



Departamento Filosofía

Carrera: Profesorado en Filosofía

Asignatura: Didáctica Cód. 6490

Curso: Cuarto

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: Cuatro

Asignación horaria total: Cincuenta y seis

Profesor Responsable: Gladys Schwartz

Integrantes del equipo docente: María Cecilia LLadser

Año académico: 2014

Lugar y fecha: Río Cuarto Abril 2014

1. FUNDAMENTACIÓN

Dado que el presente programa de Didáctica se implementa en el Nivel Universitario para los Profesorados de Geografía y Filosofía es necesario enunciar sucintamente las características de "Educación Superior Universitaria", y la práctica, que asumirá el graduado en el contexto socioeducativo.

Considerando:

- que la educación universitaria es: científica, pluralista, problemática y problematizante para reafirmar la formación general y desarrollar una formación profesional basada en conocimientos, competencias, actitudes profesionales que faciliten la inserción activa del docente en las organizaciones educativas (escolares y no escolares) y en la sociedad con una actitud reflexiva y crítica;

- que los alumnos disponen conocimientos referidos al hecho educativo, a las organizaciones educativas en general y a la política educacional, como así también los vinculados con el sujeto que aprende.

- que se entiende a la Didáctica como un conocimiento teórico práctico acerca de la enseñanza, significada en contextos socio-históricos; que aporta conocimientos descriptivos y prescriptivos basados en reflexiones normativas y provee al docente de conocimientos y estrategias para una enseñanza intencional y social. De ello se deriva el compromiso docente con el conocimiento y con los valores que se reflejan en las intencionalidades y principios de procedimientos propuestos y por otro con la organización educativa, su proyecto institucional y las concepciones que asume en forma personal.

Se entiende por práctica docente a una práctica social asumida por un sujeto con formación específica y habilitada por título superior y universitario. Práctica social e intencional que promueve la formación de sujetos en un contexto sociocultural definido. Práctica que demanda de conocimiento situacional, de posturas personales acerca de la sociedad y los sujetos, y de una profunda reflexión sobre la propia práctica.

2. OBJETIVOS

A. En cuanto a la formación docente:

1. Comprender la situación de enseñanza en la complejidad de los elementos que la integran y en su relación con el contexto institucional, cultural y social.

2. Reflexionar críticamente sobre la práctica docente en las características de la sociedad actual, el Nivel Secundario de Educación y la singularidad de las instituciones educativas.

3. Conceptualizar didáctica y analizar su configuración y su evolución histórica.

4. Inferir la propuesta didáctica implícita en diferentes Documentos Curriculares: nacional, jurisdiccional, institucional, en planes de enseñanza y en clases.

5. Comprender diferentes enfoques del proceso de programación didáctica, identificando elementos, etapas, criterios y secuencias.

6. Elaborar planes de enseñanza coherentes, con variables teóricas y con condiciones situacionales.

B.- En cuanto a la formación académica básica:

1. Apreciar la doble vertiente científico- axiológica de la problemática educativa.
2. Ejercitar el pensamiento crítico y creador en torno a cuestiones y problemas educativos.
3. Asumir el estudio como esfuerzo personal y voluntario y su autoperfeccionamiento como modo de satisfacer su proyecto profesional de vida.

3. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza y la práctica de la enseñanza situada

UNIDAD Nº 2: Los Centros Educativos y situación socioeducativa actual

UNIDAD Nº 3: Enseñanza

UNIDAD Nº 4: Programación Didáctica

UNIDAD 1: LA DIDACTICA COMO TEORÍA DE LA ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE SITUADA

¿Cuáles son las prácticas educativas que el docente asume y puede asumir?

¿A qué lo remite sus prácticas y a qué lo compromete?

¿Cuál es la propuesta de práctica docente según la legislación vigente?

¿Cuál es la problemática que estudia y qué característica posee el campo del saber referido a educación, llamado Didáctica?

¿Qué relación existe entre saber didáctico y práctica docente?

