se utilizarán como fuentes la bibliografía básica que se ha venido desarrollando en los encuentros presenciales más aquellos que a los estudiantes les interese agregar.

Bibliografía básica:

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- CARBONELL, J. 2001 *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata, Madrid.
- DEVALLE A. y V. VEGA 1998 *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Nomos.
- FLÓREZ OCHOA, R. y A. TOBÓN RESTREPO, 2004 *Investigación educativa y pedagógica*. McGraw Hill, Bogotá.
- FORNASERO, S. 2010. *La educación desde la teoría del caos y la de la complejidad*. Ficha de cátedra. UNRC.
- FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- GADOTTI, M y colaboradores. 2003. *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Bs.As.
- MARTELLA, L. 2010. *El paradigma de la complejidad-Epistemología de la complejidad*. Ficha de cátedra. UNRC.

- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En *Revista Argentina de Educación*, Nº 3, Año II, 1983.
- VOGLIOTTI, A. 1998. *Pedagogía, conocimiento para una transformación –aproximaciones epistemológicas a la pedagogía freireana*. En: VOGLIOTTI, A, S, DE LA BARRERA Y M.Z. LANZ. 1998. La Pedagogía como disciplina –Aportes para la discusión de su campo epistemológico- IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. UNRC.

Bibliografía en formato digital

- BAZAN CAMPOS, D. 2008, Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía desde el paradigma sociocritico. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía social y la perspectiva crítica. Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica. 2008.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Nomos.
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad. También se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

SEGUNDA PARTE

APROXIMACIONES A UNA PROBLEMATIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA DESDE PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS

Unidad Temática 3

Corrientes, teorías y modelos pedagógicos en contexto

*Las teorías son representaciones de la realidad,
no constituyen la realidad misma...*

Introducción: Corrientes y teorías pedagógicas en el contexto de la racionalidad moderna y posmoderna. La construcción de las corrientes, movimientos y teorías pedagógicas. Los fundamentos, finalidades y propuestas. Emergencia, hegemonía y residualidad; reproducción e innovación pedagógica en el marco de las perspectivas liberal y progresista.

1. *Contexto de penetración e instalación en Argentina como corrientes y/o teorías y su incidencia en la realidad escolar y en otras prácticas. Bases teóricas, principios, concepciones de educación, escuela, currículo y relación pedagógica de:*

Pedagogías que influyen en la educación formal en la primera mitad del siglo XX.

Pedagogía Tradicional como marco formador de la identidad nacional.

Escuela Nueva como movimiento contestatario a la Escuela Tradicional.

Pedagogías que influyen en la educación formal en la segunda mitad del siglo XX. Ideas pedagógicas en el contexto socio-político- cultural de posguerra.

Pedagogía tecnicista: formación del hombre racional y productivo. Múltiples relaciones entre la educación y la tecnología. Las escuelas inteligentes y eficaces.

Pedagogía personalista: La educación como perfeccionamiento de las capacidades específicamente humanas. Perennialismo y espiritualidad en educación.

Pedagogía no directiva: el aprendizaje significativo y la negación del principio de enseñanza.

Pedagogía institucional y autogestionaria: la importancia de los grupos escolares como espacios de participación en la toma de decisiones pedagógicas.

La *desescolarización*: críticas a la reproducción de la escuela y cuestionamiento a su función educativa.

2. *Ideas pedagógicas en la conjunción modernidad-posmodernidad de fin de siglo y principios del siglo XXI. Impronta de las corrientes anteriores. La escuela del siglo XXI.*

Relación constructivismo y educación desde las últimas décadas del siglo XX. La educación como promotora de las estructuras cognitivas del sujeto. La escuela como espacio para la construcción de conocimientos.

La escuela selectiva o inclusiva. La atención a la diversidad. La multi e interculturalidad. Los constructos pedagógicos en esos marcos.

3. *Los modelos pedagógicos*: como simplificación de las teorías educativas, como herramientas conceptuales para analizar y proyectar situaciones educativas y como articuladores del pensamiento y la acción educativa.

4. *Críticas a las corrientes, teorías y modelos anteriores. Aportes y limitaciones.*

Trabajo Teórico-Práctico N° 2 (integración de la unidad 3)

Análisis escrito de una situación educativa, elegida por los alumnos o proporcionada por el equipo docente, desde las perspectivas pedagógicas desarrolladas. Se ofrecerá una propuesta orientadora atendiendo a los criterios de alfabetización académica, para la realización de la tarea.

