



Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado de Lengua y Literatura

Lengua: Inglés y Francés

Filosofía

Biología

Matemática

Física

Química

Computación

Asignatura: Instituciones Educativas **Código/s:** 6356, 6388, 6441, 6476, 2058,

Curso: Primero

Comisión: A, B, C, D

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: Cuatro

Asignación horaria total: 64

Profesor Responsable: Gladys Schwartz

Profesor Co-Responsable: Ma. Cecilia LLadser

Integrantes del equipo docente:

Lic. Gladys C. Schwartz.

Lic. Mónica Cúrtolo

Lic. Ma. Cecilia LLadser

Prof. Silvia Elstein

Prof. Marta Villa

Año académico: 2013

Lugar y fecha: Río Cuarto. 3 de Septiembre 2013

1. FUNDAMENTACIÓN

Encuadre

La asignatura **Instituciones Educativas**, forma parte del plan de estudio de los profesorado de la UNRC. Es materia del primer año y posee régimen cuatrimestral.

Sus contenidos mínimos, desde la propuesta de formación pedagógica para los profesorado, son:

- ✓ *Análisis institucional*: Paradigmas. Niveles y dimensiones de análisis. Componentes estructurales. Dimensión organizacional de la escuela. Componentes simbólicos: ideología, conflictos, cultura institucional. La escuela media y sus transformaciones actuales.
- ✓ *Intervención institucional*: El planeamiento educativo. Enfoques en el planeamiento institucional: normativo y estratégico-situacional. El Proyecto Educativo Institucional. Proyectos Escolares Específicos

Nuestros supuestos y propósitos:

Entendemos la *Práctica Docente* como un espacio donde se desdibuje la tarea del técnico, del agente educativo que selecciona y manipula técnicas y actividades para el logro de objetivos previamente determinados por el poder político o por el científico y el experto en la elaboración curricular, en donde se valore al docente como sujeto (Morín, E. 1994) que asumiendo un compromiso epistemológico (con el contenido) y ético (con los valores) enfrente y resuelva los qué y los cómo enseñar, pero también justifique los por qué y los para qué.

Teniendo como necesidad y propósito la formación de docentes como sujetos activos, reflexivos y críticos, es coherente la adopción de un modelo de formación docente que:

- ✓ Privilegie el saber sentir, pensar y estar, sobre el saber hacer (cuando éste está referido a la instrumentación técnica de los procesos educativos).
- ✓ Tienda a la formación de un actor social que participe en la toma de decisiones en diferentes estructuras sociales: sociedad, comunidad, sistema educativo, escuela, salón de clase.

Para la construcción de dichos saberes y principios de procedimientos adquieren relevancia los espacios participativos de aprendizaje de la realidad socio-educativa y que posibiliten a alumnos una profunda reflexión sobre las problemáticas propias del ámbito socioeducacional e institucional.

2. OBJETIVOS

Desde estos dos marcos referenciales nos proponemos movilizar y apoyar el desarrollo de:

- Conocimientos acerca de la situación socio educativa y de las notas que caracterizan las escuelas y los jóvenes actuales.
- Comprensión de la escuela como organización social con finalidades históricas específicas que construye su propia identidad en un juego dialéctico instituido instituyente.
- Identificación de las dimensiones socio-políticas, económicas y culturales de la educación y de los centros educativos.
- Conocimiento de teorías y procedimientos metodológicos que permitan comprender las características de una organización escolar y la elaboración de proyectos específicos.
- Habilidades iniciales para implementar procedimientos de conocimiento de la organización escuela y elaborar el informe pertinente.
- Actitudes críticas y de compromiso institucional.

3. CONTENIDOS

MODULO 1

LA SITUACION SOCIAL Y LA ESCUELA COMO PRODUCTO HISTORICO SOCIAL.

1.- Características sobresalientes del mundo actual

- La sociedad actual en un mundo globalizado, en crisis, inmerso en la fluidez
- La Argentina en el mundo actual: Contexto Socio-económico, político-educativo
- Notas que caracterizan al sistema educativo argentino
- Los ideales educativos propuestos por la Ley Nacional de Educación
- Los jóvenes actuales

2.- La escuela como organización social. Su nacimiento y sus finalidades

- El hombre como sujeto social y las organizaciones
- Las organizaciones sociales y la escuela como organización social singular
- Las finalidades de la escuela y la identidad esquema
- La historia organizacional y la identidad construcción
- Notas que caracterizan a la escuela actual

3.- La escuela en Argentina una mirada histórica



MODULO 2

LA ORGANIZACION ESCUELA Y LA INSTITUCION EDUCACION

1.- Esquema conceptual para el estudio de la organización escuela.

