



DEPARTAMENTO: **Educación Inicial**

CARRERA: **Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial**

ASIGNATURA: **PEDAGOGÍA. Código: 6825**

CURSO: **Primer año**

COMISIÓN: **única**

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: **Cuatrimestral**

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: **4 horas**

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: **60hs.**

PROFESOR RESPONSABLE: **Mgter. Prof. Ana Vogliotti. Asociada Exclusiva**

INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE: **Esp. Prof. María Alejandra Benegas. J.T.P. Simple**

AÑO ACADÉMICO: **2011**

LUGAR Y FECHA: **Río Cuarto, setiembre de 2011**

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura está integrada al campo pedagógico de la Facultad de Ciencias Humanas y constituye una de las primeras disciplinas para la Formación Docente del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.

En el marco de la fundamentación de esta asignatura en el Plan de Estudio de las carreras de referencia y desde la posición epistemológica que considera a la *Pedagogía como una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, se pretende desarrollarla en coherencia con esa concepción. En este sentido se promoverá la vinculación entre el desarrollo conceptual para la construcción de herramientas teóricas necesarias que posibiliten la comprensión de la realidad educativa; a la vez que ésta constituya elemento básico para reflexión. Entendiendo que el conocimiento cobra sentido y significado en los contextos particulares, sin dejar de reconocer generalidades que operan como organizadoras propias del campo disciplinario de la Pedagogía, se intentará facilitar la interrelación entre sus temas.

En virtud de estas intenciones y modalidades para el desarrollo de la asignatura se proponen, como *temas básicos* para su tratamiento, los siguientes: a) en la primera *unidad*, se estudiará la *relación entre Pedagogía, Educación y Contexto*. b) En la *segunda unidad*, se situarán diferentes corrientes pedagógicas que, teniendo origen en diferentes contextos y tiempos, inciden actualmente en el ámbito de la educación inicial. Los constructos básicos pedagógicos que se analizarán son: educación, escuela, currículo, relación educativa. c) En la tercera *unidad*, desde la problematización de nuestra realidad educativa actual, se realizará un análisis crítico de algunos temas relevantes y de propuestas alternativas elaboradas en el marco de la pedagogía latinoamericana.

Como síntesis de esta presentación se pretende que esta propuesta para el desarrollo de la asignatura Pedagogía se aproxime a la comprensión de la situacionalidad de la educación actual. En virtud de ello, los participantes de este proceso (docentes y alumnas) asumiéndose como protagonistas del proceso de formación, podrán generar propuestas y acciones que contribuyan a espacios de mayor participación y compromiso social a partir de prácticas puntuales, apoyándose en la intersubjetividad y trabajos colectivos o de grupos. Consideramos que estas actitudes pueden resultar alentadoras para la continuidad de la formación de futuros profesores y licenciados, a la vez que contribuir a una valoración positiva del desempeño docente en vistas a su profesionalización.

## 2. CONTENIDOS MÍNIMOS

Educación y Pedagogía. Status disciplinar. Independencia epistemológica. Su relación con las otras Ciencias. Funcionalismo y tendencias pedagógicas. Concepción de Sociedad y Educación. Teorías Pedagógicas. Materialismo Dialéctico. Tendencias Pedagógicas. Las prácticas escolares en la Educación Inicial. Curriculum prescripto, nulo y oculto. La relación pedagógica como un aspecto del curriculum en el aula.

### 3. OBJETIVOS

Se trata de una materia introductoria, general y propedéutica, de manera que los objetivos se orientan a:

- Aproximar significativamente una conceptualización pedagógica básica desde perspectivas epistemológicas, que les permita la continuidad de su formación docente de grado en un proceso de complejidad creciente.
- Conocer comprensivamente la realidad desde diversas perspectivas pedagógicas que faciliten entender los procesos educativos en el ámbito de la educación inicial.
- Ofrecer, desde un criterio pluralista, diferentes corrientes pedagógicas para el análisis de algunos temas centrales de la disciplina enfocados al campo de la educación inicial.
- Comprender la realidad de la infancia actual desde sus necesidades y demandas a la educación y sociedad como sujeto de derecho
- Problematizar nuestra realidad actual en el marco de los planteos de una pedagogía latinoamericana y contribuir a la generación de propuestas alternativas.

