



**Universidad Nacional de Río Cuarto**  
**Facultad de Ciencias Humanas**

DEPARTAMENTO: **Educación Inicial**  
CARRERA: **Profesorado en Educación Inicial**  
ASIGNATURA: **Didáctica General (código: 6837)**

CURSO: **Segundo año**  
COMISIÓN: **única**  
RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: **Cuatrimestral**  
ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: **4 horas**  
ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: **60hs.**  
PLAN ESTUDIO VIGENTE: **2001. Versión 2.**

PROFESOR RESPONSABLE: **Dra. María Cristina Rinaudo\***  
INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE:

- **Lic. Bibiana Beatriz Vélez. Ayudante de Primera Efectivo con régimen de dedicación Simple**
- **Dra. Paola Verónica Rita Paoloni. Ayudante de Primera con régimen de dedicación simple**

AÑO ACADÉMICO: **2012**  
LUGAR Y FECHA: **Río Cuarto, 16 de agosto de 2012**

---

\* La profesora responsable de esta materia es la Especialista Alicia Mancini, actualmente en uso de licencia. María Cristina Rinaudo es Profesora Titular de Didáctica I y de Didáctica II en el Departamento de Ciencias de la Educación y responsable de esta asignatura para el presente año académico. El presente programa se elaboró sobre la base del programa de 2011, autoría de las profesoras Alicia Mancini y Bibiana Vélez.

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

Entendemos la *didáctica general* como una disciplina teórica que tiene como propósito estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza; pretende describirlas, explicarlas y enunciar normas fundamentadas para resolver los problemas que estas prácticas plantean a los profesores. Esta didáctica se compromete con las prácticas sociales que se orientan a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas y a orientar y apoyar a los alumnos en la construcción de sus aprendizajes. Desde esta perspectiva histórico-interpretativa la didáctica refiere a la intersección de las propuestas teóricas con las prácticas educativas (Barco, 1989) en la que se tensionan los marcos teóricos del docente con las realidades del aula.

La didáctica general se ocupa de encontrar respuestas referidas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo traducir los fines educativos en objetivos a corto y mediano plazo?, ¿qué enseñar para el logro de los objetivos previstos?, ¿cómo posibilitar que todos aprendan?, ¿cuáles son los mejores materiales didácticos?, ¿cómo construir secuencias didácticas?, ¿qué importancia tienen las tareas o actividades de aprendizaje en la construcción del conocimiento?, ¿qué características deben tener estas tareas? ... (Camilloni, 2007). Entonces, asumimos la Didáctica como la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza; es decir, de los aspectos específicamente educativos que posibilitan la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Profesorado quiénes, a su vez, tendrán en el ejercicio de su profesión la posibilidad de generar buenas situaciones didácticas que faciliten los procesos de construcción de los saberes culturales propios del Nivel Inicial. Desde una perspectiva comprensiva de la enseñanza pretendemos fundamentar nuestra propuesta recuperando y resignificando los aspectos filosóficos, ideológicos y morales como así también los aspectos curriculares y psicológicos de la Didáctica desde los aportes de la Psicología Cognitiva.

Consideramos además, que los aportes de nuestra disciplina en la formación del futuro docente de escuelas de Nivel Inicial y de Jardines Maternales se relacionan con dos ejes o ideas fuerzas que posibilitan su organización conceptual y procedimental; una de ellas refiere al *estudio y programación o planificación de las situaciones didácticas en situación escolar* y, la otra, a la *formación docente*.

## **2. CONTENIDOS MÍNIMOS**

Didáctica General, por su ubicación en el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Educación Inicial, es un espacio curricular que corresponde al 2º año y se desarrolla en el segundo cuatrimestre. Por esta razón, desde esta asignatura retomamos y ampliamos los aportes conceptuales de las materias de primer año; entre ellas Epistemología, Pedagogía, Teorías Sociológicas y Teorías Psicológicas pero desde la especificidad del propio campo o ámbito de conocimiento de la

didáctica. Nos orienta la intención de sentar las bases teóricas que posibiliten a los estudiantes una *mejor comprensión y sistematización de los procesos de enseñanza y aprendizaje* en los contextos institucionales y socioculturales actuales. La especificidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos disciplinares serán abordados en las Didácticas Especiales y en Práctica de la Enseñanza – espacios curriculares de 3º y 4º año- desde las particularidades del conocimiento curricular que se aborda en cada una de ellas. Por esta razón, enseñanza, aprendizaje y curriculum; docente, alumno y contenido escolar se constituyen en los conceptos nodales o tópicos generativos de la presente asignatura. Entendemos que estos conceptos configuran la práctica docente o práctica pedagógica significada en el contexto socio-político, cultural, laboral e institucional en el que se inscriben.

