



**Departamento:** Educación Física

**Carrera:** Profesorado en Educación Física

**Asignatura:** Psicología Evolutiva **Código/s:** 3626

**Curso:** Segundo

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 4 horas

**Asignación horaria total:** 60 horas

**Profesor Responsable:** Lic. Silvia Nicoletti

**Integrantes del equipo docente:** Lic. Adriana Gubiani

**Año académico:** 2012

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 20 de abril de 2012

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El programa reconoce a la Psicología Evolutiva como la disciplina dedicada al estudio de los procesos de cambio psicológico que se suceden a lo largo de la vida integrando los procesos de desarrollo, de crecimiento y las experiencias vitales significativas de las personas. Estos cambios, vinculados a la incidencia de factores endógenos y exógenos, a la etapa de la vida en que ellos ocurren, al contexto social, histórico y cultural de cada sujeto y a sus experiencias particulares, constituyen un proceso totalizador que organiza al psiquismo en su singularidad.

Los contenidos del programa han sido seleccionados teniendo en consideración que constituyen un importante aporte para los recorridos curriculares posteriores de los estudiantes y su futuro quehacer profesional con niños, adolescentes, adultos.

El concepto de identidad atraviesa todas las etapas, desde la prenatal, en su génesis, como eje integrador de la personalidad, impregnada por el papel de la cultura en tanto expresión de la sociedad.

Los modelos teóricos que sustentan la propuesta están dados fundamentalmente por la perspectiva de Piaget y el Psicoanálisis. El primero, permite dar cuenta del desarrollo de la inteligencia desde su génesis y de una serie de procesos psíquicos ligados a la conciencia, como eje central del individuo, sin perder de vista la concepción interactiva con el medio; en tanto que el Psicoanálisis estudia al inconsciente como constituyente del sujeto y a su evolución psicosexual.

## 2. OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como propósitos que los estudiantes:

- Adquieran los fundamentos del conocimiento psicológico que les permitan dar cuenta del desarrollo humano para su desempeño profesional docente
- Comprendan los procesos de cambio psicológico y la conducta humana en cada una de sus etapas evolutivas en sus dimensiones bio-psico-sociales, así como la génesis de los desarrollos cognitivos, afectivos, sociales y los diversos aspectos intervinientes en los mismos
- Integren los diferentes marcos conceptuales para la comprensión de los procesos de desarrollo en sus múltiples expresiones y en los logros esperables.
- Construyan saberes que les permitan establecer articulaciones entre la teoría y la práctica docente.

### 3. CONTENIDOS

#### **UNIDAD I: PROBLEMAS GENERALES DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA .**

- Introducción al conocimiento psicológico. Conducta, personalidad, identidad. La Psicología Evolutiva: su campo de conocimiento. El desarrollo según distintos modelos conceptuales: aportes del Psicoanálisis, de la Psicología Genética y la Psicología Social.
- Continuidad y discontinuidad del desarrollo. Concepto de estadio, sus tipos y naturaleza. Los períodos evolutivos en el desarrollo humano.
- Diferencias entre evolución y génesis, factores biológicos y socioculturales en el desarrollo, el papel de la herencia, interacción del desarrollo con el ambiente físico y la relación dialéctica sociedad-cultura-personalidad.
- Los procesos de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

#### **UNIDAD II: LOS INICIOS DE LA VIDA. LA PRIMERA INFANCIA**

- La familia como matriz de humanización: estructuras, funciones y dinámicas en las relaciones.
- Desarrollo prenatal .Aspectos psicológicos del embarazo.
- El nacimiento y los procesos adaptativos básicos.
- Nacimiento y estructuras familiares, las relaciones con el niño.
- Constitución del psiquismo y las vinculaciones objetales.
- Evolución libidinal: etapa oral y anal.
- Fundamentos de la confianza básica. Autonomía versus vergüenza y duda.
- El nacimiento de la inteligencia sensomotriz.

