

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARRERA: Profesorado de Educación Física

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Código 3626

Año del Plan: 1998 .Versiones 0,1,2. (A término)

2008 Vigente, Versión: 0

EQUIPO DE CÁTEDRA

Lic. Silvia Nicoletti. Profesora Asociada a cargo

Lic. Adriana Gubiani. Jefe de Trabajos Prácticos

RÉGIMEN CUATRIMESTRAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Total de horas: 60

Total de horas semanales: 4 teórico - prácticas

2011

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS DE LA MATERIA.

El programa reconoce a la Psicología Evolutiva como la disciplina dedicada al estudio de los procesos de cambio psicológico que se suceden a lo largo de la vida integrando los procesos de desarrollo, de crecimiento y las experiencias vitales significativas de las personas. Estos cambios, vinculados a la incidencia de factores endógenos y exógenos, a la etapa de la vida en que ellos ocurren, al contexto social, histórico y cultural de cada sujeto y a sus experiencias particulares, constituyen un proceso totalizador que organiza al psiquismo en su singularidad.

Los contenidos del programa han sido seleccionados teniendo en consideración que constituyen un importante aporte para los recorridos curriculares posteriores de los estudiantes y su futuro quehacer profesional.

El concepto de identidad atraviesa todas las etapas, desde la prenatal, en su génesis, como eje integrador de la personalidad, impregnada por el papel de la cultura en tanto expresión de la sociedad.

Los modelos teóricos que sustentan la propuesta están dados fundamentalmente por la perspectiva de Piaget y el Psicoanálisis. El primero, permite dar cuenta del desarrollo de la inteligencia desde su génesis y de una serie de procesos psíquicos ligados a la conciencia, como eje central del individuo, sin perder de vista la concepción interactiva con el medio; en tanto que el Psicoanálisis estudia al inconsciente como constituyente del sujeto y a su evolución psicosexual.

PROPÓSITOS:

Esta asignatura tiene como propósitos que los estudiantes:

- Adquieran los fundamentos del conocimiento psicológico que les permitan dar cuenta del desarrollo humano para su desempeño profesional docente
- Comprendan los procesos de cambio psicológico y la conducta humana en cada una de sus etapas evolutivas en sus dimensiones bio-psico-sociales.
- Integren los diferentes marcos conceptuales para la comprensión de los procesos de desarrollo en sus múltiples expresiones y en los logros esperables.
- Construyan saberes que les permitan establecer articulaciones entre la teoría y la práctica docente.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: PROBLEMAS GENERALES DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA .

- Introducción al conocimiento psicológico. Conducta, personalidad, identidad. La Psicología Evolutiva: su campo de conocimiento. El desarrollo según distintos modelos conceptuales: aportes del Psicoanálisis, de la Psicología Genética y la Psicología Social.
- Continuidad y discontinuidad del desarrollo. Concepto de estadio, sus tipos y naturaleza. Los períodos evolutivos en el desarrollo humano.
- Diferencias entre evolución y génesis, factores biológicos y socioculturales en el desarrollo, el papel de la herencia, interacción del desarrollo con el ambiente físico y la relación dialéctica sociedad-cultura-personalidad.
- Los procesos de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

Bibliografía de la Unidad I

PALACIOS, J. 1986. Introducción a la Psicología Evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología. En Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I. Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll. Alianza Editorial. Madrid.

BLEGER, J. 1975. Psicología de la conducta. Centro Editor de América Latina. Bs. As. Cap. 1 y 2.

Bibliografía Complementaria

ALEXANDER, T., P: ROODIN y B. GORMAN. Psicología Evolutiva. Ediciones Pirámide. Madrid.

DELVAL, J. 1996. El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid. Prefacio, Cap. 1, 2 y 3.

BOWER, T. G. R. 1983. Psicología del desarrollo. 1983. Siglo XXI.

