

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORADO DE EDUCACION FÍSICA (Código de carrera N°)

DIDACTICA ESPECIAL

Código: 3642

Régimen: cuatrimestral (1°cuatrimestre)

Carga horaria: 4 horas.

Carga horaria total:

Equipo Docente:

Lic. Suci Battaglino adjunta semi-exclusiva

Auxiliar:

Lic. Walter Galiano JTP Semi exclusivo

AÑO: 2011

FUNDAMENTACION.

Cuando pensamos procesos de formación de futuros docentes, necesariamente debemos incluir tramos curriculares que se involucren con el tratamiento de temas orientados fundamentalmente al hacer educativo, en definitiva, a la práctica docente.

Sin lugar a dudas la Didáctica ocupa uno de esos tramos, sino el más importante, ya que su complejo entramado unido a la constante evolución de sus perspectivas, lo convierten en espacio de reflexión continua y prioritaria en la formación de formadores.

Si comprendemos a la Didáctica como una teorización acerca de las prácticas de la enseñanza significadas en contextos socio-históricos particulares, podemos inferir que la Didáctica Especial de la Educación Física, no es una disciplina acabada en sí misma, todo lo contrario, construye su objeto y su significado a partir de procesos dinámicos que reflejan concepciones educativas. En consecuencia, “la Didáctica de la Educación Física, como Ciencia Social, se configura como una disciplina que trata de comprender la realidad social que se concreta en los problemas relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones culturales del movimiento que tienen lugar en un contexto social determinado” Juan Hernández Álvarez(1999).

Por lo expresado es que en el presente Plan de Estudio del Profesorado de Educación Física se hace necesario la inclusión en el Tercer Año y en el segundo cuatrimestre, de la asignatura DIDACTICA ESPECIAL a fin de brindar a los futuros docentes un espacio de reflexión sobre temas que conformen procesos de enseñar y aprender los contenidos de la Educación Física, haciendo que los saberes adquiridos en el área del MOVIMIENTO y el área de la FORMACIÓN DOCENTE comiencen a transitar un puente entre la teoría y la práctica a fin que se concrete la enseñanza de la Educación Física.

Para alcanzar los objetivos propuesto se han seleccionado las siguientes problemáticas que se organizarán en cuatro Unidades Didácticas.

OBJETIVOS:

- Analizar la función del Docente en Educación Física en la realidad educativa de hoy.
- Reflexionar sobre el conocimiento, desde la perspectiva de la Educación Física como práctica social productora de cultura corporal y motriz, en el marco de las prácticas docentes.
- Adquirir los conocimientos necesarios para su desempeño como constructor de las prácticas docentes en Educación Física.
- Analizar críticamente los diversos enfoques de los lineamientos curriculares de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- Comprender la relación entre la Educación Física, como práctica educativa y otras prácticas sociales que la determinan y condicionan.

UNIDADES:

UNIDAD I: El docente y su rol.

UNIDAD II: El currículo y la Educación Física.

UNIDAD III: El enseñar y el aprender en Educación Física.

UNIDAD IV: Elementos constitutivos del Proyecto Curricular en Educación Física.

CONTENIDOS:

UNIDAD I:

El oficio de enseñar, el docente como aprendiente.
El ejercicio del rol docente en diversos contextos.
Criterios para la construcción de una práctica docente en Educación Física.

UNIDAD II:

Conceptualización de Currículo
Diseño, desarrollo y adaptación del Currículo.
Currículo y actualidad.
El currículo en la Escuela.
El proyecto curricular como construcción colectiva.
Niveles de concreción curricular.

UNIDAD III:

Concepto de Educación Física, cuerpo y movimiento.
La enseñanza y el aprendizaje.
El enseñar en Educación Física.
Que se enseña y que se aprende en Educación Física.
Donde y cuando se enseña Educación Física, supuestos.

UNIDAD IV:

El concepto de planificar en Educación Física.
Funciones y niveles de concreción de la Planificación en Educación Física.
Propósitos, expectativas de logro, intencionalidades y objetivos en Educación Física.
Concepto y estructura de los contenidos de la enseñanza de la Educación Física.
Criterios de selección para los diferentes niveles y modalidades.
Metodologías y construcciones estratégicas para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
La evaluación en Educación. Su lugar en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.

