



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Educación Inicial

Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

Asignatura: Epistemología

Código: 6822

Curso: 1° Año

Régimen de la Asignatura: 2° Cuatrimestre.

Asignación horaria semanal: 4 horas (dos horas de teóricos y dos de prácticos)

Asignación horaria total: 60 horas

Horario de Consulta: Miércoles de 16 a 18 horas

Profesor a Cargo: Jefe de Trabajos Prácticos Mgster. María Virginia Ferro

Año académico: 2013.

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto de 2013

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Epistemología puede ser entendida en sentido amplio como Teoría del Conocimiento, y en sentido estrecho como Filosofía de la Ciencia. En el primer caso, se trata de la disciplina que aborda cuestiones vinculadas a cualquier tipo de conocimiento, tanto científico como vulgar; en el segundo específicamente se especializa en la fundamentación del conocimiento científico. Se constituyó en tal sentido, como meta - teoría a fines del siglo XIX, su práctica implica la aplicación del análisis conceptual. A lo largo del siglo XX se desarrollaron enfoques que fueron construyendo su identidad teórica, y por lo tanto su grado de especificidad. Al principio las cuestiones de método, explicación y predicción, objetividad y corrección en el uso de la lógica fueron las principales preocupaciones de la disciplina. A fines del siglo XX y comienzos del XXI, puede observarse una mirada más amplia en temáticas e intereses a los que se aboca.

2. OBJETIVOS

1.1 Objetivos generales

- Adquirir la capacidad de reflexionar críticamente, de acuerdo con la disciplina que se está estudiando.
- Adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para comprender e identificar conceptos básicos vinculados con la asignatura en contextos tanto cotidianos como puntualmente científicos.
- Adquirir los conocimientos y habilidades para realizar justificaciones en cuanto a elecciones e intereses particulares en su actividad científica

1.2 Objetivos particulares

- Conocer los problemas y la terminología fundamentales, como así también las corrientes epistemológicas más representativas.
- Conocer y ejercitarse en las técnicas de análisis conceptual, especialmente en las relacionadas con la comprensión y producción de textos científicos propios del ámbito universitario.
- Comprender la función, el alcance y los límites de la Epistemología en investigaciones en ciencias sociales.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS:

- Epistemología y ciencia
- Problemas epistemológicos de las ciencias sociales
- Diversidad de enfoques epistemológicos.

3.1- DESARROLLO DE CONTENIDOS:

Unidad Nº 1: Epistemología y Ciencia

- Conocimiento, ciencia y método científico. Disciplinas y teorías científicas.
- Filosofía de la ciencia, epistemología y metodología. Contextos de la actividad científica.
- La ciencia como objeto de estudio filosófico. Breve historia de la epistemología
- Conocimiento y práctica científica en la actualidad
- Base empírica de la ciencia. Términos y enunciados científicos.
- Concepción hipotética de la ciencia.
- Teorías científicas. Leyes científicas.

Unidad Nº 2: Problemas Epistemológicos en Ciencias Sociales

- Explicación y comprensión en ciencias sociales.
- Experimentación, relativismo cultural, transculturación y perturbaciones.
- Subjetividad, valores e ideología.

Unidad Nº 3: La diversidad de enfoques epistemológicos

- El positivismo de fines del siglo XIX. Positivismo Lógico.
- Círculo de Viena, Concepción Heredada de la Ciencia
- Escuela de Frankfurt.
- Fenomenología, Interpretativismo, Comprensivismo y Hermeneútica
- Enfoques socio-históricos: Kuhn, Lakatos y Feyerabend
- Variantes de la epistemología y sociología de la ciencia: Escuela de Edimburgo
- Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Epistemología de la Complejidad.
- Concepción Semántica de la Ciencia

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El enfoque metodológico es constructivo, cognitivo, crítico y comunicativo.

Los contenidos de la asignatura se abordarán del siguiente modo: para todas las clases se definirá el material de lectura y una guía de estudio que debe ser resuelta en trabajo grupal para la respectiva clase. Durante la clase, se controlará la comprensión de los textos y de las problemáticas y se discutirán diferentes aspectos de contenido, de relevancia teórica y práctica, de relación con los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y con problemáticas de actualidad.