### 4. CONTENIDOS

#### Unidad 1:

#### EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y CONTEXTO

#### Las posibilidades de la educación frente a la actual construcción de las nuevas infancias

*De la posición epistemológica que se adopte para significar la relación entre teoría y práctica y la consideración del contexto histórico, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinario de la Pedagogía.*

Ejes de problematización:

- ¿Qué problemáticas educativas relevantes en la actualidad forman parte del interés epistemológico de la Pedagogía?
- ¿Cómo puede entenderse las relaciones entre la teoría pedagógica y la realidad educativa en el marco de las diferentes perspectivas?
- ¿Desde qué bases teóricas puede ser interpretada la educación en la actualidad?
- ¿Cómo puede ser significada la relación contexto, educación, infancia?

Contenidos a desarrollar:

- a- Relaciones entre Educación y Pedagogía.
- b- Diferentes posturas epistemológicas acerca de la Pedagogía: como teoría, como tecnología, como disciplina teórico-práctica en construcción. Niveles de conceptualización de la Pedagogía. Pedagogía crítica,
- c- La educación como campo de la Pedagogía: conceptos, características y tipos. La formación como eje central de la Pedagogía. Prácticas educativas de reproducción y producción social

- d- El contexto de la educación en la actualidad: sus contradicciones y complejidades. Desafíos de la educación ante los problemas contextuales. Construcción de la
- e- infancia como emergente múltiple, desconocido, desconcertante.

Trabajo teórico-práctico:

- a- ¿Cómo puede entenderse a la educación desde diferentes teorías pedagógicas en la actualidad?
- b- ¿Cuáles son los principales problemas contextuales que debe enfrentar la educación en la actualidad?
- c- ¿Cuál ha sido el reconocimiento de la especificidad de la infancia en la modernidad y cuál en la posmodernidad?
- d- ¿Qué alternativas puede asumir la educación según los modos de entender a la infancia en las diferentes épocas culturales?

**Unidad 2:**

**CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**La impronta actual de las corrientes pedagógicas en la educación inicial en la escuela, currículo y relación docente-alumno. La formación del sujeto en la escuela infantil**

*Durante el Siglo XX, por razones políticas, económicas y sociales, emergieron diferentes corrientes pedagógicas cuyas finalidades educativas se sustentan en un concepto de hombre para una determinada sociedad. En atención a ello, la escuela, el currículo y la relación educativa adquieren una configuración particular. Estas corrientes mantienen su vigencia desde la modificación propia de intereses actuales y la impronta del contexto que las enmarca.*

Ejes de problematización de la unidad 2:

- ¿Cómo se definen la educación, la escuela, el currículo y la práctica pedagógica en el marco de las diferentes corrientes pedagógicas?
- ¿Cuáles han sido las corrientes que más han influenciado en la educación inicial de la Argentina?

Contenidos a desarrollar:

- a- La pedagogía tradicional: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia del contenido a enseñar, el método verbalista y el maestro como modelo ético-moral. El magistrocentrismo de la profesora de educación inicial.
- b- La escuela nueva como movimiento renovador: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia de los métodos, del interés, la actividad, la libertad, la expresión y el contacto con lo natural. El paidocentrismo en la educación inicial. Precursores relevantes de este movimiento educativo. La profesora de educación inicial como animadora pedagógica.
- c- La Pedagogía tecnicista: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia de la previsión, organización y evaluación. Los objetivos educativos visibles y controlables. La planificación y el programa como mediadores entre docente y alumnos. La profesora de educación inicial como técnica-ejecutora.

- d- La Pedagogía personalista: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia de los fines y valores de la educación. La educación como perfeccionamiento de las capacidades específicamente humanas. La profesora de educación inicial como misionera.
- e- El constructivismo en la educación inicial. Contexto de emergencia e influencia. La importancia de los procesos cognitivos y la ayuda pedagógica, el conflicto socio-cognitivo y trabajo cooperativo. La profesora de educación inicial como andamiaje para aprender.
- f- Las teorías crítico-reproductivistas y las teorías de la resistencia. Contexto de emergencia, predominio y declinación. La denuncia de la reproducción social a través de la escuela. La violencia simbólica, ideológica y material como prácticas hegemónicas dominantes. Escuela para ricos y escuela para pobres. Las teorías críticas como alternativas superadoras. La profesora crítico-reflexiva en la educación inicial.
- g- Educación inicial y corrientes pedagógicas: la escuela, el currículo y la relación maestro-alumnos.

