



Universidad Nacional de Río Cuarto

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

CATEDRA

**“INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA”
Código 4163**

PROGRAMA DE ESTUDIO Y EXAMENES

**Profesor Responsable:
Dr. Héctor O. Gianni**

**Auxiliar docente:
LIC. MARÍA MARTA BALBOA
Ayudante de Primera**

**AÑO ACADÉMICO
2011**

**REGIMEN
ANUAL
TOTAL DE HORAS SEMANALES
4 (CUATRO)**

I. OBJETIVOS

A)

- 1) Ubicar a la Psicología en el sistema de las ciencias.
- 2) Entender a la Psicología científica desde sus principales constructos teóricos o teorías.
- 3) Explicar la dinámica del comportamiento humano sobre la base de los principales referentes teóricos considerados.
- 4) Integrar progresivamente los conocimientos adquiridos sobre la base del esquema ordenador propuesto por la Cátedra.
- 5) Sintetizar progresivamente los conocimientos en orden a la teoría y en orden a la práctica relativa a la comunicación humana.

B)

- 1) Adquirir los conocimientos de modo SIGNIFICATIVO (esto es más allá de la mera repetición).
- 2) Participar de modo activo en la dinámica de las clases.

II. CONTENIDOS MÍNIMOS (Encuadre de la materia)

Delimitación precisa y actual del OBJETO DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA. Selección de los constructos teóricos o teorías más relevantes y actuales del campo de la PSICOLOGÍA CIENTÍFICA con relación a la COMUNICACIÓN: de la teoría de la Personalidad de Nuttin y de Adler; de la teoría de los Instintos y del Psicoanálisis; de la teoría genética de J. Piaget; de la teoría del aprendizaje; u otras opciones pertinentes. Síntesis de cada uno de estos aportes en orden a la TEORÍA y en orden a la PRACTICA relativa a la COMUNICACIÓN HUMANA, explicitando su importancia o significado en estos dos ordenes. Integración de todos los conocimientos, explicitando las macroproposiciones sostenidas durante el curso.

III. CONTENIDOS

UNIDAD 1: PLANTEOS BÁSICOS DE LA MATERIA

1. Consideraciones epistemológicas.
2. Revisión del objeto de la Psicología.
3. Referencia sobre el estado de la ciencia psicológica.
4. Lugar de la Psicología en el sistema de las ciencias.
5. El esquema ordenador asumido por la Cátedra.
6. Ramas, de la disciplina.
7. Métodos y técnicas

UNIDAD 2: EL ENTORNO PSICOSOCIAL

1. Las normas como marcos de referencia compartidos.
2. Posiciones y roles.
3. El aprendizaje de los marcos de referencia compartidos.
4. Actitudes y valores.
 - SÍNTESIS TEÓRICA CON EL APORTE DE LA CÁTEDRA
 1. La sociedad como sistema de posiciones y roles.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRÁCTICA CON EL APORTE DE LA CÁTEDRA
 1. Los efectos del entorno psicosocial en el proceso de la comunicación.

UNIDAD 3: DE LA TEORÍA SOCIO-HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOTSKY Y LA COMUNICACIÓN

1.0) TEORIA SOCIO-HISTÓRICA

- 1.1) Encuadre teórico
- 1.2) Concepción del desarrollo
- 1.3) Origen histórico social de los procesos psicológicos superiores
- 1.4) Los instrumentos de mediación
- 1.5) La zona de desarrollo próximo
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA TEORÍA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. La referencia humana (Interacción) como precursor de los procesos psicológicos superiores
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRACTICA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. La comunicación en el marco socio-histórico-cultural

2.0) EL ENFOQUE DE PICHON RIVIERE

- 2.1) El Modelo Teórico.
- 2.2) ECRO
- 2.3) Necesidad, Satisfacción, Sujeto y Contexto.
- 2.4) Concepto de Salud y Enfermedad.
- 2.5) Conclusiones de cátedra y aportes al campo de la comunicación.

UNIDAD 4: DEL ENFOQUE GESTALTICO

1. Teoría gestáltica. 1.1. Antecedentes. 1.2. El aprendizaje.
2. Fundamentos del enfoque.
3. El contacto. 3.1. La sensación: tipos. 3.2. Ciclo de experiencia de contacto. 3.3. Resistencias al contacto.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA TEORÍA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. La noción de contacto.
 2. El esquema de intercontacto propuesto por la Cátedra.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRACTICA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. Dé la función de contacto. 1.1. Del contacto interpersonal. 1.2. Del contacto con la materia de estudio.
 2. Del presente, del darse tiempo y del darse cuenta.
 3. De los soportes en el proceso de la comunicación humana.

