



**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía

Profesorado en Enseñanza Especial

Licenciatura en Enseñanza Especial

**Asignatura:** Psicología

**Código/s:** 6553

**Curso:** Primer Año

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 4 (cuatro) hs.

**Asignación horaria total:** 120 (ciento veinte) hs..

**Profesor Responsable:** Mgter. Mirta Aromataris

**Integrantes del equipo docente:** Lic. Analía Cuello

Lic. Martina Nava Parodi

**Año académico:** 2012

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 10 de abril de 2012

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la asignatura ha sido diseñado para las Carreras de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía y la Licenciatura y Profesorado en Educación Especial.

Ubicada en el primer año de los Planes de Estudio de ambas carreras, se trata de una asignatura básica en relación a los contenidos de múltiples espacios curriculares por lo cual, se han privilegiado objetivos y contenidos que permitan brindar conocimientos indispensables para posteriores aprendizajes.

Asimismo, se ha tenido en consideración que la psicopedagogía constituye una disciplina en la que confluyen diversas áreas científicas, ocupando la psicología un lugar central entre las mismas, por cuanto se intenta brindar las herramientas conceptuales básicas de esta ciencia.

En la convicción de que toda realidad admite más de un sistema explicativo, más aún si consideramos el carácter contradictorio y complejo del ser humano, se elige un enfoque pluralista, que incluye los diferentes paradigmas de la psicología contemporánea, tendiente a favorecer el acceso a diferentes modelos teóricos e intentando no forzar tempranos posicionamientos

El programa está dividido en tres partes. La primera tiene como objetivo reflexionar acerca de ¿qué es la ciencia? Y en el marco de estas reflexiones epistemológicas, cuál es el lugar de la psicología como ciencia lo que nos lleva a introducirnos también en una somera historia de la disciplina, para conocer los debates que la han ido modelando y construyendo.

La segunda aborda los distintos paradigmas psicológicos surgidos en el siglo XX y los conceptos fundamentales de la psicología inmersos en esos planteos teóricos: psicoanálisis, gestalt, conductismo, cognitivismo, psicología genética, teoría de Vigotsky.

La tercera parte aborda la dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica, que conforma el campo de la psicología social.

## 2. OBJETIVOS

### Generales

- 1) Que el alumno adquiriera un dominio razonable de la terminología psicológica
- 2) Reconocer la diversidad de enfoques que fueron surgiendo a partir de debates epistemológicos en el proceso de desarrollo de la ciencia psicológica y por lo tanto la inserción histórica social y científica de las corrientes o escuelas, lo que permite explicar la dirección de sus preguntas acerca del acontecer psicológico del ser humano
- 3) Que el alumno comprenda que tales debates han constituido y continúan hoy constituyendo un obstáculo para construir una definición unívoca de la psicología
- 4) Que el alumno comprenda que es la integración de todas estas concepciones, la realidad con que se estructura esta ciencia.
- 5) Que el alumno comprenda que puede abordar desde diversas ópticas los mismos problemas.
- 6) Incentivar la formación de un pensamiento crítico y autónomo, capaz de reconocer los problemas, límites y posibilidades, de los diversos enfoques de la psicología, más allá de la eventual adscripción de los estudiantes a determinados lineamientos teóricos o a su mayor interés en determinadas áreas o ámbitos de aplicación de la psicología

### Específicos

- 1) Que el alumno adquiriera los conceptos epistemológicos fundamentales y replantee sus ideas sobre ciencia y verdad.
- 2) Que el alumno conozca el desarrollo histórico de la psicología como ciencia.
- 3) Que el alumno conozca los postulados y conceptos fundamentales de cada una de las escuelas psicológicas.
- 4) Que el alumno adquiriera los conceptos fundamentales de la psicología social.