### **3. OBJETIVOS**

- Significar la enseñanza como objeto propio de la didáctica desde una perspectiva comprensiva
- Analizar la incidencia del contexto institucional, social, cultural y de las políticas educativas en la organización y en la gestión de las prácticas educativas en las Escuelas de Nivel Inicial
- Significar la enseñanza como práctica social, intencional y reflexiva desde una perspectiva crítica del currículo
- Analizar el sentido que tienen los distintos componentes de los proyectos didácticos y sus interrelaciones desde una perspectiva cognitiva del aprendizaje y desde una perspectiva comprensiva y reflexiva de la enseñanza
- Comprender la importancia de la articulación entre la estructura epistemológica de la disciplina y la estructura psicológica del estudiante en la organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje según las particularidades de las estrategias metodológicas seleccionadas
- Fundamentar la elaboración de propuestas de enseñanza desde marcos referenciales psicológicos, curriculares y didácticos que propicien el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos en la construcción de los saberes culturales
- Valorar la importancia que tiene el protagonismo del docente en los procesos de deliberación curricular
- Evaluar las posibilidades de la planificación curricular en la transformación e innovación de las prácticas docentes
- Comprender la importancia de los aportes de la didáctica en la formación pedagógica de los docentes de Nivel Inicial
- Asumir una actitud comprometida con los procesos de innovación educativa adoptando decisiones curriculares fundamentadas desde nuevas perspectivas teóricas

- Asumir una actitud crítica ante documentos curriculares oficiales, propuestas editoriales y distintos tipos de publicaciones

#### **4. CONTENIDOS**

##### **Unidad 1**

#### **La Didáctica General como teoría de la enseñanza; sus aportes en la formación del Profesor en Educación Inicial**

##### **CONTENIDOS A DESARROLLAR:**

1. El sentido de la Didáctica General en el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado
  - 1.1. Aportes a la formación del profesor en Educación Inicial y sus relaciones con las Didácticas Específicas
2. Orientaciones o perspectivas teóricas que predominaron en el ámbito de la didáctica durante las últimas décadas:
  - 2.1. *La perspectiva tecnicista de la didáctica.* Análisis crítico de la enseñanza tradicional. Las prácticas docentes cotidianas en el Nivel Inicial. Hábitos y rutinas tradicionales. Los principales mitos en la tradición pedagógica.
  - 2.2. Nuevas perspectiva teóricas en la agenda de la didáctica. La *corriente comprensiva* y las prácticas de enseñanza como objeto de estudio. Importancia de su análisis en el actual contexto social, político e histórico-cultural
    - 2.2.1. Particularidades de la enseñanza en su dimensión humana y social. Importancia de los aspectos éticos en la enseñanza.
    - 2.2.2. El triángulo pedagógico en la construcción interactiva del conocimiento. Relaciones entre enseñanza, aprendizaje y conocimiento. La mediación de los procesos cognitivos de los docentes y estudiantes. Importancia de la ayuda pedagógica en la transformación de los conocimientos

##### **Trabajo teórico-práctico:**

Lectura y uso de estrategias de aprendizaje tendientes a *contextualizar los textos*.

Realizar anticipaciones del contenido del texto a partir de la lectura del título y del capítulo estableciendo relaciones entre los mismos, subtítulos, palabras negritas, párrafos.

Realización de *lecturas profundas* señalando en el texto el propósito del escrito en tanto orientará la comprensión.

Desde la lectura elaborar hipótesis sobre las afirmaciones de los autores.

Elaborar cuadro de doble entrada que tenga como propósito comparar enfoques.