Los cambios sociales y las teorías socio-educativas van planteando nuevas problemáticas y enfoques de abordaje diferentes. Por ello la situación social amerita su abordaje como escenario de la práctica social en general y de la práctica docente en particular.

La situación sociocultural actual y las teorías socioeducativas que la interpretan plantean problemáticas nuevas al docente que se enfrenta con una escuela y un sujeto que aprende, hasta ahora desconocido.

Por ello, a partir de la problemática enunciada se tratará de clarificar las prácticas docentes posibles y especificar el campo de estudio propio de la didáctica como saber de síntesis de otros saberes sobre educación y la realidad socio-político, pedagógica y psicológica del hecho educativo.

Se enfatiza que diferentes perspectivas didácticas plantean distinto propósitos educativos partiendo de una concepción de sociedad y sujeto diferentes o con propósitos educativos diferentes.

B. ESQUEMA DE CONTENIDO

1.- *La práctica educativa como práctica social, intencional y situada*

1.1. *La situación sociocultural actual.*

1.2. *Las intenciones educativas en distintas perspectivas didácticas.*

2.- *Didáctica*

2.1. *Estudio Epistemológico*

. *Determinación de objeto-perspectiva de estudio.*

. *Naturaleza del saber didáctico: descriptivo- prescriptivo-normativo, general- especial.*

. *Construcción del conocimiento didáctico*

2.2. *Análisis Socio-histórico de la Didáctica y Corrientes Contemporáneas.*

UNIDAD N 2: LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA SITUACION SOCIOEDUCATIVA ACTUAL

¿Qué características reviste la situación social y qué problemáticas educativas emergen?

¿Cuál es su finalidad o finalidades?

¿Desde una perspectiva sociohistórica ¿Se modifican las finalidades de los centros educativos?

¿Cuáles son las problemáticas actuales de los Centros Educativos?

¿Qué debe conocer un docente para integrarse activamente en una organización escolar?

La situación social actual reviste características propias que las diferencias de la etapa anterior. Los cambios del macronivel descienden al nivel micro, generando transformaciones de las organizaciones y dando a los sujetos rasgos de identidad original.

Existen diversas formas de organización escolar que responden, entre otros motivos, al contexto, al mito fundacional, a los procesos históricos, a las políticas y prácticas instaladas... cuyo conocimiento es fundamental para una inserción crítica, activa y movilizadora de transformaciones curriculares y organizacionales.

Las escuelas están atravesando por un momento de crisis de resultados educativos y de procesos de organización que lleva a las escuelas a un autoanálisis y elaboración de proyectos institucionales generales y específicos y proyectos curriculares. A su vez los jóvenes revisten características particulares, hasta el momento desconocidas.

Estas situaciones institucionales condicionan aunque no determinan la práctica de la enseñanza a asumir por el docente.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

1.- Los Centros Educativos

1.1. Notas que distinguen a la sociedad actual

Los sistemas educativos problemáticas y posibilidades

El origen de los Centros educativos, su mandato fundacional

Las finalidades y los estares en la escuela. Las decisiones docente en el ámbito institucional

2.- Los jóvenes y los centros educativos

3.- El Proyecto educativo institucional

2.1. Prácticas de elaboración

2.2. Análisis del P. E. I. y Proyecto Curricular

4.- Los salones de clases y las clases

UNIDAD 3: ENSEÑANZA Y CURRÍCULO

¿Qué entendemos por enseñanza?

¿Qué concepciones de enseñanza se pueden derivar de las diferentes corrientes didácticas?

¿Qué influencia tienen las teorías didácticas en el diseño y desarrollo curricular?

Existen múltiples formas de concebir el currículo, lo que incide directamente en su programación y evaluación.

La programación curricular exige una serie de decisiones. Algunas, de suma importancia como las referidas a las intencionalidades educativas y la construcción del conocimiento.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

1.a. La enseñanza

Actividad técnica, artística política

La enseñanza según distintas tradiciones pedagógica didácticas, sus fundamentos psicológicos, antropológicos y sociológicos

1.b. Los proyectos educativos.