UNIDAD 5: TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE NUTTIN Y DE ADLER

1. TEORÍA RELACIONAL DE LA PERSONALIDAD DE NUTTIN

1. Posición científica. 1.1. Concepción espiritualista. 1.2. Estrategia bi-polar Yo-Mundo.
2. Conceptos principales. 2.1. El mundo. 2.2. La naturaleza cognitiva. 2.3. Conflictos y tensiones. 2.4. Necesidades y ley del efecto.
3. Esquema de funcionamiento o dinámica.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA TEORÍA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. La necesidad.
 2. La ley del efecto.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRACTICA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. De las necesidades, el efecto y las motivaciones en el proceso de la comunicación humana.

2. DE LA TEORÍA DE ADLER

1. La posición científica (supuestos y principios).

2. El afán de superioridad.
3. El interés social.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA TEORÍA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. Superioridad e Interés social.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRACTICA CON A APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. Significado del afán de superioridad y del interés social como marco del proceso de comunicación humana.

UNIDAD 6: DE LA TEORÍA DE LOS INSTINTOS Y DEL PSICOANÁLISIS

1. DE LA TEORÍA DE LOS INSTINTOS

1. Importancia del enfoque biológico.
2. Esbozo de la teoría de la evolución (vida y conciencia).
3. Reivindicación del concepto de instinto.
4. Mecanismo desencadenante innato y movimiento genéticamente coordinado.
5. El instinto en el hombre: definiciones.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA TEORÍA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. Comportamiento instintivo.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRACTICA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. El instinto y la comunicación.

2. DEL PSICOANÁLISIS

1. La posición científica de S. Freud.
2. De la teoría. 2.1. Teoría de los instintos o impulsos. 2.2. Teoría del aparato psíquico.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA TEORÍA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. La naturaleza tripartita del psiquismo humano.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRACTICA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 2. Comunicación inconciente y transferencia en las relaciones humanas.
 3. El YO y los mecanismos de defensa en la comunicación.
 4. La presencia del SUPER-YO en el proceso de la comunicación humana; el papel del otro; la identificación.
 5. El ELLO en el proceso de la comunicación.
 6. Una finalidad para la vida humana derivada de la teoría de los impulsos.

UNIDAD 7: TEORÍA GENÉTICA DE J. PIAGET

1. Posición científica.
2. Examen histórico crítico.
3. Concepciones sobre el desarrollo mental.
4. Resumen de la teoría de la inteligencia.
5. Los factores del desarrollo.
6. Los períodos del desarrollo mental.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA TEORÍA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. El desarrollo de las estructuras intelectuales.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRACTICA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. Las estructuras del conocimiento en el proceso de la comunicación.

UNIDAD 8: DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE

1. Identificación fáctica del aprendizaje (definiciones).
2. Lugar del aprendizaje en la relación hombre-mundo.
3. Explicación evolucionista.
4. Los componentes del aprendizaje (motor, verbal, cognitivo y afectivo).
5. Formas de aprendizaje. 5.1. Criterios de clasificación (vías). 5.2. Condicionamiento clásico (la emoción). 5.3. Condicionamiento operante (el refuerzo). 5.4. Aprendizaje social (los congéneres). 5.5. Aprendizaje intelectual (el intelecto p. d.).
6. Rechazo del aprendizaje.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA TEORÍA CON EL APOORTE DE LA CATEDRA
 1. Comportamientos aprendidos.
 2. Rechazo del aprendizaje.
 - SÍNTESIS EN ORDEN A LA PRACTICA CON EL APOORTE DE LA CÁTEDRA
 1. Aprendizaje y comunicación.

UNIDAD 9: ESBOZO DE SÍNTESIS TEORICO-PRACTICO

1. El esquema ordenador y la explicación científica: su relación.
2. Aproximación a la dinámica inicial del comportamiento humano.
3. Teoría de la evolución y adaptación.
4. Dinámica del comportamiento hombre-mundo. 4.1. Del contacto o encuentro y de las necesidades. 4.2. El protagonismo del YO o de la persona humana. 4.3. Comportamientos inteligentes. 4.4. Comportamientos aprendidos. 4.5. Comportamientos instintivos.
5. La armonía del pensar, del decir, del sentir y del hacer.
6. Del enfoque psicológico en el proceso de comunicación humana.