Fundamentar teóricamente. Explicar relaciones. Representar gráficamente en afiches las formas en que interpretan las relaciones a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales.

Exponer en el encuentro.

Práctico: elaboración de una Unidad Didáctica. Construcción de la contextualización de la propuesta. Elaboración de la fundamentación.

## **Unidad N° 2**

### **El currículo como marco orientador de la planificación de la enseñanza**

#### **CONTENIDOS A DESARROLLAR:**

1. El curriculum como *proceso* crítico-reflexivo y como *espacio de intervención del docente*

Particularidades que caracterizan esta perspectiva curricular y principios teóricos que la fundamentan: concepción de enseñanza, aprendizaje, conocimiento...

1.1. Importancia de los procesos de reflexión sobre la propia práctica docente; la interacción cognitiva entre colegas; la deliberación como proceso de construcción curricular y su importancia en los espacios institucionales. La comprensión en la construcción de significados sobre los problemas del aula y en la búsqueda de la innovación de las prácticas educativas.

2. Los distintos *niveles de la programación curricular*: lineamientos curriculares nacionales y provinciales, proyectos curriculares institucionales y proyectos áulicos

2.1. El *Curriculum Oficial* a nivel nacional y provincial: Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y Diseño Curricular. Estructura organizativa de los documentos oficiales; componentes curriculares: bases de fundamentación, objetivos, contenidos. Sentido, importancia y organización por campos de conocimiento

2.2. El *Proyecto Curricular* en las escuelas de Nivel Inicial. Importancia como marco de referencia para la selección y organización de los contenidos que configuran las programaciones áulicas. Sus componentes esenciales

2.3. Los *Proyectos de Aula* y planificación didáctica. La planificación didáctica como un saber profesional. La toma de decisiones curriculares como proceso intencional y fundamentado. Los condicionantes de la planificación y sus componentes esenciales: el qué enseñar, el por qué y el para qué hacerlo y el cómo enseñar los contenidos curriculares.

Los principios psicológicos constructivistas del aprendizaje como fundamentos de la programación curricular:

- Las estructuras de pensamiento
- El aprendizaje significativo en la construcción del conocimiento escolar. Condiciones que lo posibilitan: significatividad psicológica y significatividad lógica.
- La importancia de los conocimientos previos
- Los procesos de interacción social y cognitiva entre los protagonistas del aula.

### **Trabajo teórico-práctico:**

Realización de *lecturas* prestando atención a los datos que permitan *contextualizar el texto*.

Realizar anticipaciones del contenido del texto a partir de la lectura del título y del capítulo estableciendo relaciones entre los mismos, subtítulos, palabras negritas, párrafos.

Realización de *lecturas profundas* señalando en el texto el propósito del escrito en tanto orientará la comprensión.

Desde la lectura elaborar hipótesis sobre las afirmaciones de los autores.

Elaborar cuadro de doble entrada que tenga como propósito comparar los enfoques.

Fundamentar teóricamente. Explicar relaciones. Representar gráficamente en afiches las formas en que interpretan las relaciones

Exponer en el encuentro.

Práctico: elaboración de una "Unidad Didáctica". Producción de la fundamentación de la Unidad Didáctica.

## **Unidad 3**

### **La planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el diseño de unidades didácticas**

#### **CONTENIDOS A DESARROLLAR:**

1. El contexto; su importancia en la organización de los proyectos de trabajo. Criterios que orientan la selección de los contextos. Los contextos de aprendizaje y la selección de contenidos y actividades. Sus características esenciales
2. Las situaciones de enseñanza y los componentes básicos de la planificación. Los dilemas que enfrenta el docente. Sus decisiones curriculares
  - 2.1. El problema de la selección, secuenciación y organización de los *contenidos curriculares*. Los saberes culturales en relación al qué

enseñar en el Nivel Inicial. Tipos de contenidos y capacidades a desarrollar en los estudiantes. Principios orientadores para su organización. Ejes organizadores. Nociones básicas de las disciplinas

## 2.2. Articulación entre contenidos a enseñar y *estrategias metodológicas*.

El problema de la construcción de las estrategias metodológicas en relación a las áreas de conocimiento y a las estructuras cognitivas de los estudiantes. Algunas estrategias particulares en la organización de la clase:

