



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Educación Inicial

Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

Asignatura: Metodología de la Investigación Cualitativa

Código: 6863

Curso: 5° Año

Régimen de la Asignatura: 2° Cuatrimestre.

Asignación horaria semanal: 4 horas (dos horas de teóricos y dos de prácticos)

Asignación horaria total: 60 horas

Horario de Consulta: Miércoles de 10 a 12 horas. Cubículo 21.

Profesor a Cargo: Jefe de Trabajos Prácticos: Mgster. María Virginia Ferro

Año académico: 2013

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto de 2013

1. FUNDAMENTACIÓN

La investigación cualitativa o metodología cualitativa se basa en recortes metodológicos/epistemológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes sujetos. La investigación cualitativa, en sus diversas modalidades: investigación participativa, investigación de campo, participación etnográfica, estudio de casos, tiene como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones. Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

2. OBJETIVOS

1.1 Objetivos generales

- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para analizar y evaluar de modo autónomo y crítico informes de investigación e informaciones sobre diferentes tipos de análisis de la realidad social y para reconocer tanto los métodos y las estrategias específicas aplicadas como así también los intereses explícitos o implícitos subyacentes.
- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para abordar problemas teóricos y prácticos de la realidad social mediante trabajos de investigación de baja complejidad cuyos objetivos son la comprensión de la realidad y la elaboración de propuestas para su transformación.
- Adquirir los conocimientos y habilidades para hablar y escribir adecuadamente e intervenir y participar en la recepción, producción, reproducción y circulación de los saberes especializados de los ámbitos académicos

1.2 Objetivos particulares

- Conocer los problemas y la terminología fundamentales, como así también las corrientes metodológicas más representativas y los métodos y las estrategias más relevantes de la investigación cualitativa
- Conocer y ejercitarse en las técnicas básicas del trabajo científico, especialmente en las relacionadas con la comprensión y producción de textos científicos propios del ámbito universitario.
- Comprender el alcance y los límites de la metodología cualitativa en investigaciones en ciencias sociales.
- Diferenciar entre las estrategias de investigación cualitativa y las fases de los procesos de investigación en ciencias sociales.
- Producir trabajos de investigación cualitativa analizando problemáticas emergentes en el entorno socio-político y económico.
- Comunicar los resultados de investigaciones de modo apropiado y correcto.
- Cooperar con los pares en la planificación y realización de trabajos de investigación asumiendo las responsabilidades individuales y grupales.
- Fortalecer el compromiso social a través de la interacción entre los alumnos en el análisis y la búsqueda de soluciones para determinados problemas sociales.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Perspectivas en la investigación cualitativa
- Datos verbales y visuales
- Documentación, codificación, categorización y análisis de datos

3.1- DESARROLLO DE CONTENIDOS:

Parte I: Perspectivas en la investigación cualitativa

- Perspectivas históricas sobre la génesis y desarrollo de la investigación cualitativa.
- Debate sobre la distinción entre cuantitativo-cualitativo
- Paradigmas y enfoques actuales en la investigación cualitativa
- Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos

Bibliografía específica:

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa, 2da, ed. Madrid: Ed. Morata . Pp.63-87

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Pp. 21-109.

Parte II: Datos verbales y visuales

- Investigación documental
- Metodología biográfica. Historia de vida e historia oral
- Entrevistas semiestructuradas.
- Las narraciones como datos.
- Entrevistas y debates del grupo de discusión
- Observación, etnografía y métodos de datos visuales
- Observación participante e investigación-acción participativa.

Bibliografía específica:

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa, 2da, ed. Madrid: Ed. Morata . Pp.87-180

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Pp.107-334.

Parte III: Documentación, codificación, categorización y análisis de datos

- El análisis cualitativo en perspectiva histórica.
- Documentación de los datos
- Codificación y categorización
- Análisis secuenciales
- Interpretación de textos
- Fundamentación de la investigación cualitativa.

-Presentación de los resultados en la investigación cualitativa.