IV. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Se prevé el dictado de 40 clases teórico-prácticas distribuidas en módulos de 4 horas de clases semanales.

V. ESTRATEGIAS DOCENTES

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje se articularán en torno de los referentes docentes, alumno y contenidos de la disciplina a enseñar, favoreciendo las interacciones sociales que posibiliten su aprendizaje de un modo significativo. En relación a ello se prevé la utilización de diferentes formas de organización social del grupo clase (estructura cooperativa, competitiva e individualista) vinculadas a modos de intervención pedagógica basadas en el concepto de interactividad docente-alumno.

Una estrategia particular consistirá en el recurso pedagógico de seguimiento o control de estudio durante los exámenes. De este modo los alumnos que no alcancen el rendimiento esperado durante sus exámenes tendrán la oportunidad de revisar sus conocimientos (estudiar y consultar) y de repetir el examen antes de ser calificados, si están en condiciones de recuperar de acuerdo con lo estipulado en el punto VI; y por la otra, serán orientados sobre la forma de estudiar y de responder en situación de examen.

VI. EVALUACIÓN

Siendo la evaluación un elemento indispensable para asegurar la eficacia de la acción pedagógica se considerarán sus dos aspectos complementarios:

- a) Evaluación de procesos en forma permanente.
- b) Evaluación de resultados al término de cada unidad y sobre la Integración de la materia.

Para obtener la condición de **ALUMNO REGULAR**, se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80% de los encuentros áulicos.
- Alcanzar un promedio de cuatro (5) o superior en las instancias evaluativas.
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos.
- Entrega completa del Trabajo Final con el grado de avance planteado por los docentes, en un acuerdo con los alumnos.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

1. AISEN SON KOGAN, A. *Introducción a la Psicología*. Bs. As., Ed. Galerna, 1971.
2. BLEGER, L. *Psicología de la conducta*. Bs. As., Centro Ed. de América Latina, 1969.
3. AGÜERO, A. E. *Canción de los Dos Traductores*. Tablas Nuevas.
4. GALPERIN, P. *Introducción a la Psicología (Un enfoque dialéctico)*. Madrid, Pablo del Río Editor, 1979, Cap. I.
5. GIANNI, H. *Las referencias básicas del pensamiento psicológico Un esquema de orientación*. Córdoba: Editorial Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto, 2000.
6. HEIBREDER, E.: *Psicología del Siglo XX*. Bs. As., Ed. Paidós, imp. 1976.
7. LURIA, A. *Lugar de la psicología entre las ciencias sociales y biológicas. Infancia y Aprendizaje* 43 (5): 56-62. Madrid, Pablo del Río Editor, 1979.
8. PIAGET, J. y otros *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid, Ed. Alianza Universidad, 5ta. Ed., 1982, Págs. 44 a 120.
9. PIAGET, J. (comp.) *Epistemología de las ciencias del hombre* (Volumen VI, Tratado de lógica y conocimiento científico). Bs. As. Ed. Paidós, 1979, Pág. 195.
10. REUCHUN, M.: *Psicología*. Madrid, Ed. Morata, 1980. - Apuntes complementarios de clase: "Explicaciones preliminares".
11. Apunte de Cátedra - GIANNI, H. Normas Para el Trabajo Intelectual. UNRC. 2001
12. Apunte de Cátedra - GIANNI, H. Decálogo. UNRC. 2001
13. Apunte de Cátedra - GIANNI, H. Consideraciones Epistemológicas. UNRC. 2001

Unidad 2

1. NEWCOMB, T. Manual de psicología social. Tomo 1. Bs.As., Ed. EUDEBA, 1967.
2. ASCH, S. *Psicología social*. Bs.As., Ed. EUDEBA, 1972.
3. MAISONNEUVE, J. *Psicología social*. Bs.As., Ed. Paidós, 1960.
4. MOSCOVICI, S. *Psicología social*. Ed. Huemul, 1976.