El proyecto educativo según la Ley Nacional de Educación y la Ley provincial de Educación.

El proyecto curricular provincial para la enseñanza secundaria

El PEI y el PCI.

Análisis de proyectos educativos

Análisis de procesos de enseñanza

UNIDAD N 4: PROGRAMACION DIDÁCTICA.

¿Existe un modelo de programación didáctica?

¿Qué incidencia poseen las teorías del aprendizaje y de la enseñanza en la programación didáctica?

Estudios sobre el proceso de aprendizaje y concepciones de enseñanza diferentes que parten de distintas concepciones de hombre, sociedad, educación, proponiendo distintas maneras de abordaje de la programación didáctica.

Todas aceptan los mismos elementos intervinientes pero enfatizan algunos en función de concepciones diferentes de aprendizaje y de enseñanza.

ESQUEMA DE CONTENIDO

1.- Diferentes enfoques de la programación y la práctica de la enseñanza según según tradiciones pedagógicas didáctica: tecnológica, instrumentalista; práctica, significativa, deliberativa; critica comunicativa

2.- Elementos de la programación didáctica. Criterios para su selección, organización y secuenciación.

a.- Las intenciones Educativas: diferentes concepciones y diferentes compromisos

b.- Los contenidos educativos: selección, organización y secuenciación

c.-. Construcciones metodológicas y configuraciones didácticas

d.-. Los recursos didácticos: el análisis de los textos escolares

e.-. Evaluación.: Evaluación y acreditación. Tipos y momentos

TRABAJOS PRACTICOS

Caracterización de la situación de la sociedad, el sistema educativo y la escuela como escenario de la práctica docente.

Identificación en la Ley Nacional de Educación y en Currículo prescriptos concepción de educación, hombre, sociedad, ciencia, geografía que los sustenta y la imagen objetivo de hombre educado.

Análisis de una propuesta de enseñanza de la geografía a nivel institucional y de una propuesta didáctica en un curso en una escuela de nivel medio atendiendo a elementos curriculares y didácticos.

Análisis de procesos de enseñanza de la Geografía.

Diseño de una programación didáctica con inclusión de TIC

Con los alumnos y auxiliares de esta materia se implementa un PIIMEG "Integración curricular y didáctica de las TIC desde una perspectiva fundamentada y crítica. Una innovación en la formación de profesores".

3.- METODOLOGIA.

Se propone una metodología fundada en el análisis crítico, la reflexión sobre posturas asumidas, la comprensión de teorías fundantes y la toma de decisiones consensuadas en el diseño de propuestas de acción docentes que promueva en el estudiante un aprendizaje significativos de los criterios de acción docente y una toma de postura crítica y fundamentada de su práctica.

5. EVALUACION

A. Evaluaciones durante el proceso

- 1.- Descripción de la situación educativa actual desde el ser y la imagen objetivo planteada desde la política educativa.**
- 2.- Informe de observaciones institucionales y del salón de clase.**
- 3- Comparación de diferentes teorías pedagógicas didácticas.**

B. Examen final

Presentación y defensa de una programación didáctica, justificada y fundamentada

Si bien los criterios se especificarán en cada momento de la evaluación los prioritarios serán:

Claridad y pertinencia en las descripciones situacionales.

Fundamentación teórica de posturas pedagógicas asumidas

Coherencia postura y criterios didácticos asumidos en la selección, secuenciación y organización de elementos curriculares.

Creatividad en las propuestas de acción

Actualización y pertinencia del material bibliográfico y sitiográfico propuesto

Claridad, fundamentación y diseño en los escritos.

Respeto de normas en la escritura de textos científicos académicos

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Promocional

- 1. Asistencia al 80% de teóricos y prácticos.**
- 2. Aprobación del 80% de evaluaciones con concepto de Bueno o más.**

3. El Promedio de las evaluaciones parciales deberá ser una nota no inferior a 7 (siete).

En ningún caso la nota de cada evaluación podrá ser inferior a 5 (cinco)

4 Habrá dos evaluaciones parciales:

1. Una referida a la práctica docente en las instituciones educativas y el contexto sociopolítico actual.

2. Una programación didáctica desde el análisis crítico al Currículum prescripto y justificada teóricamente. Pudiéndose recuperar una por ausencia justificada.

