



Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)

Profesorado en Educación Especial (Plan 1998)

Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)

Asignatura: Psicología Evolutiva II Código: 6562

Curso: 2° año

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral – 2° Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales, 2 horas de clases teóricas. Dos comisiones de 2 horas de clases prácticas cada una.

Asignación horaria total: 60 horas

Profesora Responsable: Lic. Silvia Nicoletti (Prof. Asociada Exclusiva)

Integrantes del equipo docente:

Jefe de trabajos Prácticos: Lic. Carmiña Verde

Ayudantes de Primera: Lic. Silvana Marina Pereyra

Lic. Lucía Rinaudo

Adscriptas: Lic. Vanesa Barcia

Lic. Mariana Lelli

Ayudantes Alumnas: Stefanía Amaya

Leila Luz Villagra

Año académico: 2014

Lugar y fecha: Río Cuarto, 1 de septiembre de 2014

1. FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura se aborda el estudio de la Adolescencia, la Juventud, la Adulthood y la Vejez reconociendo que el desarrollo del sujeto humano es un proceso que se despliega a lo largo de toda la vida. Si bien la niñez constituye una etapa fundamental en la constitución del psiquismo, en cada una de las fases del ciclo vital también se producen crisis y transformaciones vinculadas a cambios corporales, psicológicos y de las relaciones sociales, que impactan en la identidad de las personas que se encuentran en ellas.

Así, en la adolescencia y en la juventud se pone énfasis en el “nuevo nacimiento psicológico” Doltó (1988), que se inicia a partir de las transformaciones corporales que dan comienzo a la pubertad con las consecuentes modificaciones en la identidad, en sus aspectos corporales, psicológicos y sociales, todo esto enmarcado en el contexto histórico cultural de la posmodernidad, sin descuidar el desarrollo de la inteligencia, la incidencia de las crisis adolescentes en la familia y en la sociedad.

En el estudio de la Adulthood, es importante reconocer los aportes de la Psicología del Ciclo Vital, que nos muestra que este período de la vida tiene su génesis y peculiaridades evolutivas, tan importantes como en las etapas anteriores. En este momento evolutivo y dentro del contexto histórico se observan cambios familiares, sociales y laborales que interactúan con la identidad propia de esta etapa generando crisis que influyen en el comportamiento y en la cognición de los sujetos.

En la Etapa de la Senectud, se analiza el envejecimiento como un proceso biológico, psicológico y social, donde intervienen múltiples dimensiones provenientes del contexto socio-histórico-cultural. De allí la diversidad y la heterogeneidad de las características del envejecimiento para cada sujeto en particular, donde la dialéctica del medio puede producir diferentes tipos y connotaciones de la vejez y de los sujetos sociales que se encuentran transitando la misma. El envejecimiento de los humanos se caracteriza por la diversidad de una serie de factores entre los que encontramos a los genéticos, la salud en general, la situación socio-económica, la condición cultural y educativa, la inserción familiar y social y la historia de vida del sujeto y sus experiencias y vivencias en las etapas anteriores. El progreso de las ciencias ha prolongado las expectativas y la calidad de vida del hombre, creando mayor bienestar y mejores condiciones de salud en algunas franjas de la población, por lo que ha aumentado considerablemente el número de los adultos mayores, cuyas necesidades deben ser comprendidas y satisfechas por la sociedad.

El eje estructurante para el estudio de cada una de estas etapas es el concepto de identidad, dado que a lo largo de la evolución puede asirse el concepto de continuidad cuya génesis se encuentra en las etapas más tempranas de la vida y permite que el alumno pueda comprender la unidad de sentido que impera a lo largo de la vida psíquica, que cada persona en sus distintas etapas es depositaria de experiencias previas, lo que permite comprender sus comportamientos actuales.

2. OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como propósitos que los estudiantes sean capaces de:

- Comprender los procesos de logro de la identidad vinculados a los cambios asociados a la adolescencia, desarrollo adulto y la vejez y el rol de la elaboración de las pérdidas y transformaciones que ocurren en cada etapa evolutiva.
- Conocer la importancia de la historia, el contexto socio cultural así como la biología en la configuración de la personalidad y la identidad en sus diferentes aspectos más allá de la infancia.

