

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA: PROFESORADO y LICENCIATURA en EDUCACIÓN ESPECIAL
CATEDRA: DIDÁCTICA IV
CODIGO: 6611
Régimen: Cuatrimestral
Horas Semanales: 4 hs. teórico-prácticas
Horarios de clase: Lunes de 16 a 18 hs.
Viernes de 8 a 10 hs.

PROGRAMA DE CURSO
AÑO ACADÉMICO: 2011

EQUIPO DE CÁTEDRA:
PROFESORA ADJUNTA (RESPONSABLE): Lic. LUISA A. PELIZZA
JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Esp. MÓNICA ASTUDILLO
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Lic. PABLO ROSALES

1. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de las ciencias sociales y de las ciencias naturales constituye actualmente una tarea docente que viene sufriendo cambios en el marco de la transformación curricular y de los avances de las didácticas específicas. Nuevos enfoques, con matices en su interior, intentan dar cuenta de: a) los contenidos socialmente significativos seleccionados según distintos proyectos político-educativos, b) los procesos cognoscitivos para su apropiación y c) la elaboración y confrontación de propuestas de enseñanza en contextos escolares.

Así, ha sido intensa la producción de propuestas de selección y enseñanza de contenidos, en función de las transformaciones curriculares; propuestas que han sido acompañadas por la generación de diversas y variadas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y naturales.

En ese contexto, la asignatura Didáctica IV se propone brindar una formación que le permita a los futuros docentes llevar adelante una práctica educativa reflexiva y fundamentada. Los ejes temáticos a desarrollar se organizan en función de la relación triangular configurada en la situación didáctica en torno al sujeto que aprende, el sujeto que enseña y el contenido a enseñar insertos en una trama de complementariedad. En ese sentido, es posible advertir al interior de los procesos de enseñanza y aprendizaje una imbricada articulación entre la forma en que se entienda el problema de la construcción particular de cada dominio cognoscitivo, la elaboración de los procedimientos didácticos singulares que el docente implementa y el contenido que a través de los mismos se vehiculiza.

Desde esta asignatura se pretende contribuir en la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de conocimientos acerca de los contenidos curriculares, la construcción cognitiva de dichos contenidos por parte del alumno y la intervención didáctica adecuada a ellos y al contexto en que se desarrolla la práctica docente.

En particular, el profesor de educación especial tiene entre sus tareas profesionales específicas y requiere formación en la elaboración, la relación y la aplicación de estrategias innovadoras de la enseñanza que tengan en cuenta las demandas educativas que posibiliten el desarrollo integral de la persona con necesidades especiales y permitan la integración social.

2. OBJETIVOS

- Analizar los supuestos epistemológico-disciplinarios que fundamentan el enfoque curricular adoptado en la selección y organización del currículum prescripto, comprendiendo la concepción de objeto de conocimiento y de su enseñanza y evaluando la pertinencia didáctica para su implementación.
- Fundamentar las prácticas didácticas en el marco de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, comprendiendo la necesaria relación entre formación disciplinar, psicológica y didáctica.
- Analizar los procesos constructivos en los dominios social y natural para intervenir sobre ellos en el marco de experiencias didácticas que partan de potenciales situaciones problemáticas.
- Elaborar propuestas didácticas fundamentadas, factibles de desarrollarse en la escolaridad, involucrando la selección, organización y secuenciación de contenidos y la planificación de secuencias de enseñanza atendiendo al contexto escolar específico y a las posibilidades de los alumnos.
- Elaborar situaciones didácticas que atiendan a la diversidad como criterio didáctico y a la atención individualizada, de acuerdo a las particularidades del desarrollo de los alumnos.

3. CONTENIDOS CONCEPTUALES

3.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES

3.1.1 Enfoques para la enseñanza de las ciencias sociales.

- Tradiciones vigentes en la selección y transmisión de los contenidos del área de ciencias sociales.
- El enfoque del currículum prescripto de Ciencias Sociales.
- Un enfoque actual propuesto desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- La elaboración de contenidos de enseñanza a partir de *recortes* del ambiente social.

3.1.2. La elaboración de contenidos y el diseño de secuencias de enseñanza.

- La elaboración de contenidos a partir de *recortes* del ambiente social.
- Recortes físicos y recortes temáticos.
- El *ambiente social* como contenido.
- Recortes didácticos a partir de organizaciones sociales tomadas como caso.
- Estudio de caso: La organización social en un espacio de comercialización de mercaderías. El supermercado.
- Elaboración y articulación de contenidos y secuencias de enseñanza a partir de la noción de *recorrido* y *problema*.
- Estudio de caso: El ambiente y la recolección de residuos.