Trabajo teórico-práctico: Elaborar un cuadro comparativo de las distintas corrientes, considerando los siguientes categorías: educación, finalidad de educación en relación a la constitución de hombre y sociedad, la organización y la función de la escuela, el currículo, el rol de la profesora, del alumno, de la planificación, de la evaluación, modelo pedagógico y limitaciones de las corrientes desde las Teorías crítico-reproductivistas. ¿Cómo son los modelos pedagógicos de las diferentes corrientes? ¿Qué alcances y limitaciones tienen los modelos pedagógicos? (mirados desde las crítico-reproductivistas) ¿Qué modelos pedagógicos son más adecuados para interpretar la educación infantil en la actualidad?

### Unidad 3:

#### LA EDUCACIÓN INICIAL ACTUAL EN EL MARCO DE LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS LATINOAMERICANAS (PCL)

##### Problemáticas y alternativas desde las prácticas docentes en educación inicial

*En general las corrientes pedagógicas que  
Influyen en el contexto actual tuvieron su  
origen en otros contextos respondiendo a determinados intereses...  
Desde el pensamiento crítico, la pedagogía latinoamericana  
pretende desvelar aquellos intereses, a la par que generar conocimiento  
sobre nuestra realidad para proyectar alternativas sustentadas  
en una mayor democratización de la educación*

Ejes de problematización:

- ¿Sobre qué supuestos y propuestas se configura la Pedagogía Crítica Latinoamericana?  
¿Cuál es su planteo central? ¿Qué problemas preocupan a la PCL?

Contenidos a desarrollar:

- a- El pensamiento crítico latinoamericano
- b- La pedagogía latinoamericana en la actualidad: Contexto de emergencia y desarrollo. La importancia de la denuncia y las alternativas; el lenguaje de la crítica y el lenguaje de la posibilidad.

- c- La escuela, el currículo y la relación educativa desde los planteamientos críticos.
- d- Las diferencias, lo diverso, la exclusión y la marginalidad como problemas de la PCL
- e- La inclusión, la igualdad de oportunidades, la escuela para todos, el acceso igualitario a las NNTT. La democratización de la educación como alternativa.
- f- La actualidad y vigencia del pensamiento freireano. Planteos centrales de la Pedagogía dialógica.
- g. La formación y práctica en el contexto de las PCL.

#### Trabajo teórico-práctico:

¿Cuáles son los supuestos de la pedagogía latinoamericana? ¿Qué problemas identifica desde el lenguaje de la crítica? ¿Qué alternativas plantea desde el lenguaje de la posibilidad? ¿Qué avances se han dado en la educación en América Latina y cuáles los obstáculos por superar? ¿Qué significa la “exclusión incluyente” en la educación latinoamericana? ¿y en el plano de la formación y práctica docente?

### **5. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Durante el desarrollo de la asignatura, las clases serán teóricas-prácticas y se utilizarán como formas metódicas:

- Exposición dialogada atendiendo a los contenidos y a situaciones de la actualidad en relación con las temáticas contempladas que permitan problematizar, cuestionar, analizar en constante relación. Para ello también se recurrirá al apoyo de algunas herramientas como esquemas integradores en power point, etc.
- Trabajos individuales y grupales en los que se incluirán: películas, videos, gráficos, viñetas, transparencias, imágenes, fotografías, etc.
- Se trabajará con el SIAT: aula virtual, en la cual se adjuntarán materiales de síntesis como algunos videos para ser analizados en clases presenciales.
- Se solicitará al finalizar del desarrollo de la asignatura un trabajo integrador final grupal, con orientación, para establecer relaciones conceptuales entre las temáticas de las tres unidades.