- Reconocer a la adultez y la senectud como etapas del desarrollo importantes en el estudio de la psicología evolutiva.
- Adquirir los fundamentos del conocimiento psicológico que les permitan dar cuenta del desarrollo humano para su futuro desempeño profesional.
- Integrar los diferentes marcos conceptuales para la comprensión de los procesos de desarrollo en sus múltiples expresiones y en los logros esperables.
- Conocer la evolución de los estudios psicológicos sobre la adolescencia y en especial de la adultez y la senectud, y el auge actual sobre los mismos.

3. CONTENIDOS:

Unidad I: ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

A) ASPECTOS BIO-PSICOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

- El cambio psicológico desde la perspectiva evolutiva. Psicología del desarrollo y Ciclo Vital.
- Adolescencia. Delimitación del concepto. Su naturaleza bio-psico-social. Etapas.
- Síndrome normal de la adolescencia
- Adolescencia e Identidad: diferentes configuraciones en los aspectos corporales, psicológicos y sociales.
 - ◇ Duelos adolescentes. Su evolución. Relación con la identidad.
 - ◇ Maduración sexual y desarrollo físico. Pubertad y cambios corporales. Imagen corporal. Etapa Genital de Evolución de la Libido (sexualidad Adulta)
 - ◇ Reactivación del Complejo de Edipo. Sexualidad adolescente.
 - ◇ Identidad vs. confusión del rol.
 - ◇ Mecanismos de defensa: ascetismo e intelectualización.
- Evolución intelectual: Pensamiento formal o hipotético deductivo.

B) ASPECTOS SOCIO-CULTURALES DE LAS ADOLESCENCIAS

- ¿Adolescencia o adolescencias? Contexto socio-histórico-político y cultural:
 - ◇ Construcción social de la condición de juventud.
 - ◇ Inclusión – exclusión social.
 - ◇ Adolescencias, contextos y nuevas subjetividades. El individualismo. La eterna adolescencia. La cultura de la Imagen. Hedonismo y relativismo. El valor del cuerpo joven. El rol de los Medios de Comunicación Social, la Moda y el Consumismo. Las tecnologías de la información y la comunicación. Las diversiones juveniles: tiempo libre y consumo.
- Los Vínculos.
 - ◇ Los Grupos en la Adolescencia. El grupo como transición para el logro de la individualidad adulta.
 - ◇ Modelos de Familia. Las Familias del Siglo XXI. Las relaciones familiares simétricas. Poder y Autoridad. Incomunicación familiar. Las relaciones sociales.
- Algunas problemáticas de los adolescentes actuales.

Unidad II: LA EDAD ADULTA

- Desarrollo Adulto: el crecimiento como transformación. Delimitación de la etapa. Identidad. Autoestima y autoconcepto. La transición a la vida adulta.
- Tareas del desarrollo: Intimidad vs. Aislamiento o pseudointimidad. Generatividad vs. Estancamiento. Crisis evolutivas. Vínculos y familia. Madurescencia: ganancias y pérdidas. Pareja. Trabajo. Nuevos modelos de maternidad y paternidad. Familia. Género: identidad, roles, estereotipos.
- Mediana edad: crisis y reorganización del psiquismo. Climaterio. El incremento de la interioridad. Cambio en la percepción de la temporalidad y personalización de la propia finitud.
- El adulto del siglo XXI.
- Jubilación. Vejez: interioridad, narcicismo y pulsiones. Depresión. Creatividad e integración.
- La inteligencia en la adultez. Aprendizaje.