- El juego trabajo, el juego libre, el juego dramático como estrategias de enseñanza: sus propósitos y particularidades en la organización de los procesos de enseñanza. Los juegos actuales y los juegos tradicionales. El rol del maestro en el desarrollo del potencial lúdico del alumno. Juguetes y materiales diversos.
- La salida educativa como estrategia metodológica
- La resolución de problemas
- El taller como modalidad de trabajo

### **Trabajo teórico-práctico:**

Realización de *lecturas bibliográficas* prestando atención a los datos que permitan *contextualizar el texto*.

Realizar anticipaciones del contenido del texto a partir de la lectura del título y del capítulo estableciendo relaciones entre los mismos, subtítulos, palabras negritas, párrafos.

Realización de *lecturas profundas* señalando en el texto el propósito del escrito en tanto orientará la comprensión.

Desde la lectura elaborar hipótesis sobre las afirmaciones de los autores.

Elaborar cuadro de doble entrada que tenga como propósito comparar los enfoques.

Fundamentar teóricamente. Explicar relaciones. Representar gráficamente en afiches las formas en que interpretan las relaciones

Exponer en el encuentro a través de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales.

Práctico: construcción de la Unidad Didáctica. Itinerario didáctico: iniciación. Desarrollo. Cierre.

## **Unidad nº 4**

### **¿Evaluamos en el Nivel Inicial?**

### **CONTENIDOS A DESARROLLAR:**

1. La complejidad de los procesos de evaluación; sus relaciones intrínsecas con el enseñar y el aprender
  - 1.1. El sentido de la evaluación desde distintas perspectivas didácticas:  
¿Evaluación como herramienta que permite la comprensión de los procesos educativos? ¿Evaluación como estrategia para el mejoramiento de la acción educativa? ¿Evaluación y acción innovadora?
  - 1.2. El por qué y el para qué de la evaluación: su función social y pedagógica en la Educación Inicial
    - Los juicios de valor, como fuente de información y como proceso de comprensión y mejora de los aprendizajes. La evaluación y la regulación de los aprendizajes
2. El proceso de evaluación
  - 2.1. Importancia de la programación intencional y sistemática del proceso de evaluación
  - 2.2. El sentido de los momentos del proceso evaluativo en relación a los aprendizajes de los contenidos disciplinares: selección del objeto a evaluar, elaboración de los instrumentos de evaluación, recolección de información y su valoración, devolución de la información.

### **Trabajo teórico-práctico:**

Realización de *lecturas bibliográficas* prestando atención a los datos que permitan *contextualizar el texto*.

Realizar anticipaciones del contenido del texto a partir de la lectura del título y del capítulo estableciendo relaciones entre los mismos, subtítulos, palabras negritas, párrafos.

Realización de *lecturas profundas* señalando en el texto el propósito del escrito en tanto orientará la comprensión.

Desde la lectura elaborar hipótesis sobre las afirmaciones de los autores.

Elaborar cuadro de doble entrada que tenga como propósito comparar los enfoques.

Fundamentar teóricamente. Explicar relaciones. Representar gráficamente en afiches las formas en que interpretan las relaciones

Exponer en el encuentro.

Práctico: Unidad Didáctica: itinerario y evaluación.

## **5. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Proponemos organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en *clases teórico-prácticas*. Los alumnos podrán organizarse en *equipos de trabajo*. Estos equipos deberán realizar una serie de actividades durante

la clase (actividades presenciales) y otras al interior de las instituciones de Nivel Inicial. Estas actividades serán propuestas en “marcos de trabajo” según los propósitos y contenidos a desarrollar. Las situaciones didácticas se organizan en torno a:

- La enseñanza de estrategias de comprensión lectora que posibiliten a los estudiantes realizar búsquedas bibliográficas y lectura de textos
- Discusiones grupales sobre problemáticas que impliquen puntos de vista o posicionamientos divergentes.
- La elaboración de producciones escritas y exposición de conclusiones en forma oral por parte de los alumnos.
- Conferencias o exposiciones de distintos temas que demanden por parte del docente la realización de integraciones de aportes de distintos autores y síntesis de diversas temáticas
- La lectura, análisis y reconstrucción de proyectos áulicos.
- La programación y realización de entrevistas a docentes de Nivel Inicial.
- El análisis de documentos oficiales e institucionales: Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Proyectos Curriculares Institucionales, Proyectos Áulicos
- Observación y registro de clases.
- Elaboración de situaciones didácticas

Este tipo de actividades permitiría el abordaje de los siguientes contenidos procedimentales y Actitudinales:

- Análisis de las relaciones de la escuela con el entorno.
- Planteo y elaboración de hipótesis acerca de las concepciones teóricas que subyacen en las distintas producciones curriculares de las escuelas
- Elaboración de entrevistas a docentes y guías de observación de clases
- Análisis de situaciones áulicas
- Análisis de documentos curriculares: ministeriales, institucionales y áulicos
- Lectura crítica de ‘guías didácticas’
- Discusión sobre el contenido didáctico de videos educativos
- Establecimiento de relaciones conceptuales y elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas, informes, resúmenes...

## **6. EVALUACION**

Criterios generales de evaluación formativa

- Nivel de conceptualización y generalización de la información
- Claridad y precisión en la comunicación de conocimientos y experiencias.
- Apropiación crítica de los saberes.
- Predisposición para participar activamente en las clases
- Elaboración y fundamentación de juicios valorativos
- Cientificidad en el tratamiento del material teórico.
- Compromiso con la realidad educativa en el ámbito institucional y social.

Responsabilidad y profesionalidad en la presentación de los trabajos

### **6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución N° 356/2010 del C.S. de la UNRC.

Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos:

#### **a) Para la promoción**

Los alumnos que opten por esta condición deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas
- Realizar las actividades solicitadas en todos los marcos de trabajo los que serán considerados como evaluación formativa.
- Aprobar **dos evaluaciones parciales** con 7 puntos. En ningún caso la nota podrá ser inferior a los 7 puntos.
- El **primer parcial** será escrito e individual. Consistirá en una prueba semiestructurada centrada en los marcos conceptuales desarrollados en las *tres primeras unidades*.
- El **segundo parcial** será de carácter grupal. Consistirá en la presentación del diseño de una propuesta de enseñanza y aprendizaje para la sala de 5 años en el Área de las Ciencias Sociales.

Los alumnos que no hubiesen obtenido aplazos (es decir puntajes menores de 5 puntos podrán acceder a parciales de recuperación para ambas evaluaciones).

### **b) Para la regularidad**

Los alumnos que opten por esta condición deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistir al 80% de las clases prácticas
- Aprobar **una evaluación parcial** con 5 puntos. Esta evaluación será de carácter grupal. Consistirá en la presentación del diseño de una propuesta de enseñanza y aprendizaje para la sala de 5 años en el Área de las Ciencias Sociales. Su nota no deberá ser inferior a 5 puntos. Los alumnos que no hubiesen obtenido el puntaje deseado podrán acceder a un parcial de recuperación.

### **c) Para los alumnos libres**

Los alumnos libres además de responder a los planteamientos específicos del examen final, deberán presentar, en el momento del examen, un documento escrito consistente en el diseño de una propuesta de enseñanza y aprendizaje para la sala de 5 años en el Área de las Ciencias Sociales. Este documento se corresponde con el segundo parcial requerido a los alumnos regulares y promocionales.

**OBSERVACIÓN:** Es imprescindible asistir a las clases teóricas y prácticas y presentarse al examen final con el programa de la asignatura en tanto es un organizador de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

### **7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

#### **Unidad 1**

- Harf, Ruth y otros. 1997. *Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica*. El Ateneo. Bs As. Cap. 3 y 4
- Litwin, Edith 1999. *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4
- Mancini, Alicia. 2010. La didáctica y su enseñanza. Orientaciones predominantes en las últimas décadas. En Ferrari, Marcela y Liliana Guzmán (Comp.). *Estudios en Educación Superior desde la Cooperación entre las Universidades Nacionales de San Luis, Río Cuarto y San Juan*. Jorge Sarmiento Editor. Universitas Libros. San Luis.

