



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial- Plan de Estudio 20001- versión 2 cód 45

Licenciatura en Educación Inicial - Plan de Estudio 20001- versión 2 cód 46

Asignatura: Seminario de Prevención y Salud Infantil **Código/s:** 6860

Curso: Cuarto Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 hs. semanales

Asignación horaria total: 60 hs. cuatrimestrales

Profesor Responsable: Esp. María Silvana Baigorria

Integrantes del equipo docente: Lic. Analía Ruth Cuello

Año académico: 2013

Lugar y fecha: Río Cuarto, 07 de septiembre de 2013

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia apunta a favorecer en las alumnas de Educación Inicial la comprensión reflexiva y crítica de la perspectiva de la prevención como un marco teórico-conceptual y de intervención valioso en las instituciones de Nivel Inicial.

El seminario está planteado como una instancia de profundización a partir de las concepciones nodales trabajadas en la materia Psicohigiene y propone el desafío de diseñar desde la Educación Inicial una propuesta que contemple posibles espacios participativos de construcción colectiva cuyo horizonte sea mejorar las condiciones de vida de los más pequeños.

2. OBJETIVOS

- Incentivar el análisis teórico crítico acerca de los procesos socio-comunitarios e institucionales que pueden promover espacios de participación social para mejorar las condiciones de vida de los niños en comunidad.
 - Propiciar la identificación de problemáticas que afectan a la salud infantil.
 - Promover la construcción de herramientas teórico-prácticas para intervenir de manera preventiva en situaciones que se visualizan como riesgosas para el desarrollo infantil.

3. CONTENIDOS

Núcleos temáticos

1. Contexto social y problemáticas de la infancia

- Enfoques en Prevención: marcos conceptuales y de intervención socio-comunitaria e institucional. Los Proyectos de Prevención como Políticas de Estado.
- Dimensiones que estructuran condiciones de riesgo en la población infantil. Factores sociales, políticos, económicos, culturales, que inciden en la problemática. Situaciones de desigualdad socio-educativa.
- La salud infantil en su multidimensionalidad. El concepto de salud-enfermedad desde una perspectiva psico-social.

2. La Prevención en la Educación Inicial

- La prevención en la Educación Inicial. Alcances, límites, posibilidades. Algunas estrategias de intervención desde la perspectiva de la prevención. Modelo participativo.
- La prevención como proyecto socio- institucional: actores sociales intervinientes. Relación Escuela y comunidad. La participación comunitaria. Las redes sociales como favorecedoras de procesos de prevención.

3. Desafíos actuales para la consolidación de los derechos

- Los niños como sujetos de derechos: recorridos históricos y actuales debates.
- La educación Inicial como espacio de construcción de los derechos del niño. La Perspectiva de los derechos para re-pensar la Prevención en el Nivel Inicial.
- Familia y prevención del abandono. Adopción.
- El malestar en la escuela. Integración y discapacidad. Diversidad en el Nivel inicial.
- Elaboración de programas de prevención.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

El dictado de la materia está previsto con una modalidad de teórico – práctico desarrollado en cuatro horas semanales. Las clases teórico-prácticas estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, la que puede ser ampliada en razón de las discusiones emergentes y para propiciar mejores condiciones para el aprendizaje de los alumnos y para favorecer el análisis permanente de situaciones de la realidad, en una propuesta de trabajo espiralado que irá tramando las relaciones teoría-práctica, reflexión-acción (posibles estrategias de intervención).

Para la elaboración del Proyecto de Prevención, se requiere de la integración de marcos referenciales y la identificación de problemáticas concretas que puedan implicar situaciones de riesgo en la población infantil.

En una primera etapa se propone un proceso de investigación y producción grupal acerca de una problemática concreta, la cual será objeto de intervención

desde la Educación Inicial. En una segunda etapa se requiere de la elaboración de un proyecto socio- institucional de prevención en la Educación Inicial.

El equipo docente orientará de manera permanente la realización de cada trabajo grupal, los cuales serán analizados y discutidos en las clases con el grupo total de alumnos. Esta instancia permite ser un espacio de aprendizaje colectivo en relación a las temáticas elegidas así como de las formas en que se elabora cada proyecto socio-institucional.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

La evaluación se realizará de manera continua, incluyendo un seguimiento cualitativo que contemple asistencia a clases teórico-prácticas y participación, estudio previo de los temas, puntualidad e interés por el conocimiento.

Los alumnos deberán elaborar, de manera grupal, un proyecto de prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional.

La presentación del mismo se llevará a cabo en tres etapas:

1. Anteproyecto (23 de septiembre de 2013)
2. Estado de avance (21 de octubre de 2013)
3. Entrega final del proyecto (04 de noviembre de 2013)

Todas las fechas de entrega mencionadas son tentativas.