El juego desde las perspectivas psicosocial, afectiva, cognitiva. Juego de ejercicio

#### **UNIDAD III: ETAPA DE LA NIÑEZ**

- Identidad: crisis de la personalidad y afirmación del yo.
- Evolución libidinal: etapa fálica. Iniciativa versus culpa.
- Paso de los esquemas sensoriomotores a los esquemas conceptuales.
- Función simbólica: pensamiento preconceptual y razonamiento transductivo.
- La actividad representativa egocéntrica: pensamiento intuitivo. Intuición global y articulada.
- Lenguaje: esquemas simbólicos y preconceptuales.
- Clasificación y evolución del juego simbólico. Juego de construcción.

---

#### **UNIDAD IV: ETAPA DE LA ESCOLARIDAD**

- Identidad: resolución de la conflictiva edípica y fase de latencia. Industria versus inferioridad.
- La relación del niño con los adultos y los demás niños.
- Clasificación y evolución del juego simbólico. Juego de construcción.
- Función social del juego: juego de reglas.
- Desarrollo social. Moral autónoma. Sentimiento de justicia. Justicia distributiva y Retributiva.
- La actividad representativa del orden operatorio. Operaciones concretas. El pensamiento operatorio.

#### **UNIDAD V: ADOLESCENCIA**

- La Adolescencia. Su naturaleza bio-psico-social.
- ¿Adolescencia o adolescencias? Los contextos socios-culturales. Modernidad y posmodernidad. La cultura posmoderna. La crisis de la subjetividad. El individualismo. Los proyectos y el modelo económico.
  - ◇ Construcción social de la condición de juventud.
  - ◇ Inclusión – exclusión social.
- Perfiles psicológicos del púber y del adolescente.
- El síndrome normal de la adolescencia.
- Identidad y duelos: su evolución y crisis. Sexualidad.
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.
- Las relaciones sociales y el grupo adolescente. Tribus urbanas.
- Identidad versus confusión del rol.
- Juventud. Características que la delimitan. Camino para el logro de la individualidad adulta.

#### **UNIDAD VI: ADULTEZ**

- Desarrollo Adulto. Delimitación de la etapa.
- La personalidad en la adultez. Crisis. Los cambios físicos. Duelos
- Incidencia del contexto socio - histórico cultural.
- Modernidad y Posmodernidad . Autoimagen. Autoestima.
- Sexualidad adulta. Desarrollo Psicosexual: etapa genital.
- Intimidad vs. Aislamiento y Generatividad vs Estancamiento.
- Elección de pareja. Matrimonio. Vida familiar.
- Significado del trabajo en la vida adulta.

## UNIDAD VII: VEJEZ

- Delimitación de la etapa vital. Envejecimiento biológico: cambios corporales,
- Personalidad del geronte. Identidad: autoestima y autoimagen.
- Duelos. Reminiscencias. Autonomía y pertenencia (Hábitat).
- Desarrollo psicosocial en la vejez: familia, pareja, amor y envejecimiento.
- Relaciones intergeneracionales: pares, hijos, nietos (Abuelidad)
- Trabajo, jubilación y bienestar psicológico. Tiempo libre.
- Viudez. Sentimientos de soledad.
- Sexualidad en el hombre y en la mujer ancianos.
- Envejecimiento satisfactorio.

### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Se trabajará en clases teórico-prácticas, en la que se alternarán exposiciones, discusiones grupales con el objetivo de procurar la reflexión acerca de los contenidos seleccionados mediante la lectura y el debate proponiendo una dinámica participativa sobre el material bibliográfico y su vinculación con la realidad, procurando el análisis e interpretación de conductas relativas a las diferentes etapas abordadas en la materia.

A fin de facilitar los aprendizajes y la lectura comprensiva de los textos se les proporcionará a los estudiantes guías y cuestionarios.

En el transcurso de esta tarea se propone que los alumnos analicen las diferentes etapas evolutivas, formulando preguntas con sus respectivas fundamentaciones, las que constituirán el eje sobre el cual trabajará el docente con los alumnos, lo que permitirá una evaluación continua de los aprendizajes.