5. Aprobar un trabajo de integración final realizado en forma individual o grupal, con una nota no inferior a 7 (siete). El trabajo consistirá en la valoración de la formación docente y específicamente los aportes de “Didáctica” a partir de las intencionalidades educativas y los contenidos educativos.

La nota podrá variar según la justificación que cada integrante del grupo realice del trabajo, en un coloquio final.

6. La calificación final, que será promedio ponderado de las notas obtenidas en 3, 4 y 5 deberá ser de 7 (siete) puntos como mínimo.

Alumnos regulares

Esta categoría incluye a los alumnos que cursan la materia como tales, y a los que habiendo comenzado como promocionales perdieron por cualquier causa su condición de tal. Ellos deberán:

1. Aprobar las evaluaciones parciales con una nota no inferior a 4 (cuatro).

2. Aprobar un trabajo de planeamiento realizado durante el desarrollo del curso, con una nota no inferior a 4 (cuatro).

3. Aprobar un examen final, según reglamentación de la Facultad.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1 BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

- Camilloni, A. 1996 Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós Bs. As.

- Camiloni, A. 2007 El saber didáctico. Paidós. Bs. As.

- Davini. M.C. 1995. La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós. Bs.As.

- Fenstermacher, G. 1989 Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. La investigación de la enseñanza I. Barcelona. Paidós, 1989.



- Freire, P. 1985. Reflexión crítica sobre las virtudes del educador. Ediciones Búsqueda. CEAAL. Bs. As.
- Ley Nacional de Educación.
- Litwin, E.:1996 "La búsqueda de una nueva agenda en la didáctica", en Camilloni, A y otras.: Corrientes didácticas contemporáneas". Paidós. Bs. As.
- Schwartz, G. 1996. "La práctica en la formación docente. El compromiso Institucional. Repensar la formación docente. Secretaría Académica. U.N.R.C.
- Schwartz, G. 1998. "Crisis en el saber didáctico: Motivos y posibilidades de superación. Rev. Contexto. Facultad de Ciencias Humanas.
- Schwartz, G. 2001 Reencontrar la dimensión normativa de la Didáctica. Mimeo
- Schwartz, G. 2011. Algunas reflexiones acerca de la didáctica como saber. Mimeo. Maestría en Didáctica. UBA

Unidad 2

- Aparicio, P. 2004 Jóvenes y educación: perfiles, escenarios y horizontes" Revista Contextos educativo. Revista 34 Año 6. On Line
- Bauman, Z 2003. Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. México -Bs As
- Gvirtz, S. "Hay que dar vueltas el sistema educativo". Diario La Nación. 22 de Enero 2005
- Lewkowicz, I. 2004 "Todo lo sólido se desvanece en la fluidez..." Campo Grupal Nº 56. Mayo 2004
- Lewkowicz I. 2006. Escuela y ciudadanía. Una relación en cuestión. En WWW. FLACSO.org./biblioteca.php
- Lozano, Claudio 2008 Una mirada sobre la coyuntura económica y social <http://organizaciones.unrc.edu.ar/agd/documentos/otros> Consultada marzo 2008. Selección de datos realizada por la cátedra, el artículo completo disponible en WWW.
- Morduchawicz Rosana 2004 El capital cultural de los jóvenes. F.C.E. Bs As.
- Kintto Lucas 2009 "Paulo Freire y la Pedagogía de los sueños" Rebelión / Periódico Nuevo Enfoque. El Salvador Centro América
- Coria y I Lewkowicz 2004 Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas familias perplejas". Bs As.
- Cardinal, C. 2003 Cómo habitamos la escuela hoy. Algunas cuestiones acerca del tiempo. Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles. Ed. La Tiza. UEPC. Cba
- Lesbegueris, S. 2003 Estrategias de subjetivación en un suelo desregulado. Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles. Ed. La Tiza. UEPC. Cba
- Maltz Liliana. 2003 Reflexiones acerca del modo de habitar la escuela Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles. Ed. La Tiza. UEPC. Cba



