



---

**Departamento:** Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Filosofía

**Asignatura:** SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**Código/s:** 6481

**Curso:** 2do. Año

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral - 14 semanas – Primer cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 4 hs.

**Asignación horaria total:** 56 hs.

**Profesor Responsable:** Profesora Adjunta Efectiva Exclusiva Esp. Sandra Guadalupe Ortiz

**Integrantes del equipo docente:** Ayudante de Primera Interino Semiexclusiva. Prof. Claudio Acosta

**Año académico:** 2015

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 10 de abril de 2015

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura está orientada a sensibilizar y problematizar la realidad socio-educativa actual, enmarcada en su contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

Esta propuesta apunta a la caracterización de la escuela como institución social en relación con su estructura, organización y expectativas sociales, así como al reconocimiento del aula y la escuela como espacios sociales de interacción conflictiva entre docentes, alumnos y conocimientos. Asimismo se dedica especialmente al reconocimiento de la incidencia de las clases sociales, con su diferenciación cultural en las desigualdades educativas. Para ello se recurre a teorías sociales y teorías socioeducativas resignificando los distintos ejes problemáticos del programa.

## 2. OBJETIVOS

- Caracterizar la escuela y el aula como espacios sociales.
- Desentrañar las interrelaciones entre desigualdades educativas y desigualdades sociales.
- Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
- Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.

## 3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

### **Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación**

Contexto contemporáneo. Problemas relevantes en el orden socio-político-económico y cultural. El proceso de Globalización. ¿Agudización o superación de Dependencia? Pobreza Dualización estructural: ¿concentración de riqueza y exclusión social?

La llamada sociedad del conocimiento y el pensamiento único: ¿verdades inexorables o construcciones ideológico - culturales de la globalización?

### **Unidad 2: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica**

La Sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad dimensión de la realidad.

Teoría sociológica: su concepto y construcción. La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis. Enfoques Teóricos. Teorías y Modelos sociales. Teorías del "Orden" y Teorías del "Conflicto"

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano, Teoría Crítico Reproductivista y Teoría de la Resistencia

### **Unidad 3: Estado, Sociedad y Educación**

El Estado: desde el Estado de Intervención al Estado Subsidiario. El modelo de Estado vigente en la Argentina actual. Políticas educativas neoliberales. Reforma educativa: Ley de Educación Nacional. Ejes en debate: calidad, evaluación, *pasividad*.

El sistema educativo en peligro: su fragmentación en la encrucijada neoliberal. Problemas de articulación y segmentación. Complejidades del Nivel Medio hoy. La calidad educativa en una sociedad crecientemente desigual.

### **Unidad 4: Desigualdades socioeducativas**

Las clases sociales como categoría social y fenómeno social. Ejercicio del poder. Luchas de clases y Plus Valía.

Clases sociales y educación: las desigualdades socioeducativas en Argentina actual. Relaciones entre cultura y clases sociales y educación. ¿Igualdad de oportunidades o exclusión educativa encubierta?

Desigualdad y sujetos sociales: docentes y alumnos en la nueva configuración social argentina.

### **Unidad 5: Problemas socio-educativos**

“Campo científico” Relaciones de poder entre las ciencias. La ciencia como campo de lucha socio-histórico-política.

El currículum como escenario de esas luchas en el campo científico. Las dimensiones socio-políticas y culturales del currículum. Las fuentes de legitimación de los contenidos curriculares.

## **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Las clases estarán organizadas en encuentros teórico-prácticos semanales. Estos se dividirán en reuniones generales para la totalidad de alumnos inscriptos de todas las carreras y en reuniones particulares por carrera. La carga horaria semanal de los encuentros generales será de cuatro horas.

En cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje se iniciará con la secuencia de operaciones lógicas: enumerar, describir, distinguir, agrupar, clasificar, fundamentar, para intentar realizar un proceso de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y de la reflexión consciente sobre la misma, desde una

problematización espiralada. Es a partir de esa mirada reflexiva sobre lo cotidiano, de interrogarse sobre lo obvio que, por una parte toman plena vigencia las preguntas constantes: qué, dónde, cuando, con quiénes, para qué, desde qué posición y por otra la búsqueda de significaciones, comprensiones e interpretaciones sustentadas en teorías y paradigmas.

## **5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).**

Las evaluaciones consistirán en exámenes parciales y en informes escritos con presentación oral sobre el análisis de alguna problemática socioeducativa con vigencia en el momento.

Los criterios de evaluación:

- **Problematización de situaciones concretas**
- **Precisión conceptual**
- **Reflexión crítica**
- **Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica**

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).**

Los alumnos **REGULARES** deberán:

- obtener el **80% de asistencia**
- aprobación de **2 exámenes parciales**

Para el examen final, se requiere de la presentación de:

- Programa de la asignatura.
- Esquemas / síntesis / cuadros integradores u otros elementos para la explicación de los temas que se requieran.