Asimismo, realizarán trabajos prácticos en los que a partir de la proyección y análisis de filmes que propicien espacios colectivos para la reflexión crítica y la construcción de los conocimientos articulando los de la disciplina con las experiencias de la vida cotidiana y su contexto socio-histórico cultural.

**5. EVALUACION** (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

En las clases, se considerará el nivel de profundización y de integración de los temas tratados, la periodicidad y calidad de las intervenciones en las discusiones. Además, deberán aprobar dos evaluaciones parciales.

## 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

### CONDICIONES PARA LA OBTENCIÓN DE LA PROMOCIÓN

Se ajusta a lo prescrito por las normativas vigente y consisten en:

- Obligación de asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar con un promedio no inferior a 7 puntos los trabajos prácticos y las dos evaluaciones parciales (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a seis puntos).
- Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Si un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de seis puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
- Coloquio de integración final de los temas abordados en la materia, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 7 puntos.
- A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.

### CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases teórico- prácticas y alcanzar una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura.
- Cuando no se hayan aprobado las dos evaluaciones parciales, el alumno tendrá la posibilidad de recuperarlos al finalizar el cuatrimestre.
- Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen. En ese porcentaje deben estar

incluidos los temas fundamentales de las asignaturas.

De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de alumnos libres.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

#### **Bibliografía de la Unidad I**

PALACIOS, J. 1986. Introducción a la Psicología Evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología. En Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I. Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll. Alianza Editorial. Madrid.

BLEGER, J. 1975. Psicología de la conducta. Centro Editor de América Latina. Bs. As. Cap. 1 y 2.

#### **Bibliografía de la Unidad II**

CORDERA de HILLMAN, M.E. 1988. Algunas consideraciones sobre las funciones de la familia y su relación con el logro de la identidad. Ficha de cátedra. U.N.C

CHIAPPELLO, Ma. Beatriz. 2010. Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana. Ficha de Cátedra.

ERIKSON, E. 1973. Infancia y Sociedad. Edit. Hormé. Bs. As.

FREUD, Sigmund. (1910) Obras Completas. "Cinco conferencias sobre psicoanálisis." Vol. XI. Amorrortu Editores. 1994.

PALLADINO, Enrique. 1998. Psicología Evolutiva. Lumen-Humanitas. Buenos Aires. Cap. 2 y 3

PIAGET, Jean. 1986. Seis estudios de Psicología. Barral-Labor Barcelona. Argentina. Primera parte, pp. 11 a 87.

ROMERO, H. 2004. El nacimiento psicológico del infante humano. Una aproximación a la teoría de Margareth Mahler. Ficha de cátedra.

#### **Bibliografía de la Unidad III**

CHIAPPELLO, Ma. Beatriz. 2010. Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana. Ficha de Cátedra.

ERIKSON, E. Op. Cit.

FREUD, Sigmund. Op. Cit.

PALLADINO, Enrique. Op. Cit. Cap. 4 y 5

PIAGET, Jean. 1986. Seis estudios de Psicología. Barral-Labor Barcelona. Argentina. Primera parte, pp. 11 a 87.

#### **Bibliografía de la Unidad IV**

CHIAPPELLO, Ma. Beatriz. Op. Cit.

ERIKSON. E. Op. Cit.

FREUD. S. Op. Cit.

NICOLETTI. S. Op. Cit.

PALLADINO, Enrique. Op. Cit. Cap. 6

PIAGET. J. La formación del símbolo en el niño. Op. Cit.

PIAGET. J. Seis estudios de psicología. Op. Cit.

#### **Bibliografía de la Unidad V**

ABERASTURY, A. y M. KNOBEL (1970): *La adolescencia normal*. Paidós. Bs. As. (1985) Introducción, Cap. I, II y III.

CARRETERO, M. y J. A. LEÓN CASCÓN (1990): “*Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*”. En Jesús Palacios, Álvaro Marchesi, Cesar Coll (comps. Jesús Palacios,). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Alianza. Madrid 1993.