### **6. EVALUACION**

Habrán distintos momentos de evaluación: en cada clase teórica-práctica a través de la participación del grupo en general realizando los ajustes necesarios de acuerdo al tiempo y contenido trabajado. Y evaluaciones individuales en dos momentos del proceso -parciales escritos-, en las cuales se tendrán en cuenta los siguientes criterios: pertinencia de las respuestas; Precisión en el desarrollo de los conceptos; Relaciones entre los conceptos específicos; Referencia a las fuentes estudiadas; Claridad en la exposición de las ideas y coherencia lógica en el escrito; Legibilidad.

El examen final será escrito u oral según opte el alumno. Las particularidades de este examen varían según su condición (ver siguiente pto. 6.1: *Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante*).

#### **6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución N° 356/2010 del C.S. de la UNRC.

Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos:

*a. Para la promoción*

- 80 % de asistencia de todas (teóricas y prácticas) las clases.
- Aprobación con un promedio de 7 (siete) puntos de exámenes parciales, sin registrar desaprobados. En caso de que se registrara un parcial con menos de 6 (seis) puntos, podrá recuperarse.
- Aprobación de todos los trabajos prácticos con una nota no inferior a 7 (siete) puntos. En caso de que se registrara un práctico con menos de esa nota, podrá recuperarse. Estos trabajos pueden realizarse en grupo.
- Aprobación con 7 (siete) puntos de un trabajo escrito de integración conceptual. Este trabajo puede realizarse en grupo.
- Aprobación de un coloquio individual sobre los temas desarrollados en el curso, con una nota no inferior a 7 (siete) puntos, con los miembros del equipo de cátedra al finalizar la asignatura. El/a alumno/a deberá ir munido/a al coloquio de todos los trabajos evaluados y aprobados.

*b. Para la regularidad*

- 80 % de asistencia a las clases prácticas.
- Aprobación con un promedio de 5 (cinco) puntos de exámenes parciales. En caso que se registrara un parcial con menos de esa nota, podrá recuperarse.
- Aprobación de todos los trabajos prácticos con una nota no inferior a 5 (cinco) puntos. En caso de que se registrara un práctico con menos de esa nota, podrá recuperarse. Estos trabajos pueden realizarse en grupo.
- Aprobación con 5 (cinco) de un trabajo escrito de integración conceptual. Este trabajo puede realizarse en grupo.
- Examen final escrito u oral sobre temas del programa con el Tribunal respectivo, según el cronograma aprobado por la Facultad. Aprobación: 5 (cinco) puntos como mínimo.

*c. Para los alumnos libres*

- Preparación de la materia con el último programa de la asignatura desarrollado.
- Elaboración de los trabajos prácticos y del trabajo escrito, según consignas ofrecidas en cada unidad del programa y elaboración de un esquema de contenidos integrando temas centrales del mismo. Estos trabajos deberán ser presentados al equipo de cátedra, veinte días antes de la fecha elegida para rendir el examen final. Al momento de rendir estos trabajos deben estar aprobados.
- Examen escrito y oral sobre temas del programa con el Tribunal respectivo, según el cronograma aprobado por la Facultad. Aprobación: 5 (cinco) puntos como mínimo en cada instancia. El alumno rendirá examen oral en tanto haya aprobado el examen escrito.

*d. Alumnos vocacionales*

- Para aprobar la asignatura como vocacional, enmarcándose en la normativa vigente para esa categoría, los alumnos podrán optar por la regularidad o promoción, según las diferentes condiciones.

e. *Alumnos que trabajan y no pueden cursar regularmente la asignatura*

- Previa certificación correspondiente de trabajo por parte de estos alumnos, se elaborará un plan de actividades y estudio conjunto con el equipo de cátedra.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### Unidad 1

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *El oficio del pedagogo*. Homo Sapiens. Rosario.
- CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.
- COHEN IMACH, S. 2010. *La Infancia maltratada en la posmodernidad*. Paidós. Bs. As.
- DIKER, G. 2009 *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Biblioteca Nacional. Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos, Bogotá.
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.
- GIMENO SACRISTÁN .1990. *La Pedagogía por Objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Morata.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La Educación ayer, hoy y mañana*. AIQUE educación. Bs. As.
- PROPPER, F. 2007 *La era de los supertiños. Infancia y dibujos animados*. Alfagrama, Buenos Aires.