**3. CONTENIDOS** (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

---

## Primera parte: Conceptos introductorios

### Unidad 1. La Psicología como Ciencia

- Qué es la ciencia? Conocimiento vulgar y científico. Definición de ciencia. Racionalismo y Empirismo. Concepto de paradigma. Paradigma Positivista y paradigma de la Complejidad. Ruptura epistemológica. Clasificación de las ciencias. Caracterización actual del conocimiento científico. Epistemología y Metodología de la Investigación. Producción, validación y utilización del conocimiento científico. Las ciencias sociales: los distintos enfoques en el conocimiento del hombre: enfoque naturalista, enfoque interpretativo, la escuela crítica.
- Consideraciones epistemológicas en el desarrollo de la ciencia psicológica: el problema del objeto y del método en la psicología, los debates epistemológicos.
- Breve historia de la Psicología: La psicología filosófica. La psicología científica.
- Los métodos de la psicología: Observación. Introspección. Método experimental. Método clínico: entrevista, anamnesis, Método Psicoanalítico. Método de los tests: test proyectivo, test psicométrico, cuestionario.

## Segunda parte: Las Escuelas Psicológicas contemporáneas

### Unidad 2: La psicología centrada en el estudio de la conducta

- Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. Nacimiento y desarrollo de la escuela conductista: antecedentes, el conductismo como psicología pragmática naturalista y positivista, conductismo metodológico y conductismo radical, el modelo estímulo respuesta, introducción del método de los reflejos condicionados de Pavlov, las emociones básicas, el ambientalismo radical.
- El neoconductismo. Conductismo molar e intencional. Determinantes inmanentes de la conducta.
- El conductismo de tercera generación
- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento operante o instrumental, aprendizaje social.

---

### **Unidad 3: La psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos**

- Teoría de la gestalt: Antecedentes y contexto de surgimiento. Enfoque estructural no genético para el estudio de los procesos cognitivos. Características: concepto estructural, dinámica, ahistórica y antiempirista; organización de la percepción. Concepto de campo de Kurt Lewin. Concepto de insight.
- Teoría Psicogenética: Antecedentes y contexto de surgimiento. Enfoque estructural genético para el estudio de los procesos cognitivos. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Conceptos fundamentales. Invariantes funcionales: adaptación y organización. El concepto de equilibrio. El método de Piaget.
- Teoría de Vigotsky: Enfoque socio-histórico de los procesos cognitivos. El sujeto de la teoría socio-histórico-cultural. El origen social de los procesos psicológicos superiores, ley de la doble formación, concepto de zona de desarrollo próximo, importancia de la instrucción en el desarrollo y el aprendizaje.
- Teoría Cognitiva. La crisis del conductismo: incidencias extradisciplinarias e internas. Los iniciadores de la psicología cognitiva. El estudio de las estructuras mentales. Los métodos de la psicología cognitiva.

### **Unidad 4: La psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes**

- Teoría Psicoanalítica: La ruptura con la psicología de la conciencia. Contexto de descubrimiento. El concepto de inconsciente: eficaz, psíquico y reprimido.
- La sexualidad para el psicoanálisis: diferencia con el concepto de instinto. Concepto de pulsión y sublimación.
- La construcción de un modelo de aparato psíquico: primera y segunda tópica. El deseo. El complejo de Edipo.
- Las formaciones del inconsciente. Series complementarias.
- El concepto de transferencia. La asociación libre.

---

### **Tercera parte: Dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica**

#### **Unidad 5: Estudio de la Interacción humana**

- La emergencia de la dimensión intersubjetiva en la psicología.
- Unidades de análisis supraindividuales: instituciones, grupos, comunidades. Procesos de interacción grupal: tipos de agrupamiento, status y rol, conformismo e influencia.
- Principales corrientes teóricas: Teoría del campo de Kurt Lewin, La Sociometría de Moreno, las investigaciones de Elton Mayo. Proceso de comunicación humana.
- Los fenómenos institucionales y de masa desde una perspectiva psicológica.

#### **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

El dictado de la materia está previsto con una modalidad de teórico – práctico desarrollado en cuatro horas semanales. Las clases teórico-prácticas estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, la que puede ser ampliada en razón de las discusiones emergentes y para propiciar mejores condiciones para el aprendizaje de los alumnos.

**5. EVALUACION** (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

La evaluación durante el año se realizará en forma continuada mediante la aprobación de trabajos prácticos y 3 (tres) exámenes parciales escritos y sus respectivos recuperatorios.

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación serán los siguientes:

- \* Dominio y precisión de los conocimientos
- \* Manejo del vocabulario del área.
- \* Desarrollo de la capacidad de crítica y autocrítica.
- \* Capacidad de integración de todos los temas tratados.