MARCHESI, A., M. CARRETERO y J. PALACIOS. 1989. Psicología Evolutiva. 1. Teorías y Métodos. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 2, 5,7, 8,10 y 11.

WALLON, H., J. PIAGET y otros. 1971. Los estadios en la Psicología del Niño. Edit. Nueva Visión Bs. As.

UNIDAD II: LOS INICIOS DE LA VIDA. LA PRIMERA INFANCIA

- La familia como matriz de humanización: estructuras, funciones y dinámicas en las relaciones.

- Desarrollo prenatal .Aspectos psicológicos del embarazo.
- El nacimiento y los procesos adaptativos básicos.
- Nacimiento y estructuras familiares, las relaciones con el niño.
- Constitución del psiquismo y las vinculaciones objetales.
- Evolución libidinal: etapa oral y anal.
- Fundamentos de la confianza básica. Autonomía versus vergüenza y duda.
- El nacimiento de la inteligencia sensomotriz.
- El juego desde las perspectivas psicosocial, afectiva, cognitiva. Juego de ejercicio.

Bibliografía de la Unidad II

- CORDERA de HILLMAN, M.E. 1988. Algunas consideraciones sobre las funciones de la familia y su relación con el logro de la identidad. Ficha de cátedra. U.N.C
- CHIAPPELLO, Ma. Beatriz. 2010. Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana. Ficha de Cátedra.
- ERIKSON, E. 1973. Infancia y Sociedad. Edit. Hormé. Bs. As.
- FREUD, Sigmund. (1910) Obras Completas. "Cinco conferencias sobre psicoanálisis." Vol. XI. Amorrortu Editores. 1994.
- PALLADINO, Enrique. 1998. Psicología Evolutiva. Lumen-Humanitas. Buenos Aires. Cap. 2 y 3
- PIAGET, Jean. 1986. Seis estudios de Psicología. Barral-Labor Barcelona. Argentina. Primera parte, pp. 11 a 87.
- ROMERO, H. 2004. El nacimiento psicológico del infante humano. Una aproximación a la teoría de Margareth Mahler. Ficha de cátedra.

Bibliografía complementaria

- ACKERMAN, N. 1969. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Edit. Paidós. Bs. AS. Cap. I.
- ACKERMAN, N. 1969. Psicoterapia de la familia neurótica. Edit. Hormé. Bs.As. Cap. 3.
- BOWLBY, J.1993. El vínculo afectivo. Edit. Paidós. Madrid.
- DOLTO, F. 1999. La educación en el núcleo familiar. Preguntas, inseguridades y límites. Paidós. Bs. As.
- DELVAL, J. 1996. El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid. Prefacio, Cap. 4, 5, 6 y 10.
- DOLTO, F. 1999. La educación en el núcleo familiar. Preguntas, inseguridades y límites. Paidós. Bs. As.

CHIAPPELLO, M. B. 1998. Psiquismo fetal. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. UNRC. Año 1. Nº 2.

PIAGET, J. 1982. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Edit. Aguilar. Madrid.

PIAGET, J. 1985. La construcción de lo real en el niño. Edit. Nueva Visión. Bs. As.

SPITZ, R. 1985. El primer año de vida del niño. Edit. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

WINNICOT, D. 1993. El hogar, nuestro punto de partida. Edit. Paidós. Bs. As. Pp. 141-163

WINNICOT, D. W. 1984. La familia y el desarrollo del individuo. Edit. Paidós. Bs. As.

WINNICOT, D. W. 1984. El juego infantil. Edit. Nueva Visión. Bs. As.

WINNICOT, D. W 1984. Realidad y juego. Edit. Gedisa. España.

UNIDAD III: ETAPA DE LA NIÑEZ

- Identidad: crisis de la personalidad y afirmación del yo.
- Evolución libidinal: etapa fálica. Iniciativa versus culpa.
- Paso de los esquemas sensoriomotores a los esquemas conceptuales.
- Función simbólica: pensamiento preconceptual y razonamiento transductivo.
- La actividad representativa egocéntrica: pensamiento intuitivo. Intuición global y articulada.
- Lenguaje: esquemas simbólicos y preconceptuales.
- Clasificación y evolución del juego simbólico. Juego de construcción.