3.1.3. La construcción de conocimientos sociales y la enseñanza.

- La elaboración de contenidos socialmente valiosos, disciplinariamente válidos y psicológicamente significativos.
- La articulación entre ejes y recortes para elaborar contenidos de enseñanza.
- Las preguntas-problema como *ejes* articuladores de secuencias de actividades.
- Estudio de caso: La enseñanza de contenidos referidos a los grupos sociales inmediatos, "los cambios en la familia a través de las viviendas". El cambio social y las modificaciones del ambiente social a través del tiempo.
- Los conocimientos previos y la construcción escolar del conocimiento social.
- La articulación entre conocimientos previos y contenidos de enseñanza.
- La resolución de problemas como estrategia para promover el enriquecimiento de las ideas infantiles a partir de la interacción con los contenidos. Casos: "Período Criollo (revolución de mayo y guerras de independencia)"; "Período Aluvional (vida cotidiana en el sur de Córdoba)", "Período indígena (vida cotidiana de los diaguitas)"; "La celebración de efemérides (Día del maestro)".

3.2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES

3.2.1. Curriculum y enseñanza de las ciencias naturales

- *Para qué enseñar ciencias naturales en la escuela: alfabetización científica y ciudadanía*
- Contenidos y organización curricular
- Modelos y enfoques para la enseñanza de las ciencias

3.2.2. La construcción del conocimiento escolar en la enseñanza de las ciencias

- La apropiación significativa de contenidos científicos: el cambio conceptual.
- Del saber cotidiano del alumno al saber elaborado.
- El papel de las ideas previas y del conflicto cognitivo.

3.2.3. Alternativas didácticas para la enseñanza de contenidos de ciencias naturales

- La naturaleza de las actividades y de la intervención docente para el cambio conceptual
- La resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias.
- La investigación escolar: principios y organización metodológica.

3. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA

3.1. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES

3.1.1.

Serulnicoff, A. y C. Serafini. 2006. Criterios de selección de recortes del ambiente sobre la problemática del cuidado de la salud. Desarrollo de una experiencia de capacitación docente. En AAVV *¿Recortes del ambiente o temas? ¿Cómo abordar el ambiente socio-natural en la escuela infantil?*. Educared. Fundación Telefónica / Infancia en Red / Dilemas. Disponible en: <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/dilemas/ambientesintesis.pdf>. Fecha de consulta: 22 de febrero de 2011.

- Serulnicoff, A. y C. Serafini. 2006. Criterios de selección de recortes del ambiente. Segunda vuelta. En AAVV *¿Recortes del ambiente o temas? ¿Cómo abordar el ambiente socio-natural en la escuela infantil?*. Educared. Fundación Telefónica / Infancia en Red / Dilemas. Disponible en: <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/dilemas/ambientesintesis.pdf>. Fecha de consulta: 22 de febrero de 2011.
- Serulnicoff, A. 1998 Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las ciencias sociales. En *O a 5. La educación en los primeros años. Ciencias sociales*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- Serulnicoff, A. s/d El supermercado. En *Revista Lápiz y papel*, s/d.

Bibliografía complementaria

- MECyT 2004 Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Ciencias Sociales. Nivel Inicial y Primero y Segundo Ciclo de la EGB.
- Bressan, H. s/d. Los hipermercados en la región. En *Interciencia*, año I, N° 3.
- Vivas, E. 2007. La distribución moderna: la invasión de los supermercados. En *Revista Viento Sur*, N° 94: 56-64.
- Concheiro, P. 2005. Las consecuencias de la globalización post industrial en el espacio urbano latinoamericano: Impronta de las cadenas de supermercados en la ciudad de Quilmes (Argentina). En *Revista Scripta Nova*, Vol. IX, N° 194.

3.1.2.

- Kaufmann, V. y C. Serafini; A. Serulnicoff. 2005. El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años. Edit. Hola Chicos. Bs. As.
- Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. 2000. Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial. En Malajovich, A. (comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós. Bs. As.
- Serulnicoff, A. 1998 Las familias y sus cambios. Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.