Bibliografía básica:

- AAVV 2005 *Grandes pensadores. Historia del Pensamiento Pedagógico Occidental*. Papers Edit., Buenos Aires.
- CASANOVA, E. 1991 *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino. Pág. 103 a 129
- DEWEY, J. 1978 *Experiencia y educación*. Losada, Buenos Aires. *El hombre y la educación hoy*. Buenos Aires,
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI 2001 *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?*. Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI*, México.
- GARCÍA HOZ, V. 1979 art. *¿Qué es Educación Personalizada?* Ponencias presentadas en II Jornadas Educativas en la Universidad Nacional de Córdoba- Agosto de 1979.
- KAUFMANN, C. y D. DOVAL, 1996 *Una pedagogía de la Renuncia. El Perennialismo en la Argentina*. Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de Entre Ríos
- LAPASSADE, G. 1977 *Autogestión pedagógica. ¿La educación en libertad?* Gedisa, Barcelona.
- PIAGET, J. 1981 *Psicología y Pedagogía*. Bs. Aires, Planeta. Pag. 34 a 52.
- PORLÁN, R. 1994 *Constructivismo y escuela*. Diada, Sevilla.
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En *Revista Argentina de Educación*, N° 3, Año II, 1983.
- VARELA, J. 1996 art. El triunfo de las pedagogías psicológicas. *Cuadernos de pedagogía*, N° 198, 56-59.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.

Bibliografía en formato digital

- COLECTIVO DE AUTORES. CEPES. UNIVERSIDAD DE LA HABANA. 2000. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Universidad "Juan Misael Saracho". Tarija. Bolivia.

- Disponible en: https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf
- DEWEY, J. 1993. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993, págs. 289-305. ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf>
- DORANTES, C. y MATUS, G. (2007). *La Educación Nueva: la postura de John Dewey*. *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, 5, (9). Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2007/07/print/dorantes-matus-dewey.pdf>
- NARVAEZ, E. 2006. Una mirada a la Escuela Nueva. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad. También se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

TERCERA PARTE

APROXIMACIONES A LA PROBLEMATIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS

Unidad Temática 4

Alternativas pedagógicas actuales

*Para cambiar la realidad educativa,
el conocimiento solo es insuficiente;
es necesario su compromiso con la acción...*

Introducción: Planteamientos críticos en educación a comienzos del siglo XXI. La crisis de la racionalidad moderna y la educación en América Latina y en nuestro contexto. Las teorías educativas alternativas y el planteo de la descolonización del conocimiento.

1. *Formación del hombre crítico y democrático.* Humanización, liberación y emancipación, social y personal. El pensamiento de ruptura. Dialéctica, comunicación y praxis. Del individualismo al colectivo social; de la competencia eficientista a la colaboración y solidaridad; de la diferencia a la igualdad; de la selección a la inclusión; del servicio al derecho; del conocimiento ingenuo al conocimiento crítico; de la homogeneidad fragmentada a la integración diferenciada; del individuo al sujeto social; de unos pocos a todos.
2. *Enfoques críticos actuales en educación:*
La acción comunicativa en educación.
El diálogo como pilar de la formación emancipadora.
3. *Pedagogía Latinoamericana y la praxis freireana.*
Contexto de emergencia, la pretensión de construir una pedagogía genuina, representantes y temas centrales. Fundamentos epistemológicos, filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y comunicacionales.
Vigencia de la teoría freireana: sus propuestas educativas y su potencial en los diversos campos del conocimiento y arte. La pedagogía como praxis. Del pensamiento ingenuo al pensamiento crítico.

Educación, escuela, currículo y relación pedagógica desde la pedagogía freireana. El desafío de la escuela: conocimiento de la realidad y conocimiento crítico y ciudadano. La metodología freireana y el diálogo pedagógico. Las prácticas socio-comunitarias. Alfabetización y educación de adultos.

Otras propuestas pedagógicas alternativas.

4. La educación humanizadora en contextos diversos: Educación popular, pública, comunitaria, rural, en contextos de encierro, domiciliaria, hospitalaria. Planteos acerca de la diversidad y la multiculturalidad. Documentos, Experiencias e investigaciones

5. *Formación docente y el planteo de la profesionalidad.*

La formación docente como uno de los ejes del cambio educativo. La formación del docente de educación especial.

El perfil del docente crítico y transformador.