MARGULIS, Mario y Marcelo URRESTI. (2000): “*La construcción social de la condición de Juventud*”. En: Cubides C., H., M. C. Laverde Toscano y C. E. Valderrama: “*Viviendo a toda*” *Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Fundación Universidad Central; Siglo del Hombre Editores, Colombia, pp 263-277.

MÜLLER, M. 1997. Orientar para el mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo. Bonum. Cap. 1,2 y 3. Bs. As.

OBIOLS, G. y S. DI SEGNI (1995): *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapeluz. Bs. As. Cap. I y II.

PALLADINO, Enrique: 1998. *Psicología Evolutiva*. Lumen Humanitas. Bs. As. Cap. 6



### **Bibliografía de la Unidad VI**

CHIAPPELLO, M., N. ESCOBAR y M. I. BOGADO (2003): “*Algunas consideraciones acerca de la vida adulta*”. Ficha de la Cátedra Psicología Evolutiva II, Dpto. Ciencias de la Educación, UNRC.

DI SEGNI OBIOLS, Silvia (2002): *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

ERIKSON. E. Op. Cit. 1973

### **Bibliografía de la Unidad VII**

CHIAPPELLO, M. B., M. F. MELGAR Y A. L. PIZZOLITO (2005). “*Etapas Evolutivas de la Vejez*”. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

ERIKSON. E. Op. Cit. 1973

ERIKSON, E. (2000) “*El ciclo Vital Completado*” Edit. Paidós. Barcelona, España. Cap. 4 y 5.

LAFOREST, J.1991. Introducción a la Gerontología. El arte de envejecer. Cap. 4. Herder. Barcelona. España.

## **6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

### **Bibliografía Complementaria Unidad I**

ALEXANDER, T., P. ROODIN y B. GORMAN. Psicología Evolutiva. Ediciones Pirámide. Madrid.

DELVAL, J. 1996. El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid. Prefacio, Cap. 1, 2 y 3.

BOWER, T. G. R. 1983. Psicología del desarrollo. 1983. Siglo XXI.

MARCHESI, A., M. CARRETERO y J. PALACIOS. 1989. Psicología Evolutiva. 1. Teorías y Métodos. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 2, 5,7, 8,10 y 11.

WALLON, H., J. PIAGET y otros. 1971. Los estadios en la Psicología del Niño. Edit. Nueva Visión Bs. As.

---

### **Bibliografía complementaria Unidad II**

- ACKERMAN, N. 1969. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Paidós. Bs. AS. Cap. I.
- ACKERMAN, N. 1969. Psicoterapia de la familia neurótica. Edit. Hormé. Bs.As. Cap. 3.
- BOWLBY, J.1993. El vínculo afectivo. Edit. Paidós. Madrid.
- DOLTO, F. 1999. La educación en el núcleo familiar. Preguntas, inseguridades y límites. Paidós. Bs. As.
- DELVAL, J. 1996. El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid. Prefacio, Cap. 4, 5, 6 y 10.
- DOLTO, F. 1999. La educación en el núcleo familiar. Preguntas, inseguridades y límites. Paidós. Bs. As.
- CHIAPPELLO, M. B. 1998. Psiquismo fetal. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. UNRC. Año 1. Nº 2.
- PIAGET, J. 1982. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Edit. Aguilar. Madrid.
- PIAGET, J. 1985. La construcción de lo real en el niño. Edit. Nueva Visión. Bs. As.
- SPITZ, R. 1985. El primer año de vida del niño. Edit. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- WINNICOT, D. 1993. El hogar, nuestro punto de partida. Edit. Paidós. Bs. As. Pp. 141-163
- WINNICOT, D. W. 1984. La familia y el desarrollo del individuo. Edit. Paidós. Bs. As.
- WINNICOT, D. W. 1984. El juego infantil. Edit. Nueva Visión. Bs. As.
- WINNICOT, D. W 1984. Realidad y juego. Edit. Gedisa. España.