Unidad III: LA VEJEZ

- Delimitación del concepto del envejecimiento y de vejez. Envejecimiento como proceso y como construcción personal y social. Transformaciones del envejecer – Significación de la edad. Mitos y realidades sobre la vejez (Viejismo). Teoría psicosociales sobre la vejez. Envejecer en nuestro contexto sociocultural.
- Identidad en la Vejez: concepto de autoestima y autoimagen. Integridad del Yo vs. desesperanza. Los duelos. Características del proceso de envejecimiento normal vs. Envejecimiento patológico. Edad funcional. Anciano autovalente y dependiente. Diferencias entre senescencia y senilidad.
- Vínculos familiares. Pareja: La viudez, el divorcio, nuevas parejas. La sexualidad. Relaciones intergeneracionales. La abuelidad. Tiempo libre y jubilación. Jubilación y rol social. Ocio y tiempo libre.
- Procesos cognitivos: inteligencia, memoria y creatividad. La inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

TRABAJOS PRÁCTICOS A REALIZAR POR ALUMNOS REGULARES Y PROMOCIONALES:

- Realización de una entrevista, grupal o individual, a adolescentes.
- Realización de una entrevista a un viejo.
- Análisis de un Film sobre Adultez.
- Presentación de informes escritos de las entrevistas.
- Reuniones de grupos de discusión acerca de las temáticas trabajadas.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Se trabajará en clases teóricos y prácticas en el marco de una dinámica participativa que propone como objetivo básico configurar un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada. Su objetivo es procurar la reflexión acerca de los contenidos seleccionados mediante la lectura y el debate grupal sobre el material bibliográfico y su vinculación con la realidad, en tanto objeto y sujetos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Se alternarán exposiciones, discusiones grupales y debates así como la realización por parte de los alumnos de una entrevista a un adolescente y a un viejo con el fin de elaborar un informe que de cuenta de las particularidades de la etapa evolutiva por la que transita la persona entrevistada. También se propone el análisis de películas que permitan la reflexión e interpretación de conductas relativas a las distintas etapas evolutivas abordadas en la materia.

En el desarrollo del programa se propone la integración de los contenidos teóricos específicos con las experiencias de la vida cotidiana y los emergentes del contexto socio-histórico-cultural en los que se producen.

Las acciones pedagógicas que se planean orientan el accionar hacia procesos de enseñanza y de aprendizaje instrumentados sobre los principios de "enseñar a aprender" y "aprender a aprender".

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

CLASES TEÓRICAS y PRÁCTICAS:

Estarán a cargo de los Profesores de la materia. Incluirán la presentación y explicación de las unidades temáticas y los contenidos centrales del programa.

Se explicarán los contenidos, se situará a los autores y las temáticas en un contexto, se realizarán esquemas y síntesis y se esclarecerá sobre la relación y utilidad de los conceptos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Se desarrollarán de acuerdo a un cronograma de actividades prácticas que incluye el tema o contenido, modalidad de trabajo y características de la presentación y evaluación de los mismos.

Los alumnos realizarán trabajos de campo y observación, confección de síntesis y cuadros etc., en los que se exige la presentación de monografías e informes.

Serán coordinados por los Docentes Auxiliares, con la supervisión de los profesores responsables.

5. EVALUACION

Se realizarán 2 *evaluaciones parciales escritas*, con sus respectivas posibilidades de recuperación cuyas fechas indicadas en el cronograma se han articulado con las asignaturas del segundo año de las carreras.

En las Evaluaciones Parciales, los Trabajos Prácticos, Coloquios para la obtención de la Promoción sin examen y Examen Final se considerarán los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
- La elaboración personal.
- Periodicidad y calidad de las intervenciones en las discusiones grupales cuando sea pertinente.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

CONDICIONES PARA LA OBTENCIÓN DE LA PROMOCIÓN

Se ajusta a lo prescripto por las normativas vigente y consisten en:

- Obligación de asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar con un promedio no inferior a 7 puntos los trabajos prácticos y las dos evaluaciones parciales (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a seis puntos).
- Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Si un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de seis puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
- Coloquio de integración final de los temas abordados en la materia, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 7 puntos.
- A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases prácticas y aprobar el 80 % de los trabajos
- Alcanzar una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura.
- Cuando no se hayan aprobado los dos parciales, el alumno tendrá la posibilidad de recuperarlos al finalizar el cuatrimestre.
- Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen. En ese porcentaje deben estar incluidos los temas fundamentales de las asignaturas.
- La presentación de una carpeta con la totalidad de los trabajos realizados y aprobados en el cuatrimestre, será **requisito indispensable** para la presentación a los exámenes en condición de **Alumno Regular**.
- De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de alumnos libres.