- Conceptos de organización, institución y establecimiento.
- El estudio de la escuela: mirada social y mirada desde el individuo y los grupos.
- Importancia del Esquema Conceptual, Referencial y Operativo para el estudio de la escuela.
- La cultura escolar
- La dinámica institucional: Estilos de funcionamiento.
- Los estares en la escuela

MODULO 3

CONOCIENDO UNA ESCUELA. PROPUESTA METODOLOGICA

1.- El conocimiento de la escuela como investigación social.

- Concepto y proceso
- Dimensiones de estudio y fuentes de información de la organización educativa: sustantiva, estructural, funcional, comunitaria y curricular.
- Algunas estrategias para la colección y elaboración de información:
 - La entrevista
 - La observación
 - El análisis de documento
- Algunas estrategias para la organización y análisis de la información
 - El procesamiento de los datos desde un esquema referencial

2.- El informe

MODULO 4

EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO

- a. Conceptualización de Planeamiento.
- b. El planeamiento educativo: sus orígenes y matriz fundacional.
- c. El planeamiento en la Modernidad sólida y en la Modernidad Líquida.
- d. Fundamentos teóricos y aspectos básicos del planeamiento normativo y del planeamiento estratégico situacional: análisis comparativo.
- e. Niveles del planeamiento educativo
- f. "Momentos" que configuran el proceso de planeamiento educativo.

MODULO 5

LOS PROYECTOS ESCOLARES ESPECÍFICOS Y SUS RELACIONES CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- a. El diseño y desarrollo de los proyectos específicos como instancias institucionales de análisis, reflexión y trabajo conjunto entre directivos y docentes.
- b. Los proyectos como conjuntos de acciones tendientes a la solución de problemas institucionales.
- c. Niveles del planeamiento educativo institucional: PEI. PCI, Proyectos específicos
- d. El perfil institucional como orientador del proceso de programación

- e. Programación de proyectos específicos:
 - e.1. Definición y jerarquización de problemas. Importancia de la búsqueda de las causas que originan las dificultades o problemas institucionales. Los 'nudos críticos'.
 - e.2. Elaboración de propósitos
 - e.3. Criterios para la programación de las actividades del proyecto en relación con los objetivos propuestos.
 - e.4. Criterios para la evaluación

TRABAJOS PRACTICOS

Caracterización de la situación de la sociedad, el sistema educativo y la escuela como escenario de la práctica docente.

Caracterización del Joven como actor del proceso educativo.

Elaboración de supuestos teóricos, objetivos, instrumentos de recolección y análisis de información

Procesamiento de información acerca de una escuela secundaria y elaboración de informe

Identificación de debilidades o problemas y elaboración de proyecto específico.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Se propone una metodología fundada en el análisis crítico, el estudio de situaciones educativas, la reflexión sobre posturas asumidas, la comprensión de teorías fundantes y la toma de decisiones consensuadas en el estudio de la escuela y la propuesta de un proyecto educativo específico.

5. EVALUACION

A. Evaluaciones durante el proceso

1.- Descripción de la sociedad, situación educativa actual, la escuela y los jóvenes desde el ser y la imagen objetivo planteada desde la política educativa.

2.- Informe de descripciones de la escuela desde el recuerdo

3- Elaboración de proyecto de estudio de la escuela y proyecto educativo institucional específico

B.- Exámenes parciales

1.- Presentación documento de estudio de escuela

2.- Presentación documento “proyecto educativo institucional específico”

C.- Examen final

Coloquio defensa de los proyectos presentados

Si bien los criterios se especificarán en cada momento de la evaluación los prioritarios serán:

Claridad y pertinencia en las descripciones situacionales.

Coherencia postura teórica y criterios asumidos en la propuesta de estudio de la escuela y en la elaboración de proyecto específico.

Creatividad en las propuestas de acción

Actualización y pertinencia del material bibliográfico y sitiográfico propuesto

Claridad, fundamentación y diseño en los escritos.