Bibliografía específica:

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa, 2da, ed. Madrid: Ed. Morata. Pp. 181-298

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Pp.339-403

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El enfoque metodológico es constructivo, cognitivo, crítico y comunicativo.

Los contenidos de la asignatura se abordarán del siguiente modo: para todas las clases se definirá el material de lectura y una guía de estudio que debe ser resuelta en trabajo grupal para la respectiva clase. Durante la clase, se controlará la comprensión de los textos y de las problemáticas y se discutirán diferentes aspectos de contenido, de relevancia teórica y práctica, de relación con los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y con problemáticas de actualidad. Además, se aplicarán ejercitaciones relacionadas con las estrategias de comprensión y de producción de textos, las normas y las técnicas del trabajo científico.

Se realizarán tres trabajos prácticos durante el año. El último de estos prácticos tendrá un carácter integrador y consistirá en un proyecto de investigación en el que deberán tenerse en cuenta los demás prácticos y todos los contenidos de la asignatura. Los alumnos podrán realizar estos trabajos prácticos en grupos pequeños.

4. FORMAS DE EVALUACIÓN Y MODALIDADES DE APROBACIÓN

(se atiene al "Régimen de Alumnos y de enseñanza de grado" vigente, Res. C. S. 356/ 2010)

4.1 Objetivos

- controlar el progreso de los alumnos y proponer estrategias de autocontrol
- aportar criterios para la modificación de formas de trabajo, interacción grupal y áulica, contenidos, métodos y técnicas de estudio, jerarquización de los problemas metodológicos, modos de análisis y crítica de pares responsables y respetuosas
- comprobar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la metodología de la investigación en Ciencias Sociales y el desarrollo de estrategia de colaboración y de investigación
- supervisar las producciones escritas y la aplicación de normas de comunicación científica
- evaluar el desarrollo de una actitud crítica y del compromiso con el grupo, por un lado, y con el problema social a investigar, por otro

4.2 Seguimiento permanente

- evaluación permanente a través de seis trabajos prácticos grupales que
- resumen los contenidos teóricos estudiados,
- discuten la relevancia de los contenidos para la investigación en las ciencias sociales, en general,
- elaboren y apliquen criterios de evaluación a los informes de sus pares;
- tres evaluaciones parciales insertadas en el desarrollo de los contenidos (con la posibilidad de un parcial recuperatorio integrador).

4.3 Aprobación en calidad de alumno regular

- asistencia a todas las clases: 80 %
- aprobación del 80 % de los informes y trabajos prácticos
- aprobación de 3 (tres) exámenes parciales (con la posibilidad de un parcial recuperatorio) con una calificación mínima de 5 (cinco) en la escala tradicional de a 10.
- Los exámenes parciales serán escritos e individuales.
- El examen final será escrito e individual y comprobará los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura.

4.4 Régimen de promoción

- 80% asistencia
- aprobación 80% de los trabajos prácticos con nota mayor a siete (7)
- aprobación de 3 (tres) parciales con un promedio de siete (7) sin registrar notas inferiores a seis (6), con la posibilidad de un parcial recuperatorio integrador.
- Los exámenes parciales serán escritos e individuales.

4.5 Aprobación en calidad de alumno libre

- El alumno que quiera presentarse al examen final en calidad de alumno libre tendrá a disposición un compendio con el material de estudio. Además, contará con el asesoramiento de la cátedra.
- Deberá elaborar un proyecto de investigación. Para ello cuenta con el asesoramiento de la cátedra.
- El examen final será escrito e individual y versará sobre todos los contenidos de la asignatura.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1 Bibliografía obligatoria

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa, 2da, ed. Madrid: Ed. Morata

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis

5.2 Bibliografía complementaria y de consulta

Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*, 24ed. Buenos Aires: Lumen

Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica. Teoría y método*, Barcelona: Crítica

Arnoux, E., M. Di Stefano, C. Pereira (2000). *Prácticos de talleres de lectura y escritura en la universidad*, Buenos Aires: Eudeba

Balcells I Joyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas*. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., Passeron J.-C. (1999). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, México: Siglo XXI