Al concluir cada una de las unidades, los alumnos elaborarán informes grupales. La función de los grupos de trabajo será ejercitarse en el análisis de los aportes teóricos, también la crítica de las producciones de los demás grupos, el afianzamiento de hábitos de trabajo en equipo, la asunción de roles y de responsabilidades y el cumplimiento de compromisos asumidos.

Se realizarán tres trabajos prácticos durante el cuatrimestre. El último de estos prácticos tendrá un carácter integrador en el que deberán tenerse en cuenta los demás prácticos y todos los contenidos de la asignatura. Los alumnos podrán realizar estos trabajos prácticos en grupos pequeños.

4. FORMAS DE EVALUACIÓN Y MODALIDADES DE APROBACIÓN

(se atiene al "Régimen de Alumnos y de enseñanza de grado" vigente, Res. C. S. 356 / 2010)

4.1 Objetivos

- controlar el progreso de los alumnos y proponer estrategias de autocontrol
- aportar criterios para la modificación de formas de trabajo, interacción grupal y áulica, contenidos, métodos y técnicas de estudio, jerarquización de los problemas epistemológicos, modos de análisis y crítica de pares responsables y respetuosas
- comprobar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la epistemología y el desarrollo de estrategia de colaboración y de investigación
- supervisar las producciones escritas y la aplicación de normas de comunicación científica
- evaluar el desarrollo de una actitud crítica y del compromiso con el grupo.

4.2 Seguimiento permanente

- evaluación permanente a través de trabajos prácticos grupales que resumen los contenidos teóricos estudiados.

4.3 Aprobación en calidad de alumno regular

- asistencia a todas las clases: 80 %

- aprobación del 80 % de los informes y trabajos prácticos
- aprobación de 3 (tres) exámenes parciales (con la posibilidad de un parcial recuperatorio) con una calificación mínima de 5 (cinco) en la escala tradicional de a 10.
- Los exámenes parciales serán escritos y grupales
- El examen final será oral

4.4 Régimen de promoción

- 80% asistencia
- aprobación 80% de los trabajos prácticos con nota mayor a siete (7)
- aprobación de 3 (tres) parciales con un promedio de siete (7) sin registrar notas inferiores a seis (6), con la posibilidad de un parcial recuperatorio integrador.
- Los exámenes parciales serán escritos y grupales

4.5 Aprobación en calidad de alumno libre

- El alumno que quiera presentarse al examen final en calidad de alumno libre tendrá a disposición un compendio con el material de estudio. Además, contará con el asesoramiento de la cátedra.
- El examen final será escrito e individual y versará sobre todos los contenidos de la asignatura.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1 Bibliografía obligatoria

Unidad N°1:

Klimovsky, G. 1992. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 1: El concepto de ciencia. Páginas 19-30.

Diez, J.; Moulines, U. 1999. Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia. Ariel. Barcelona. Capítulo 1: Introducción. Naturaleza y función de la Filosofía de la Ciencia. Páginas 15-34.

Klimovsky, G. 1992. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 2: Base empírica de la ciencia. Páginas 31-52. Capítulo 3: El vocabulario de la ciencia. Páginas 53-64. Capítulo 4: Los enunciados científicos. Páginas 65-80. Capítulo 8: Hipótesis (La concepción hipotética de la ciencia). Páginas 131-134. Capítulo 9: Teorías (Dos acepciones de la palabra teoría. Explicación y predicción teóricas. La estructura de una teoría) Páginas 157-169

Unidad N°2

Klimovsky, G.; Hidalgo, C. 1994. La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 3: La explicación científica II. Páginas 51-74. Capítulo 4: La explicación científica III. Páginas 75-100. Capítulo 8: Problemas metodológicos de las ciencias sociales I. Páginas 160-192. Capítulo 9: El reduccionismo. Páginas 193-207. Capítulo 10: Problemas metodológicos de las ciencias sociales II. Páginas 208-235. Capítulo 11: La medición en las ciencias sociales. Páginas 327-358.