#### Unidad 2

- AGUERRONDO, M. (editora) 2005 *Grandes pensadores. Historia del pensamiento pedagógico occidental*. Colección educación. Papers editores. Bs. As.
- CAMARGA, P. art. *Los dibujos animados en el aula*. En Revista Novedades educativas. Edición especial. Año 21. Nº 216/217. Dic 2008/Enero 2009.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos, Bogotá.
- GARCÍA HOZ, V. 1979 art. *¿Qué es Educación Personalizada?* Ponencia presentada en II Jornadas Educativas en la Universidad Nacional de Córdoba- Agosto de 1979.
- GONZALEZ CUBERES, M.T. 2008. *Entre los pañales y las letras. Aportes a la educación inicial*. Aique. Bs. As.
- LÓPEZ, S. y A. SOKOL 1997 *La escuela infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años*. Colihue, Buenos Aires.
- PENCHANSKY de BOSCH, L. Y H. SAN MARTÍN de DUPRAT 1992 *El nivel inicial. Estructuración, Orientaciones para la práctica*. Colihue, Buenos Aires.
- SANJURJO, L y T. VERA 2001. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.
- SPAKOWSKY, E. C. LABEL y C. FIGUERAS 1996 *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Colihue, Buenos Aires

#### Unidad 3

- BAMBOZZI, E. 2004. *Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación*. En *Diálogos pedagógicos*. Año II. Nº 3.
- CARLI, S. (Comp.) 2006 *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós, Buenos Aires.

- GENTILI, P. 2011 *Pedagogía de la igualdad*. Siglo veintiuno. CLACSO. Bs. As.
- GONZALEZ CUBERES, M.T. 2008. *Entre los pañales y las letras. Aportes a la educación inicial*. Aique. Bs. As.
- GRAZIANO, N. 2010. *Había otra vez la infancia...* Icrj La crujía ediciones. Bs. As.
- MALAJOVICH, A. (comp.) 2006. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana*. Siglo veintiuno editores. Bs. As.
- REVISTA EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. 2006/2007. *Las Infancias Hoy*. nº 10- 5ta. Época. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

## 7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ACHILLI, E. 2000. *Investigación y Formación Docente*. Laborde Editor. Rosario.
- AGUERRONDO, M. (editora) 2005 *Grandes pensadores. Historia del pensamiento pedagógico occidental*. Colección educación. Papers editores. Bs. As.
- ANIJOVICH, R. y Col. 2009. *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Bs. As.
- ANTÚNEZ, S.; L del CARMEN; F. IMBERNÓN; A. PARCERISA y A. ZABALA 1992 *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Barcelona, GRAÓ.
- ASAN, O. 2001 *Acerca de la infancia*. En revista *Ensayos y experiencias. Niñez temprana*. Colección psicología y Educación. Novedades Educativas. Año 7. Nº 37. 2001. Buenos Aires Aires.
- AYUSTE, A; R. FLECHA, F. LÓPEZ PALMA y J. LLERAS 1994 *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Gráo, Barcelona.
- BAMBOZZI, E. 2004. *Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación*. En *Diálogos pedagógicos*. Año II. Nº 3.
- BAMBOZZI, E, sf. *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Ed. Universitaria. Secretaría de extensión universitaria. UNC. Córdoba.
- BAMBOZZI, Enrique 2005 *Escritos pedagógicos*. Ediciones del Copista. Córdoba.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *El oficio del pedagogo*. Homo Sapiens. Rosario.
- BOSCH, L., L. MENEGAZZO y A. GALLI 1973 *El Jardín de Infantes de hoy*. Librería del Colegio, Buenos Aires
- BRASLAVSKY, C. 1989 *La discriminación educativa en Argentina*. Flasco, Buenos Aires.
- BROMBERG, A., E. KIRSANOV y M. LONGUEIRA PUENTE 2007 *Formación profesional docente*. Nuevos enfoques. Bonum, Buenos Aires.
- BURGOS, N., C. PEÑA y M. del C. SILVA 1998. *Nuevos sentidos en la didáctica y el currículo en el nivel inicial*. Homo Sapiens. Rosario.
- CAMARGA, P. art. *Los dibujos animados en el aula*. En Revista Novedades educativas. Edición especial. Año 21. Nº 216/217. Dic 2008/Enero 2009.
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo Siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.
- CARBONELL, J. 2000 *La ventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata, Madrid.
- CARLI, S. (Comp.) 2006 *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós, Buenos Aires.
- CARLI, S. 2005. *Niñez, pedagogía y política*. Miño y Dávila. Bs. As.
- CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.
- CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 *Paulo Freire en Chile. Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90.
- COHEN IMACH, S. 2010. *La Infancia maltratada en la posmodernidad*. Paidós. Bs. As.