Los alumnos **LIBRES** deberán rendir su examen final según lo establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

#### **Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación**

Hirsch, J. *¿Qué es la Globalización?* (1997) En: Globalización, transformación del estado y democracia. Córdoba.



Amin, S. *¿Nueva fase del capitalismo? (¿o cura de rejuvenecimiento del capitalismo senil?)* En: Fernández, N. -comp.- (2001) Otro mundo es posible. Foro Social Mundial. Instituto de formación. CTA. Porto Alegre

Sader, E. *Soberanía y democracia en la era de la hegemonía norteamericana.* En: Fernández, N. -comp.- (2001) Otro mundo es posible. Foro Social Mundial. Instituto de formación. CTA. Porto Alegre

Brune, F. *Mitologías Contemporáneas: sobre la ideología hoy.* Capítulo 1. En: Ramonet, I. *Pensamiento Crítico vs. Pensamiento Único.* Le Monde Diplomatique.

Gentili, P. *Ideologías empresariales y monopolio del conocimiento en la Tercera Revolución Industrial.* Cap. 3. En: Gentili, P. (1994) *Poder económico, ideología y educación.* FLACSO. Miño y Dávila. Bs. As.

Chomsky, N. *Globalización y educación: la realidad.* Cap. 3. *La Sociedad Global.* Liberarte. Bs. As.

Ramonet, I. *El Pensamiento Único.* Introducción. En Ramonet, I. *Pensamiento Crítico vs. Pensamiento Único.* Le Monde Diplomatique.

## **Unidad 2: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica**

Ornelas, C. *Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?* En: Torres, C. y G. Rivera – coord.- (1994) *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas.* Miño y Dávila. Bs. As.

Arenas Carrillo, R. *La perspectiva funcionalista. La educación Durkheim, E.* En: Espacio Abierto (2005) *Sociología de la Educación.*

Cataño, G. *La perspectiva funcionalista. Weber, M. y la educación.* En: Espacio Abierto (2005) *Sociología de la Educación.*

Molina Luque, F. *Hacia la institucionalización académica: de la sociología educativa a la sociología funcionalista.* En: Molina Luque, F. *Sociología de la educación Intercultural.* Lumen. México.



Fernández Enguita, M. *¿Es tan fiero el león como lo pintan? Reproducción, contradicción, estructura y actividad humana en la educación.* Cap II. En: Fernández Enguita, M. (1992) Poder y participación en el sistema educativo. Paidós.

Giroux, H. Teoría y resistencia en educación. Introducción. Siglo XXI.

Freire, P. (2008) 3º edic. Pedagogía del Oprimido. Cap. I y II. Siglo XXI.

Freire, P. (2008) 2º edic. Pedagogía de la Esperanza. Primeras palabras. Cap. IV Siglo XXI.

Freire, P. (2006) Pedagogía de la Tolerancia. Séptima parte. Cap. I, III. Octava parte Cap. I, II y III, IV Fondo de Cultura Económico.

Schultz T.W. *La inversión del capital humano.* Texto N° 7. En Fernández Enguita, M. (1999). Sociología de la Educación. Ariel referencia

### **Unidad 3: Estado, Sociedad y Educación**

Paviglianitti, N. *La crisis el Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación.* En: Revista Versiones N° 3/4. Bs. As.

Imen, P. (2005) La Escuela Pública Sitiada. Crítica de la Transformación Educativa. Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini. Bs. As.

### **Unidad 4: Desigualdades socioeducativas**

Kaplán, C. y S. Llomovatte. *Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico.* Cap. 1. En Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Domenech, E. *El Banco Mundial en el país de la desigualdad: políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina.* En Grimsom, A. -comp.- (2007) Cultura y Neoliberalismo CLACSO. Bs. As.



Neufeld, M.R. *Introducción – El “crisol de razas” hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento*. Cap. I En Neufeld, M.R. y Thisted -comp. – (2007) “De eso no se habla...” Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Bs. As.

Sinisi, L. *La relación nosotros – otro en espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipos y racialización*. Cap. VIII. En Neufeld, M.R. y Thisted -comp. – (2007) “De eso no se habla...” Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba. Bs. As.

Subirats, M. *Notas para la búsqueda de una metodología de cambio desde los estereotipos de género*. Cap. 6. En Goikoetxea, J. y J. García Peña. -coord.- (1997) *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Editorial Popular. España.