Unidad 3

1. BAQUERQ, R. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique 1997.
2. KOZULIN, A. *La Psicología de Vigotsky*. Biografía de unas Ideas. Madrid: Alianza, 1980
3. LURIA, A. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Pablo del Río Editor, 1980.
4. TRYPON, A. y VONÉCHE (COMP.) Piaget-Vigotsky *La génesis social del pensamiento*. Buenos Aires. Paidós 2000.
5. VIGOTSKY, L *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

6. VIGOTSKY, L *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo, 1979.
7. PICHON-RMERE, E. *El proceso grupal*. Bs. As. Ed. Nueva Visión, 1976.
8. QUIROGA, A. *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Desarrollos a Partir del Pensamiento de Pichon Riviere*. Ed. Cinco. Buenos Aires. 2005

Unidad 4

1. ALLERAND, M.: "Piedra libre" (Terapia gestáltica). Bs. As., Ed. Planeta, 1992.
2. BRUNO, F. J.: "Historia de la Psicología" Ed. Troquel 1978
3. GOOD, T. y BROPHY, J.: "*Psicología educacional*". México, Ed. Interamericana, 2da. ed., 1980.
4. HILGARD, E.: Op. cit.
5. PERLS, F. "*Sueño y existencia*". Chile, Ed. Cuatro Vientos, 4ta. ed.
6. PERLS, F. "El enfoque gestáltico. Testimonios de terapia." Chile, Ed. Cuatro Vientos, 4ta. reimp., 1986.
7. PERLS, F. "*Esto es Gestalt*". Chile, Ed. Cuatro Vientos, 1978.
8. POLSTER, E. y POLSTER, M.: "Terapia gestáltica". Bs. As., Ed. Amorrortu, 1985.
9. SWENSON, L: Op. cit.

Unidad 5

1. ADLER, A. "Superioridad e interés social". México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1968.
2. ADLER, A. "*Conocimiento del hombre*". Bs. As., Ed. Espasa-Calpe, 2da. ed., 1946.
3. FRAISSE-PIAGET "*Aprendizaje y memoria*". Tomo IV, 'Tratado de psicología experimental'. Bs. As., Ed. Paidós, 1973.
4. NUTTTIN, J. "*La estructura de la Personalidad*". Bs. As., Ed. Kapelusz, 1970.
5. NUTTIN, J. "*El psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre*". Bs. As., Ed. Eudeba, 2da. ed., 1979.
6. NUTTIN, J. y otros: "*La motivación*". Bs. As., Ed. Nueva Visión, 1979.
7. Apunte de Cátedra - GIANNI, H. *Teoría Relacional de la Personalidad y teoría Relacional de las Necesidades de Nuttin*. UNRC.

Unidad 6

1. ABERASTURI, A., "*Aportaciones al psicoanálisis de niños*". Bs. As., Ed. Paidós.
2. FLETCHER, R. "*El instinto en el hombre*". Bs. As., Ed. Paidós, 1962.
3. FREUD, S. "*Tres ensayos de teoría sexual*". Volumen VII, "Obras completas". Bs. As., Amorrortu Ed., 1987.
4. FREUD, S. "*Introducción al psicoanálisis para educadores*". Bs. As., Ed. Paidós.
5. HALL, C "Compendio de psicología freudiana". Bs. As., Ed. Paidós, 5ta. ed., 1975.
6. LAGACHE, D. "*El psicoanálisis*". Bs. As., Ed. Paidós, 8va. ed., 1974.
7. LAPLANCHE Y PONTAUS: "*Diccionario de Psicoanálisis*". Bs. As., Ed. Labor, 1974.
8. LORENZ, K. "*Evolución y modificación de la conducta*". Bs. As., Ed. Siglo XXI, 7ma. ed., 1979. - (a) –
9. LORENZ, K. "*El comportamiento animal y humano*". Barcelona, Plaza & Janes editores, 1985. - (b) –
10. LORENZ, K. "*Fundamentos de la etología (Estudio comparado de las conductas)*". Bs. As., Ed. Paidós, 1986. -(c)-
11. MAUCO, G. "*Psicoanálisis y educación*". Bs. As., Ed. Lohlé.
12. PEARSON, G. "*El psicoanálisis y la educación de los niños*". Bs. As., Ed. Libros Básicos, 1971.

13. - Apuntes de Cátedra - GIANNI, H.: "El enfoque biológico"; "Conceptos relativos al instinto"; "Conceptos relativos al instinto en el hombre"; "Una finalidad educativa y terapéutica".