La relación teoría-práctica desde una perspectiva dialéctica en la enseñanza y el aprendizaje, desde el planteo de la profesionalidad docente. La multirreferencialidad de las prácticas.

La formación docente como transformadora del conocimiento del profesor.

La formación docente y la formación del profesional en psicopedagogía: coincidencias y sentidos en torno a una relación necesaria.

Trabajo Teórico-Práctico Nº 3 (integración de la unidad 4 y de las anteriores)

A partir de una situación educativa expresada en una imagen, texto, película, etc. se realiza un análisis desde una perspectiva crítico-reflexiva. Se brinda a los estudiantes una propuesta explícita y fundamentada para la realización de la tarea que enfatizarán cuestiones de alfabetización académica.

Bibliografía básica:

- BAMBOZZI, Enrique 2000 *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Editorial universitaria-UNC, Córdoba.
- CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 *Paulo Freire en Chile. Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90. Pág. 37 a 51.
- DUBET, F. 2004 *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?*. Gedisa, Barcelona.
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI. Cuarta Carta: de las cualidades indispensables para el mejor desempeño de la maestra y los maestros progresistas. Pág. 60 a 71.
- FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Buenos Aires, Espacio.
- FREIRE, Paulo 1990 art. Una educación para la transformación radical de la sociedad. En E. Ander-egg (Comp.) *Una educación para el desarrollo*. Hvmantas, Buenos Aires.
- PORLÁN, R. y A. RIVERO, 1998 *El conocimiento de los profesores*. Díada, Sevilla.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2001 *La escuela que aprende*. Morata, Madrid.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Edit. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto- Tercera parte.
- VOGLIOTTI, A y M.P. JUÁREZ, 2012 *Glosario freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire*. Universitat, Córdoba.
- VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿Es posible la compatibilidad de las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.
- ZIBAS, D. 1993 Art. Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después. Pág. 62 -63.

Bibliografía en formato digital

- BAMBOZZI, E. 2007. Espacio educativo latinoamericano: desafíos en la construcción de la Integración. Facultad de Ciencias Política y Relaciones Internacionales. Universidad Católica de Córdoba. Disponible en: http://www.eci.unc.edu.ar/archivos/companam/ponencias/Comunicaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n/Comunica_educacion_Bambozzi.pdf

- BAMBOZZI, E. 2013. Debates pedagógicos contemporáneos en perspectiva latinoamericana: construyendo una pedagogía latinoamericana de la comunicación. Disponible en: http://www.eci.unc.edu.ar/archivos/companam/ponencias/Comunicaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n/Comunica_educacion_Bambozzi.pdf
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía social y la perspectiva crítica. Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica. 2008.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía desde el paradigma sociocritico. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- COLECTIVO DE AUTORES. CEPES. UNIVERSIDAD DE LA HABANA. 2000. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Universidad "Juan Misael Saracho". Tarija. Bolivia. Disponible en: https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf
- FREIRE, P. Pedagogía del Oprimido. 1990. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- FREIRE, P. 1992. La educación como práctica de la libertad. Disponible en: http://www.lugaradudas.org/pdf/iconoclasistas_paulo_freire.pdf
- FREIRE, P. 1997. *Cartas a quien pretende enseñar*. Disponible en: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/cartas%20a%20quien%20pretende%20enseñar.pdf>
- FREIRE, P. 2004. Pedagogía de la autonomía. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- FREIRE, P. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. <https://archivosociologico.files.wordpress.com/2011/03/freire-paulo-e28093-pedagogoc3ada-de-la-esperanza.pdf>
- OCAMPO LÓPEZ, J. 2008. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad. También se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

Trabajo Teórico-Práctico Nº 4 (Integración de las cuatro unidades del Programa)

Se propone un trabajo teórico-práctico de integración, organizado en dos partes:

- Elaboración de una *Red conceptual de Integración de Contenidos*. Se realiza un trabajo de integración disciplinar sustentado en relaciones sustantivas entre los conceptos fundamentales desarrollados en las cuatro unidades del Programa. Se propondrá una orientación ajustada a la actividad.
- Considerando la integración conceptual anterior como referente, se propone un análisis crítico del libro: *FREIRE, P. 1997 Cartas a quien pretende enseñar. México, Siglo XXI*. Se proveerá a los estudiantes de orientaciones específicas para elaboración de un "Informe de Lectura".