Bibliografía complementaria

- Bachman, L. y Acerbi, M. 2004. Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina. Edit. Longseller. Bs. As. (50-66).
- Gurevich, R. y P. Zelmanovich 1993 Geografía: Análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del Riachuelo. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (Comp.) *Didáctica de las ciencias sociales*. Paidós. Bs. As.
- Gómez, S. 2006. ¿Familias eran las de antes? Informe de la Consultora Delfos para la Revista *Punto a punto*. Córdoba. En: <http://www.delfoscba.com.ar/notas.asp?idn=166&sec=Semanal&dedonde=http://www.delfoscba.com.ar/listadonotas.asp?ids=5>. Fecha de consulta: 17 de agosto de 2009.
- Ballent, A. 1998 La "casa para todos": vivienda y cultura doméstica en Argentina, 1880-1945. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.
- Feijó, M. 1998 La familia en Argentina. En Calvo, S. y A. Serulnicoff; I. Siede (comp.) 1998 *Retratos de familia... en la escuela*. Paidós. Bs. As.
- Documento: Casas-chorizo. Texto y plano.

López Carretero, A. 1987 Evolución de la noción de familia en el niño. En Moreno Marimón, M. y otros *La pedagogía operatoria*. Laia. Barcelona.

Rosales, P. y D. Possetto 2004 Una experiencia de enseñanza del tema familia en el nivel inicial articulando ámbitos cotidianos y contextos históricos contrastantes. Ponencia presentada en el *1º Congreso Nacional de Educación. La escuela por dentro. "Convivir, Aprender y Enseñar en el Aula"*. Homo Sapiens. Río Cuarto. 17 y 18 de septiembre de 2004.

3.1.3.

Aisenberg, B. 1993 Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la

escuela primaria. En Aisenberg, B. y S. Alderoqui (comp.) *Didáctica de las ciencias sociales*. Paidós. Bs. As.

Rosales, P. e I. Sola. 2009. Enseñar la historia presentando problemas y aprender resolviéndolos: una experiencia en 1r. grado de EGB. En *Cuaderno de Prácticas II*. Dpto. de Publicaciones e Imprenta de la UNRC. Río Cuarto.

Hisaguirre, L. y C. Ottani; S. Bertorello; P. Rosales. 2011. ¿Es posible enseñar contenidos históricos además de celebrar las efemérides en el Nivel Inicial? ¿Y qué pueden aprender los alumnos a partir de ello? Enviado para su publicación.

Bibliografía complementaria

Rosales, P. 2003 Desarrollos en Didáctica de las Ciencias Sociales: El caso de las herramientas de selección de contenidos. Adaptación de la versión publicada en *Publicación Digital de la "1er. Jornada Nacional de Formación Docente"*. IFDC Villa Mercedes. Villa Mercedes.

Rosales, Pablo 2005 Celebramos las efemérides históricas o enseñamos contenidos históricos a partir de las efemérides. Ponencia presentada en las "*Jornadas de Producción del Dpto. de Educación Inicial: La Educación Inicial y sus Desafíos*". Organizadas por el Dpto. de Educación Inicial, FCH-UNRC. Río Cuarto.

3.2. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES

3.2.1.

Fumagalli, Laura 1995 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 1. Bs. As.

Lemke, Jay L. (2006) *Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir*. En Rev. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 2006, 24(1), 5–12. Valencia, España.

Moreno, Montserrat 1991 *Los temas transversales: una enseñanza mirando hacia delante*. En Los temas transversales. Claves de la Formación Integral. Ed. Santillana. Aula XXI. España

3.2.2.

Fumagalli, Laura 1995 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 3 Argentina.

Pozo, Juan Ignacio 1987 *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal*. Cap. 9 Un modelo de cambio conceptual en la instrucción. Ed. Visor España.

3.2.3.

Fumagalli, Laura 1995 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 3.

Garret, Roger 1995 Resolver problemas en la enseñanza de las ciencias. En *Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales*. Nro 5 pp.6-15 Ed. Graó. España.

García, J.E. y F.F. García 1993 *Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación*. Díada. España.

Oviedo, R. Siracusa, P y Herberl, M 2003 El patio escolar. Un aula abierta a las ciencias. UN Comahue. CRUB.

5. FORMAS METODOLOGICAS

Las clases se estructurarán en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión acerca de las prácticas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y las propuestas de enseñanza. Para ello se desarrollarán diversas estrategias de enseñanza que incluyen:

- **Talleres de aprendizaje:** resolución de situaciones problemáticas referidas al objeto de conocimiento, análisis de indagaciones infantiles, análisis de documentos curriculares (planificaciones, registros de clase, actividades de manuales, diseños curriculares prescriptos). Se prevén instancias de explicitación de hipótesis, puestas en común para sistematizar la información producida y exposición de la información contenida en la bibliografía.

