Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Asignatura: ***Planeamiento Institucional***

Código/s: 6578

Curso: 4to. Año.

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 84 horas.

Profesor Responsable: Prof. Adjunta. Dra. Viviana Macchiarola.

Integrantes del equipo docente:

- Prof. Adjunta. Esp. Celina Martini
- Ayudante de Primera Lic. Ana Eugenia Montebelli
- Ayudante de Primera Lic. María Paula Juárez

Año académico: 2014

Lugar y fecha: Río Cuarto 3 de septiembre 2014

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura se inserta en el cuarto año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía y en el área técnico-metodológica. Las materias correlativas previas a Planeamiento son Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Sociología. A su vez, ella brinda aportes teóricos y metodológicos a Intervenciones Psicopedagógicas en Educación e Intervenciones Psicopedagógicas en Salud, Práctica Psicopedagógica en Educación y Práctica Psicopedagógica en Salud. Contribuye a la construcción de una de las competencias profesionales que se establecen en el alcance del título de acuerdo a la resolución del Ministerio de Educación nº 386/2000 cual es "Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud".

Las prácticas en el campo psicopedagógico requieren de una planificación que permita organizar y anticipar los cursos de acción, tendiendo puentes entre el pasado, el presente y el futuro, entre el conocimiento y la acción y entre diferentes actores institucionales. Esta asignatura, entonces, tiene como propósito brindar a los alumnos de la carrera de Psicopedagogía marcos conceptuales y prácticos acerca del planeamiento como herramienta de gobierno o gestión y, en ese marco, como estrategia que permita impulsar cambios dirigidos a la mejora.

Se pretende que conozcan los diferentes enfoques de planeamiento que hoy se utilizan en el campo institucional a los fines de optar en el momento de su aplicación por alternativas adecuadas al contexto que se trate. No obstante se profundiza en el enfoque estratégico institucional tanto en sus supuestos teóricos y epistemológicos como en sus procedimientos específicos.

Otro de los propósitos del curso se orienta a que los estudiantes puedan analizar problemas reales y diseñar programas direccionales y específicos, en el marco de las instituciones educativas y/o de salud, a los efectos de tomar contacto con situaciones específicas de planificación.

2. CONTENIDOS MINIMOS

- El planeamiento como instrumento de decisión en las instituciones.
- Marco conceptual.
- Dimensiones principales del proceso de planeamiento.
- El planeamiento en el contexto de las instituciones.
- Correlación y desarrollo del proyecto institucional.
- El planeamiento de la educación más allá del marco institucional.
- Condiciones institucionales para el ejercicio profesional.

3. OBJETIVOS

- Comprender el sentido y funciones del planeamiento en las prácticas psicopedagógicas institucionales.
- Analizar críticamente los enfoques normativo y estratégico situacional del planeamiento institucional y las diferentes racionalidades subyacentes a los mismos.

- Discutir los aportes de la perspectiva de la complejidad y de la teoría de la acción comunicativa en el planeamiento universitario.
- Analizar supuestos teóricos, características y procedimientos de los diferentes momentos del proceso de planificación.
- Comprender la evaluación de proyectos educativos como herramienta de conocimiento, comprensión y mejora de la misma.
- Aplicar los procedimientos metodológicos básicos del planeamiento comprendiendo los conceptos y teorías que los sustentan y justifican.

4. CONTENIDOS

Módulo 1: El planeamiento institucional: conceptualizaciones básicas, funciones y enfoques

- Las funciones del planeamiento. Sentido del planeamiento en el gobierno de las instituciones.
- Enfoques del planeamiento institucional. Racionalidades subyacentes a cada enfoque: instrumental, estratégica y comunicativa. Características centrales. Epistemología de la planificación situacional.
- El planeamiento estratégico situacional. Situación y estrategia.
- La planificación desde la perspectiva de la complejidad. Aportes de la teoría de la acción comunicativa. La planificación como argumentación.

.

Módulo 2: El proceso de planificación institucional. Momentos y procedimientos

- El momento del conocimiento para la acción: el diagnóstico y la explicación situacional. Procedimiento para la explicación situacional. Juego social y planos de explicación.
- El momento del diseño de la acción: programa de base, programa direccional y proyectos escolares específicos. La formulación de proyectos educativos. Componentes.
- El momento estratégico: estrategias y viabilidad del plan. Dimensiones y planos de la viabilidad. Medios estratégicos e interacciones sociales.