Unidad 7

1. COLL, C: Op. cit.
2. FLAVELL, J. *"La psicología evolutiva de Jean Piaget"*. Bs. As., Ed. Paidós.
3. FRAISSE-PIAGET: *"La Inteligencia"*. Tratado de psicología experimental. Bs. As., Ed. Paidós.
4. PIAGET, J. *"Biología y conocimiento"*. España, Ed. Siglo XXI, 1969.
5. PIAGET, J. *"Psicología de la Inteligencia"*. Bs. As., Ed. Psique.
6. PIAGET, J. *"El nacimiento de la inteligencia"*. Madrid, Ed. Aguilar.
7. PIAGET, J. "Seis estudios de psicología". Barcelona, Ed. Seix Barral.
8. PIAGET, J. *"Psicología del niño"*. Madrid, Ed. Morata, 1973.
9. PIAGET, J. *"La construcción de lo real en el niño"*. Bs. As., Ed. Nueva Visión.
10. PIAGET, J. *"La formación del símbolo"*. México, Ed. F.C.E., 1973.
11. PIAGET, J. *"Diagnóstico del razonamiento en los débiles mentales"*. Ed. Nova Terra.
12. PIAGET y otros: *"La autonomía en la escuela"*. Bs. As., Ed. Losada;
13. PIAGET, J *"Psicología y pedagogía"*. Bs. As., Ed. Ariel.
14. AEBLI, H *"Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget"*. Bs. As., Ed. Kapeluzs.
15. FURTH, H. *"Las ideas de Piaget"*. Bs. As., Ed. Kapeluzs.
16. GORMAN, R. *"Introducción a Piaget"*. Bs. As., Ed. Paidós.
17. SCWEBEL, M. y RAPH, J.: *"Piaget en el aula"*. Bs. As., Ed. Huemul, 1981.
18. Apuntes de Cátedra - *"Teoría psicogenética del conocimiento de J. Piaget"*.

Unidad 8

1. AUSUBEL, D.: Op. cit.
2. BANDURA, A. *"Teoría del aprendizaje social"*. Madrid, Ed. Espasa-Calpe, 1982.
3. BANDURA, A. y WALTERS, R. *"Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad"*. Madrid, Alianza Editorial, 1974.
4. FRAISSE-PIAGET *"Aprendizaje y memoria"*. Op. cit.
5. GAGNE, R. Op. cit.
6. GIANNI, H. "Las Formas de Aprendizaje en los niños que Asisten a la Escuela Primaria"
7. HILGARD, E. Op. cit.
8. HILL, W. Op.cit.
9. LORENZ, K. Op. cit.-(a)-
10. NORMAN, D. *"El procesamiento de la información en el hombre"*. Bs. As., Ed. Paidós, 1973.
11. NORMAN, D. *"El aprendizaje y la memoria"*. Madrid, Ed. Alianza, 1985.
12. POZO, I.: *"Teorías cognitivas del aprendizaje"*. España, Ed. Barcanova, 1990.
SWENSON, L: Op. cit.
13. VIGOTSKI, L *"Pensamiento y lenguaje"*. Bs. As., Ed. La Pléyade, 1973.
14. VIGOTSKI, L *"El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"*. Barcelona, Ed Crítica, 1978.
15. Apuntes de Cátedra - GIANNI, H.: "Marco Teórico para el Aprendizaje". UNRC. 2003

Unidad 9

1. AISENSON KOGAN, A. *Introducción a la psicología*. Bs. As.: Galerna, 1971.

2. ALLPORT, G. *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder, 1973.
3. AUSUBEL, D., J. NOVAK y H. HANESIAN *Psicología educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1986.
4. BLEGER, J. *Psicología de la conducta*. Bs.As.: Centro Editor de América Latina, 1969. Cáp.
5. FRAISSE-PIAGET (comp.) *Motivación, emoción y personalidad*. Tomo IV, Tratado de Psicología experimental. Bs. As.: Paidós, 1973.
6. REUCHELIN, M. *Psicología*. Madrid: Morata, 1980.
7. SÁNCHEZ BARRANCO RUIZ, A. *Psicología general*. Sevilla. Universidad de Sevilla, 1990.

Unidad 10

1. Dado el carácter de síntesis de esta unidad, la bibliografía pertinente corresponde a la citada para las unidades 1 a 6.

Prof. Dr. Héctor Gianni
Resp. Asignatura
Introducción a la Psicología