#### **Unidad 5: Problemas socio-educativos**

Etcheverry; G. (2006) *LA tragedia Educativa*. Cap. II *La sociedad ante la escuela: expectativas en medio de conflictivas tendencias culturales*. FondodeCultura Económico. Bs. As.

Taller de los sábados. (2008) *Un elefante en la escuela: entre pibes y maestros del conurbano*. Tinta Limón. Bs As

Bourdieu, P. *El campo científico*. En: *Revista de Estudios Sociales de la ciencia*. REDES. (págs. 131 a 160) Centro de Estudios e Investigaciones. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Kornblihtt, A. *Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido*. Cap. 3. En Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Noveduc. Bs. As.

#### **6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

BANCO MUNDIAL. 1992/1995. *Documentos sobre Educación*. (Selección de Textos).

BATALLAN, G. y F. GARCÍA 1992 *La Especificidad del Trabajo Docente y la Transformación Escolar*. En Alliaud, A. y L. Duschatzky Comp. *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores. Buenos. Aires.

BERUTTO, G. 1979 *La Sociolingüística*. Nueva Imagen, México. Cap. 5, 133:152.



- CARLI, S. 1997 "El alumno como invención siempre en riesgo" En FRIGERIO, G. (com.) Políticas, instituciones y actores en educación. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- CHARLES CREEL, M. 1994 El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación. En Revista Perfiles Educativos, UNAM, CICE, Méjico.
- FERNÁNDEZ, N. 2001 (compilador) Otro mundo es posible. Foro Social Mundial. Porto Alegre. Instituto de Estudios y Formación CTA. Bs. As.
- GARAY, L. 1996 La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. En Bútelman, I. 1996 Comp. Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós. Buenos Aires.
- LAWTON, D. 1976 Clase social, Lenguaje y Educación: Revisión crítica de las tesis de BasilBernstein En GRAS, A. Sociología de la Educación. Narcea, Madrid. 61:74.
- LERENA, C. 1992 El oficio del maestro. En Alliaud, A. y L. Duschatzky Comp. Maestros, formación, práctica y transformación escolar. Miño y Dávila Editores. Buenos. Aires.
- LISTA, C. 2000 Los paradigmas de Análisis Sociológico. Ciencia derecho Y Sociedad. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- MARTÍNEZ, D. 1993. El riesgo de Enseñar. CTERA. SUTEBA. Bs. As.
- NAREDO, J. M. 1998. Sobre el rumbo del mundo. En Pensamiento Crítico Vs. Pensamiento Unico. Le Monde Diplomatique edición española.
- PUIGRÓS, A. 1993 "A mí, para qué me sirve la escuela?. En FILMUS, D. Comp. Para qué sirve la escuela?. Tesis Grupo Editorial Norma, Buenos Aires.
- ROZITCHNER "Rompecabezas del alumno y del docente" En FRIGERIO, G. (com.) Políticas, instituciones y actores en educación. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- SALEME, M. "Algunas notas sobre el rol docente" En FRIGERIO, G. (com.) Políticas, instituciones y actores en educación. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- SIROTA, R. "El `oficio del alumno´ en la Sociología de la Educación en Francia" En FRIGERIO, G. (com.) Políticas, instituciones y actores en educación. Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- SNYDERS, G. 1970 Quién ha perdido la batalla contra las desigualdades sociales? Es el maestro? Revista Enfance. Traducción 1985, 1: 22.
- VAN HAECHE, A. 1999 La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Editorial Biblos. Miño y Dávila. Bs. As.



**7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 4 clases

Unidad 2: 7 clases

Unidad 3: 5 clases

Unidad 4: 6 clases

Unidad 5: 6 clases

Total de clases: 28

(El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral = 14 semanas, a 2 clases por semana:  $14 \times 2 = 28$  clases)

Primer Parcial 21 de abril 16 hs.

Segundo Parcial 14 de mayo 14 hs.

Recuperatorio del 1º y 2º Parcial 12 de junio 12 hs.

Firma de Regularidades 18 de junio – 14 hs.

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases teóricas y prácticas: Martes de 14 a 16 hs. Aula 15 del Pabellón 1 y Jueves de 14 a 16 hs. Aula 19 del Pabellón 1 del Campus de la UNRC

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología y sociología de la educación:

Lunes de 11 a 12 hs.

Martes de 11 a 12 hs. y 16 a 18 hs.

Miércoles de 8 a 10 hs.

Oficina 6 del Pabellón B. Facultad de Ciencias Humanas.

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>1</sup> PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS<sup>2</sup>**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

<b>Código/s de la Asignatura</b>	<b>Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios</b>	<b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b>	<b>Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)</b>
Observaciones:			

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha:**

<sup>1</sup>Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

<sup>2</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.