- COLL, C. e I. SOLÉ 1990 La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. En C. COLL (Comp) *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza, Madrid.
- DE LA BARRERA, S. 2002 *Práctica docente y pedagógica en la universidad*. EFUNARC, Río Cuarto.
- DELVAL, J. 2000 *Aprender en la vida y en la escuela*. Morata, Madrid.
- DENIES, E.c. de 1989 *Didáctica del nivel inicial o preescolar*. El Ateneo, Buenos Aires
- DEVALLE, A. y V. VEGA. 1998. *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires.
- DÍAZ, E. 2000 *Posmodernidad*. Biblos, Buenos Aires.
- DIÁZ, R. 2008 art. *Hacia una infancia intercultural*. En Revista Novedades Educativas. Año 20, Nº 206 (52-57).
- DIKER, G. 2009 *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Biblioteca Nacional. Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As.
- DUHALDE, M.A. 2007 *Pedagogía Crítica y formación docente*. En AA VV *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- FEDER, V. 2001 art. *Jardín Maternal y Desarrollo emocional. Coordenadas para pensar las instituciones educativas que albergan a niños pequeños*. En Revista *Ensayos y Experiencias*, Año 7, Nº 37, Novedades Educativas (11-23).
- FERMOSO, P. 1982 *Teoría de la educación*. CEAC, Barcelona.
- FERNÁNDEZ, G. Y J. MESANZA LÓPEZ (coords) 1996 *Manual de organización de instituciones educativas*. Ed. Escuela española.
- FERRO, L. 2007 *Acerca de la educación inicial en la ley de educación nacional. Informes y estudios sobre la situación educativa* Nº5. Confederación de trabajadores de la educación de la República Argentina (CTERA). Instituto de investigaciones pedagógicas Marina Viste. En línea: <http://ctera.org.ar/iipmv>
- FILMUS, D. 1996 *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Troquel, Buenos Aires.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos, Bogotá.
- FORNASERO, S. 2001 art. *Escuela Tradicional* en Revista *Pedagogía Tradicional*. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Río Cuarto.
- FREIRE, P. 1989 art. *La educación para la transformación radical de la sociedad: un aprendizaje político*. En P. FREIRE y E. ANDER-EGG *Una educación para el desarrollo*. I.C.S.A. Hmanitas, Buenos Aires.
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires-
- FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- FULLAT, O. 1983 *Filosofías de la educación*. CEAC, Barcelona
- GADOTTI, M. 2003 *Perspectivas actuales de la educación*. México, Siglo XXI.
- GADOTTI, M. M. GÓMEZ y L. FREIRE (Comps) 2003 *Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires, CLACSO.
- GALLART MARIA ANTONIA 1997 *Los cambios en la relación escuela-mundo laboral*. En Revista *Iberoamericana de Educación Micro política en la Escuela*. Numero 15. Biblioteca Digital de la OIE.
- GENTILI, P. (Comp) 1997 *Cultura, política y currículo*. Losada, Buenos Aires.