CONDICIONES PARA EL EXAMEN LIBRE.

Los alumnos que se presenten a rendir examen libre, deberán presentar la carpeta de trabajos prácticos con los mismos trabajos exigidos para los alumnos regulares con quince días de anticipación a la fecha del examen. La evaluación se realizará según el último programa vigente.

- La evaluación se realizará según el último programa vigente y los prácticos requeridos serán los solicitados durante el último cuatrimestre de dictado de la materia.

- Los alumnos libres deberán cumplimentar con la correspondiente carpeta de actividades prácticas con los mismos trabajos exigidos para los alumnos regulares.
- La carpeta de Trabajos Prácticos deberá ser presentada a la Cátedra, quince días hábiles antes del llamado de examen al que el alumno se presente, la cual luego de su corrección y aprobación, le permitirá acceder al examen libre.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

UNIDAD I:

ABERASTURY, A. y M. KNOBEL (1974) *“La Adolescencia Normal”*. Bs. As. Edit. Paidós. (1985).

ARCE, S. (2008): *“El cuerpo en la adolescencia. Algunas consideraciones sobre el cuerpo en la actualidad”*. Universidad Nacional de Córdoba.

BALARDINI, S. (2010): *“Jóvenes, tecnología, participación y consumo”*. <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:a3W9Sh0fYNcJ:biblioteca.clacso.edu.ar/rlibros/cyg/juventud/balardini.doc>

BALARDINI, S. (2011) Las nuevas militancias, entre la plaza y las redes sociales <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor28.pdf>

CARRETERO, M. y J.A. CASCÓN (1990): *“Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje en la Adolescencia”* En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) *Desarrollo Psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid. Edit. Alianza Cap. 21 (1995).

CHIAPPELLO, María Beatriz (2010) *Modos de organización de la Libido*. Ficha de Cátedra.

CANTÚ, G. y Y. PATIÑO (2011) *“Subjetividades contemporáneas: imágenes y procesos de simbolización en niños y adolescentes”*. Memorias III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología - XVIII Jornadas de Investigación - Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad Nacional de Buenos Aires.

FERNÁNDEZ MOUJÁN, O. (1986) *“Abordaje teórico y clínico del Adolescente”*. Edit. Nueva Visión. Cap.1, 4, 5, 7, 8, 9, 11 y 12.

JANIN, B. (2008) *“Encrucijadas de los adolescentes hoy”*. Recuperado de:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/46/Encrucijadas_de_los_adolescentes.pdf?sequence=1

LERNER, H. (2006) *“Adolescencia, trauma, identidad”*, en M. C. Rother Hornstein (Comp) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas* Bs. As. Edit. Paidós.

MARGULIS, M. y M. URRESTI. (2000): *La construcción social de la condición de Juventud*. En: Cubides C., H., M.c. Laverde Toscano y C.E. Valderrama: *“Viviendo a toda” Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Fundación Universidad Central; Siglo Del Hombre Editores, Colombia, pp 263-277.

MORDUCHOWICZ, R. (2012) *“Los adolescentes y las Redes Sociales”*. Edit. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

PALACIOS, J. (1990) *“Que es la Adolescencia”*. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comp.) *Psicología Evolutiva. Adolescencia, madurez y senectud*. Edit. Alianza. Cap. 20.

PEREYRA, S. y M. AROMATARIS ((2914): “El proyecto identificador en adolescentes de sectores populares. De las certezas alienantes a la apertura de los sueños posibles”. En Crabay, Marta (Comp.) *Familias, subjetividades y educación*. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina

ROMERO, H. (2010): “Las ocho edades del Hombre de Erik Erikson” (Segunda parte). Ficha de cátedra.

STERNBACH, S. (2006) “Adolescencias, tiempo y cuerpo en la cultura actual”, en M. C. Rother Hornstein (Comp) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas* Bs. As. Edit. Paidós.

VIÑAR, M. (2009): “Las adolescencias del siglo XXI”. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: “Adolescencias”. Primavera 2009.