Bibliografía de la Unidad III

CHIAPPELLO, Ma. Beatriz. 2010. Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana. Ficha de Cátedra.

ERIKSON, E. Op. Cit.

FREUD, Sigmund. Op. Cit.

PALLADINO, Enrique. Op. Cit. Cap. 4 y 5

PIAGET, Jean. 1986. Seis estudios de Psicología. Barral-Labor Barcelona. Argentina. Primera parte, pp. 11 a 87.

Bibliografía complementaria

AIZENBERG, S. y E. LANFRI. Fundamentos teóricos de la interpretación de los dibujos en el análisis de niños. Centro de consulta médica Weizsaecker.

DOLTÓ, F. 1980. Psicoanálisis y Pediatría. Edit. Siglo XXI. México.

LOWENFELD. El dibujo y la capacidad creadora en el niño. Edit. Kapelusz. Bs. As.

LUQUET. C: El dibujo infantil Edit. Redondo. Madrid

NICOLETTI. S. Op. Cit.

PIAGET. J. Psicología de la inteligencia. Op. Cit.

PIAGET.J. 1969. La formación del símbolo en el niño. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.

WALLON. H. Conciencia e individuación del propio cuerpo. Ficha.

WINNICOT. D. El juego infantil. Op. Cit.

WINNICOT. D. Realidad y juego. Op. Cit.

UNIDAD IV: ETAPA DE LA ESCOLARIDAD

- Identidad: resolución de la conflictiva edípica y fase de latencia. Industria versus inferioridad.
- La relación del niño con los adultos y los demás niños.
- Clasificación y evolución del juego simbólico. Juego de construcción.
- Función social del juego: juego de reglas.
- Desarrollo social. Moral autónoma. Sentimiento de justicia. Justicia distributiva y Retributiva.
- La actividad representativa del orden operatorio. Operaciones concretas. El pensamiento operatorio.

Bibliografía de la Unidad IV

CHIAPPELLO, Ma. Beatriz. Op. Cit.

ERIKSON. E. Op. Cit.

FREUD. S. Op. Cit.

NICOLETTI. S. Op. Cit.

PALLADINO, Enrique. Op. Cit. Cap. 6

PIAGET. J. La formación del símbolo en el niño. Op. Cit.

PIAGET. J. Seis estudios de psicología. Op. Cit.

Bibliografía complementaria

PIAGET. J. 1971. El desarrollo de las cantidades en el niño. Edit. Novaterra. Barcelona.

PIAGET.J. y B. INHELDER. 1973. Psicología del niño. Edit. Morata. España.

PIAGET.J. y B. INHELDER. Génesis de las estructuras lógicas elementales en el niño. Op. Cit.

UNIDAD V: ADOLESCENCIA

- La Adolescencia. Su naturaleza bio-psico-social.

- ¿Adolescencia o adolescencias? Los contextos socios-culturales. Modernidad y posmodernidad. La cultura posmoderna. La crisis de la subjetividad. El individualismo. Los proyectos y el modelo económico.
 - ◊ Construcción social de la condición de juventud.
 - ◊ Inclusión – exclusión social.
- Perfiles psicológicos del púber y del adolescente.
- El síndrome normal de la adolescencia.
- Identidad y duelos: su evolución y crisis. Sexualidad.
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.
- Las relaciones sociales y el grupo adolescente. Tribus urbanas.
- Identidad versus confusión del rol.
- Juventud. Características que la delimitan. Camino para el logro de la individualidad adulta.