ESTRATEGIAS:

Partiendo de los supuestos que traen los alumnos desde su biografía escolar en Educación Física, y de los conceptos desarrollados en la Didáctica del primer cuatrimestre, se plantearán situaciones problemáticas a resolver desde la bibliografía

facilitada , la realidad observada y los registros de experiencias en los diferentes Establecimientos escolares.

Las conclusiones quedarán registradas en parejas pedagógicas, socializando los avances y las dificultades a lo largo del proceso en busca de una ubicación reflexiva en el rol que les tocará protagonizar en las prácticas docentes.

TRABAJOS PRACTICOS:

En el transcurso del desarrollo de las cuatro unidades didácticas se llevará a cabo la construcción de 1 (un) trabajo práctico en cada una.

Los mismos podrán ser reelaborados tantas veces como sea posible en un plazo de entrega pautado de antemano.

En todos los casos se requerirán presentaciones escritas.

Pasado este tiempo y al no haber alcanzado la aprobación tendrán una sola instancia teórica para la defensa, debiendo alcanzar el 80 % para regularizar la materia.

EVALUACIONES:

Comprendida la Evaluación como una instancia más del proceso de enseñar y aprender, en donde el alumno es protagonista permanente, a la vez que un proceso de análisis de los hechos educativos que le permiten al docente una comprensión y mejora de los mismos, es que abordarán instancias de autoevaluación y coevaluación, siendo todas ellas momentos de aprendizaje para todos aquellos involucrados en la práctica de la evaluación.

Como lo prioritario en el desarrollo de la asignatura es la comprensión de relaciones y transferencias de los diferentes temas abordados, los trabajos prácticos de la segunda y cuarta unidad serán tomados como instancias evaluativas, valorando la capacidad de trasponer los conocimientos construidos en contenidos pasibles de ser enseñados.

Se llevará a cabo al finalizar el cursado de la materia un trabajo de integración, que, conjuntamente con la asistencia al 80% de las clases teórico- prácticas harán que se considere al alumno como “regular”

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Dirección de Investigaciones e Innovaciones Educativas: 1996. Lineamientos Curriculares para el Nivel Inicial. Pcia. de Córdoba

Dirección de Investigaciones e Innovaciones Educativas 1996 Lineamientos Curriculares para el Nivel Primario. Pcia. de Córdoba.

Dirección General de Proyectos y Políticas Educativas: 2007 Aprendizajes Prioritarios Jurisdiccionales. Nivel Inicial y Primario. Pcia de Córdoba.

Dirección de Planeamiento e Información Educativa: 2010 Diseño Curricular de Educación Inicial. Pcia de Córdoba.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M :2005 El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Buenos Aires.

Gomez, Jorge: 2002 La Educación Física en el patio. Una nueva mirada. Edit. Stadium.

Ramirez, Jesús Viciano: 2002 Planificar en Educación Física. INDE publicaciones.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Gomez, Raúl H.:2004 La enseñanza de la Educación Física en el nivel inicial y primario. Una Didáctica de la disponibilidad corporal. Edit. Stadium.

Aisenstein, Angela: 2000 Repensando la Educación Física escolar. Novedades Educativas.

Aisenstein, Angela: 1995El modelo didáctico en la Educación Física. FLACSO.

Bracht, Valter.:1996. Educación Física y aprendizaje social.

Coll, Cesar:1992 Los contenidos de la Reforma. Enseñanza de Conceptos, Procedimientos y Actitudes.

Freire, Pablo: 1997 Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.

Sacristán, Gimeno: 1994 El Currículo: una reflexión sobre la práctica

Litwin, E.:1997 Las configuraciones didácticas, una nueva agenda para la práctica educativa superior. Paidós.

Santos Guerra, M. A.: 1995 La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Edit. Aljibe.

Alvarez Mendez, J. M. 2004 Naturaleza y sentido de la Evaluación en Educación. Ediciones Morata.

Blázquez Sánchez, Domingo: 1997 Evaluar en Educación Física. INDE publicaciones.