### **Bibliografía complementaria Unidad III**

- AIZENBERG, S. y E. LANFRI. Fundamentos teóricos de la interpretación de los dibujos en el análisis de niños. Centro de consulta médica Weizsaecker.
- DOLTÓ, F. 1980. Psicoanálisis y Pediatría. Edit. Siglo XXI. México.
- LOWENFELD. El dibujo y la capacidad creadora en el niño. Edit. Kapelusz. Bs. As.
- LUQUET, C: El dibujo infantil Edit. Redondo. Madrid

NICOLETTI. S. Op. Cit.

PIAGET. J. Psicología de la inteligencia. Op. Cit.

PIAGET.J. 1969. La formación del símbolo en el niño. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.

WALLON. H. Conciencia e individuación del propio cuerpo. Ficha.

WINNICOT. D. El juego infantil. Op. Cit.

WINNICOT. D. Realidad y juego. Op. Cit.

#### **Bibliografía complementaria Unidad IV**

PIAGET. J. 1971. El desarrollo de las cantidades en el niño. Edit. Novaterra. Barcelona.

PIAGET.J. y B. INHELDER. 1973. Psicología del niño. Edit. Morata. España.

PIAGET.J. y B. INHELDER. Génesis de las estructuras lógicas elementales en el niño. Op. Cit.

#### **Bibliografía complementaria Unidad V**

ARCE, S. (2008): *“El cuerpo en la adolescencia. Algunas consideraciones sobre el cuerpo en la actualidad”*. Universidad Nacional de Córdoba.

BLEICHMAR, Silvia (2008): *“Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades”*. Edit. Noveduc. Bs As.

CARRETERO, M.; J. PALACIOS y A. MARCHESI. 1985. Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza Editorial. Madrid.

CECCONI, Sofía (2003): *“Cuerpo y sexualidad: condiciones de precariedad y representaciones de género”*. En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.

CHAVES, M. (2005): *“Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea”*. En Revista Última década. Vol. 13 N° 23. CIDPA, Viña del Mar.

DELVAL. J. 1994. El desarrollo humano. Edit. Siglo XXI. España. Cap. 1990.

DEVRIES, P. y A. PALLONE DE DEVRIES: 1995. Adolescencia: Desafío para Padres. Paidós. Bs. As.

DOLTO, F.: 1988. La causa de los Adolescentes. Edit. Paidós Bs. As. Cap. 1, 9, 10 y 11.

FREUD, ANA: El Yo y los Mecanismos de Defensa. Paidós. Bs. As. Cap.1, 2.

FERNÁNDEZ MOUJAN, O. 1986. Abordaje teórico y clínico del Adolescente. Nueva Visión. Bs. As. Cap. 1, 4, 5, 11 y 12.

MARGULIS, Mario (2003): "*Factores culturales en las prácticas anticonceptivas*". En Margulis, Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.

### **Bibliografía complementaria Unidad VI**

CARRETERO, M.; J. PALACIOS y A. MARCHESI. 1985. Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza Editorial. Madrid.

CLAY, J. 1993. El hombre más allá de los 40. Paidós. Bs. As.

CLEMENTE, A. 1995. Psicología del Desarrollo Adulto. Cristóbal Serrano Villalba. Valencia. España.

CORNACHIONE LARRINAGA, M.: 1999. Psicología Evolutiva del Adulto. Editorial Brujas. Argentina.

### **Bibliografía complementaria Unidad VII**

ADUCCI, E. 1987. Psicoanálisis de la Vejez. Kargieman. Bs.As.

CARRETERO, M.; J. PALACIOS y A. MARCHESI. 1985. Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza. Madrid.

CORCOBA, M. 1990. Psicología de la Tercera Edad. UNC. Córdoba. Argentina.

CORNACHIONE LARRINAGA, M,A. 1999. Psicología Evolutiva de la Vejez. Edit. Universitaria. Córdoba. Argentina.

