

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL

LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL

**SEMINARIO DE LAS
ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
NO FORMALES**

CÓDIGO: 6864

Plan: 2001

Vers.: 2

5º año

1º Cuatrimestre

Total: 60 horas

Asignación horaria semanal: 5 h

DOCENTE

Responsable y a cargo

Norma C. Pérez

Adj. Semi exclusivo

Año 2012

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INICIAL

LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL

**SEMINARIO DE LAS
ORGANIZACIONES EDUCATIVAS NO FORMALES**

FUNDAMENTACIÓN

Este **Seminario** forma parte del actual **Plan de Estudios para Licenciatura en Educación Inicial**, y considera el valor de la Educación No Formal como campo de investigación y posible ámbito laboral.

La definición de **Organizaciones Educativas** tiene que ver con el alcance y perfil que las diferencian de las Instituciones, y el aspecto educativo, trasciende las fronteras de la Escuela (ámbito Formal), pero sin perder de vista la valoración social de la educación dentro de estos ámbitos escolarizados, los que permiten a los sujetos acreditar su formación.

En este Seminario se define a lo largo de los distintos módulos a desarrollar, la propuesta Socio Pedagógico de Educación No Formal, desde una mirada crítica, no asistencial.

Se crean así nuevos espacios para la tarea docente, dando apertura a nuevos perfiles y objetivos para la práctica socio educativa, desde espacios No Formales, donde no sólo se pensará en etapas de niñez, sino que incluyen grupos de jóvenes, adultos y ancianos.

La Educación No Formal, se sostiene y fortalece desde lo Jurídico, Político, Histórico y Pedagógico, significando un compromiso sostenido para las distintas franjas etáreas, desde las políticas y declaraciones locales, regionales, nacionales e internacionales, generando desde la práctica docente, la responsabilidad de producir conocimiento, reconociendo a la **diversidad** (sectores sociales, contextos de vida rural/urbano, diferentes étnias, género, etc.), como **herramienta estratégica** para brindar un marco real en las distintas comunidades, sus problemáticas y la búsqueda de posibles soluciones, y como **eje central** en la formación docente, generando diversas **estrategias de intervención** creativas, pertinentes, solidarias, pero por sobre todas las cosas **emancipadoras**.

Las nuevas tecnologías al alcance de los/as futuros/as profesionales, permitirán realizar trabajos prácticos, ingresando a enlaces, logrando mayor información a través de la web, de propuestas No Formales que se llevan a cabo en nuestro País o en otros, especialmente latinoamericanos, poniendo en juego otra manera de participación.

OBJETIVOS

- Comprender los alcances de la Educación No Formal especialmente a favor de las infancias
- Interpretar la Educación No Formal como puente hacia la Educación Formal, en los distintos ámbitos en que se desarrolla
- Lograr producción de conocimiento, aprendiendo y creando con otros
- Fortalecer y desarrollar capacidades para contribuir a la calidad de vida de la comunidad
- Establecer mecanismos de participación para la implementación de Planes y Proyectos de Educación No Formal en cada contexto

CONTENIDOS

MÓDULO 1

Aspectos que hacen al Marco Jurídico, Marco Socio Histórico y Político, y Marco Pedagógico de la Educación No Formal

- **Marco Jurídico**
 - Derechos Humanos
 - Derechos del Niño/a
 - Ley de Protección Integral
 - Decreto de Asignación Universal y su ampliación
 - Ley de Educación y sus considerandos hacia la Educación No Formal
- **Marco Político**
 - Políticas Sociales
 - Políticas Educativas
 - Políticas de Estado
 - Usos sociales y políticos de las Infancias
 - Cambio social – Conflicto social
- **Marco Histórico**
 - Casas de Asilos
 - Historia de la Infancia en Argentina
 - Fundaciones – ONG
- **Marco Pedagógico**
 - La Educación No Formal... Una mirada hacia la inclusión social desde la Educación Superior (Programa de Extensión Universitaria)
 - Pedagogía de la Igualdad

MÓDULO 2

Aspectos metodológicos

- Metodologías en la Educación No Formal
- Construcción de grupos, identidad, participación y organización ciudadana
- Cooperativismo

- Estrategias de intervención

MÓDULO 3

Aspectos que hacen a la Planificación

- Planeamiento Participativo
- Planificación alternativa
- Elaboración y ejecución de Proyectos en ámbitos No Formales y sus interrelaciones con la Educación Formal
- Equipo Técnico – Conocimiento Técnico
- Grupo social – Comunidad
- Proyectos contextualizados