Respeto de normas en la escritura de textos científicos académicos

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

1. Promocional:

a. Acreditar la asistencia al 80% de las horas destinadas a actividades prácticas y teórica práctica.

b. Aprobar los trabajos prácticos realizados con una nota igual o superior a 7 (siete)

c.- Aprobar los parciales con una nota igual o superior a 7 (siete)

Con posibilidad de recuperar uno, con una nota igual o mayor a siete

2. Regular

Esta categoría incluye a los alumnos que cursan la materia como tales, y a los que habiendo comenzado como promocionales perdieron por cualquier causa su condición de tal. Ellos deberán:

a. Acreditar la asistencia al 80% de las horas destinadas a actividades prácticas.

b. Aprobar los trabajos prácticos realizados con una nota igual o superior a 5 (cinco).

Con posibilidad de recuperar uno.

c.- Aprobar parciales con nota igual o superior a 5 (cinco)

d. Con examen final sujeto a reglamentación de la Facultad

3. Libre.

Dado el carácter eminentemente práctico, no se contempla la condición de alumno libre

BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Aguerrondo, Inés 2002 La escuela del futuro I. Cómo piensan las escuelas que innovan. Papers editores Bs As

Aguerrondo, Inés et. al. 2002 La escuela del futuro II. Como planifican las escuelas que innovan. Papers editores Bs As.

Andreoni, A. Martín, A. Bosio, M. 2001. *La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización docente.* Comunicarte Editorial. Córdoba

Aparicio, Pablo "Jóvenes y educación: perfiles, escenarios y horizontes. Contexto Educativo Número 34 Año VI

Bauman, Z. 2003 *Modernidad Líquida.* Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

Cardinal, C. 2003 Cómo habitamos la escuela hoy. Algunas cuestiones acerca del tiempo. *Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles.* Ed. La Tiza. UEPC. Cba

Corea, C. 2003 ¿Qué hace la escuela con la tele. La escuela, los jóvenes y la experiencia mediática. *Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles.* Ed. La Tiza. UEPC. Cba

Corea, C. Lewkowick, I, 2004 *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas.* Paidós. Buenos Aires

Etkin, J. y L. Schvarstein. 1992 *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.* Paidós, Bs. As.

Fernández, L. 1994. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.* Paidós, Bs. As

Fratin de Samper y Perassi de Nicotra. 1998. El proyecto en la Institución Educativa. En Revista Alternativas *.Proyectos Educativos. Institución y Aula.* Serie: Espacio Pedagógico. Año III. Nº 9. San Luis.

Fratin de Samper y Perassi de Nicotra. 1992. El Planeamiento estratégico situacional y su aplicación. Un caso de la realidad educativa a través de la técnica del PPO. Mimeografiado. San Luis.

Frigerio, G., M. Poggi y G. Tiramonti. 1992. *Las instituciones educativas, Cara y Ceca.* Troquel, Bs. As.

Frigerio, Graciela y Margarita Poggi.1998. *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos.* Santillana. Buenos Aires.

Gvirtz, Silvina 2005 Hay que dar vueltas el sistema educativo. La Nación 22 de Enero 2005

Gutkowski, S. 1997. *El Proyecto educativo de la Escuela: Una propuesta para la educación general Básica.* Alternativas. Año II Nº 7. San Luis. 129-165

Lesbegueris, S. Estrategias de subjetivación en un suelo desregulado. *Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles.* Ed. La Tiza. UEPC. Cba

Lewkowick, Ignacio.2004 Todo lo sólido se desvanece en la fluidez. *Revista Campo Grupal* Nº56. Mayo 2004