- GENTILI, P. 2011 *Pedagogía de la igualdad*. Siglo veintiuno. CLACSO. Bs. As.
- GERVILLA CASTILLO, E. 1997 *Posmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN .1990. *La Pedagogía por Objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. 2002 art. Hacerse cargo de la heterogeneidad. En *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 38 (52-55).
- GIROUX, H. 1990 *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós, Barcelona.
- GIROUX, H. Y R. FLECHA. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. El Roure. Colección apertura
- GONZALEZ CUBERES, M.T. 2008. *Entre los pañales y las letras. Aportes a la educación inicial*. Aique. Bs. As.
- GRAZIANO, N. 2010. *Había otra vez la infancia... lcrj* La crujía ediciones. Bs. As.
- GUYOT, V. 2000. La Enseñanza de las Ciencias. En *Revista Alternativas*. Serie: Espacio Pedagógico. Año IV-Nº17-San Luis.
- GUYOT, V., J. MARINCEVIC y A. LUPPI, 1992 *Poder saber la educación*. Lugar, Buenos Aires.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La Educación ayer, hoy y mañana*. AIQUE educación. Bs. As.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Argentina. 2006.
- LITWIN, E. (Comp.) 1995 *Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas*. Paidós, Buenos Aires.
- LÓPEZ, S. y A. SOKOL 1997 *La escuela infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años*. Colihue, Buenos Aires.
- LUGO Y SCHULMAN. *El diseño de proyectos de educación a distancia en un nuevo contexto*. En Capacitación a distancia; acercar la lejanía. Bs. As. Editorial Magisterio del Río de la Plata
- MALAJOVICH, A. (comp.)2006. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana* .Siglo veintiuno editores. Bs. As.
- MIRANDA, E; S. SENEN GONZÁLEZ; N. LAMFRI 2003 *Políticas de Reforma del Sistema Educativo en los noventa*. Buenos Aires, Brujas.
- MOLINA LUQUE, F. 2002 *Sociología de la educación intercultural: vías alternativas de investigación y debate*. Universidad de Lleida. Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen.
- MORDUCHOWICZ, R. 2004 *El capital cultural de los jóvenes*. Fondo de cultura económica. México.
- MOREAU DE LINARES, L. *El Jardín maternal. Entre la intuición y el saber*. Paidós. Bs. As.
- MORIN, E. 1999 *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, París.
- NARODOWSKI, M. 1999 *Después de clase*. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- NARODOWSKI MARIANO1996. *La Escuela Argentina de fin de Siglo*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- NASSIF, R. 1974 *Pedagogía General*. Kapelusz. Bs. As.
- NASSIF, Ricardo 1986 *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Cíncel, Buenos Aires.
- NÚÑEZ, V. 1999. *Pedagogía social, Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Santillana, Buenos Aires.
- PENCHANSKY de BOSCH, L. Y H. SAN MARTÍN de DUPRAT 1992 *El nivel inicial. Estructuración, Orientaciones para la práctica*. Colihue, Buenos Aires.

- PERALTA ESPINOSA, M. V. (comp.) *En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI. Aportes desde Latinoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (OIE).
- PEREZ GÓMEZ, A 2002 *Un aprendizaje diverso y relevante*. En *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 38 (66-70)).
- PERÉZ GÓMEZ, A. I. 1998 *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata, Madrid.
- PERÉZ GÓMEZ, A. I. 1998 *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata, Madrid.
- PORLÁN, R. 1993 *Constructivismo y escuela*. Díada, Sevilla.
- PROPPER, F. 2007 *La era de los supernidos. Infancia y dibujos animados*. Alfagrama, Buenos Aires.
- PUCCI, A. M. 2008 art. *Cuerpos indóciles en instituciones alteradas*. En *Revista Novedades Educativas*. Año 20, Nº 206 (34-36)
- PUIGGRÓS, A. 1997. *La otra reforma. Desde la educación menemista al fin de siglo*. Galerna, Buenos Aires.
- RIGAL, L. 1997 *La escuela crítica democrática: una asignatura pendiente en los umbrales del siglo XXI*. En F. Imbernón, *La Educación en el siglo XXI. Los retos en el futuro inmediato*. GRÁO, Buenos Aires.
- SAN MARTÍN de DUPRAT, H. Y A. MALAJOVICH 1987 *Pedagogía del Nivel Inicial*. Plus Ultra, Buenos Aires.
- SANCHO GIL, Juana Ma. *Educación en la era de la información* Cuadernos de Pedagogía. Nº 253. pags 42-48. Diciembre 1996. Barcelona
- SANJURJO, L. Y L. Vera 1994 *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens, Rosario.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2001 *La escuela que aprende*. Morata, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2002 *Organizar la diversidad*. En *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 38 (76-80).
- SANVISENS, A. (Comp.) 1984 *Introducción a la Pedagogía*. Barcanova, Barcelona.
- SAVIANI, d. 1983 Art. *Teorías educativas y el problema de la marginalidad en Aca. Latina*. En *Revista Argentina de Educación*. Año II, Nº 3: 7-29.
- SGRÓ, M. 2000 *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. UNCBA, Tandil.
- SPAKOWSKY, E., C.LABEL y C. FIGUERAS 1996 *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Colihue, Buenos Aires
- TABORDA, A., S. M. FERNANDEZ, B. GALENDE y otros 2006 *El nivel inicial. El aprender y el enseñar en el jardín maternal y en el jardín de infantes*. Laboratorio de alternativas educativas (LAE). San Luis.
- TEDESCO, J.C. 1999 *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Amaya, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. 2001 *Sociedad y conocimiento*- FCE, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. "Educación y Construcción de una educación más justa". En *Revista El Monitor de la educación: La escuela y la igualdad*. Ministerio de Educación. Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As.
- TENTI FANFANI, E. 2001 *Sociología de la educación*. UN de Quilmes.
- TIRAMONTI, G. 2001 *Modernización educativa de los 90*. Grupo Editorial, Buenos Aires.
- TIRAMONTI, G; C. CULLEN; E. TENTI FANFANI, 2003. Educación, exclusión social e identidad ciudadana. En *Revista Diálogos Pedagógicos*. Universidad Católica Argentina. Fac. de Educación.
- TORRES, C. (comp.) 2002. *Paulo Freire y la agenda de la educación Latinoamericana en el siglo XXI*. Colección grupos de trabajo de CLACSO. Bs. As.