Unidad N°3

El positivismo de fines del siglo XIX. Positivismo Lógico. Círculo de Viena, Concepción Heredada de la Ciencia

Oldroyd, D. 1993. El arco del conocimiento. Introducción a la Filosofía y Metodología de la Ciencia. Crítica. Barcelona. Capítulo 5: El positivismo del siglo XIX. Páginas 256-307. Capítulo 6: Lógica y Empirismo Lógico. Páginas 315-386.

Escuela de Frankfurt.

Muñoz, Blanca. 2004. Escuela de Frankfurt. Primera y Segunda Generación. En: Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Universidad Carlos III. Madrid.

Fenomenología, Interpretativismo, Comprensivismo y Hermeneútica

Schuster, F; Giarraca, N; Aparicio, S (Y otros) 1992. El oficio del investigador. Homo Sapiens. Buenos Aires. Páginas 11-39.

Gadamer, H.G. 1981. La razón en la época de la ciencia. Alfa. Buenos Aires. Capítulo: Hermenéutica como filosofía práctica. Páginas 59-109.

Ricoeur, P. 1985. Hermenéutica y acción. De la Hermenéutica del texto a la Hermenéutica de la acción. Buenos Aires. Docencia. Capítulo IV: Explicar y comprender. Texto, acción, historia. Páginas 75-89.

Rorty, R. 1982. La filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid. Cátedra. Páginas 13-21 y 287-310

Enfoques socio-históricos: Kuhn, Lakatos y Feyerabend

Klimovsky, G. 1992. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 21: Epistemologías alternativas. Primera parte: la epistemología de Kuhn. Páginas 339-353; Capítulo 22: Epistemologías alternativas. Segunda parte: controversias acerca de Kuhn. Páginas.355-369 y Capítulo 23: Epistemologías alternativas. Tercera parte: las epistemologías de Lakatos y Feyerabend. Páginas. 373-385

Variantes de la epistemología y sociología de la ciencia: Escuela de Edimburgo

Echeverría, J. 2002. Filosofía de la Ciencia. AKAL. Barcelona. Capítulo 1: Nuevas corrientes en la filosofía de la ciencia. Páginas 11-32.

Oldroyd, D. 1993. El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la Filosofía y Metodología de la Ciencia. Crítica. Barcelona. Capítulo 9: La ciencia como un sistema social dinámico: Kuhn, Lakatos y Feyerabend, los teóricos de la Sociología del Conocimiento. Páginas 476-534.

Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad

Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) <http://www.ugrs.es/-eianez/Biotenología/cts.htm>. 1998. Madrid. OEI. Páginas 1-19

Los estudios de ciencia, tecnología y sociedad. Revista iberoamericana de Educación. N° 20 (Mayo-Agosto 1999) Páginas 217-225. En <http://www.oei.es/salactsi/cerezorei20.htm>

Epistemología de la Complejidad.

Maldonado, C.E. 2005. ¿En qué sentido puede hablarse de diálogo de las ciencias? Acerca de las nuevas ciencias de la complejidad. Revista de la Academia Colombiana de Ciencias. Vol. XXIX. Número 112. Septiembre. Páginas 417-428.

Fried Schnitman, D. (Comp.) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires. Paidós. Morin, Edgar: Epistemología de la complejidad. Páginas 421-442

Ibañez, E.A. 2006. El ABC de la Teoría del Caos. Santa Fe. Universidad Católica de Santa Fe. Páginas 17-26.

Concepción Semántica de la Ciencia

Diez, J.A. y Moulines C.U. 1999. Fundamentos de filosofía de la ciencia. Barcelona. Ariel. Capítulo 10: Análisis sincrónico de las teorías III. Las concepciones semánticas: las teorías como entidades modeloteóricas. Páginas 327-366.

5.2 Bibliografía complementaria y de consulta

Adorno, T.W. y Popper, K.R. 1973. La disputa del positivismo en la Sociología Alemana. Barcelona. Grijalbo.

Ayer, A.J. 1979. El positivismo lógico. Madrid. Fondo de Cultura Económica.

Ayer, A.J. 1986. Lenguaje, verdad y lógica. Barcelona. Planeta.

Bachelard, G.1981. La formación del espíritu científico. Madrid. Siglo XXI

Bachelard, G. 1983. Epistemología. Madrid. Anagrama.

Bunge, M. 1984. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires. Siglo XXI

Bunge, M. 1985. Pseudociencia e ideología. Madrid. Alianza.