FERNANDEZ LOPIZ, E. 1998. Psicogeriatría: perspectivas teóricas y cambios en la vejez. Adhara. Granada. España.

SALVAREZA, L. 1998. La Vejez. Una mirada gerontológico. Paidós. Bs. As.

## 7. CRONOGRAMA

### CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y EVALUACIONES

Día/Fecha	Contenidos
20/03	Presentación de la materia: PALACIOS, J. <i>Introducción a la Psicología Evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología</i> . Conducta, personalidad, identidad: Bleger, José, <i>Psicología de la conducta</i> Cap. I.
21/03	Familia. Cordera de Hilman (Ficha de Cátedra)
27/03	Breve introducción al Psicoanálisis: Freud, Sigmund: <i>Obras Completas</i> . "Cinco conferencias sobre psicoanálisis." Vol. XI
28/03	Familia. Cordera de Hilman (Ficha de Cátedra)
3/04	Evolución libidinal. Etapa oral y anal. <i>Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana</i> . Ficha Chiappello
10/04	Evolución libidinal. Etapa fálica y latencia. <i>Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana</i> . Ficha Chiappello
11/04	2 primeros años de vida. Ficha sobre Mahler: <i>El Nacimiento Psicológico del infante humano</i> . Palladino, Enrique. <i>Psicología Evolutiva</i> . Cap. 2 y 3
17/04	Juego y Psicoanálisis. <i>El niño y sus juegos</i> . Aberastury, A.
18/04	Breve introducción a la Psicología Genética. Etapa Sensorio motora: <i>Seis estudios de Psicología</i> . Piaget
24/4	Relaciones Sociales, desarrollo de la moral y Juego. <i>Seis estudios de Psicología</i> . Piaget
25/04	Etapa preconceptual y pensamiento operatorio concreto. <i>Seis estudios de Psicología</i> . Piaget
1/05	Feriado
2/05	<b>1<sup>er</sup> Parcial</b>
8/05	Adolescencia: Síndrome normal de la Adolescencia. Duelos desde la perspectiva de Aberastury
9/05	Adolescencia: Concepto Adolescencias: abordaje socio histórico cultural.
15/05	Exámenes
16/05	Exámenes
22/05	Continúa Adolescencia desde Aberastury
23/05	Adolescencia: Duelos en la Posmodernidad. Obiols y Obiols
29/05	<i>Las Ocho edades del Hombre</i> , Erikson, E. "Infancia y Sociedad". Cap. 7.
30/05	Adolescencia. Patologías sociales. Delincuencia juvenil. Suicidio. Alcohol. Droga. Bulimia. Anorexia. Disciplina en los colegios. Agresión. Patotas. Maternidad adolescente. Müller: <i>Orientar para un mundo en transformación</i> . Cap. 1, 2, 3.

5/06	La personalidad en la adultez, crisis, duelos, cambios físicos. Ficha Chiappello
6/06	Adultez y Vejez. Adultez y contexto socio cultural. Di Segni Obiols. Laforest, <i>Introducción a la Gerontología. El arte de envejecer</i> . Edit. Herder. Cap. 4.
12/06	Vejez: Chiappello, M. B., M. F. Melgar y A. L. Pizolitto. <i>Etapas Evolutivas de la Vejez</i> . Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
13/06	<b>2<sup>do</sup> parcial</b>
19/06	Parcial recuperatorio y firma de regularidades

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

### Horarios de clases:

Martes 10 a 12 hs. Aula 28 Pabellón 1

Miércoles 16 a 18 hs. Aula 21 pabellón 1

### Horarios de consultas:

Lunes: 15,30 hs. Oficina 9, Pabellón B

Miércoles: 10,30 hs. Oficina 9, Pabellón B

Martes y Jueves: 9 a 10 hs. Oficina 23, Pabellón B

**Lic. Adriana Gubiani**

Jefe de Trabajos Prácticos

**Lic. Silvia Nicoletti**

Profesora Asociada a Cargo