

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA (Código de carrera N°)

MÓDULO III – PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I

Código: 6672

Régimen: cuatrimestral (2° cuatrimestre)

Carga horaria semanal: 4 hs.

Carga horaria total:

Equipo Docente:

Lic. Suci Battaglino adjunta semi_exclusiva

Auxiliar:

Lic. Silvina Oste adjunta semi exclusiva efectiva

Lic. Walter Galiano JTP Semi exclusivo

PROGRAMA AÑO: 2011

FUNDAMENTACIÓN

La práctica docente, tema nodal en la formación, es considerada una actividad compleja que se operativiza en un contexto particular propio y en donde no siempre se pueden prever los resultados ya que la atraviesan un sinnúmero de conflictos de valor, éticos, políticos etc., que hacen que sea necesario apelar a pronunciamientos éticos y políticos adquiridos, recorriendo el duro camino de la experiencia y de la cual el alumno practicante carece.

En el abordaje de este trayecto de inmersión en las prácticas escolares es necesario que el docente a cargo tenga en cuenta que el practicante se enfrenta a un nuevo escenario, a un cambio de rol casi sorprendente, pero fundamentalmente a un modo de emplear los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Anexado a lo anterior el practicante – profesor se enfrenta a una realidad ambigua: no es el responsable directo del desarrollo de los procesos de enseñar y aprender pero a la vez no es un mero espectador, por lo que las situaciones de adquirir experiencia son difusas.

En función de facilitarle la adquisición de las competencias necesarias para el desempeño del rol docente, en este espacio curricular se propiciará un profundo análisis crítico reflexivo de: su propia biografía escolar, la observación y exploración de las dinámicas de las Instituciones escolares, del contexto que las rodea, de las prácticas docentes en Educación Física que en ellas acontecen y las competencias necesarias a fin de transponer los saberes académicos abordados en la formación en contenidos escolares.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer, analizar y comprender la realidad educativa en el Nivel Primario en el país y en especial en la Prov. de Córdoba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la propia biografía escolar en función de reconocer modos y procedimientos en el desempeño del rol docente abordados por sus formadores.
- Analizar las culturas escolares en diversos centros educativos.
- Identificar los contenidos de la Educación Física propios del Nivel Primario.
- Elaborar planes que involucren acciones pedagógicas en Educación Física propias de la gestión de la escuela primaria.
- Analizar, desde la observación, las acciones pedagógicas abordadas por el docente en Educación Física.

CONTENIDOS:

UNIDAD N° 1

LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE

- Componentes de la biografía escolar.
- Competencias que se requieren para el desempeño del rol como docente.

UNIDAD N° 2

LA INSTITUCION ESCOLAR

- Finalidad de la escuela.
- Finalidad del sistema educativo.
- Ley provincial de educación.
- El Proyecto Educativo Institucional

- La relación escuela-sociedad.

UNIDAD N° 3

LOS SABERES DE LA EDUCACION FISICA ESCOLAR

- Contenidos de la Educación Física para la escuela primaria.
- La transposición didáctica.
- Criterios en la selección de los contenidos.
- Elaboración de planificaciones anuales, de unidad, diarias en Educación Física.

UNIDAD N° 4

EL REGISTRO COMO INSTRUMENTO DE CAMBIO

- La observación de la clase.
- El registro.
- El diario del profesor.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

A partir del marco teórico que se analiza al comienzo de cada unidad se elaborarán registro de las investigaciones que se lleven a cabo en el ámbito que amerite cada tema a fin de triangular la información recogida con lo analizado.

Las conclusiones quedarán registradas para luego socializar la realidad que a cada uno de los alumnos le tocó enfrentar en busca de una ubicación reflexiva en el rol que en breve protagonizará, el de alumno-docente en las prácticas profesionales.

TRABAJOS PRÁCTICOS

En el transcurso del desarrollo de las cuatro unidades se llevará a cabo un trabajo práctico en cada una.

Los mismos estarán constituidos por la narración de las vivencias experimentadas, recibiendo una nota por las conclusiones vertidas luego de la triangulación.

Al no alcanzar la aprobación tendrán una única instancia teórica para la recuperación.

En todos los casos se requerirán presentaciones escritas.

Se deberá alcanzar el 80% de aprobación a fin de regularizar la materia.

EVALUACIÓN:

Comprendiendo la Evaluación como una instancia más del proceso de enseñar y aprender, en donde el alumno es protagonista permanente, a la vez que un espacio de análisis de los hechos educativos que la permiten al docente una comprensión y mejora de los mismos, es que se abordarán instancias de auto-evaluación y co-evaluación, siendo todas ellas momentos de aprendizaje para los involucrados en la práctica de la evaluación.

Como lo prioritario en el desarrollo de la asignatura es la continua reflexión sobre la relación entre la teoría y lo vivenciado, los trabajos prácticos de la segunda y cuarta unidad serán tomados como instancias evaluativas, valorando la capacidad de crear nuevas estrategias que permitan superar con éxito las prácticas profesionales docentes.

Al finalizar el cursado se llevará a cabo un trabajo de integración que conjuntamente con la asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas harán que se considere al alumno como “regular”.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- **Dirección de Investigaciones e Innovaciones Educativas:** 1996. Lineamientos Curriculares para el Nivel Inicial. Pcia. de Córdoba.
- **Dirección de Investigaciones e Innovaciones Educativas:** 1996 Lineamientos Curriculares para el Nivel Primario. Pcia. de Córdoba.
- **Dirección de Proyectos y Políticas Educativas:** 2007 Aprendizajes Prioritarios Jurisdiccionales. Nivel Inicial y Primario. Pcia. de Córdoba.
- **Dirección de Planeamiento e Información Educativa:** 2010 Diseño Curricular de Educación Inicial. Pcia de Córdoba.
- **Porlan, Rafael y Martín, José:** 1997 El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula. Diada Editora.
- **Freire, Pablo:** 1997 Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- **Edelsten, Gloria:** 2008 Prácticas y residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes. Editorial Brujas.
- **Edelstein, Gloria:** 2008 Docencia, desafíos de nuestro tiempo y proyección de futuro. UEPC. Córdoba
- **Aisenstein, Angela:** Currículo presente, Ciencia Ausente. El modelo didáctico en Educación Física: entre la escuela y la formación docente. Miño y Dárta Editores.