- Chalmers, A.F. 1986. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Madrid. Siglo XXI.
- Chisholm R. 1982. Teoría del conocimiento. Madrid. Tecnos.
- Corvez, M. 1972 Los estructuralistas. Buenos Aires. Amorrortu.
- Feyerabend, P.K. 1977. Contra él método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Buenos Aires. Paidós.
- Feyerabend, P.K. 1981. Tratado contra él método. Madrid. Tecnos.
- Fleck, L. 1986. La génesis y el desarrollo de un hecho científico. Introducción a la teoría del estilo de pensamiento y del colectivo de pensamiento. Madrid. Alianza
- Gadamer, H. 1981. La razón en la época de la ciencia. Barcelona. Alfa
- Geymonat, L. 1987. Límites actuales de la Filosofía de la Ciencia. Barcelona. Gedisa.
- Geymonat, L. 1984. El pensamiento científico. Buenos Aires. Eudeba.
- Geymonat, L. 1982. Ciencia y realismo. Barcelona. Península.
- Guiburg, R. 1985. Introducción al pensamiento científico. Buenos Aires. Eudeba.
- Habermas, J. 1980. Conocimiento e interés. Madrid. Tecnos.
- Hacking, I. 1985. Revoluciones científicas. México. Fondo de Cultura Económica.
- Hempel, C. 1979. La explicación científica. Buenos Aires. Paidós.
- Holton, G. 1982. Ensayos sobre el pensamiento científico en la época de Einstein. Madrid. Alianza
- Kuhn, T.S. 1984. La estructura de las revoluciones científicas. Madrid. Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T.S. 1982. La tensión esencial. México. Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T.S. 1989. ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. Barcelona. Paidós
- Lakatos, I. 1982. Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid. Tecnos.
- Lakatos, I y Musgrave, A. 1980. La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona. Grijalbo.
- Lakatos, I. 1983. Metodología de los Programas de Investigación Científica. Madrid. Alianza.
- Lenk, K. 1974. El concepto de ideología. Buenos Aires. Amorrortu.
- Losee, J. 1989. Introducción histórica a la Filosofía de la Ciencia. Madrid. Alianza.
- Morin, E. 1994. El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid. Cátedra
- Nagel, E. 1982. La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica. Barcelona. Paidós.
- Newton-Smith, W.H. 1987 La racionalidad de la ciencia. Barcelona. Paidós.
- Nicol, E. 1984. Los principios de la ciencia. México. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J y Otros. 1982. Epistemología de las Ciencias Humanas. Buenos Aires. Proteo.
- Piaget, J. 1986. Epistemología Genética. Buenos Aires. Debate.
- Popper, K.R. 1970. Ensayos sobre Filosofía de la Ciencia. Madrid. Tecnos.
- Popper, K.R. 1982. Conocimiento objetivo. Madrid. Cátedra
- Popper, K.R. 1981. El problema de la objetividad. Madrid. Cátedra.
- Prigogine, I y Stengers, I. 1982. La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia. Madrid. Alianza.
- Prigogine, I y Sengers I. 1991. Entre el tiempo y la eternidad. Madrid. Alianza.
- Radwizky, G. y A. Gunnar. 1984. Estructura y desarrollo de la ciencia. Madrid. Alianza
- Rescher, N. 1993. La racionalidad. Una indagación filosófica sobre la naturaleza y la justificación de la razón. Madrid. Tecnos.
- Rescher, N. 1981. Sistematización cognoscitiva. México. Siglo XXI
- Rescher, N. 1984. Los límites de la ciencia. Madrid. Tecnos.

Rorty, R.1990. El giro lingüístico. Dificultades metafilosóficas de la filosofía diez años antes. Buenos Aires. Paidós

Ryan, A. 1980. La filosofía de la explicación social. México. Fondo de Cultura Europea

Reichenbach, H. 1981. Moderna Filosofía de la Ciencia. Madrid. Tecnos.

Schuster, F. 1997. El método en las ciencias sociales. Buenos Aires. CEAL

Schokel, L.A. y Bravo, J. M. 1987. Apuntes de Hermenéutica. Madrid. Trotta.