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación serán los siguientes:

- * Dominio y precisión de los conocimientos
- * Manejo del vocabulario del área.
- * Desarrollo de la capacidad de crítica y autocrítica.
- * Capacidad de integración de todos los temas tratados.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Este Seminario se promocionará con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80 % a clases teórico-prácticas.

- Calificación **promedio** de siete puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a seis puntos). Un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de seis puntos, tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.

- Elaboración de un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional y aprobación del mismo con un puntaje no inferior a 7 puntos.

- A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.

Los alumnos que no cumplan con los requisitos para ser promocionados, pasarán automáticamente a la condición de alumnos regulares.

Este seminario se regularizará con los siguientes requisitos:

- 70 % de asistencia a clases teórico- prácticas
- Realización grupal de un proyecto.
- Aprobación del proyecto requerido con un puntaje no inferior a 5 puntos.

De no alcanzarse dicha calificación, el estudiante tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para cada evaluación que acredite sus conocimientos de la asignatura

- El examen final para el alumno que rinda en esta condición, podrá constar de una instancia escrita o una instancia oral. La evaluación se realizará según el programa vigente al momento en que alumno regularizó la materia.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

ANDER EGG, E. Y MJ. AGUILAR. (1987) Cómo elaborar un Proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales.

AVERBUJ, G, BOZZALLA, L. (2005) Violencia y escuela: propuestas para comprender y actuar. Edit. AIQUE. Bs. As.

CARLI, S. (comp.); (1999): De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana.

FRIGERIO, G., DUTCHAZKY, S, CARLI, S, y otros... (2003) Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

DABAS, E. (1998) Redes Sociales, Familia y Escuela. Edit. Paidós.

ECLCHIRY, N (comp.) (1987) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Edit. Nueva Visión. Bs. As.

GIBERTI, E. (1997) Políticas y Niñez. Losada. Bs. As

JIMENEZ- DOMINGUEZ (comp.) (2009) Subjetividad, participación e intervención comunitaria- Paidós. Bs As

LOMBARDI, RUSTOYBURU, TORRECILLA. La Formación docente frente a la diversidad de formas de vivir en familia Facultad de Humanidades- Universidad Nacional de la Plata.

MENENDEZ, E y H. SPINELLO (2006) Participación social ¿para qué? Editorial Lugar Bs.As.

NEUFELD. M.R.; (1988) "Estrategias familiares y escuela." En *Cuadernos de Antropología Social* 2.Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

NEUFELD, MA. R. Y J. THISTED (2004) "Vino viejo en odres nuevos": acerca de educabilidad y resiliencia" *Cuadernos de Antropología Social* N° 19, pp. 83-99, © FFyL - UBA. Bs. As

PERALTA, Ma. I y J. REARTES (2000) Niñez Y Derechos. Alfagrama Editores Bs. As.

PERALTA, M. I. Y A SOLDEVILA (1999) El espacio escolar como ámbito de construcción de los derechos del Niño. Cuaderno de Investigación Psicológica. SEAP. Pereyra Editores. Córdoba

ROVERE, M. (1999) Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad. Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte Publicado por: Secretaría de Salud Pública Municipalidad de Rosario

SIRVENT, MT (1998) Poder, participación y múltiples pobreza: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza. Disponible en: <http://www.conviven.org.ar/politica-educativa.htm>

WAINERMAN, C (comp.) (1994) Vivir en familia. Editorial Losada. Bs. As

Fuentes documentales

Encuesta Permanentes de Hogares

INDEC

Censo de Población

Barómetro de la deuda social de la Infancia. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Departamento de Investigación Institucional - UCA

(*) La Bibliografía específica a la temática elegida para elaborar el proyecto será seleccionada por cada grupo de trabajo.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Se preveen cuatro clases para el desarrollo de cada unidad.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases teórico-prácticas: Lunes de 16.00 a 20.00 hs.

Clases de consulta: Lunes de 11.00 a 14:30 hs (Prof. Baigorria)

Lunes de 14.30 a 16 hs. (Prof. Cuello)

9. NOMBRE, CARGO Y GRADO ACADEMICO DEL PROF. RESPONSABLE:

Esp. María Silvina Baigorria. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Simple.

10. NOMBRE, CARGO Y GRADO ACADEMICO DEL EQUIPO DOCENTE:

Lic. Analía Ruth Cuello. Ayudante de Primera. Dedicación Simple.

OBSERVACIONES:

La materia cuenta con un aula virtual en la Plataforma SIAT donde se podrán consultar materiales, fechas, calificaciones y toda otra información necesaria para el cursado y aprobación de la asignatura.

La bibliografía se podrá retirar en la Fotocopiadora del CECH (Centro de Estudiantes de Ciencias Humanas)

Firma/s y aclaraciones de las mismas