UNIDAD II:

ALLIDIÈRE, N. y L. BERENBAUM. 2011 *Conociendo a los adultos del siglo XXI. En: “Aportes para reconstrucción de lo público.* Comp. por A. Arias, B. Godoy Cruz y A. Bazzalo. 1° ed. Bs.As. Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Libro electrónico: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/jornadas/contenidos/home.htm>. Pp. 271 – 288.

CHIAPPELLO, M. B. y C. Asurmendi. 2011. “Sobre el concepto de sexualidad y organización libidinal en la teoría freudiana”. Ficha Cátedra Psicología Profunda I. Dpto. Cs. de la Educación. Facultad de Cs. Humanas. UNRC: Río Cuarto. Córdoba. Argentina.

CHIAPPELLO, M. B. (2012). “Algunas Consideraciones acerca de la Adulterez”. Ficha de Cátedra.

COLARUSSO, C.A. (2008). *Desarrollo Psíquico: el tiempo y la individuación a lo largo del ciclo vital*. Bs. As. Entrevista Editorial. Cap.4 y 5

DI SEGNI DE OBIOLS, Silvia (2002) “Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva”. Edit. Novedades Educativas. Cap. 2, 3 y 5

GARCÍA MADRUGA, J. A. y M. CARRETERO (1988) “La inteligencia en la vida adulta”. En *Psicología Evolutiva III*. Edit. Alianza.

ROMERO, H. (2010): “Las ocho edades del Hombre de Erik Erikson” (Segunda parte). Ficha de cátedra.

TARDITI, L. (2012): *La adultez en la actualidad*. Ficha de Cátedra elaborada en adscripción.

URBANO, C. y YUNI, J. (2010) *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba. Editorial Brujas. Cap. 8

ZAREBSKI, G. (2008) *Padre de mis hijos, ¿padre de mis padres. ?* Bs.As. Editorial Paidós. Cap. 3 y 4.

UNIDAD III:

COLARUSSO, C. (2008) “Desarrollo Psíquico. El tiempo y la individuación a lo largo del ciclo vital” Entrevista Editorial. Bs. As. pp.153 a 165.

CORNACHIONE LARRINAGA, M. A. (1999) “Psicología del desarrollo. Vejez”. Edit. Brujas. Córdoba. Cap. 3

ERIKSON, E. (2000) “El ciclo Vital Completado” Edit. Paidós. Barcelona, España. Cap. 4 y 5.

LAFOREST, J. (1991): "Introducción a la Gerontología. El arte de envejecer". Edit. Herder. Cap. 4.

MATELLANES, B.; UNAI DIAZ y J.M. MONTERO. (2010) *El proceso de envejecer. Una perspectiva integradora: evaluación e intervención biopsicosocial*. España: Edit. Deusto. Cap. II

ROMERO, H. (2010): "Las ocho edades del Hombre de Erik Erikson" (Segunda parte). Ficha de cátedra.

SALVAREZZA, L. comp. (1998) *La vejez, una mirada gerontológica actual*. Bs. As: Paidós Cap. 4.

SALVAREZZA, L. (2002) *Psicogeriatría, Teoría y clínica*. (2ª ed.) Bs. As. Pp. 73-85

URBANO, C. y J. YUNI. (2005). *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba. Brujas. Cap. 9 y 10.

ZAREBSKI, G. (1999) *Hacia un Buen Envejecer*. Bs.As. Emecé. Pp.15 – 47; 85 - 156

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

UNIDAD I:

BLOS, P. (1962). "Psicoanálisis de la Adolescencia" Edit. Muñoz.

COLL, C. y C. MONEREO (2008) "Psicología de la educación virtual". Madrid, Morata.

DOLTÓ, F. (1988) "La causa de los adolescentes". Seix Barral. Cap. 10 a 14.

CECCONI, Sofía (2003): *Cuerpo y sexualidad: condiciones de precariedad y representaciones de género*. En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.

FIERRO, A. (1990) "Desarrollo de la Personalidad en la Adolescencia". En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comp.) Edit. Alianza. Cap. 22.

FIERRO, A. (1990) "Relaciones Sociales en la Adolescencia". En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comp.) Edit. Alianza. Cap. 23.

FREUD, S. 1992. O. C. Amorrortu Editores. Bs. As. Argentina.