Suppes, P. 1989. Estudios de Filosofía y Metodología de la ciencia. Madrid. Alianza.

Vátimo, G. 1996. El fin de la modernidad: Nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna. Barcelona. Gedisa.

Wartofsky, M.W. 1981 Introducción a la Filosofía de la Ciencia. Madrid. Alianza

Wright, G. Von. 1980. Explicación y comprensión. Madrid. Alianza

6- CRONOGRAMA:

La asignatura es de régimen cuatrimestral, comienza en agosto y finaliza en noviembre de 2012, según el calendario académico aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas.

Semanas	Unidades / Parciales
Primera semana:	
Segunda semana:	
Tercera semana:	
Cuarta semana:.....	Finaliza Unidad N° 1. Primer Parcial
Quinta semana	
Sexta semana:	
Séptima semana:.....	Finaliza Unidad N°2. Segundo Parcial.
Octava semana:	
Novena semana:	
Décima semana:	
Undécima semana:.....	Finaliza Unidad N° 3. Tercer Parcial.
Duodécima semana:.....	Recuperatorios de los parciales
Trigésima semana:.....	Firma de libretas y cargado de condiciones.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Educación Inicial

EPISTEMOLOGÍA
Código (6822) de la Licenciatura en Educación Inicial
2013
EXAMEN N°1
Epistemología y Ciencia

Unidad N° 1: Epistemología y Ciencia

Contenidos:

- Conocimiento, ciencia y método científico. Disciplinas y teorías científicas.
- Filosofía de la ciencia, epistemología y metodología. Contextos de la actividad científica.
- La ciencia como objeto de estudio filosófico. Breve historia de la epistemología
- Conocimiento y práctica científica en la actualidad.
- Base empírica de la ciencia. Términos y enunciados científicos.
- Concepción hipotética de la ciencia.
- Teorías científicas. Leyes científicas.

Primera Parte del Examen:

Klimovsky, G. 1992. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 1: El concepto de ciencia. Páginas 19-30.

Diez, J.; Moulines, U. 1999. Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia. Ariel. Barcelona. Capítulo 1: Introducción. Naturaleza y función de la Filosofía de la Ciencia. Páginas 15-34.

El examen se realiza a libro abierto y de manera grupal.

1.1-Realice un resumen de los autores mencionados en la bibliografía específica que no exceda las 10 carillas.

1.2-Responda el siguiente cuestionario:

- ¿Qué tipo de conocimiento utilizamos en nuestros estudios en la universidad?
- Siguiendo las clasificaciones de ciencia estudiadas en clase: cuál tipo de ciencia se vincula y en qué medida a lo que estudia en el Nivel Inicial.
- De un ejemplo entre tipos de disciplinas científicas que estudió en el primer cuatrimestre y su ámbito práctica científica

1.3-Observe el Plan de estudios de su carrera, lea atentamente el perfil de egresado y las actividades que lo habilitan para trabajar en el Nivel Inicial. ¿Qué relación puede establecer entre asignaturas del plan, perfil y habilitación?

Segunda Parte del Examen:

Klimovsky, G. 1992. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 2: Base empírica de la ciencia. Páginas 31-52. Capítulo 3: El vocabulario de la ciencia. Páginas 53-64. Capítulo 4: Los enunciados científicos. Páginas 65-80. Capítulo 8: Hipótesis (La concepción hipotética de la ciencia). Páginas 131-134. Capítulo 9: Teorías (Dos acepciones de la palabra teoría. Explicación y predicción teóricas. La estructura de una teoría) Páginas 157-169.

2.1-Realice un listado exhaustivo de términos que se han introducido en ésta unidad.

2.2-De un ejemplo de cada término, utilizando como base los conocimientos previos adquiridos en las asignaturas del primer cuatrimestre: Psicología, Antropología y Sociología.

Se solicita que el grupo utilice como carátula de presentación este documento impreso, señalando al finalizar el examen: Apellido/s ; Nombre/s completos; y N° de D.N.I.

