



Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

(...) la convicción de que lo que se intenta enseñar no genera una copia de manera especular en el alumno es el principio dinamizador que nos permite estar abiertas a la novedad de lo que pasa cuando se aprende.
Mónica Valle (2010)

Asignatura: PSICOLOGÍA GENÉTICA **(Código: 6558)**

Curso: Segundo año.

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (1er cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 90 horas

Profesor Responsable:

Lic. Marhild Cortese

Integrantes del equipo docente:

Jefe de Trabajos Prácticos: Esp. Celina Martini

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Silvia Castro

Año académico: 2013

Lugar y fecha: Río Cuarto, 13 de abril de 2013

1. FUNDAMENTACIÓN

Psicología Genética pertenece al núcleo de materias de segundo año de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial, tiene como antecedente más inmediato la materia Psicología que los alumnos cursan en el primer año.

La materia se organiza para su dictado en dos ejes temáticos: el primero referido a la psicología genética y sus fundamentos epistemológicos; el segundo aborda los procesos de construcción de la inteligencia contemplando los aspectos funcionales y estructurales en la dinámica del funcionamiento cognitivo.

El primer eje tiene como propósito que los alumnos comprendan el contexto de producción de las tesis centrales de la teoría Piagetiana. La diferencia entre las epistemologías tradicionales y la epistemología genética y la relación entre la epistemología y la psicología genética. En este marco se considera importante que el estudiante reflexione sobre los fundamentos que permiten caracterizar a la producción piagetiana como una teoría constructivista del conocimiento. También interesa analizar el método de indagación clínica propio de esta teoría y las características particulares del mismo en los distintos momentos que se pueden distinguir en los estudios piagetianos.

Los temas trabajados en el segundo eje pretenden introducir al alumno en la comprensión de los distintos estadios de la construcción del conocimiento. Además, se profundiza el estudio de los diferentes dominios del conocimiento (lógico-matemático e infralógicos) presentes en la obra de Piaget.

Interesa, a través de los contenidos propuestos, que los estudiantes comprendan la concepción de aprendizaje desde la teoría piagetiana y resignificar las tesis fundamentales de la misma a la luz de los problemas educativos. Los contenidos abordados en esta materia les permitirán a los estudiantes construir estrategias de intervención y otorgarle significado a las situaciones que se le presenten en el quehacer profesional, tanto en el campo de la psicopedagogía como en el del educador especial.

2. OBJETIVOS

- ✓ Conocer las tesis fundamentales de la epistemología y psicología genética.

- ✓ Comprender la psicología genética en el marco de la investigación piagetiana.
- ✓ Significar los aspectos funcionales y estructurales del desarrollo.
- ✓ Analizar los distintos sistemas de significaciones como instrumentos de comprensión de la realidad.
- ✓ Resignificar las formulaciones teóricas de la psicología genética en el contexto del quehacer profesional.

3. CONTENIDOS

PARTE A: La Psicología Genética y sus fundamentos epistemológicos.

Módulo 1: Psicología y Epistemología.

- 1.1- La epistemología genética: su carácter científico.
- 1.2- Epistemología y Psicología genética: Diferencias y Convergencias.
- 1.3- Dimensiones fundamentales de la teoría Piagetiana:
 - Dimensión Biológica: Dinámica de la equilibración.
 - Interaccionismo: Los mecanismos de construcción del conocimiento.
 - Constructivismo: Integración y creación de novedades.

Módulo 2: Psicología Genética.

- 2.1- Perspectiva histórica de su configuración disciplinar.
- 2.2- Su objeto de estudio.
- 2.3- El desarrollo Cognitivo: algunos conceptos centrales.
- 2.4- Los factores explicativos del desarrollo
- 2.5- El Método Clínico.

PARTE B: Procesos de Construcción de la Inteligencia y del Conocimiento. Aspectos funcionales y estructurales en la dinámica del funcionamiento cognitivo.

Módulo 3: La Inteligencia Sensoriomotora.

- 3.1- Construcción de la inteligencia práctica.
 - Primeras coordinaciones y conductas inteligentes.
- 3.2- Construcción de las categorías de la realidad:
 - 3.2.1- Construcción del objeto: Primer invariante práctico.
 - 3.2.2- Construcción del espacio: Los grupos espaciales.
- 3.3- El desarrollo de la Imitación.

Módulo 4: Psicogénesis de la Inteligencia Representativa.