#### **Unidad 2**

- Antúnez, Serafín y otros. 1996. *Del Proyecto Educativo a la programación de aula*. Graó. Barcelona. Tercera Parte.

- Araujo, Sonia. 2008. *Docencia y enseñanza. Una introducción a la Didáctica*. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Provincia de Buenos Aires. Cap. III
- Bolivar, Antonio. 2006. *El currículo como proyecto cultural*. En *Novedades Educativas*. N° 180. Bs. As. Pp. /10
- Coll, César. 1990. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Bs As. Cap. 7
- Ferreira, Horacio y Diana Millen. 2006. *Competencias educativas prioritarias*. En *Novedades Educativas*. N° 180. Bs. As. Pp.33/35
- Harf, Ruth y otros.1997. *Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica*. El Ateneo. Bs As. Cap. 5 y 6
- Goris, Beatriz. 2009. *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades Didácticas y Proyectos*. Homo Sapiens. Rosario
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2005. *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Nivel Inicial*. Bs. As.
- Ministerio de Educación. 2011. *Diseño Curricular de Educación Inicial 2011*, Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Córdoba. [www.igualdadycalidadcoba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar)
- Rossi Mariana y Silvia Grunberg. 1999. *Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela*. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Ap. 4

### **Unidad 3**

- Bixio, Cecilia. 1999. *Cómo construir Proyectos en la EGB. Los Proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo*. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe. Cap. 1 y 2
- Fay, Dalmar y otros. 1997. *Pensando la Transformación de la Educación en el Nivel Inicial*. Homo Sapiens. Rosario. Cap. IV y V
- Kaufmann, Verónica y Adriana Serulnicoff. 2005. *Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial*. En Malajovich, Ana (Comp.) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós. Buenos Aires.
- Malajovich, Ana. *El juego en el nivel inicial*. En Malajovich, Ana (Comp.) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Paidós. Bs. As.
- Pitluk, Laura. 2.007. *Talleres para niños. Fundamentos y propuestas*. Hola Chicos. Buenos Aires.
- Pitluk, Laura. 2006. *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 4, 5 y Parte I
- Spakowsky, Elisa; Clarisa Label y Carmen Figueras. *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Ediciones Colihué. Buenos Aires. Cap. 3 y 4

### **Unidad 4**

- Camilloni, Alicia; Susana Celman; Edith Litwin y María del Carmen Palou De Maté. 1998. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós. Buenos Aires.
- Dirección Provincial de Educación Inicial, Primaria, Especial y Física. *Acerca de la Evaluación*. Documento de Apoyo Curricular. Comisión Diseño Curricular. Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe. 1998.
- Subsecretaría de Promoción e Igualdad y Calidad Educativa. 2011. *La evaluación de los aprendizajes en la Educación Inicial*. Capacitación en Servicio. Secretaría de Educación. Área de Gestión Curricular. Ministerio de Educación. Córdoba.
- Spakowsky, Elisa. 2011. *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras*. Homo Sapiens. Rosario.
- Secuencia Didáctica. *La Pizzería de Don Matías*. Mimeografiado. Material de trabajo de la cátedra

## **7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- Candia, María René y Diana Urcola. 2006. *Procesos intermedio de contextualización curricular. El plan anual de sección*. En *Novedades Educativas*. N° 180. Bs. As. Pp.42/48
- Candia, María René. 2006. *Desde el currículo prescripto al currículo real. La educación infantil ¿está perdiendo el rumbo?* En *Novedades Educativas*. N° 180. Bs. As. Pp.38/41
- de Alba, Alicia. 1995. *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*. Miño y Dávila . Buenos Aires.
- Edelstein, Gloria. 1996. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En Alicia Camilloni y Otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Buenos Aires.
- Encabo, Ana; Noemí Simón y Alejandra Sorbara. 1995. *Planificar planificando. Un modelo para armar*. Ediciones Colihué. Buenos Aires. Pp. 149/172
- Haramboure, María Elena. 2006. *Propuestas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. En *Novedades Educativas*. N° 180. Bs. As. Pp.68/72
- Harf, Ruth. Fabricio, Origlio; Laura Pitluk y Jorge Ullúa. 2006. *¿Qué pasa con el juego en la Educación Inicial?* 2006. Editorial Hola Chicos. Buenos Aires.
- Libedinsky, Marta. 2001. *La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula*. Paidós. Cap. 3
- Mancini, Alicia Ana. 2002. Didáctica y enseñanza ¿Viejas o nuevas conceptualizaciones? En *Cronía. Sociedad, Educación y Aprendizaje*. Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Vol. 4, N° 1