## **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE** (regular, promocional, vocacional, libre).

### **Régimen Promocional**

Los alumnos deberán cumplimentar con los requisitos que a continuación se señalan para acceder a la condición de PROMOCION, según resolución N° 365 del Consejo Superior. UNRC.

- Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales y trabajos prácticos evaluados, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 6 (seis) puntos.
- Si un alumno no alcanzó la nota mínima 6 (seis) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados, pasarán a la categoría de alumnos regulares.

### **Régimen de Regularidad**

- Obligación de asistir al 60% de clases teórico-prácticas.
- Aprobar las evaluaciones parciales y los prácticos evaluados con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de alumnos libres.

### **Régimen para Libres**

- La evaluación se realizará según el último programa vigente.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

#### **UNIDAD I**

- BERRA, E. La Psicología y el concepto de ciencia. Reflexiones epistemológicas sobre los saberes llamados psicología. Monografía.
- BLEGER, J. (1994): La Entrevista Temas de Psicología. Nueva Visión. Bs. As
- BLEGER, J. (1995). Psicología de la Conducta. Nueva Visión. Bs.As. cap. XV

- COLOMBO, M E (2004): Reflexiones epistemológicas para una psicología general. En Escritos de Psicología General. José Topf (compilador). Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As.
- CORSI, J. y H. SCAGLIA (1994): ¿Qué es la Psicología? UBA XXI. Eudeba. Buenos Aires.
- FORESTO, A. Descripción y Evaluación de los Métodos de la Psicología. Ficha de cátedra.
- KLIMOSVSKY, G e Hidalgo, C. (2001): La inexplicable sociedad. AZ Editora .Buenos Aires. Cap. 1
- KLIMOSVSKY,G y otros. (1986): Opiniones sobre la psicología Editorial Adip. Buenos Aires. Cap. 1
- MASSA, G (1999): El problema del objeto y del método de la psicología Ed. Eudeba
- MORIN, E (1990): Introducción al Pensamiento Complejo. Ed. Gedisa. España. Prólogo y parte 1.
- TOPF, JOSÉ (2004) (Compilador) Escritos de Psicología General. Introducción. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As.

## **UNIDAD II**

- TOPF, J. (1994). Estudio de la conducta humana. UBA XXI. Eudeba. Buenos Aires.
- WATSON, J. (1984). ¿Qué es el Conductismo? La vieja y la nueva Psicología en oposición. Paidós. Bs. As. Separata.
- MASSA, G (1995) Teorías del aprendizaje.
- EYSENCK , H.J. La rata o el diván. E. Alianza
- CORMILLOT (1984) El libro de Cormillot. Cap. 17. Ed. Dieta Club. Bs. As.

## **UNIDAD III**

- AROMATARIS, M (1995) Teoría Psicogenética. Ficha de Cátedra
- CANTEROS, J (1994) La constitución de una corriente cognitiva en la psicología UBA XXI. Eudeba. Bs. As.
- COLOMBO: ME (2004): El desarrollo cognoscitivo desde el marco de la psicología genética. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As

- COLOMBO, ME: (2004) La emergencia de las funciones psicológicas superiores en la perspectiva de la escuela histórico-cultural. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As.
- CORSI, J. y J. CANTEROS (1998) El cuestionamiento del elementalismo asociacionista. UBA XXI. Eudeba. Bs. As.
- CORSI, J. y J. CANTEROS (1998) El enfoque estructuralista genético de Jean Piaget UBA XXI. Eudeba. Bs. As.
- GARCÍA, R (2004): Pensamiento y lenguaje en la teoría histórico cultural. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As
- GARCÍA, R: (2004) Recorrido por algunas teorías psicológicas de la percepción. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As
- HERGENHAHN, B. R. (2001): Psicología de la gestalt. En Introducción a la historia de la psicología. Ed. Paraninfo. Madrid. España
- PALMER, I y ROCKL, S: (1991) El Legado de la Psicología de la Forma. Investigación y Ciencia N° 173 Pág. 50-57
- PIAGET, J. (1933) La Representación del Mundo en el Niño. Introducción: Los problemas y los métodos. Ed. Espasa – Calpe S.A. Madrid, España.
- PIAGET, J. (1973) Inteligencia y Adaptación Biológica. En Psicología de la Inteligencia. Ed. Psique. Buenos Aires.
- STASIEJKO, HALINA (2004) La comprensión del funcionamiento mental en el marco de la psicología cognitiva, En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As
- VIGOTTSKY, L. S.: (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica. Barcelona.