- UNESCO, 1997 La educación argentina en la sociedad del conocimiento. 29<sup>º</sup> Reunión de la Conferencia General de la UNESCO. París
- VAIN, P. 1997 *Los rituales escolares y las prácticas educativas*. Editorial Universitaria. UNM, Posadas.
- VAIN, P. 1998 *El enfoque multirreferenciado como abordaje de lo complejo de las prácticas educativas en tanto prácticas sociales*. En VOGLIOTTI, A., S. de la BARRERA y M.Z. LANZ (Comps) *La Pedagogía como disciplina* U.N.R.C, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. 1997 art. *La profesionalización en relación a la formación y práctica docente. Un análisis situado*. En *Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto*. N<sup>º</sup> 17 (2): 141-151.
- VOGLIOTTI, A. 2001 art. *Pedagogía Tradicional en Revista Pedagogía Tradicional*. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., 2002 *Relación educativa como instancia de conocimiento*. EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., S de la BARRERA y A. BENEGAS (comps.) 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Edic. Facultad de Cs. Humanas, UNRC.
- VOGLIOTTI, A., S. DE LA BARRERA y M. Z. LANZ. (Comps) 1998 *La pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. Ponencias del IV Encuentro de cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- WASERMAN, M. art. *Ser niño hoy*. En *Revista Novedades educativas Infancias y consumo*. Ser niño hoy. Febrero, 2008. año 20N<sup>º</sup> 206.
- ZABALZA BERAZA, M. A. art. *Los contextos de intervención del profesorado de educación infantil*. En *Revista Novedades educativas*. Edición especial. Año 21.N<sup>º</sup> 216/217. Dic 2008/Enero 2009.
- ZIBAS, D. 1993 art. *Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después*. Pág. 62 -63.

## 8. CRONOGRAMA

### Clases:

- Unidad 1: cuatro semanas
- Unidad 2: cinco semanas
- Unidad 3: cuatro semanas
- Coloquio para promocionales: una semana

(tiempos aproximados según el ritmo de desarrollo de las clases)

### Exámenes Parciales:

- Primero: 12/9
- Segundo: 17/10
- Recuperatorios de ambos parciales: 31/10
- Coloquio para promocionales: 7/11



**9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

- Horario de clase: Lunes de 8 a 12hs. Aula 29 Pab. 1
- Horario de consulta: Martes de 16 a 18 hs. Cub 16. Pab B

**OBSERVACIONES:**

Entrega de informe a Registro de Alumnos con condiciones obtenidas por los alumnos:  
10/11/2011

**Esp. María Alejandra BENEGAS**

Prof. a cargo

**Mgter. Ana VOGLIOTTI**

Prof. responsable

Lugar y fecha: Río Cuarto, 6 de setiembre