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo de la asignatura, se propone un Encuentro presencial de cuatro horas, los días martes de 8 a 12 horas con una *modalidad teórico-práctica en donde participan todos los integrantes del equipo docente con los estudiantes de las tres carreras*. Se alternan exposiciones dialogadas con discusiones, debates, ejemplificaciones e ilustraciones; trabajos grupales e individuales.

Para promover relaciones conceptuales entre los temas centrales desarrollados en la asignatura, los alumnos elaborarán tres trabajos teórico-prácticos (Nº 1, 2 y 3) y al finalizar, realizarán una *Red conceptual de Integración de Contenidos (Trabajos teórico-práctico Nº 4)*, incluyendo todas las Unidades del Programa.

Los mencionados trabajos se orientan en el marco del **PROGRAMA DE INGRESO, CONTINUIDAD Y EGRESO DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - SECRETARÍA ACADÉMICA FCH**. Proyecto Encuentros para la integración a la cultura universitaria. **Subproyecto "Alfabetización Académica en los primeros años de las carreras de la FCH. 2015"**.

En el mes de Octubre aproximadamente se propone un análisis crítico del libro: *FREIRE, P. 1997 Cartas a quien pretende enseñar. México, Siglo XXI, para lo cual se proveerá a los estudiantes de una consigna con orientaciones específicas para elaboración de un "Informe de Lectura" (PRODEC, 2012: "Leer y escribir críticamente para aprender Pedagogía")*.

Si bien existen estas actividades puntuales, durante el desarrollo de la asignatura y para facilitar la interacción entre teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizan permanentemente situaciones concretas de la actualidad para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas, incorporadas a través de textos, videos, películas, música, diapositivas. Los encuentros incluyen la utilización de dispositivos tecnológicos: proyector, multimedia, acceso a material disponible en internet, entre otros, a la vez que la producción de actividades escritas a manera de síntesis de los planteos centrales de cada unidad. Actividades escritas que son supervisadas por el equipo docente.

5. EVALUACION

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior Nº 356/2010 referida a *Nuevo régimen de Estudiantes y de Enseñanza de la UNRC*. Los criterios de evaluación para cada instancia, serán explicitados a los alumnos con anticipación para que los tengan en cuenta en la preparación de los exámenes.

- a. Las diferentes *instancias de evaluación* son las siguientes:
 - ✓ 3 (tres) exámenes parciales escritos en el año, con distintas modalidades.
 - ✓ 3 (tres) Trabajos Teórico-Práctico escritos, según propuestas brindadas por el equipo docente.
 - ✓ 1 (uno) Trabajo Teórico-Práctico Integrador, organizado en dos partes y orientado por consignas específicas.
 - ✓ Coloquio o Examen Final (según la condición obtenida por el/la estudiante) que versará sobre el Trabajo de Integración.

Recuperatorios. Los exámenes parciales y los tres trabajos teórico-prácticos (Nº 1, 2 y 3) tendrán una instancia recuperatoria; el Trabajo de Integración (Nº 4), contará con un acompañamiento pedagógico para ayudar y orientar a los estudiantes desde un proceso de evaluación formativa y según un cronograma acordado. El Coloquio y el Examen Final no disponen de recuperación; si el coloquio se desapueba, el/la estudiante quedará con condición de regular.

- b. Se propone una evaluación como proceso que integre valoraciones cualitativas y cuantitativas desde la intención de promover buenos aprendizajes que aporten a una sólida, rigurosa y crítica formación de los estudiantes. Se proponen como *criterios de evaluación*, los siguientes:
- ✓ *Precisión* conceptual.
 - ✓ *Relación sustantiva* entre los conceptos.
 - ✓ *Integración* teoría-práctica.
 - ✓ *Coherencia* lógica en el discurso escrito y oral.
 - ✓ Dominio de la *lectura y escritura* en el campo disciplinar.
 - ✓ Sentido *crítico* y creativo.
 - ✓ Disposición para el diálogo y respeto por los otros.
 - ✓ Actitud comprometida, solidaria y colaborativa.
 - ✓ Participación activa y responsable.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 356/2010 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado de la UNRC.