Bracker, M. (2002), *Metodología de la investigación social cualitativa, T. I: Sinopsis*, 3ra ed. Managua, Kassel

Briones, G. (1992). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*, México: Trillas

Díaz, E., M. Heler (1992). *Hacia una visión crítica de la ciencia*, Buenos Aires: Biblos

Díaz, E. (ed.) (1997). *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Biblos

Díaz, E., S. Rivera (s/a). Algunas consideraciones para una ética aplicada a la investigación científica. En: URL: http://www.estherdiaz.com.ar/textos/etica_investigacion.htm (18-10-2005)

Duverger, M. (1996) *Métodos de las ciencias sociales*, Barcelona: Ariel

Follari, R. (coord.) (2004) La proliferación de los signos. La teoría social en tiempos de globalización. HomoSapiens. Santa Fe.

Galindo Cáceres, J. (coord.) (1998) Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Addison Wesley Longman. México.

Kornblitt, A. L. (coord.) (2007). *Metodologías cualitativas em Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. 4ta ed. Buenos Aires: Biblos

Marradi, A.; Archenti, N., Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé

Mendicoa, G. E. (comp.) (2000). Manual teórico-práctico de investigación social: apuntes preliminares, Buenos Aires: Espacio Editorial

Mombrú, A., A. Margetic (2002). *El hacedor de tesis*, Buenos Aires: Dock Sud

- Nogueira S. (coord.) (2003). *Manual de lectura y escritura universitarias*, Buenos Aires: Biblos
- Pardinas, F. (1989). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*, México: Siglo XXI
- Pardo, R. H. (2003). El desafío de las ciencias sociales. Del naturalismo a la hermenéutica, en: *Perspectivas Metodológicas*, Año 3, Nro. 3, 2003, págs. 51 – 69
- Quivy, R.; Van Campenhoundt, L. (2000) *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Limusa. México.
- Samaja, J. (1993). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, Buenos Aires: Eudeba
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*, Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)
- Sautu, R. (2007). *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*, Buenos Aires: Lumiere
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires: Lumière
- Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle, R. Elbert (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires: CLACSO
- Sierra Bravo, R. (1998). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios*, 12ed. Madrid: Paraninfo
- Schwartz, H.; Jacobs, J. (1996) *Sociología Cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. Trillas. México
- Schuster, F. G. (1997). *El método en las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina
- Taylor, S. J., R. Bogdan (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*, 3ra reimpresión, Barcelona: Paidós
- Tesch, R. (1990) *Qualitative Research. Analysis Types & Software Tools*. The Farmer Press. Taylor & Francis Inc. Bristol.
- Van Dalen, B., W. Meyer (1981). *Manual de Técnicas de Investigación Educativa*. Buenos Aires: Paidós
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*, Buenos Aires: Gedisa
- Verón, E. *La semiosis social. Fragmentos de una teoría de la discursividad*, Buenos Aires: Gedisa
- Wainerman, C., R.Sautu (1997), *La trastienda de la Investigación*, Buenos Aires: Ed.de Belgrano/ Lumiere
- Witrock, M. (1989) *La investigación en la enseñanza II*. Paidós. Buenos Aires
- Von Wright, G. (1980). *Explicación y comprensión*, Madrid: Alianza

6- CRONOGRAMA:

La asignatura es de régimen cuatrimestral, comienza en agosto y finaliza en noviembre de 2012, según el calendario académico aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas.

Semanas	Unidades / Parciales
Primera semana	
Segunda semana	
Tercera semana.....	Finaliza Unidad N° 1. Primer Parcial.
Cuarta semana	
Quinta semana	
Sexta semana	
Séptima semana.....	Finaliza Unidad N° 2. Segundo Parcial.
Octava semana	
Novena semana	
Décima semana	
Undécima semana.....	Finaliza Unidad N° 3. Tercer Parcial.
Duodécima semana.....	Recuperatorios



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Educación Inicial

Asignatura: Metodología de la Investigación Cualitativa

Código: 6863

2013

Primer Examen

Perspectivas en la investigación cualitativa

- Perspectivas históricas sobre la génesis y desarrollo de la investigación cualitativa.
 - Debate sobre la distinción entre cuantitativo-cualitativo
 - Paradigmas y enfoques actuales en la investigación cualitativa
 - Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos

ACTIVIDADES

- 1- Reconstruya en formato de cuadro conceptual los diferentes paradigmas y enfoques en la investigación cualitativa mostrando el desarrollo desde los inicios a la actualidad.
- 2- Reconstruya en formato de cuadro conceptual los diseños y estrategias metodológicas en la investigación cualitativa.