- 1923. "La organización genital infantil"

- Volumen XVI: Conferencia 21.

GERVILLA CASTILLO, E. (1993) "Postmodernidad y Educación". Edit. Dykinson. Cap. 1, 2 y 3.

KALINA, E. (1997) "Adolescencia y Drogadicción". Nueva Visión.

MAIER, H. (1975) "Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño". Cap. 2. Pag. 65 a 89. Edit. Amorrortu.

MARGULIS, M. y otros (1996) "La Juventud es más que una palabra". Edit. Biblos. Cap. 1.

MARGULIS, Mario y Marcelo URRESTI (1998): "Buenos Aires y los jóvenes: Las tribus urbanas", Estudios Sociológicos, vol. XVI (46).

NARDONE, S., E. GIANNOTTI y R. ROCCHI (2005) "Modelos de Familia" Edit. Herder.

OBIOLS, G. y S. DI SEGNI DE OBIOLS (1993) "Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria". Edit. Kapelusz. Cap. II.

PALACIOS, J. Y A. MARCHESI (1988) “*Inteligencia y Memoria en el proceso de envejecimiento*”. En *Psicología Evolutiva III. Adolescencia, Madurez y Senectud*. Edit. Alianza.

PIAGET, Jean (1969): *Psicología de la Inteligencia*. Bs.As. Psiqué.

RICE, F. P. (2000) “*Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*”. Edit. Prentice. Cap. 4 y 5.

ROMERO, H. (2010): “*Adolescencia e identidad en estudiantes universitarios*”. Publicado Actas Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro Investigadores en Psicología del Mercosur. UBA. (ISSN 1669-5097)

URBANO, C. y J. YUNI (2001) “Y,..no sé..” “*Psicología y Cultura de los Adolescentes*”. Edit. Mi Facu.

URBANO, C. y J. YUNI (2001) “*Psicología del Desarrollo*”. Edit. Brujas. Cap. 7

UNIDAD II:

AMORIN, D. 2007. *Adulthood and masculinity. The crisis after 40*. Montevideo. Psicolibros - Waslala.

CIANCIO de MONTERO, A. y G. MONTERO (2008). “*La mediana edad en perspectiva*”. En *Para comprender la mediana edad. Historias de vida*. Entrevía Editorial. Bs As.

CHIAPPELLO, M. B. (1998) *La Mujer hoy después de los cuarenta*.” Revista Contextos. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC

CLEMENTE, Antonio (1995): *Psicología del Desarrollo Adulto*. Valencia. España. Edit. Cristóbal Serrano Villalba.

CORNACHIONE LARRINAGA, M. A. (1999) “*Psicología Evolutiva del Adulto*”. Edit. Universitaria.

MONTERO, J. (2005): *La travesía por la mitad de la vida*. Editorial Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.

URBANO, C. y J. YUNI (2005) “*Psicología del Desarrollo*”. Edit. Brujas. Cap. 8.

UNIDAD III:

ADUCCI, E. (1987) “*Psicoanálisis de la Vejez*”. Edit. Kargieman.

ARAGÓ, J. M. (1988) “*Aspectos Psicosociales de la senectud*” En *Psicología Evolutiva III. Adolescencia, Madurez y Senectud*. Edit. Alianza.

BALTES, P.B. (1988): *Psicología Evolutiva del Ciclo Vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría*. En Alvaro Marchesi, Mario Carretero y Jesús Palacios (comps) *Psicología Evolutiva I*. Madrid. Alianza.

CORCOBA, M. (1990) “*Psicología de la Tercera Edad*”. UNC. Córdoba.

FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (1995) “*Caracterización psicoevolutiva de los mayores: la formación de los equipos docentes*”. Material Bibliográfico Seminario de Postgrado en el VIII Encuentro Nacional de Departamentos y Programas Universitarios de la mediana y tercera edad. UNRC.

FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (1998) “*Psicogeriatría: perspectivas teóricas y cambios en la vejez*”. Edit. Adhara.

KNOPOFF, R. Y M. J. ODDONE (1991) “Dimensiones de la Vejez en la Sociedad Argentina”. Centro Editor de América Latina.