Módulo 3: La evaluación de proyectos para la comprensión, valoración y transformación institucional

- Evaluación de proyectos educativos. Concepto. Enfoques. Evaluación basada en estándares y evaluación comprensiva. Triangulación de métodos. Funciones de la evaluación.
- La evaluación de políticas públicas. Sentidos y límites.
- Momentos, tipos y funciones de la evaluación. Evaluación de procesos y de resultados.
- Proceso metodológico. Etapas y procedimientos.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología de trabajo articula las siguientes estrategias de enseñanza:

1. Desarrollos teóricos de conceptos y procedimientos de la asignatura.

2. Trabajo en grupo para la lectura, discusión y análisis de textos.

3. Inserción en prácticas socio-comunitarias que se vienen desarrollando desde años anteriores. En esta oportunidad la experiencia estará centrada en un trabajo articulado con los educadores de Programas que desarrolla la Sub Secretaría de Educación de la Municipalidad de Río Cuarto: Alfabetización de Adultos, Jornada Extendida y Talleres de Educación Popular. Los estudiantes colaborarán en la evaluación de estos programas proponiendo alternativas para su mejoramiento. (Se anexa proyecto de prácticas socio-comunitarias).

6 EVALUACION

6.1. Evaluación Parcial:

- Trabajo práctico Nº 1: Trabajo grupal de integración conceptual y análisis de relatos escolares.
- Trabajo Práctico Nº 2: Trabajo grupal. Informes y proyectos a partir de prácticas en el territorio.
- Evaluación Parcial*:* Prueba escrita individual semi-estructurada sobre contenidos conceptuales.

6.2 Evaluación Final

- Examen Final: (Alumnos regulares). Desarrollo teórico. Preguntas conceptuales
- Examen Final (Alumnos Libres) Presentación previa de trabajo práctico. Prueba escrita y oral

Criterios de evaluación:

Nivel de conceptualización.

Establecimiento de relaciones conceptuales.

Uso de los conceptos teóricos en los procedimientos metodológicos del planeamiento

6.3 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Alumnos regulares

Los alumnos que cursaren la materia en condición de regulares deberán:

a) Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas;

b) Aprobar las evaluaciones parciales y trabajo de planeamiento con nota no inferior a 5; Estos trabajos cuentan con una instancia de recuperación.

d) Aprobar un examen final de acuerdo a las reglamentaciones de la Facultad.

3. Alumnos libres

Los alumnos que optaren por rendir la materia como libres, deberán presentar, quince días antes del examen, un trabajo de planeamiento (un pequeño plan o proyecto educativo), cuya aprobación será condición para presentarse al examen, que se regirá por las reglamentaciones vigentes

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Módulo 1

AGUERRONDO, I. (1990). El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Ed. Troquel. Cap. 4

BLEJMAN, B. (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Noveduc. Buenos Aires.

CANTERO, G. y S. CELMAN (2001). *Gestión escolar en condiciones adversas*. Santillana. Buenos Aires.

MACCHIAROLA, V. (2012) *Rupturas en el hacer y el pensar. Políticas y prácticas de innovación en la universidad*. UNIRío, Río Cuarto. Capítulo 2 y 3.

MATUS, C. (1985) *Planificación, libertad y conflicto*. Ediciones Iveplan. Venezuela. Primera y segunda parte

MATUS, C. (2007) *Adiós, Señor Presidente*. Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires.

MATUS, C. (2007) *Adiós, Señor Presidente*. Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires.

MORIN, E. (2005) *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. Barcelona.

SANCHEZ MARTÍNEZ, E. (2005) *Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos.* Editorial Brujas, Córdoba.

URIBE RIVERA, F. J. (2010) La planificación situacional en salud como proceso comunicativo y argumental. *Praxis. Revista de Psicología*. N° 17 (73-91)

Módulo 2:

ESCALADA, M. (2001) *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional.* Editorial Espacio, Buenos Aires.

ESPINOZA VERGARA, M. (1984*). Programación*. Humanitas. Buenos Aires.

MATUS C. (2006) *Método Altadir de Planificación Popular*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

MATUS, C. (1985) *Planificación, libertad y conflicto*. Ediciones Iveplan. Venezuela. Tercera parte.