MÓDULO 4

Valoración vs. Evaluación

- Producciones individuales y grupales
- Conocimiento y creatividad
- Valoración externa y autovaloración
- Evaluaciones superadoras

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- Promoción de construcciones grupales
- Entrevistas a docentes, memoriosos desde sus lugares de origen
- Visitas y pasantías a espacios de Educación No Formal
- Participación activa en Ciclos de Cine y Videos
- Debates con ejes temáticos y/o con especialistas de la ciudad y la región
- Participación en Jornadas, Encuentros, Congresos dentro y fuera de la UNRC
- Aula taller
- Lectura y análisis de materiales diversos
- Aplicabilidad de recursos tecnológicos
- Prácticas solidarias
- Voluntariado
- Banco de Tiempo
- Acciones cooperativas
- Redes sociales
- Observación y participación activa en Organizaciones No Formales
- Aplicabilidad de las propuestas de intervención
- Vinculación con otras Instituciones de Río Cuarto y la Región de diferentes contextos
- Foros y convenciones de estudiantes

CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL SEMINARIO

- Asistencia 80% - Con certificado de trabajo: 60%
- Aprobación del 80% de Trabajos Prácticos
- Elaboración de un Proyecto de Educación No Formal a partir de problemáticas en contextos reales locales y/o de lugares de procedencia de alumnas/os
- Defensa oral del Trabajo y su aplicabilidad

BIBLIOGRAFÍA

- ♦ Besnard P. – La animación socio-cultural – Paidós Educ. – 1999
- ♦ Borzone de Manrique – Rosemberg – Leer u escribir entre dos culturas – AIQUE - 2000
- ♦ Cartillas Educativas – UNICEF – JUNJI – OEA – 1997/2003
- ♦ Cooperativas – Asociación Civil Madre Tierra – Septiembre 2005
- ♦ Dinello R. – Pedagogía de la Expresión – Edic. Nuevos Horizontes – 1993
- ♦ Documentos de SENAF – Año 2009
- ♦ Documentos Ministerio de Desarrollo Social – 2010
- ♦ Documentos varios de OEA – UNESCO – OIT – 1995/2002
- ♦ Freire P. – Obras varias – 1970/2000
- ♦ Gentili Pablo – Pedagogía de la Igualdad – CLACSO – Edit. Siglo XXI – 2011
- ♦ Goldstein B. – Castañera M. – Educación y comunicación ambiental – Edic. Novedades Educativas – 1999
- ♦ JUNJI – Revistas Educativas – Chile – 2000
- ♦ Mendicoa G. – Manual de Investigación Social – Edit. Espacio – 1998
- ♦ Ministerio de Cultura y Educación de la Nación – El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar – 1998
- ♦ Ministerio de Cultura y Educación de la Nación – Ley Federal de Educación – 1994
- ♦ PNUD – Informe sobre Desarrollo Humano en la Argentina – ONU – 2003
- ♦ Prieto Castillo - Más allá de la Historia de la Infancia – 1991
- ♦ Revista Todo es Historia – La Historia de la Infancia.- Félix Luna
- ♦ Revista Viva – Los dictadores del consumo – 1998
- ♦ Revista: Propuestas para educación: Para la Libertad – 2000
- ♦ Rotelli G., Pérez N. – Concurso ROLEX – Aborígenes... Un abismo salvable – 1997
- ♦ Rotelli G., Pérez N. – Mujer Rural – 1998
- ♦ Rotelli G., Pérez N. – Programa: Educando a niños y jóvenes en espacios de salud – 2000
- ♦ Rotelli G., Pérez N. – Proyecto: De la asistencia a la promoción socio-educativa – 2003
- ♦ Rotelli G., Pérez N. – Proyecto: Encuentros para una nueva Sociedad – 2003
- ♦ Rotelli G., Pérez N. – Proyecto: La niñez de Río Cuarto y una oportunidad para el futuro – 2003

- ♦ Rotelli G., Pérez N. – Texto “La práctica docente, un camino a recorrer... – Edit. UNRC – Municipalidad de Río Cuarto - 2002
- ♦ Sacristán G. – Educar y convivir en la Cultura Global – Morata – 2001
- ♦ UNICEF va a la Escuela – 4 tomos – 2003
- ♦ UNICEF: Estado Mundial de la Infancia – 2003
- ♦ UNICEF: Serie Infancia – Adolescencia y Municipio – 1999

Norma C. Pérez