Para la promoción:

- ✓ *80 % de asistencia* a los Encuentros Teórico-Prácticos
- ✓ Aprobación con *7 (siete) puntos* como mínimo de promedio de *exámenes parciales*; la nota mínima de algún parcial puede ser 6; si el alumno no hubiere alcanzado este nota mínima, podrá volver a rendir.
- ✓ Aprobación con un *promedio mínimo de 7 (siete) puntos de los trabajos teórico-prácticos (N° 1, 2 y 3)*. Todos los trabajos teórico-prácticos podrán ser recuperados una vez.
- ✓ Aprobación con una nota no inferior a *7 (siete) puntos del Trabajo de Integración (N° 4)*.
- ✓ Aprobación de un *coloquio con 7 (siete) puntos* como mínimo. *El alumno deberá asistir al coloquio provisto con una carpeta que contenga todos los trabajos teórico-prácticos y de integración evaluados y su planilla de asistencia.*

Para la regularidad:

- ✓ *80 % de asistencia* a la mitad de los Encuentros Teórico-Prácticos.
- ✓ Aprobación con *5 (cinco) puntos* como mínimo de promedio de *exámenes parciales*. Cada parcial tendrá una instancia recuperatoria.
- ✓ Aprobación con un promedio de *5 (cinco) puntos de los trabajos teórico-prácticos (N° 1, 2 y 3)*. Todos los trabajos teórico-prácticos podrán ser recuperados una vez.
- ✓ Aprobación con una nota no inferior a *5 (cinco) puntos del Trabajo de Integración (N° 4)*.
- ✓ *Examen oral o escrito* (a elección del alumno) sobre la totalidad del Programa desarrollado con Tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por el Departamento de Ciencias de la Educación, según cronograma académico aprobado por Consejo Superior de la UNRC. El alumno regular preparará un tema del programa, a su elección, que desarrollará al iniciar el examen; luego el Tribunal realizará preguntas sobre las diferentes unidades. *Deberá presentarse a rendir provisto del programa con el que ha regularizado la asignatura y con los trabajos teórico-prácticos y de integración aprobados.*

Para los estudiantes libres:

Preparación de la materia con el último programa desarrollado de la asignatura. Los alumnos podrán preparar la asignatura con orientaciones brindadas por los profesores del equipo de cátedra y realizar los trabajos con la ayuda de guías elaboradas *ad-hoc*.

- ✓ *Aprobación con 5 (cinco) como mínimo de todos trabajos teórico-prácticos.* Estos trabajos deberán ser presentados al equipo docente 15 (quince) días antes de la fecha elegida para rendir, para dar lugar a su evaluación y devolución; son: a) todos los trabajos teórico-prácticos que figuran en el programa (Nº 1, 2 y 3). Para la elaboración, se utilizarán las guías y orientaciones (instrumentos elaborados *ad-hoc*) que se proveen por la cátedra. b) Un Trabajo de Integración (Nº 4) conceptual articulando los principales núcleos temáticos de las unidades del programa y el análisis crítico del texto de referencia. Los trabajos (a y b) deben ser aprobados antes del examen final. Todos los trabajos pueden realizarse en grupo de hasta 3 (tres) integrantes como máximo y serán entregados a las profesoras en el cubículo B5 en horarios de atención de alumnos, que figuran en la puerta del mismo.
- ✓ *Examen oral y escrito sobre temas del Programa de la asignatura. Aprobación: 5 (cinco) puntos como mínimo en cada instancia.* El alumno rendirá examen oral en tanto haya aprobado el examen escrito. Para el examen final, el alumno podrá preparar un tema del programa, a su elección, que desarrollará para iniciar el examen; luego el Tribunal interrogará sobre las diferentes unidades del mismo.

El alumno libre deberá presentarse a rendir provisto del programa con el que ha preparado la asignatura y con los trabajos teórico-prácticos y de integración aprobados.

Las profesoras ofrecen las clases y horarios de consulta para orientar a los alumnos libres.

Para Estudiantes Vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, optando por las condiciones de regular o promocional, quedando sujetas a las exigencias que correspondan para cada caso.

Estudiantes que trabajan y no pueden cursar la asignatura

Con los estudiantes que trabajan y no pueden asistir a las clases, se elaborará un plan de trabajo y estudio, de manera conjunta con el equipo de cátedra.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- AAVV 2000 *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.
- AAVV 2005 *Grandes pensadores. Historia del Pensamiento Pedagógico Occidental*. Papers Edit., Buenos Aires.
- AAVV, 1989 *Tecnología Educativa*. Universidad de Querétaro. México
- ACHILLI, E. 2000 *Investigación y formación docente*. Laborde, Rosario.
- ANDER-EGG, E. 2005 *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Homo Sapient, Rosario.
- ANIJOVICH, R; M. MALBERGIER Y C. SIGAL 2004 *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- AYUSTE, A; R. FLECHA, F. LÓPEZ PALMA y J. LLERAS 1994 *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Barcelona,
- AZNAR, P. 1987 La construcción de esquemas como modelo explicativo de construcción humana. En *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*. ICE, Málaga.
- BAMBOZZI, Enrique 2000 *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Editorial universitaria-UNC, Córdoba.
- BAQUERO, R. y F. TERIGI, 1997 Constructivismo y modelos genéticos. Notas para definir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas. *Apuntes pedagógicos* (Mimeo).