Bibliografía de la Unidad V

- ABERASTURY, A. y M. KNOBEL (1970): *La adolescencia normal*. Paidós. Bs. As. (1985) Introducción, Cap. I, II y III.
- CARRETERO, M. y J. A. LEÓN CASCÓN (1990): “*Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*”. En Jesús Palacios, Álvaro Marchesi, Cesar Coll (comps. Jesús Palacios,). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Alianza. Madrid 1993.
- MARGULIS, Mario y Marcelo URRESTI. (2000): “*La construcción social de la condición de Juventud*”. En: Cubides C., H., M. C. Laverde Toscano y C. E. Valderrama: “*Viviendo a toda*” Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Fundación Universidad Central; Siglo del Hombre Editores, Colombia, pp 263-277.
- MÜLLER, M. 1997. Orientar para el mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo. Bonum. Cap. 1,2 y 3. Bs. As.
- OBIOLS, G. y S. DI SEGNI (1995): *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapeluz. Bs. As. Cap. I y II.
- PALLADINO, Enrique: 1998. *Psicología Evolutiva*. Lumen Humanitas. Bs. As. Cap. 6

Bibliografía complementaria

- ARCE, S. (2008): “*El cuerpo en la adolescencia. Algunas consideraciones sobre el cuerpo en la actualidad*”. Universidad Nacional de Córdoba.

- BLEICHMAR, Silvia (2008): *"Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades"*. Edit. Noveduc. Bs As.
- CARRETERO, M.; J. PALACIOS y A. MARCHESI. 1985. *Psicología Evolutiva*. 3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza Editorial. Madrid.
- CECCONI, Sofía (2003): *"Cuerpo y sexualidad: condiciones de precariedad y representaciones de género"*. En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.
- CHAVES, M. (2005): *"Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea"*. En Revista Última década. Vol. 13 N° 23. CIDPA, Viña del Mar.
- DELVAL, J. 1994. *El desarrollo humano*. Edit. Siglo XXI. España. Cap. 1990.
- DEVRIES, P. y A. PALLONE DE DEVRIES: 1995. *Adolescencia: Desafío para Padres*. Paidós. Bs. As.
- DOLTO, F.: 1988. *La causa de los Adolescentes*. Edit. Paidós Bs. As. Cap. 1, 9, 10 y 11.
- FREUD, ANA: *El Yo y los Mecanismos de Defensa*. Paidós. Bs. As. Cap.1, 2.
- FERNÁNDEZ MOUJAN, O. 1986. *Abordaje teórico y clínico del Adolescente*. Nueva Visión. Bs. As. Cap. 1, 4, 5, 11 y 12.
- MARGULIS, Mario (2003): *"Factores culturales en las prácticas anticonceptivas"*. En Margulis, Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.

UNIDAD VI: ADULTEZ

- Desarrollo Adulto. Delimitación de la etapa.
- La personalidad en la adultez. Crisis. Los cambios físicos. Duelos
- Incidencia del contexto socio - histórico cultural.
- Modernidad y Posmodernidad . Autoimagen. Autoestima.
- Sexualidad adulta. Desarrollo Psicosexual: etapa genital.
- Intimidad vs. Aislamiento y Generatividad vs Estancamiento.
- Elección de pareja. Matrimonio. Vida familiar.
- Significado del trabajo en la vida adulta.

Bibliografía de la Unidad VII

- CHIAPPELLO, M., N. ESCOBAR y M. I. BOGADO (2003): *"Algunas consideraciones acerca de la vida adulta"*. Ficha de la Cátedra Psicología Evolutiva II, Dpto. Ciencias de la Educación, UNRC.

DI SEgni OBIOLS, Silvia (2002): *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

ERIKSON. E. Op. Cit. 1973

Bibliografía complementaria

CARRETERO, M.; J. PALACIOS y A. MARCHESI. 1985. *Psicología Evolutiva*. 3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza Editorial. Madrid.

CLAY, J. 1993. *El hombre más allá de los 40*. Paidós. Bs. As.