Anexo: Planes de Estudio

Profesorado en Educación Inicial

Título: Profesor/a en Educación Inicial

Duración: 4 años

Plan de estudios

PRIMER AÑO

Primer Cuatrimestre

Seminario Introdutorio al Campo Profesional

Introducción a la Filosofía

Epistemología

Antropología Cultural

Teorías Sociológicas

Segundo Cuatrimestre

Pedagogía

Creatividad

Juego

Teorías Psicológicas

SEGUNDO AÑO

Primer Cuatrimestre

Seminario I: Procesos de Subjetivación

Psicología del Desarrollo Infantil I

Taller: Inserción Profesional I

Psicomotricidad I

Adquisición de la Lengua Materna

Segundo Cuatrimestre

Psicología del Desarrollo Infantil II

Literatura Infantil

Psicomotricidad II

Didáctica General

Política y Legislación en Educación Inicial

Taller: Inserción Profesional II

TERCER AÑO

Primer Cuatrimestre

Música

Plástica

Expresión Corporal

Psicología Educativa

Lengua Materna y su Didáctica

Ciencias Naturales y su Didáctica

Segundo Cuatrimestre

Pasantía y Taller de Reflexión Docente

Música y su Didáctica

Plástica y su Didáctica

Juego Dramático

Matemática y su Didáctica

CUARTO AÑO

A anual

Práctica Profesional en el Nivel Inicial

Seminario: Investigación Educativa

Primer Cuatrimestre

Organización de Jardines Maternales

Psicohigiene Institucional

Práctica Profesional en el Nivel Superior

Segundo Cuatrimestre

Organización de Jardines de Infantes

Tecnología y su Didáctica

Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos

Seminario de Prevención y Salud

Alcances profesionales

- Planificar, orientar y evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en establecimientos educacionales de nivel inicial (Jardines Maternales y Jardines de Infantes dependientes del orden nacional, provincial, municipal y privado), y de nivel superior abocados a la formación docente en educación inicial.
- Asesorar sobre aspectos metodológicos relativos a la enseñanza de la educación inicial en programas o planificaciones que se desarrollen en ámbitos de educación formales y no formales.

Perfil del graduado

El graduado en carrera de Profesorado en Educación Inicial es un egresado universitario que debe reunir los siguientes requisitos:

- Conocimientos en las áreas: filosófica, pedagógico - didáctica, antropológica, socio - política, psicológica y en lenguajes verbales y no verbales.
- Conocimiento integral del niño y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando diferentes espacios socio - culturales.
- Conocimiento de los campos teóricos y metodológicos referidos a la Educación Inicial.
- Desempeñarse eficientemente como docente en Jardines Maternales y/o Jardines de Infantes
- Capacitarse en forma permanente para posibilitar la generación de transformaciones educativas en el ámbito de la Educación Inicial
- Participar en equipos interdisciplinarios en el área educativa, en ámbitos formales y no formales.

Licenciatura en Educación Inicial

Título: Licenciado/a en Educación Inicial

Duración: 5 años

Plan de estudios

PRIMER AÑO

Primer Cuatrimestre

Seminario Introductorio al Campo Profesional

Introducción a la Filosofía

Epistemología

Antropología Cultural

Teorías Sociológicas

Segundo Cuatrimestre

Pedagogía

Creatividad

Juego

Teorías Psicológicas

SEGUNDO AÑO

Primer Cuatrimestre

Seminario I: Procesos de Subjetivación

Psicología del Desarrollo Infantil I

Taller: Inserción Profesional I

Psicomotricidad I

Adquisición de la Lengua Materna

Segundo Cuatrimestre

Psicología del Desarrollo Infantil II

Literatura Infantil

Psicomotricidad II

Didáctica General

Política y Legislación en al Educación Inicial

Taller: Inserción Profesional II

TERCER AÑO

Primer Cuatrimestre

Música

Plástica

Expresión Corporal

Psicología Educativa

Lengua Materna y Su Didáctica
Ciencias Naturales y Su Didáctica

Segundo Cuatrimestre

Pasantía y Taller de Reflexión Docente
Música y Su Didáctica
Plástica y Su Didáctica
Juego Dramático
Matemática y Su Didáctica

CUARTO AÑO

Anual

Práctica Profesional en el Nivel Inicial
Seminario: Investigación Educativa

Primer Cuatrimestre

Organización de Jardines Maternales
Psicohigiene Institucional
Práctica Profesional en el Nivel Superior