- BROMBERG, A; E KIRSANOV Y M. LONGHEIRA PUENTE. *Formación Profesional Docente*. Bonum
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.
- CARBONELL, J. 2000 *La ventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata, Madrid.
- CARR, W. 1996 *Una Teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid. Morata.
- CARR, W. y S. KEMMIS, 1998 *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca.
- CARRETERO, M. 1993 *Constructivismo y educación*. Buenos Aires. Aique.
- CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.
- CASANOVA, E. 1991 *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino.
- CASTELLS, M.; R. FLECHA, P. FREIRE, H. GIROUX, D. MACEDO y WILLIS, P. 1994 Nuevas perspectivas en educación. Paidós, Barcelona.
- CASTORINA, J. A. 1998. Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación. En R. BAQUERO, A. CAMILLONI, M. CARRETERO, J.A. CASTORINA, A. LENZI Y E. LITWIN, *Debates Constructivistas*. Buenos Aires, Aique
- CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 *Paulo Freire en Chile. Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90.
- CHADWICK, C. 1974 art. *Tecnología educativa: progreso, perspectivas, comparaciones*. En Revista La educación. OEA. Nº 68/69 Año XIX.
- COLL, C. 1996 Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Anuario de Psicología.
- COLL, C. 2002 art. La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar. En *Alternativas*, Año VII, Nº 29- San Luis. (27-50).
- COLL, C. e I.SOLÉ 1990 La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En C. COLL (Comp) *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza. Madrid.
- COLL, C. 1995 *Psicología y currículum*. Paidós. Barcelona,
- DE LA BARRERA, S. 2002 *Práctica docente y pedagógica en la universidad*. EFUNARC, Río Cuarto.
- DE LA BARRERA, S. art. *Hacia un análisis desde planteos constructivistas y críticos de la educación como marco de referencia de las prácticas docentes y pedagógicas universitarias*. En LANZ, M.Z. art. *Leyendo la clase como si fuera un texto*.
- DELVAL, J. 2000 *Aprender en la vida y en la escuela*. Morata, Madrid.
- DEVALLE de RENDO, A. 1998 *Una escuela en y para la diversidad*. Aique. Buenos Aires.
- DEWEY, J. 1978 *Experiencia y educación*. Losada, Buenos Aires.
- DUBET, F. 2004 *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Gedisa. Barcelona.
- ENTEL, A. 1988 Escuela y conocimiento. En *Cuadernos FLACSO*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires
- FELDMAN, R. art. *¿Por qué estudiar las creencias y teorías personales de los docentes?* En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año I, Nº 1. Buenos Aires, Miño y Dávila. Noviembre de 1992.
- FERMOSO, P. 1982 *Teoría de la educación*. CEAC. Barcelona
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos. Bogotá
- FLÓREZ OCHOA, R. y A. TOBÓN RESTREPO, 2004 *Investigación educativa y pedagógica*. McGraw Hill, Bogotá.
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI 2001 *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?* Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- FREIRE, 1997 *Política y Educación*. Siglo XXI Editores. México,
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI. México,
- FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Siglo XXI. Buenos Aires
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio. Buenos Aires
- FREIRE, Paulo 1990 art. Una educación para la transformación radical de la sociedad. En E. Ander-egg (Comp.) *Una educación para el desarrollo*. Hymánitas, Buenos Aires.
- FRIGERIO, G. M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- FULLAT, O. 1983 *Filosofías de la Educación*. CEAC. Barcelona
- GADOTTI, M; M. GÓMEZ y L. FREIRE (Comp.) 2003. *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. CLACSO. Buenos Aires
- GADOTTI, M y colaboradores. 2003. *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- GADOTTI, M. y colaboradores 2003. *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI. Buenos Aires
- GADOTTI, M; M. GÓMEZ Y L. FREIRE (comp.) 2003 *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan* CLACSO, Buenos Aires
- GALLART, M. A. 1997 Los cambios en la relación escuela-mundo laboral. *Revista Iberoamericana de Educación* Micro política en la Escuela. Numero 15. Biblioteca Digital de la OIE
- GARCÍA HOZ, V. 1979 art. *¿Qué es Educación Personalizada?* Ponencias presentada en II Jornadas Educativas en la Universidad Nacional de Córdoba- Agosto de 1979.