CLEMENTE, A. 1995. *Psicología del Desarrollo Adulto*. Cristóbal Serrano Villalba. Valencia. España.

CORNACHIONE LARRINAGA, M.: 1999. *Psicología Evolutiva del Adulto*. Editorial Brujas. Argentina.

UNIDAD VII: VEJEZ

- Delimitación de la etapa vital. Envejecimiento biológico: cambios corporales,
- Personalidad del geronte. Identidad: autoestima y autoimagen.
- Duelos. Reminiscencias. Autonomía y pertenencia (Hábitat).
- Desarrollo psicosocial en la vejez: familia, pareja, amor y envejecimiento.
- Relaciones intergeneracionales: pares, hijos, nietos (Abuelidad)
- Trabajo, jubilación y bienestar psicológico. Tiempo libre.
- Viudez. Sentimientos de soledad.
- Sexualidad en el hombre y en la mujer ancianos.
- Envejecimiento satisfactorio.

Bibliografía de la Unidad VII

CHIAPPELLO, M. B., M. F. MELGAR Y A. L. PIZZOLITO (2005). *"Etapa Evolutiva de la Vejez"*. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

ERIKSON. E. Op. Cit. 1973

ERIKSON, E. (2000) *"El ciclo Vital Completado"* Edit. Paidós. Barcelona, España. Cap. 4 y 5.

LAFOREST, J.1991. *Introducción a la Gerontología. El arte de envejecer*. Cap. 4. Herder. Barcelona. España.

Bibliografía complementaria

ADUCCI, E. 1987. *Psicoanálisis de la Vejez*. Kargieman. Bs.As.

CARRETERO, M.; J. PALACIOS y A. MARCHESI. 1985. *Psicología Evolutiva* 3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza. Madrid.

CORCOBA, M. 1990. Psicología de la Tercera Edad. UNC. Córdoba. Argentina.

CORNACHIONE LARRINAGA, M.A. 1999. Psicología Evolutiva de la Vejez. Edit. Universitaria. Córdoba. Argentina.

FERNANDEZ LOPIZ, E. 1998. Psicogeriatría: perspectivas teóricas y cambios en la vejez. Adhara. Granada. España.

SALVAREZA, L. 1998. La Vejez. Una mirada gerontológico. Paidós. Bs. As.

FORMAS METODOLÓGICAS

Se trabajará en clases teórico-prácticas, en la que se alternarán exposiciones, discusiones grupales con el objetivo de procurar la reflexión acerca de los contenidos seleccionados mediante la lectura y el debate proponiendo una dinámica participativa sobre el material bibliográfico y su vinculación con la realidad, procurando el análisis e interpretación de conductas relativas a las diferentes etapas abordadas en la materia.

A fin de facilitar los aprendizajes y la lectura comprensiva de los textos se les proporcionará a los estudiantes guías y cuestionarios.

En el transcurso de esta tarea se propone que los alumnos analicen las diferentes etapas evolutivas, formulando preguntas con sus respectivas fundamentaciones, las que constituirán el eje sobre el cual trabajará el docente con los alumnos, lo que permitirá una evaluación continua de los aprendizajes.

Asimismo, realizarán trabajos prácticos en los que a partir de la proyección y análisis de filmes que propicien espacios colectivos para la reflexión crítica y la construcción de los conocimientos articulando los de la disciplina con las experiencias de la vida cotidiana y su contexto socio-histórico cultural.

EVALUACIÓN

En las clases, se considerará el nivel de profundización y de integración de los temas tratados, la periodicidad y calidad de las intervenciones en las discusiones. Además, deberán aprobar dos evaluaciones parciales.

CONDICIONES PARA LA OBTENCIÓN DE LA PROMOCIÓN

Se ajusta a lo prescripto por las normativas vigente y consisten en:

- Obligación de asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas.