El trabajo se efectuará en grupos no mayores a cinco estudiantes. Se evaluarán: aspectos formales: 1- Uso de la carátula pertinente en la presentación, 2- Presentación en plazo fijado, 3- Uso de todo el material bibliográfico estipulado, 4- Ortografía, 5- Pertinencia y precisión conceptual

Bibliografía específica:

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*, 2da, ed. Madrid: Ed. Morata . Pp.63-87

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Pp. 21-109.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Educación Inicial

Asignatura: Metodología de la Investigación Cualitativa

Código: 6863

2013

Segundo Examen

Datos verbales y visuales

- Investigación documental
- Metodología biográfica. Historia de vida e historia oral
- Entrevistas semi-estructuradas.
- Las narraciones como datos.
- Entrevistas y debates del grupo de discusión
- Observación, etnografía y métodos de datos visuales
- Observación participante e investigación-acción participativa.

ACTIVIDADES:

- 1- Lea atentamente la bibliografía indicada, realizando un resumen breve de cada punto correspondiente a la unidad 2.
- 2- Se efectuará por sorteo la realización de dos estrategias de recolección de datos por grupo en el ámbito del Campus de la UNRC. Cada grupo hará una presentación escrita y oral del trabajo realizado compartiéndolo con los asistentes del curso.

El trabajo se efectuará en grupos no mayores a cinco estudiantes. Se evaluarán: aspectos formales: 1- Uso de la carátula pertinente en la presentación, 2- Presentación en plazo fijado, 3- Uso de todo el material bibliográfico estipulado, 4- Ortografía, 5- Pertinencia y precisión conceptual, 6- Coherencia entre precisión conceptual con aplicación de la estrategia de recolección de datos.

Bibliografía específica:

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*, 2da, ed. Madrid: Ed. Morata.Pp.87-180

Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Pp.107-334.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Educación Inicial

Asignatura: Metodología de la Investigación Cualitativa

Código: 6863

2013

Tercer Examen

Documentación, codificación, categorización y análisis de datos

- El análisis cualitativo en perspectiva histórica.
- Documentación de los datos
- Codificación y categorización
 - Análisis secuenciales
 - Interpretación de textos
- Fundamentación de la investigación cualitativa.
- Presentación de los resultados en la investigación cualitativa.

ACTIVIDADES:

- 1- En relación con el examen de la unidad anterior se trabajará de manera colaborativa en cada clase estipulada para el desarrollo de la unidad tres, analizando las posibilidades de análisis correspondientes a cada grupo, en relación con las estrategias de recolección de datos.
- 2- El día del examen se trabajará siguiendo los grupos para reconstruir por escrito una investigación hipotética, relacionando enfoques vistos en la primera unidad y diseños que pudieran ser pertinentes en relación con lo realizado en el punto 1.
- 3- El día del examen se redactará un informe que contemple los elementos mencionados, sumándole la fundamentación.

El trabajo se efectuará en grupos no mayores a cinco estudiantes. Se evaluarán: aspectos formales: 1- Uso de la carátula pertinente en la presentación, 2- Presentación en plazo fijado, 3- Uso de todo el material bibliográfico estipulado, 4- Ortografía, 5- Pertinencia y precisión conceptual, 6- Coherencia entre precisión conceptual con aplicación de la estrategia de recolección de datos.

Bibliografía específica:

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa, 2da, ed. Madrid: Ed. Morata.Pp.181-298

Valles, M. S. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
Pp.339-403