NIRENBERG, O., J. BRAWERMAN, V. RUIZ (2010) *Programación y evaluación de proyectos sociales.* Paidós, Buenos Aires.

SANCHEZ MARTÍNEZ, E. (2005) *Para un planeamiento estratégico de la educación. Elementos conceptuales y metodológicos.* Editorial Brujas, Córdoba.

Módulo 3:

AGUERRONDO, I. (1990). El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Ed. Troquel. Cap. 6

ESPINOZA VERGARA, M. (1983). *Evaluación de Proyectos sociales*. Humanitas. Buenos Aires.

MACCHIAROLA, V. y A MANCINI. (2001). "*Marco teórico-metodológico para la evaluación curricular*". UNRC.

NIRENBERG, O., J. BRAWERMAN, V. RUIZ (2010) *Programación y evaluación de proyectos sociales.* Paidós, Buenos Aires.

NIRENBERG, O. (2013) *Formulación y evaluación de intervenciones sociales.* Editorial Noveduc. Buenos Aires.

SOUZA MINAYO, M. C. GONCALVES, S Y E. RAMOS DE SOUZA (2005). *Evaluación por triangulación de métodos. Abordajes de Programas sociales.* Lugar Editorial: Buenos Aires.

STAKE, R (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en criterios.* Graó. Barcelona.

7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Módulo 1:

BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades.* Madrid: La Muralla.

GAIRÍN SALLAN, J. *La organización escolar. Contexto y texto de actuación.* La Muralla. Madrid.

VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.

MACCHIAROLA, V. (2000). "Enfoques del planeamiento y racionalidad de la acción". Revista *Contextos N° 4* año 3, Pág. 223 a 238

ONOKO CAMPOS, R. (2003) *La planificación en el laberinto. Un viaje hermeneútico.* Buenos Aires: Lugar editorial.

TERIGI, F. (2007) Cuatro concepciones sobre el Planeamiento Educativo en la Reforma Educativa Argentina de los Noventa. *Archivo Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 15, N° 10.

Módulo 2:

FLORES, V. (1993) *Programa de formación de recursos humanos en gerencia educativa. Planificación estratégica.* CINTERPLAN, Caracas.

Jefatura de Gabinete de Ministros. *Planeamiento Estratégico Situacional*. Documentos conceptuales.

MARTINEZ, M. y OLIVERA, J. (1968) *El planeamiento de la institución escolar*. Ed. Rialph. Madrid.

MATUS, C. (2000) *Teoría del juego social.* Altadir. Caracas.

Módulo 3:

EISNER, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.* Paidos. Buenos Aires.

HOUSE, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Morata. Madrid.

MacDONALD, B. "La evaluación y el control de la educación". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez. (Comp). *La enseñanza: su teoría y* su *práctica.* Akal Editor. Madrid. 1985.

MARCHESI, A. y E. MARTIN *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio.* Alianza Editorial. Madrid. 2000.

PEREZ GOMEZ, A. Modelos contemporáneos de evaluación. En Pérez Gómez, Ángel y José Gimeno Sacristán. *La evaluación: su teoría y su práctica.* Cuadernos de Educación. Nº 126. Caracas. Venezuela. 1985.

8. CRONOGRAMA

Se asignan 6 clases teórico-prácticas por cada módulo.

Fechas de evaluaciones:

- Trabajo práctico Nº 1: 16/09/2013
- Trabajo Práctico Nº 2: 14/10/2013
- Evaluación Parcial: 28/10/2013 Recuperatorio: 04/11/2013
- Examen Final: (Alumnos regulares). Desarrollo teórico. Preguntas conceptuales
- Examen Final (Alumnos Libres) Presentación previa de trabajo práctico. Prueba escrita y oral

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases:

Martes 10 a 12hs. Aula 110 Pabellón 2

Miércoles 10 a 12hs. Aula 112 Pabellón 3

Horarios de Consulta:

Lunes 10 hs. Oficina 9 Pabellón B

Martes 12 hs. Oficina 9 Pabellón B

Miércoles 14 hs. Oficina 9 Pabellón B

OBSERVACIONES:

Se adjunta Proyecto de Prácticas Socio-comunitarias realizadas en el marco de la asignatura.

Lic. Ana E. Montebelli Esp. Celina Martini Dra. Viviana Macchiarola

Dra. María Paula Juárez