Segundo Cuatrimestre

Organización de Jardines de Infantes
Tecnología y Su Didáctica
Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos
Seminario de Prevención y Salud Infantil

QUINTO AÑO

Primer Cuatrimestre

Metodología de la Investigación Cuantitativa
Estadística
Seminario de las Organizaciones Educativas No Formales

Segundo Cuatrimestre

Metodología de la Investigación Cualitativa
Seminario de Atención a la Diversidad
Tesis de Licenciatura
Acreditación de Un Idioma Extranjero

Alcances profesionales

- Diseñar, dirigir, ejecutar planes, programas y proyectos educativos y culturales vinculados con la infancia.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa en el área de la educación inicial.
- Trabajar en programas y planificaciones que requieran aportes de la educación inicial, ya se desarrollen en ámbito formal y/o no formales.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y de accionar comunitario en relación con la Educación Inicial.

Perfil del título

El graduado en carrera de Licenciatura en Educación Inicial es un egresado universitario que debe sumar a los requisitos del Profesor en Educación Inicial los siguientes:

- Conocimiento de los campos teóricos y metodológicos referidos a la investigación educativa y a todas aquellas que involucran a la infancia.
- Conocimiento de las relaciones que existen entre los diferentes proyectos políticos y las prácticas educativas.
- Demostrar capacidad para investigar acerca de problemáticas en el campo de la Educación Inicial.
- Elaborar, implementar, evaluar, asesorar proyectos destinados a la infancia, a los actores e instituciones intervinientes.
- Participar con idoneidad en actividades de investigación en el ámbito de la Educación Formal y No Formal.
- Integrar equipos interdisciplinarios en función del tratamiento de distintas temáticas relacionadas con niñez.
- Asumir una actitud ética, crítica y solidaria en su desempeño profesional.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Educación Inicial

EPISTEMOLOGÍA

Código (6822) de la Licenciatura en Educación Inicial

2013

EXAMEN N°2

Problemas epistemológicos en las Ciencias Sociales

Unidad N° 2: Problemas epistemológicos en las Ciencias Sociales

Contenidos:

- Explicación y comprensión en ciencias sociales.
- Experimentación, relativismo cultural, transculturación y perturbaciones.
- Subjetividad, valores e ideología.

Bibliografía específica:

Klimovsky, G.; Hidalgo, C. 1994. La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 3: La explicación científica II. Páginas 51-74. Capítulo 4: La explicación científica III. Páginas 75-100. Capítulo 8: Problemas metodológicos de las ciencias sociales I. Páginas 160-192. Capítulo 9: El reduccionismo. Páginas 193-207. Capítulo 10: Problemas metodológicos de las ciencias sociales II. Páginas 208-235. Capítulo 11: La medición en las ciencias sociales. Páginas 327-358.

El examen se realiza a libro abierto y de manera grupal.

3. Realice un resumen de los autores mencionados en la bibliografía específica que no exceda las 10 carillas.
4. Realice cuadros comparativos distinguiendo distintos tipos de explicación científica en ciencias sociales, de reduccionismo y de medición.
5. De un ejemplo de cada problema metodológico correspondiente a los temas: experimentación, relativismo cultural, transculturación y perturbaciones, utilizando como base los conocimientos previos adquiridos en las asignaturas del primer cuatrimestre: Psicología, Antropología y Sociología.

Se solicita que el grupo utilice como carátula de presentación este documento impreso, señalando al finalizar el examen: Apellido/s ; Nombre/s completos; y N° de D.N.I.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Educación Inicial

EPISTEMOLOGÍA
Código (6822) de la Licenciatura en Educación Inicial
2013

EXAMEN N° 3

La diversidad de enfoques epistemológicos

Unidad N° 4: La diversidad de enfoques epistemológicos

Contenidos:

- El positivismo de fines del siglo XIX. Positivismo Lógico.
- Círculo de Viena, Concepción Heredada de la Ciencia
- Escuela de Frankfurt.
- Fenomenología, Interpretativismo, Comprensivismo y Hermeneútica
- Enfoques socio-históricos: Kuhn, Lakatos y Feyerabend
- Variantes de la epistemología y sociología de la ciencia: Escuela de Edimburgo
- Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Epistemología de la Complejidad.
- Concepción Semántica de la Ciencia

Bibliografía específica:

El positivismo de fines del siglo XIX. Positivismo Lógico. Círculo de Viena, Concepción Heredada de la Ciencia

Oldroyd, D. 1993. El arco del conocimiento. Introducción a la Filosofía y Metodología de la Ciencia. Crítica. Barcelona. Capítulo 5: El positivismo del siglo XIX. Páginas 256-307. Capítulo 6: Lógica y Empirismo Lógico. Páginas 315-386.