#### **UNIDAD IV**

- BIGIO, L (2004) En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As

- CANTEROS, J. (1994) Estudio de los procesos inconscientes UBA XXI. Eudeba. Bs. As.
- La actividad mental desde el psicoanálisis. Pensamiento para el Psicoanálisis. Memoria para el psicoanálisis. Aportes de la etología: el concepto de instinto. El concepto de pulsión. Sublimación. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As.
- COLOMBO, ME: (2004) Sobre el pensamiento y la curiosidad intelectual. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As
- FREUD, S (1901) El olvido de los nombres propios. En Psicopatología de la vida cotidiana. Cap. 1 Vol. VI. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
- FREUD, S (1911) Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. En Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras. Vol XII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
- FREUD, S (1917) El sentido de los síntomas. Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Conferencia N° 17. Vol. XVI. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
- FREUD, S (1933) La descomposición de la personalidad psíquica. En Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Conferencia 31 Vol. XXII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.

#### **UNIDAD V**

- ANZIEU, D. y Y. MARTIN. (1971). Dinámica de los Grupos Pequeños, Kapelusz. Bs. As.; caps. I y II.
- SCAGLIA, H. y R. GARCIA. Psicología. Módulo V. UBA XXI. Eudeba. Bs. As.
- FILLOUX, J. La Personalidad, Ed. Eudeba. Bs. As., caps. II y IV
- LEMA, Z. 1991. Mis Conversaciones con Pichón Riviere. Ediciones Cinco. Bs. As.

#### **6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- BLEGER, J. (2007): Psicohigiene y Psicología Institucional. Editorial Paidós. Bs. As.
- CASTORINA, J. y Otros. 1990. Psicología Genética. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. Cap.: Método de exploración crítica.

- CIVERA, C. MAYOR, L PÉREZ-GARRIDO, A. Y TORTOSA, F. (2006) La conducta manifiesta al poder. En: Tortosa, F y Civera, C. Historia de la Psicología. McGraw Hill. Madrid, España
- FAINBLUM, A. (2001): Introducción al estudio de la interacción humana. Ed. Tekné. Bs. As.
- FRAISSE, P. Manual Práctico de Psicología Experimental. Kapelusz. Bs. As.
- FREUD, S (1940) Esquema de Psicoanálisis. Vol. XXIII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
- FREUD,S: Psicología de las masa y análisis del yo
- LEAHEY, T. (1998) Historia de la Psicología. Editorial Prentice Hall. España. Caps. 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15
- LEAHEY, T.H. (2006) La Ciencia Cognitiva. En La historia de la psicología. 6ª edición. Ed. Prentice Hall. México.
- MARTÍN DEL RÍO, B Y TORTOSA, F (2006) La Reflexología. En: Tortosa, F y Civera, C. Historia de la Psicología. McGraw Hill. Madrid, España
- MOCCHIUTTI, J (1990) Apuntes de Cátedra.
- O'NEILL. Introducción al Método de la Psicología. Ed. Eudeba. Bs. As
- PIAGET, J. (1974) Seis Estudios de Psicología. Primera parte. Ed. Corregidor. Buenos Aires
- VIGOTSKY, L. S.: (1986) Pensamiento y Lenguaje. Ed. La Pléyade. Buenos Aires.

#### **7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Se preveen aproximadamente ocho clases para el desarrollo de cada unidad, sujeto a modificaciones.

#### **8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases: Martes de 14 a 16 hs. y jueves de 8 a 10 hs.



---

Consultas: Lunes 15 hs, martes 13 hs. y jueves 10 hs.

**OBSERVACIONES:**

La materia cuenta con un aula virtual en la Plataforma SIAT donde se podrán consultar materiales, fechas, calificaciones y toda otra información necesaria para el cursado y aprobación de la asignatura.

La bibliografía se podrá retirar en la Fotocopiadora del CECH (Centro de Estudiantes de Ciencias Humanas), Carpeta P 60.