- Ramonet, Ignacio 2009 "La explosión del desempleo" LE MONDE diplomatique. Año X, Nº 117. Marzo 2009
- Savio, N Y Benegas, A . 2012. "Des-enlaces en las Relaciones Intergeneracionales. En Rev. Cairos de Temas Sociales. <http://www.revistakairos.org>. Publicación de la Universidad de San Luis
- Schwartz, G, H Meloni, M. C Lladser 2004 Los escenarios turbulentos y los jóvenes actuales. Serie Cuadernos Virtuales Nº 2. Reflexiones y propuestas sobre la educación superior actual. Secretaría Académica. U.N.R.C. Publicación en CD. ISBN 950-665-270-8
- Schwartz, G. 2002 El análisis del Currículum. Jornadas de la Facultad de Humanas
- Schwartz, G. 2009 Escuela en argentina. Algunas notas históricas y actuales. UNRC.
- Schwartz, G. 2009 Algunas conceptualizaciones para la observación y análisis de clases educativas. UNRC
- Serra Silvia 2003: Las instituciones escolares y la construcción del nosotros. Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles. Ed. La Tiza. UEPC. Cba
- Urresti, Marcelo Separaciones, Islas y Fronteras en Revista Todavía Nº 10 Abril 2005 Fundación OSDE. 2005

Unidad 3

- Alba, A. 1993 Currículum; crisis, mito y perspectiva. Niño Dávila Ed. Bs. As.
- Angulo, J. y N. Blanco 1994 Teoría y desarrollo del currículo. Aljibe. Málaga.
- Camilloni, A. 1996 Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós Bs. As.
- Camiloni, A. 2007 El saber didáctico. Paidós. Bs. As.
- Diaz Barriga, A. 1995 Procesos Curriculares, Institucionales y Organizacionales. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. A.C. México.
- Frigerio, G (Comp.) 1992 Currículum presente, ciencia ausente. Tomo 1 Niño Dávila Bs. As.
- Furlán, A. 1992. Conferencia sobre Currículum. Programa de Investigación Curricular. Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Iztacala. UNAM. México.
- Gimeno Sacristán, J. 1988 El currículo una reflexión sobre la práctica. Morata. Madrid.
- Gvitz, S y M Palamidessi. 2000. El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Ed AIQUE. Buenos Aires
- Schwartz, G. 1997. Algunos fundamentos para el análisis curricular. Mimeo.
- Schwartz, G. 2003 Concepciones fundantes de diferentes perspectivas curriculares. Congreso Internacional de Educación San Luis.
- Schwartz, G. 2008 Una mirada histórica de los enfoques al campo curricular. UNRC