- Mancini, Alicia Ana. 2004. *El currículo como espacio de intervención del docente*. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.R.C. Mimeografiado
- Perkins, David. 1995. Una deficiencia: el conocimiento frágil. En Perkins, D. *La Escuela Inteligente*. Gedisa. Barcelona. Cap. 2
- Pitluk, Laura. 2008. *La modalidad de taller en el Nivel Inicial. Recorrido y posibilidades para la educación actual*. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe. Parte I
- Salinas, Dino. 1994. La planificación de la enseñanza. ¿técnica, sentido común o saber profesional? En Angulo, José y Nieves Blanco. (Coord.). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga. Aljibe.
- Sánchez Iniesta, Tomás. 1995. *La construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. Cap. III
- Sánchez Iniesta, Tomás. 1999. *Organizar los contenidos para ayudar a aprender. Un modelo de secuencia de los Contenidos Básicos Comunes*. Magisterio del Río de la Plata. Bs As. Cap. V
- Sanjurjo, Liliana. 2004. *La organización de la clase*. Revista Aula Hoy. Buenos Aires.
- Santos Guerra, Miguel Angel. 2004. *El Arca de Noé o la necesidad de la planificación*. Revista Aula Hoy. Buenos Aires.
- Starico de Accomo, Mabel. 1999. *Los proyectos en el aula. Hacia un aprendizaje significativo en una escuela para la diversidad*. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Segunda y Tercera Parte.
- Torres Santomé, Jurjo. 1991. La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas. En Jackson, Philip. 1994. *La vida en las aulas*. Morata. Madrid. Prólogo. Pp. 17/24
- Zabala, Antoni. 1993. Los enfoques didácticos. En Coll, César y otros. 1993. *El Constructivismo en el Aula*. Graó. Barcelona.
- Zeichner, Kennet. 1993. *El maestro como profesional reflexivo*. Cuadernos de Pedagogía. Madrid.

## **8. CRONOGRAMA**

### **Clases teóricas y prácticas:**

Unidad 1: 08, 15 y 22 de agosto

Unidad 2: 29 de agosto, 05,12, y 19 de septiembre.

Unidad 3: 26 de septiembre, 03 y 10 de octubre.

Unidad 4: 27, 24 y 31 de octubre, 7 de noviembre.

### **Exámenes Parciales:**

Primero: 10/10

Segundo: 17/10

Recuperatorios de ambos parciales: 31/10

### **Presentación de los trabajos prácticos:**

Primera parte: 12/09.

Construcción de la contextualización de la propuesta. Elaboración de la fundamentación.

Segunda parte: 17/10

Construcción de los componentes sustanciales de la Unidad Didáctica.

Itinerario didáctico: iniciación. Desarrollo. Cierre. Evaluación

### **9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

#### **Horario de clase:**

Miércoles.

De 8.00 a 10.00 hs.: PRÁCTICO.

DE 10.00 a 12.00 hs.: TEÓRICO

Aula: 110

Pabellón: 3

-Horario de consulta: lunes de 18.00 a 20.00 hs. Cub. 21. Facultad de Ciencias Humanas (Prof. Bibiana Vélez); lunes 10.30 a 12.00. Oficina 15. Facultad de Ciencias Humanas (Profesoras Paola Paoloni y María Cristina Rinaudo).

#### **OBSERVACIONES:**

Entrega de informe a Registro de Alumnos con condiciones obtenidas por los alumnos: 09/11/2012

Prof. Paola V. R. Paoloni    Prof. Bibiana Vélez

Prof. María C. Rinaudo

Río Cuarto, 07 de septiembre de 2012.