- 4.1- La función semiótica o simbólica: construcción de significantes diferenciados.
- 4.2- El desarrollo del lenguaje en su vinculación con el pensamiento.
- 4.3- Desarrollo del pensamiento:
 - 4.3.1- El pensamiento pre-operatorio
 - 4.3.2- El pensamiento operatorio
 - 4.3.3.- El pensamiento operatorio formal

Módulo 5: Estructuraciones lógico-matemáticas.

- 5.1- Estructura clasificatoria: construcción de las relaciones de extensión y comprensión.
- 5.2- Las relaciones asimétricas: la seriación.
- 5.3- Conservación de cantidades discretas

Módulo 6: Estructuraciones Espaciales.

- 6.1- Espacio perceptivo o sensoriomotor.
- 6.2- Espacio representativo:
 - 6.2.1- Esterognosia.
 - 6.2.2- Copia de figura.
 - 6.2.3- Orden lineal y cíclico.
 - 6.2.4- Espacio Pictórico.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Acordando con los principios de la Psicología Genética de que el conocimiento supone en sus orígenes la acción, la agencialidad del alumno en el proceso de aprendizaje exige redoblar los intentos de sostener la actividad del mismo.

Se utilizará un **cuadernillo de trabajo con el material seleccionado** a los efectos de ser significado desde esta corriente teórica. Las producciones de los alumnos elaboradas en clases serán supervisadas al interior de las mismas.

Se busca con esta modalidad de trabajo posicionar al alumno como gestor de su conocimiento favoreciendo el anclaje significativo en su pensamiento de los conceptos complejos que vertebran y constituyen el cuerpo teórico de la Psicología Genética.

Cabe aclarar que las clases se desarrollarán en encuentros semanales de modalidad teórico-práctica, los que se organizarán de la siguiente manera: miércoles de 10 a 12 y jueves de 8 a 12 horas.

5. EVALUACION

Se distinguen diferentes instancias y modalidades de evaluación.

En la categoría de trabajos prácticos se considerarán la resolución de actividades en clases y la realización de un trabajo práctico referido a:

- Resolver diferentes situaciones teórico y prácticas en relación a los temas desarrollados en los módulos 1 y 2;

La implementación de dicho trabajo tiene como propósito favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la articulación teoría y práctica, entendidas como dimensiones complementarias del conocimiento.

Además se evaluará por medio de un parcial individual los temas desarrollados en los módulos 3 y 4 referidos a la construcción de la inteligencia sensoriomotora, a la preparación y logro de la operaciones concretas y al estadio del pensamiento operatorio formal.

En las diferentes modalidades de evaluación se tendrán como criterios generales a considerar para la corrección que la producción del alumno muestre: comprensión de las consignas; manejo y precisión conceptual, correcta interpretación de las situaciones prácticas que se le presentan; coherencia en el escrito, entre otras.

Cronograma de actividades de evaluación:

Primer trabajo práctico: sobre los contenidos de los módulos I y II. Fecha: 18/04/12

Recuperatorio de primer trabajo práctico: Fecha 02/05/12

Primer parcial integrador de los módulos III y IV. Fecha: 23/05/12

Recuperatorio de primer parcial: Fecha: 30/05/12

La corrección de los diferentes trabajos evaluados se estima que se realizará dentro de los 10 días posteriores a la entrega de los mismos.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

La asignatura admite la condición de alumno *libre o regular*.

Alumnos Regulares

Son requisitos para la regularidad:

- Asistir al 80 % de las clases teórico - prácticas
- La aprobación de trabajos prácticos según lo establecido en el cronograma.
- La aprobación de dos parciales con nota no inferior a cinco puntos pudiendo recuperar cada uno de ellos.
- Deberán presentarse a rendir la asignatura en un turno de examen de acuerdo a los llamados que se determinan desde la Facultad. El examen puede tener una modalidad escrita u oral que deberán aprobar con una nota no inferior a 5 (cinco) y para su valoración se tendrán en cuenta los mismos criterios mencionados ya en el ítems referido a evaluación

Alumnos Libres:

- Aprobar examen final escrito y oral con una nota no inferior a 5 (cinco) que serán valorados con los mismos criterios de evaluación mencionados ya en el ítem referido a evaluación.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

PARTE A

Módulo 1:

- FERREIRO, E. 1999. *Vigencia de Piaget*. Editorial Siglo XXI. México. (Cáp. 8)
- FICHA DE CÁTEDRA. 2006. *La epistemología y la Psicología Genética*.
- GARCIA, R. 1997. *La Epistemología y la ciencia contemporánea*. Editorial Gedisa. España. (Introducción)
- INHELDER, B. 1975. *Aprendizaje y Estructuras del conocimiento*. Editorial Morata. Madrid.
- RAMÍREZ, J. y PALACIOS, J. 1981. *Glosario de términos Piagetianos*. Universidad de Sevilla.
- MORALES, M. y MENDOLÍA, I. *Cuando empezar a enseñar. Glosario*. Centro editor. Argentina
- MUNARI, A. 1994. *Jean Piaget (1896-1980)*. Revista Perspectivas. UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIV, nros. 1-2, p. 315-332. Paris.
- PIAGET, J. 1979. *Investigaciones sobre la Abstracción Reflexionante I*. Editorial Huemul. Bs. As.
- WOLMAN, S. 2010. *Característica de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética*. Ficha Cátedra de Psicología Genética. UBA..

Módulo 2:

- CASTORINA, J. *Algunos aspectos sociales del desarrollo cognoscitivo*. En Temas de Psicopedagogía. Pág. 21 a 41.
- CASTORINA, J.; FERNANDEZ, S. y A. LENZI. 1984. *Alcance del método de exploración crítica en psicología genética*. En CASTORINA, A. y Otros. *Psicología Genética*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires.
- COLL, C. 1983. *Psicología Genética y Aprendizajes Escolares*. Editorial Siglo XXI. España.
- DELVAL, J. 2001. *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Ed. Paidós. Buenos Aires. (Capítulo 3).
- PIAGET, J. 1981. *La teoría de Piaget*. Monografía. Revista Infancia y aprendizaje.
- PIAGET, J. 1951. *Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. (Traducción y presentación de J. Vaca, 2006)*. Revista de investigación Educativa 2. Universidad Veracruzana. México.
- PIAGET, J. 1978. *La Representación del Mundo en el niño*. Morata. Madrid.
- PIAGET, J. y Otro. 1984. *Los Estadios de la Psicología del niño*. Ediciones Nueva Visión. Bs. As.

PARTE B

Módulo 3:

- MORALES, M. *El nacimiento de la inteligencia*. Ficha de estudio.
- *La construcción de la noción de objeto*. Ficha de cátedra.
- *La construcción del espacio sensoriomotor*. Ficha de cátedra.
- *La génesis de la imitación*. Ficha de cátedra.

Módulo 4:

- VALLE, M. Y M. CORTESE. 2009 Ficha de cátedra. Estadio de preparación y logro de la Operaciones Concretas – Estadio del pensamiento Operatorio Formal. Ficha de cátedra.
- PEÑA, M. *El pensamiento precausal y transductivo infantil*. Ficha de estudio.
- PIAGET, J. 1975. *La Epistemología Genética*. Editorial Psique. Bs. As.
- PIAGET, J. 1975. *Psicología de la Inteligencia*. Editorial Psique.

Módulo 5:

- Ficha de cátedra: *La estructura clasificatoria. Algunas primeras aproximaciones teóricas*. Elaborada a partir de la siguiente bibliografía: PIAGET, J.; INHELDER, B. 1975. *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Editorial Guadalupe. Bs. As.
- INHELDER, B. 1975. *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Editorial Morata. Madrid. Ficha de cátedra: Síntesis.
- NEGRI, N. *La seriación*. Ficha de estudio.



- PIAGET, J.; SZEMINSKA, A. 1975. *Génesis del número en el niño*. Editorial Guadalupe. Bs. As.

Modulo 6:

- HOLLOWAY, G. 1963. *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Editorial Paidós. Bs. As.
- ETCHEBERNE, D. y Otros. 1979. *La valoración de la palabra*. Editorial Guadalupe. Bs. As.
- Ficha de cátedra:
 - Espacio perceptivo o sensoriomotor
 - Esterognosia
 - Orden lineal y orden cíclico

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

7. CRONOGRAMA

El desarrollo de las clases se prevé considerando la siguiente distribución:

Modulo I: 4 clases

Modulo 2: 6 clases.

Modulo 3: 7 clases.

Modulo 4: 9 clases

Módulo 5 5 clases

Modulo 6: 4 clases

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horario de Clases:

Miércoles: 10 a 12hs. Aula 28 - Pabellón I

Jueves de 8 a 12hs. Aula 23. - Pabellón I

Horarios de Consulta:

Prof. Marhild Cortese. Miércoles 12hs. Oficina 3 Pabellón 9.

Prof. Celina Martini. Martes 9hs. Oficina 9 Pabellón B.

Prof. Silvia Castro. Viernes 10hs. Oficina 3 Pabellón B.