- Schwartz, G. 2014 Tradiciones pedagógica-didácticas. UNRC

Unidad 4

- Angulo Rasco, F. y N. Blanco. 1994 Teoría y Desarrollo del Currículo. Malaga Algibe
- Ausubel, D. 1976 Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México
- Camilloni, A. y otros 1998 La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctica contemporáneo Paidós. Bs. As.
- Coll, C. y Pozo, J. 1992. Los contenidos de la reforma. Aula XXI. Madrid
- Coll, C. Palacios J. y Marchesi (Comp) 1992 Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación Madrid Alianza.
- Di Capua, A. Las intenciones educativas. Un problema moral. Trabajo maestría en didáctica. UBA. Río Cuarto. 1996.
- Diaz Barrigas 1990 Curriculum y evaluación escolar. Aique. Bs. As. 1990 Pag. 35 a 52
- Elola, Nydia y I. Toranzas 2000 Evaluación educativa. Una aproximación conceptual. Mimeo
- Litwin, E 1997 Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós Bs-As.
- Marchesi A. Coll, C., Palacios J. 1999 *Desarrollo psicológico y Educación II* Ed Alianza
- Moll L 2001 Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Ed. Aique Bs. As
- Morán Oviedo. P. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cise México
- Portlan, R. 1993 Constructivismo y escuela Diada Sevilla.
- Pozo, J. 1993 Teoría cognitivas del aprendizaje Madrid Visor
- Schwartz, G 1986. Aspectos generales de la teoría de Ausubel respecto al aprendizaje: Inferencias didácticas. Río Cuarto.
- Schwartz, G. 1997. El curriculum y la organización de contenidos. Mimeo.
- Schwartz, G. 1997. El conocimiento como contenido educativo. Su incidencia en el curriculum y la enseñanza. Mimeo.
- Schwartz, G., A. Di Capua. 2000. Las Construcciones Metodológicas y los Comportamientos participativos. Contextos Vol.3. Pág. 222-231.
- Schwartz, G. 2002. La selección de los contenidos educativos: sus fuentes. Mimeo
- Schwartz, G. 2014 El problema de la programación de la enseñanza. Mimeo

- Streibel, M. 1993 Diseño instructivo y aprendizaje situado ¿es posible un maridaje?. En Mc Clintock y otros. Comunicación, tecnología y diseños de instrucción. Comunicación, tecnología y diseño de instrucción. Madrid CIDE. MEC
- Weisman, H. 1998 La evaluación como proceso de regulación y autoregulación de la enseñanza y el aprendizaje. Seminario Maestría Didáctica UBA Mimeo

Bibliografía básica TIC

- Anderegggen Mariana (2012), "Material de lectura: Ingredientes para un proyecto educativo con redes sociales". Las redes sociales en el aula, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Ávalos, M. (2010). ¿Cómo trabajar con TIC en el aula? Una guía para la acción pedagógica. Ed. Biblos. Buenos Aires. Argentina.
- Gallego, D.; C. Alonso E, I. Cantón (1996): Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona: Oikos Kan.
- Gomez, C. (2002) "Los usos sociales de las tecnologías de la información y comunicación: fundamentos teóricos". Versión: Estudios de comunicación y Política., (12) Diciembre. P 287-305
- León, J. (1998): *Nuevas Tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Martínez, F. (1996) Educación y Nuevas Tecnologías. En Revista Electrónica de Tecnología Educativa Nº 2.
- Muraro, S. Documentos de actualización curricular: Informática. Nº 1, 2, 4 y 5. Secretaría de Educación y Gobierno de la provincia de Buenos Aires. 1995-1997.
<http://www.buenosaires.esc.edu.ar/educacion/planeamiento/info.asp>
- Sánchez, J. (2003) Integración Curricular de las TIC: Conceptos e Ideas. Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile
- Schwartz, G. (2005). Las NTIC en la formación y práctica docente. Un enfoque integral. Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Schwartz, G. (2011). La formación inicial de profesores y la incorporación de las TICs en los procesos de enseñanza. . Encrucijada de la educación, saberes, diversidad y desigualdad. Facultad de Filosofía. UNC
- Schwartz, G., Lladser, C. (2011) *La formación inicial de profesores y la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza*. VII Jornadas de investigación en Educación. Encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad. Huerta Grande, Cba. Junio - Julio.
- Schwartz, G., Lladser, C. Raffaini, G., Aiassa D., Bosch B. (2011) "La Tecnología de red como fuente de información en la formación docente. Vigilancia epistemológica. I Jornadas Institucionales de Tecnologías Educativas de la UNRC" 1 al 3 de Noviembre.
- Schwartz, G., Lladser, C.; Raffaini, G. (2012) *Algunos Criterios para el análisis y evaluación del Uso de las TIC en educación. Una experiencia en la Práctica Docente Inicial*. XVIII Encuentro de la Investigación Educativa. Enfoques teóricos y perspectivas de la evaluación educativa. Universidad Católica de Córdoba. Cba. 20-21 de Septiembre 2012.
- Schwartz, G.; Raffaini, G., Lladser, C. (2012) *La práctica docente inicial con TIC*. V Jornadas Nacionales de Práctica y Residencia en la Formación Docente. Universidad Nacional de Cba. Cba 4-6 de Octubre 2012.