MUCHINI, E. (1989) “Hacia una nueva imagen de la vejez.” Edit. Belgrano.

SALVAREZZA, L. (1991) “Psicogeriatría”. Edit. Paidós.

SALVAREZZA, L. (1998) “La Vejez. Una mirada gerontológica”. Edit. Paidós.

TAMER, N. (1995) “El envejecimiento humano. Sus derivaciones pedagógicas”. Colección Interamericana OEA/OAS.

URBANO, C. y J. YUNI (2005) “Psicología del Desarrollo”. Edit. Brujas. Cap. 9 y 10.

YUNI, J. Y C. URBANO (2005) “Educación de Adultos Mayores”. Edit. Brujas.

7. CRONOGRAMA:

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y EVALUACIONES

Fecha	Teórico/ Práctico	Contenidos	Bibliografía
12/08	Teórico	Presentación de la materia. Delimitación del concepto de adolescencia. Su naturaleza bio-psico-social.	Palacios, J.: “Que es la Adolescencia”.
19/08 18 Feriado	Práctico	Características de la Adolescencia Síndrome Normal de la Adolescencia	Aberastury, A. y M. Knobel “La Adolescencia Normal”.
19/08	Teórico	Contextualización social de la adolescencia.	Margulis y Urresti: La construcción social de la condición de Juventud. Lerner, H.: Adolescencia, trauma, identidad”. Sternbach, S.: Adolescencias, tiempo y cuerpo en la cultura actual.
25/08 26/08	Práctico	Concepto de duelo. Los duelos adolescentes.	Aberastury, A. y M. Knobel: La Adolescencia Normal.
26/08	Teórico	Adolescencia e Identidad	Fernández Moujan: Abordaje teórico y clínico del Adolescente. Cap.1, 4, 5, 11 y 12.
1/09 2/09	Práctico	Las adolescencias actuales Explicación de la toma de entrevista a un adolescente.	Viñar, M.: Las adolescencias del siglo XXI.
2/09	Teórico	Pensamiento adolescente	Carretero, M. y J. A. Cascón: “Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje en la Adolescencia”. Cap. 21.

08/09 09/08	Práctico	Culturas Juveniles. Nuevas Tecnologías. Los jóvenes en los medios de comunicación	Balardini, S.: Las nuevas militancias, entre la plaza y las redes sociales. Cantú, G. y Y. Patiño: Subjetividades contemporáneas: imágenes y procesos de simbolización en niños y adolescentes. Morduchowicz, R.: Los adolescentes y las Redes Sociales.
09/09	Teórico	Etapa genital. Reactivación del Complejo de Edipo. Mecanismos de Defensa. Identidad vs. Confusión de rol. Intimidad Vs. Aislamiento.	Chiappello, María Beatriz: Modos de organización de la Libido. Ficha de Cátedra. Romero, H.: Las ocho edades del Hombre de Erik Erikson. 2 ^{da} parte.
15/09 16/09	Práctico	Análisis de las Entrevistas. Explicación de la realización del informe psicológico.	
16/09	Teórico	La transición de la vida adulta. Tareas psicosociales del desarrollo en la adultez temprana y la mediana edad. Generatividad vs. Estancamiento; Integridad del Yo vs. Desesperación	Tarditi, L.: La adultez en la actualidad Urbano, C. y Yuni, J. <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Cap. 8 Chiappello, M. B.: Algunas Consideraciones acerca de la Adultez. Ficha de Cátedra.
22/09 23/09	Práctico	Algunas problemáticas en los adolescentes actuales	Janin, B.: Encrucijadas de los adolescentes de hoy. Balardini, S.: Jóvenes, tecnología, participación y consumo. Arce, S.: El cuerpo en la adolescencia. Algunas consideraciones sobre el cuerpo en la actualidad.
23/09	Teórico	Desarrollo psíquico en la adultez. Organizadores psíquicos en la adultez temprana y en la mediana edad.	Colarusso, C.A. Desarrollo Psíquico: el tiempo y la individuación a lo largo del ciclo vital. Cap.4, 5 y 6 Zarebski, G. Padre de mis hijos, ¿padre de mis padres. ? Cap. 3 y 4.