- GERMÁN, G. y L. ABRATE. art. *La dimensión pedagógica de la institución educativa*.
GERMAN, G. 1986. *Hacia una pedagogía de síntesis*. Educar. Córdoba.
GERVILLA CASTILLO, E. 1997 *Posmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid.
GIMENO SACRISTÁN, J. 2001 *Educar y convivir en la cultura global*. Morata, Madrid.
GIROUX, H. 1990 *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós. Barcelona.
GIROUX, H. Y R. FLECHA 1994 *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona, El Roure.
GONZALEZ, S., E. RÍO y S. ROSALES 2006 *El currículo oculto en la escuela. La pobreza condiciona pero no determina*. Hvmánitas, Buenos Aires.
GRAU, A. 1997 *Tecnología y educación*. FUNDAC, Buenos Aires
GVIRTZ, S. (Comp) 1996 *Escuela Nueva en Argentina y Brasil*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires.
HARGREAVES, A.; L. EARL Y J. RYAN 1998 *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Octaedro, Buenos Aires.
IMBERNON, F. (coord.) 1999. *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Grao. Barcelona.
KAUFMANN, C. y D. DOVAL, 1996 *Una pedagogía de la Renuncia. El Perennialismo en la Argentina*. Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de Entre Ríos
LAPASSADE, G. 1977 *Autogestión pedagógica. ¿La educación en libertad?* Gedisa, Barcelona.
LUGO Y SCHULMAN. El diseño de proyectos de educación a distancia en un nuevo contexto. En *Capacitación a distancia; acercar la lejanía*. Bs. As. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
MARANO, G. art. *Las ciencias de la educación en debate: problemática epistemológica e identidad profesional*.
MARTÍ, E. art. 1996 El constructivismo y sus sombras. *Anuario de Psicología*, 69.
M^o SANCHO GIL, J. 1996. Educación en la era de la información *Cuadernos de Pedagogía*. N^o 253 Barcelona
NASSIF, R. 1985 *Teoría de la Educación*. Cincel, Buenos Aires.
OYOLA, C. art. *Calidad de la educación. De la Pedagogía de la esfera pública a la Pedagogía de mercado*.
PENCHANSKY de BOSCH, L. y SAN MARTÍN de DUPRAT, H. 1992 *El nivel Inicial. estructuración. Orientaciones para la práctica*. Colihue. Buenos Aires
PIAGET, J. 1981 *Psicología y Pedagogía*. Planeta. Buenos Aires
PORLÁN, R. 1994 *Constructivismo y escuela*. Díada, Sevilla.
PORLÁN, R. y A. RIVERO, 1998 *El conocimiento de los profesores*. Díada, Sevilla.
PUIGGRÓS, A. 1995 *Volver a educar*. Espasa Calpe, Buenos Aires.
RUSSO, H. y M. SGRÓ art.. *La pedagogía y la formación del hombre*.
SANTOS GUERRA, M.A. 2001 *La escuela que aprende*. Morata, Madrid.
SANVISENS, A. (Comp) 1987 *Introducción a la Pedagogía*. Barcanova. Barcelona.
SARRAMONA, J. y S. MARQUÉS, 1985 *¿Qué es la Pedagogía?* Barcelona, CEAC
SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En *Revista Argentina de Educación*, N^o 3, Año II, 1983.
SGRÓ, M. 2000 *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*. UNCPBA, Tandil
SILVA, Enrique Daniel (coord.) 2003 *Reflexiones sobre pedagogía*. Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires.
SOLE. I. y C. COLL 1995 Los Profesores y la concepción constructivista. En C: COLL, E. MARTÍN y otro. *El Constructivismo en el aula*. Barcelona, Graó. Pág. 7 a 23.
TEDESCO, J.C. 2005 Educación popular hoy. Ideas para superar la crisis. Capital Intelectual, Buenos Aires.
TORRES, C. 2002 *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, CLACSO.
TORRES, C.A. 1994 La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire. Pág. 311 a 330. En A.A.V.V. 1994 *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
TORRES, Carlos Alberto (comp.) 2002 *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI* CLACSO y ASDI, Buenos Aires.
VAIN, P. art. *El enfoque multirreferenciado como abordaje de lo complejo de las prácticas educativas en tanto prácticas sociales*. Pág. 19- 30.
VARELA, J. 1996 art. El triunfo de las pedagogías psicológicas. *Cuadernos de pedagogía*, N^o 198, 56-59.
VIGOTSKY, L.S. 1988 *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Grijalbo. Pág. 123 a 140
VOGLIOTTI, A. (Comp) 2009 *¿Quién 'fracasa' en la escuela? Estudios, representaciones y prácticas*. Universitat, Córdoba.
VOGLIOTTI, A. S. de la BARRERA y A. BENEGAS 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Fac. de Cs. Humanas, UNRC. Río Cuarto.
VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Edit. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto- Tercera parte.
VOGLIOTTI, A. 1999 art. La profesionalización en relación a la formación y práctica docente. Un análisis situado. En *Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto*. Vol. XVII, N^o 2 (141-151).
VOGLIOTTI, A. 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad entre las perspectivas constructivista y crítica?*. EFUNARC, Río Cuarto.