- Aprobar con un promedio no inferior a 7 puntos los trabajos prácticos y las dos evaluaciones parciales (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a seis puntos).
- Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Si un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de seis puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
- Coloquio de integración final de los temas abordados en la materia, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 7 puntos.
- A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases teórico- prácticas y alcanzar una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura.
- Cuando no se hayan aprobado las dos evaluaciones parciales, el alumno tendrá la posibilidad de recuperarlos al finalizar el cuatrimestre.
- Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen. En ese porcentaje deben estar incluidos los temas fundamentales de las asignaturas.

De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de alumnos libres.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y EVALUACIONES

Día/Fecha	Etapas	Contenidos
10/08		Presentación de la materia: PALACIOS, J. <i>Introducción a la Psicología Evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología</i> . Conducta, personalidad, identidad: Bleger, José, <i>Psicología de la conducta</i> Cap. I.
11/08		Breve introducción al Psicoanálisis: Freud, Sigmund: <i>Obras Completas. "Cinco conferencias sobre psicoanálisis."</i> Vol. XI
17/08	Familia	Familia. Cordera de Hilman(Ficha de Cátedra)
18/08	Etapa oral y anal	Evolución libidinal. <i>Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana</i> . Ficha Chiappello
24/08	2 primeros años de vida	Ficha sobre Mahler: <i>El Nacimiento Psicológico del infante humano</i> , Palladino, Enrique. <i>Psicología Evolutiva</i> . Cap. 2 y 3
25/08	Etapa fálica y latencia	Evolución libidinal. <i>Sobre el concepto de sexualidad y la organización libidinal en la teoría freudiana</i> . Ficha Chiappello
31/08	Etapa Sensorio motora	Breve introducción a la Psicología Genética: <i>Seis estudios de Psicología</i> . Piaget
01/09	Juego y Psicoanálisis	Juego y Psicoanálisis. <i>El niño y sus juegos</i> . Aberastury, A.
07/09	Etapa preconceptual y pensamiento operatorio concreto	<i>Seis estudios de Psicología</i> . Piaget
08/09	Relaciones Sociales, desarrollo de la moral y Juego	<i>Seis estudios de Psicología</i> . Piaget
14/09		<i>Las Ocho edades del Hombre</i> , Erikson, E. "Infancia y Sociedad". Cap. 7.
15/09	Adolescencia	Adolescencia: Síndrome normal de la Adolescencia. Duelos (Aberastury-Knobel).
28/09	Adolescencia	Adolescencias: abordaje socio histórico cultural. Adolescencia: Duelos en la Posmodernidad. Obiols y Obiols
29/09	Adolescencia	Sigue Aberastury
05/10	1^{er} Parcial	
06/10	Adolescencia	Patologías sociales. Delincuencia juvenil. Suicidio. Alcohol. Droga. Bulimia. Anorexia. Disciplina en los colegios. Agresión. Patotas. Maternidad adolescente. Müller: <i>Orientar para un mundo en transformación</i> . Cap. 1, 2, 3.
12/10	Adultez	Adultez y contexto socio cultural. Di Segni Obiols
13/10	Adultez	La personalidad en la adultez, crisis, duelos, cambios físicos. Ficha Chiappello

19/ 10	Adultez	Intimidad vs. Aislamiento y Generatividad vs Estancamiento. Erikson
20/10	Vejez	Proyección de película sobre adultez y vejez. Análisis con guía
26/10	Vejez	Chiappello, M. B., M. F. Melgar y A. L. Pizolitto <i>Etapas Evolutivas de la Vejez</i> . Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
27/10	Vejez	Laforest, J. (1991): " <i>Introducción a la Gerontología. El arte de envejecer</i> ". Edit. Herder. Cap. 4.
02/11	2^{do} parcial	
03/11		Síntesis
09/11		Parcial recuperatorio y firma de regularidades

Lic. Adriana Gubiani

Jefe de Trabajos Prácticos

Lic. Silvia Nicoletti

Profesora Asociada a Cargo