- Maltz, Liliana 2003 Reflexiones acerca del modo de habitar la escuela *Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles*. Ed. La Tiza. UEPC. Cba
- Mancini, Alicia. 2001. *Procedimientos metodológicos para la elaboración de proyectos Institucionales desde la perspectiva del Plan Estratégico situacional*. Ficha de Cátedra. Mimeografiado. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Mancini, Alicia. 2003 Planeamiento educativo y gestión escolar: una relación necesaria en la elaboración de proyectos institucionales. En Vogliotti et.al. En tiempos de adversidad: Educación Pública. Editorial UNRC. Río Cuarto. Argentina.
- Poggi, M 1996 Los proyectos institucionales de una tarea aislada hacia una implicación colectiva en la tarea. En Poggi M. (comp) Apuntes y aportes para la gestión curricular. Kapelusz. Buenos Aires.
- Schvarstein, L 1992 *Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes*. Paidós, Bs. As.
- Schwartz, G. 1998. *Dimensiones del análisis institucional*. Notas de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Schwartz, G. 1997. *Problemas y conflictos en la organización escuela*. Notas de Cátedras. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Schwartz, G. 2009 *Organización Escuela e Institución Educación*. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Dpto de Imprenta
- Schwartz, G. 2002. *El procesamiento y análisis de información en la investigación cualitativa*. Notas de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Schwartz, G. 2008 El análisis institucional Facultad de Ciencias Humanas. UNRC
- Schwartz, G. et. al 2004 Los escenarios turbulentos y los jóvenes actuales. Jornadas de Articulación Universidad - Escuela. Media. UNRC.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Aguerrondo, Inés. 1992. *Planificación de las Instituciones Escolares* en Frigerio, G. y otros. *Las instituciones educativas* Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Troquel. Serie FLACSO. Buenos Aires.
- Aguerrondo, Inés. 1996. *La escuela como organización inteligente*. Troquel. Buenos Aires
- Aguerrondo, Inés. 1997. *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*. Troquel. Buenos Aires.
- Angulo Rasco, Félix. 1994. *Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo*, En Angulo Rasco, Félix y Nieves Blanco. Teoría y desarrollo del curriculum. Aljibe. Málaga.
- Birgin, A. Y Trimboli. J. (comp.) 2003. *Imágenes de los noventa*. Ed. Libros del Zorzal. Bs. As.
- Castells y otros 1994 *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós Barcelona
- Duschatzky, S. 2003 Estar a la deriva. Modos de habitar la escuela. *Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles*. Ed. La Tiza. UEPC. Cba



Fernandez, L. s/a. *Sobre la idiosincracia institucional de la escuela y su funcionamiento (Cómo mirar la dinámica)*. Notas de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Garay, L. 1994. *Análisis institucional de la Educación y sus Organizaciones*. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

García Delgado, Daniel, 2004 *El Estado-Nación y la Crisis*. El Estrecho sendero. Bs As.

Matus, Carlos. 1980. *Política, Planificación y Gobierno*. Fundación ALTADER. Caracas. (de consulta)

Rudduck, J. 1994. Reflexiones sobre el problema del cambio en las escuelas. En Angulo Rasco, Félix y Nieves Blanco. *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe. Málaga.

Piñeyro, Maria Luz. 2005 *Planeamiento institucional: construcción del proyecto educativo institucional con proyecto integral participativo*. Revista Iberoamericana de Educación. OEI.

Schutz, A. 1962 *El problema de la realidad social*. Amorroutu editores. Bs. As.

Reguillo Cruz, R. 2007. *Emergencia de culturas juveniles*. Grupo Editorial Norma. Bogotá. Colombia.

7. CRONOGRAMA .

Unidad 1: 10 CLASES

Unidad 2: 9 CLASES

Unidad 3 8 CLASES

Unidad 4 10 CLASES

Unidad 5: 8 CLASES

Unidad 6: 10 CLASES

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases Teóricas Martes 10-12 Aula 107 del Pabellón 2

Prácticos

Jueves 10-12 Aula 12 Pab. 1

Lunes 14-16 Aula 109 Pab. II

Miércoles 12-14 Aula 2 Pab. II

Consulta: Miércoles 15-17 Pab. J Oficina 74

Observaciones

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

| Código/s de la Asignatura | Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios | Carrera a la que pertenece la asignatura | Condiciones para obtener la promoción |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 6356, 6388, 6441, 6476, 2058 | Instituciones Educativas | Prof. En Lengua y Literatura, Inglés, Francés, Filosofía, Computación, Física, Biología, Matemática, y Química. | a. Acreditar la asistencia al 80% de las horas destinadas a actividades prácticas y teórico prácticas. b. Aprobar los trabajos prácticos realizados con una nota igual o superior a 7 (siete). c.- Aprobar los parciales con una nota igual o superior a 7 (siete) Con posibilidad de recuperar uno, con una nota igual o mayor a siete. Parciales 1.- Presentación documento de estudio de escuela 2.- Presentación documento "proyecto educativo institucional específico" La calificación final, que será promedio ponderado de las notas obtenidas en b y c deberá ser de 7 (siete) puntos como mínimo |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Observaciones: | | | |

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha: Río Cuarto 3 de Septiembre 2013

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.