Escuela de Frankfurt.

Muñoz, Blanca. 2004. Escuela de Frankfurt. Primera y Segunda Generación. En: Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Universidad Carlos III. Madrid.

Fenomenología, Interpretativismo, Comprensivismo y Hermeneútica

Schuster, F; Giarraca, N; Aparicio, S (Y otros) 1992. El oficio del investigador. Homo Sapiens. Buenos Aires. Páginas 11-39.

Gadamer, H.G. 1981. La razón en la época de la ciencia. Alfa. Buenos Aires. Capítulo: Hermenéutica como filosofía práctica. Páginas 59-109.

Ricoeur, P. 1985 Hermenéutica y acción. De la Hermenéutica del texto a la Hermenéutica de la acción. Buenos Aires. Docencia. Capítulo IV: Explicar y comprender. Texto, acción, historia. Páginas 75-89.

Rorty, R. 1982. La filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid. Cátedra. Páginas 13-21 y 287-310

Enfoques socio-históricos: Kuhn, Lakatos y Feyerabend

Klimovsky, G. 1992. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z. Buenos Aires. Capítulo 21: Epistemologías alternativas. Primera parte: la epistemología de Kuhn. Páginas 339-353; Capítulo 22: Epistemologías alternativas. Segunda parte: controversias acerca de Kuhn. Páginas.355-369 y Capítulo 23: Epistemologías alternativas. Tercera parte: las epistemologías de Lakatos y Feyerabend. Páginas. 373-385

Variantes de la epistemología y sociología de la ciencia: Escuela de Edimburgo

Echeverría, J. 2002. Filosofía de la Ciencia. AKAL. Barcelona. Capítulo 1: Nuevas corrientes en la filosofía de la ciencia. Páginas 11-32.

Oldroyd, D. 1993. El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la Filosofía y Metodología de la Ciencia. Crítica. Barcelona. Capítulo 9: La ciencia como un sistema social dinámico: Kuhn, Lakatos y Feyerabend, los teóricos de la Sociología del Conocimiento. Páginas 476-534.

Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad

Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) <http://www.ugrs.es/~eianez/Biotenología/cts.htm>. 1998. Madrid. OEI. Páginas 1-19

Los estudios de ciencia, tecnología y sociedad. Revista iberoamericana de Educación. N° 20 (Mayo-Agosto 1999) Páginas 217-225. En <http://www.oei.es/salactsi/cerezorei20.htm>

Epistemología de la Complejidad.

Maldonado, C.E. 2005. ¿En qué sentido puede hablarse de diálogo de las ciencias? Acerca de las nuevas ciencias de la complejidad. Revista de la Academia Colombiana de Ciencias. Vol. XXIX. Número 112. Septiembre. Páginas 417-428.

Fried Schnitman, D. (Comp.) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires. Paidós. Morin, Edgar: Epistemología de la complejidad. Páginas 421-442

Ibañez, E.A. 2006. El ABC de la Teoría del Caos. Santa Fe. Universidad Católica de Santa Fe. Páginas 17-26.

Concepción Semántica de la Ciencia

Diez, J.A. y Moulines C.U. 1999. Fundamentos de filosofía de la ciencia. Barcelona. Ariel. Capítulo 10: Análisis sincrónico de las teorías III. Las concepciones semánticas: las teorías como entidades modeloteóricas. Páginas 327-366.

El examen se realiza a libro abierto y de manera grupal.

- Realizar un cuadro conceptual de cada uno de los enfoques estudiados en la unidad.

Se solicita que el grupo utilice como carátula de presentación este documento impreso, señalando al finalizar el examen: Apellido/s ; Nombre/s completos; y N° de D.N.I.