29/09 30/09	Práctico	Características del adulto en la actualidad: crisis, vínculos y familia.	Di Segni Obiols, Silvia: Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva. Allidiere, N. y L. Berembaum. Conociendo a los adultos del siglo XXI
30/09	Teórico	Adulterez. Procesos cognitivos en la adulterez y la vejez	García Madruga, J. A. y M. Carretero La inteligencia en la vida adulta. Matellanes, B.; Unai Díaz y J.M. Montero. El proceso de envejecer. Una perspectiva integradora: evaluación e intervención biopsicosocial.
06/10 07/10	Práctico	Proyección y análisis de Película sobre Adulterez	Análisis a partir de la bibliografía sobre la etapa de la adulterez.
07/10	Teórico	Primer Parcial	
13/10 14/10	Práctico	Identidad en la Vejez: concepto de autoestima y autoimagen. Los duelos. Explicación de la Entrevista a Anciano.	Laforest, J.: Introducción a la Gerontología. El arte de envejecer. Cap. 4. Zarebski, G. Hacia un Buen Envejecer. Pp.15 – 47; 85 - 156
14/10		Recuperatorio Primer Parcial	
20/10 21/10	Práctico	Características del proceso de envejecimiento normal vs. Envejecimiento patológico.	Salvarezza, L. Psicogeriatría, Teoría y clínica. Pp. 73-85
21/10	Teórico	El envejecimiento como proceso y como construcción personal y social. Teorías sociales sobre el envejecimiento. Viejismo.	Cornachione, M. Psicología del desarrollo. Vejez. Cap. 3 Urbano, C. y J. Yuni. Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Cap. 9 y 10. Salvarezza, L. comp. La vejez, una mirada gerontológica actual. Cap. 4.
27/10 28/10	Práctico	Puesta en común de las Entrevistas. Entrega Trabajo Práctico Vejez.	
28/10	Teórico	Ancianidad y gerontotranscendencia	Erikson, E. El ciclo Vital Completado. Cap. 4 y 5. Romero, H.: Las ocho edades

			del Hombre de Erik Erikson (Segunda parte). Ficha de cátedra
03/11 04/11	Práctico	Puesta en común de las Entrevistas. Entrega Trabajo Práctico Vejez.	
04/11	Teórico	Segundo Parcial	
10/11 11/11 (Feriado)	Práctico	Elaboración Cuadro Integrador	
12/11	Teórico	Recuperatorio Segundo Parcial. Entrega de Planillas	

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases Teóricas:

Martes: 10 a 12 hs. Aula 111 Pabellón 2

Dos Comisiones de Clases Prácticas:

Lunes: 10 a 12 hs. Aula 29 Pabellón 1

Martes: 8 a 10 hs. Aula 103 Pab. 3

Horarios Consulta:

Prof. Nicoletti: Lunes: 15,30 a 17 hs. y Miércoles: 10,30 a 11,30 (Oficina 9, Pabellón B)

Prof. Pereyra: (Licencia)

Prof. Verde: Jueves 14 a 16 hs. (Oficina 17, Facultad Humanas)

Prof. Rinaudo: Lunes 8,30 – 10 hs. (Oficina 17, Facultad Humanas)

Prof. Carmiña Verde

Ayudante de Primera

Prof. Silvana Pereyra

Ayudante de Primera

Prof. Lucía Rinaudo

Prof. Adjunto

Prof. Silvia Nicoletti

Prof. Asociada a Cargo

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6562	Psicología Evolutiva II Régimen cuatrimestral. 2º cuatrimestre	Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998) Profesorado en Educación Especial (Plan 1998) Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)	Se ajusta a lo prescripto por las normativas vigente y consisten en: <ul style="list-style-type: none">- Obligación de asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas.- Aprobar con un promedio no inferior a 7 puntos los trabajos prácticos y las dos evaluaciones parciales (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a seis puntos).- Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.- Si un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de seis puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.



			<p>promoción.</p> <ul style="list-style-type: none">- Coloquio de integración final de los temas abordados en la materia, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 7 puntos.- A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Lic. Silvia Nicoletti

Lugar y fecha: Río Cuarto, 1 de septiembre de 2014