- VOGLIOTTI, A. art. *Pedagogía, conocimiento para una transformación. Aproximaciones epistemológicas a la pedagogía freireana*. Págs. 77-92
- VOGLIOTTI, A., S. DE LA BARRERA y M.Z. LANZ 1998 *La Pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Octubre de 1998.
- ZIBAS, D. 1993 Art. Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después. Pág. 62 -63.

7. CRONOGRAMA

Esta asignatura de *régimen anual*, comienza en marzo y finaliza en noviembre, según calendario académico aprobado por la Institución

Carga horaria semanal: 4 (cuatro) horas. *Carga horaria anual*: 120 (ciento veinte) horas.

Primer y segundo cuatrimestre: catorce semanas en cada cuatrimestre, en cada una de las cuales se desarrolla un *Encuentro presencial con una modalidad teórico-práctica* de cuatro horas de duración con un intervalo para descanso..

Tiempo sin Encuentros presenciales y Receso de Invierno: en el período comprendido desde la finalización del primer cuatrimestre al inicio del segundo cuatrimestre, los estudiantes no asisten a los Encuentros semanales, pero realizan actividades extra-presenciales según propuestas ofrecidas por el equipo docente.

Primer cuatrimestre:

Unidad 1: seis semanas

Unidad 2: seis semanas

Segundo cuatrimestre:

Unidad 3: nueve semanas

Unidad 4: siete semanas.

Fechas de exámenes parciales; de presentación de los trabajos teórico-prácticos; de presentación del Trabajo de Integración; de Coloquio para estudiantes promocionales: A consensuar con los profesores de primer año de las carreras.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Encuentros Teórico-Prácticos con la Coordinación de todo el Equipo Docente: Martes de 8 a 12 hs: Aula 37 del Pabellón 1. Campus Universitario.

Horarios de consultas:

Prof. Sonia de la Barrera: lunes a las 9 hs y Miércoles a las 12.30 hs. Cubículo 5 del Pabellón B

Prof. Adriana Vizzio: jueves a las 9 hs. Cubículo 5 del Pabellón B

Prof. María Alejandra Benegas: Miércoles a las 12.30 hs. Cubículo 5 del Pabellón B

Prof. Sonia DE LA BARRERA

Prof. Adriana VIZZIO

Prof. María Alejandra BENEGAS

Prof. Ana VOGLIOTTI

Río Cuarto, UNRC, Abril de 2015

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN² PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS³**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6554	PEDAGOGÍA	Lic. en Psicopedagogía. Profesorado en Educación Especial. Licenciatura en Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 80 % de asistencia a los Encuentros Teórico-Prácticos ✓ Aprobación con 7 (siete) puntos como mínimo de promedio de exámenes parciales; la nota mínima de algún parcial puede ser 6; si el alumno no hubiere alcanzado esta nota mínima, podrá volver a rendir. ✓ Aprobación con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos de los trabajos teórico-prácticos (Nº 1, 2 y 3). Todos los trabajos teórico-prácticos podrán ser recuperados una vez. ✓ Aprobación con una nota no inferior a 7 (siete) puntos del Trabajo de Integración (Nº 4). ✓ Aprobación de un coloquio con 7 (siete) puntos como mínimo. El alumno deberá asistir al coloquio provisto con una carpeta que contenga todos los trabajos teórico-prácticos y de integración evaluados y su planilla de asistencia.

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha:

² Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

³ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.