Vizcarro, C y León, J. (1998): *Introducción al papel de las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje* en Vizcarro, C y León, J. (1998): *Nuevas Tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Ediciones Pirámide.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Unidad 1

- Birgin, A. 1999 El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado. Las nuevas reglas del juego. Ed Troquel. Bs.As.
- Schwartz, G, A. Di Capua y otros 1998. Formación, capacitación y práctica docente. Contextos en educación. Revista del Departamento de Ciencias de la educación. 1: 229-236
- Schwartz, G. 2003 La educación pública y la formación del ciudadano. En tiempos de adversidad Educación pública. UNRC.

Unidad 2

- Díaz Barriga, A. 1994 Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. REI Argentina Aique Editor. Bs. As.
- De Alba, A. 2004. *Crisis estructural generalizada: sus rasgos y sus contornos sociales*. La formación docente: Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. 25:40. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.
- Duschitzky, S A. Birgín Comp. 2001 Dónde está la escuela?. FLACSO-Manantial. Bs. As.
- Schwartz, G. 1997 Problemas y conflictos en la Institución escuela. Mimeo.
- Schwartz, G. 1998. Organización e Institución. Mimeo

Unidad 4

- Aisenberg B. y S. Alderoqui. (comp) 1993. Didáctica de las ciencias sociales. Bs. As. Paidós.
- Alvarez Campo de Oliverira, C. 1999 La Geografía. De materia escolar a disciplina académica. Revista Argentina de Educación N º 26. 47:63.
- Carretero, M. et al. 1989. La enseñanza de las ciencias sociales. Madrid Visor.
- Edwards D. y M Mercer 1998. El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Barcelona. Morata.
- Neuwman, D, P. Griffin y M Cole 1991. La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación. Madrid Morata. Cap. 1.
- Feldman, D. 1999 Ayudar a enseñar. Aique Bs. As.
- Finochio, S. 1992 Enseñar Ciencias Sociales. Bs. As. Troquel.



7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1:10 CLASES

Unidad 2: 12 CLASES

Unidad 3 12 CLASES

Unidad 4 20 CLASES

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases

Jueves 10-14 Aula 112 del Pabellón 1

Lunes 15-17 Cubículo 74 Pabellón J.

OBSERVACIONES:

Firma/s y aclaraciones de las mismas

.SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR

LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL

EN LAS ASIGNATURAS:

Didáctica (Cód. 6490)

Didáctica (Cód. 6788)

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6490	Didáctica	Prof. Filosofía	1. Asistencia al 80% de teóricos y prácticos. 2. Aprobar el 80% de evaluaciones con concepto de Bueno o más. 3. El Promedio de las evaluaciones parciales deberá ser una nota no inferior a 7 (siete). En ningún caso la nota de cada evaluación podrá ser inferior a 5 (cinco) 4 Habrá dos evaluaciones parciales: 1. Una referida a la práctica docente en las instituciones educativas y el contexto sociopolítico actual. 2. Una programación didáctica desde el análisis crítico al Currículum prescripto y justificada teóricamente. Pudiéndose recuperar una por ausencia justificada.
6788	Didáctica	Prof. Geografía	

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

			5. Aprobar un trabajo de integración final realizado en forma individual o grupal, con una nota no inferior a 7 (siete). El trabajo consistirá en la valoración de la formación docente y específicamente los aportes de “Didáctica” a partir de las intencionalidades educativas y los contenidos educativos. La nota podrá variar según la justificación que cada integrante del grupo realice del trabajo, en un coloquio final. 6. La calificación final, que será promedio ponderado de las notas obtenidas en 3, 4 y 5 deberá ser de 7 (siete) puntos como mínimo.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha: Río Cuarto. Abril 2012