- **Grupos de discusión y sistematización** de información: análisis de comunicaciones de investigaciones, análisis de propuestas didácticas, comunicación de sistematizaciones de la información analizada.
- **Exposiciones conceptuales** para sistematizar la información contenida en los distintos artículos que conforman la bibliografía.

6. MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Habrán **dos** exámenes parciales, uno por cada módulo en que se divide la asignatura. El primer parcial consistirá en un informe domiciliario basado en el análisis crítico y fundado de una propuesta de enseñanza y la elaboración de una propuesta alternativa. El segundo parcial consistirá en una evaluación escrita presencial sobre los contenidos trabajados en clase, a partir del análisis fundamentado y la relación teoría-práctica.

Las calificaciones de los parciales serán informadas a la semana siguiente de su entrega.

El examen final es escrito y versa sobre aspectos prácticos (análisis de registros empíricos) y teóricos (de desarrollo conceptual).

7. REQUISITOS PARA APROBACION DE LA MATERIA

Condiciones para regularizar la materia

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
- Aprobación de dos parciales.
- Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado.

Condiciones para promocionar la materia

- Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80 %.
- Presentación de los trabajos prácticos a determinar.
- Aprobación de las evaluaciones parciales con promedio no inferior a 7 y nota no inferior a 6.
- Se podrá recuperar cada parcial con nota entre 4 y 6 a fin de llegar al promedio de 7.
- Se prestará especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de los materiales bibliográficos y la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por la bibliografía.

Condiciones para rendir la materia como libres

- Aprobación de trabajos prácticos 15 días antes de presentarse a rendir. Se sugiere solicitar estos trabajos con la suficiente antelación.

8. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y PARCIALES

Lunes (16-18 hs.)		Viernes (8-10 hs.)	
21/3	Módulo de Ciencias Sociales	25/3	Feriado
28/3	Módulo de Ciencias Sociales	1/4	Módulo de Ciencias Sociales
4/4	Módulo de Ciencias Sociales	8/4	Módulo de Ciencias Sociales
11/4	Módulo de Ciencias Sociales	15/4	Módulo de Ciencias Sociales
18/4	Módulo de Ciencias Sociales	22/4	Feriado
25/4	Módulo de Ciencias Sociales	29/4	Módulo de Ciencias Sociales
2/5	Módulo de Ciencias Sociales	6/5	Módulo de Ciencias
9/5	Inicio del Módulo de Ciencias Naturales Entrega del Primer parcial (Ciencias Sociales)	13/5	Módulo de Ciencias Naturales
16/5	(No hay clases por ser día de examen) Devolución de resultados del parcial del Módulo de Ciencias	22/5	Módulo de Ciencias Naturales

	Sociales		
23/5	Módulo de Ciencias Naturales	27/5	Módulo de Ciencias Naturales
30/5	Módulo de Ciencias Naturales	3/6	Módulo de Ciencias Naturales
6/6	Módulo de Ciencias Naturales	10/6	2º Parcial (Ciencias Naturales)
13/6	Clase integrada	17/6	Clase integrada Devolución de resultados del parcial del Módulo de Ciencias Naturales
20/6	Feriado	24/6	Presentación de recuperatorios
27/6	Devolución de resultados Entrega de regularidades a registro de alumnos. Firma de libretas.		

9. NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

La enseñanza y el aprendizaje de contenidos de Ciencias Sociales:

TP 1: Respuesta a guía de lectura a partir de material obtenido de Internet y análisis de propuestas de contenidos.

TP 2: Respuesta a guía de lectura y análisis de propuesta de enseñanza.

TP 3: Respuesta a guía de lectura y formulación de propuestas de contenidos. Análisis de experiencia de enseñanza.

TP 4: Respuesta a guía de lectura y análisis de propuesta de enseñanza. Formulación de consignas de actividades. Análisis de propuesta editorial, cuaderno de clase o planificación docente. Análisis de fuentes (imágenes, planos, textos).

TP 5: Respuesta a guía de lectura y análisis de experiencia de enseñanza. Realización y análisis de entrevistas a niños acerca de nociones sociales.

La enseñanza y el aprendizaje de contenidos de Ciencias Naturales:

TP 1: Análisis de secuencia didáctica ¿Los Bichos son animales?

TP 2: Análisis de secuencia didáctica sobre “Alimentación”

TP 3: Guía de lectura sobre “Resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias”

Lic. Pablo ROSALES
Consulta: Lunes y martes de
13 a 14 hs.

Esp. Mónica ASTUDILLO
Consulta: viernes de 10 a 11
hs.

Lic. Luisa PELIZZA
Consulta: Viernes de 10 a 12
hs.