

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: “*VIDA EN LA NATURALEZA,  
MEDIO AMBIENTE Y SU PRÁCTICA*” (COD.6657)**

**PROFESOR RESPONSABLE: Lic. Gustavo Kunzevich.**

**CURSO: 3º AÑO VARONES Y MUJERES**

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS: Recreación- Conocimiento y  
Juego. (Regularizadas para poder cursar).**

**REGIMEN: Cuatrimestral (Primer cuatrimestre).**

**AÑO 2009**

## **FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA**

A través del siguiente programa, se intenta formar un Profesional comprometido con la Educación en general y la Educación Física en particular como primera medida, y con la responsabilidad de formar personas comprometidas con el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente.

La realidad nos indica que el hombre a lo largo de la historia en forma progresiva ha casi desbastado nuestro ambiente natural, con sus lógicas implicancias y consecuencias, como si esto fuera poco y no suficiente, todavía continúa haciéndolo. Nuestra esperanza es que a partir de una Educación con características Ecologistas, donde se aprenda a convivir con este medio, utilizarlo como una herramienta más de nuestro proceso de educación, se le otorgue el valor que este tiene y se tenga conciencia de que la existencia del ser humano, también depende de la existencia del Medio Natural.

La actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos.

Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

El Currículo escolar contempla este agente de la Educación física con un fuerte sesgo, pensando al hombre como sujeto racional que propicie estrategias de conservación del ambiente natural, propone conocer, experimentar, investigar el ambiente (natural, artificial y modificado) suponiendo que a partir de la interacción de estos procesos educativos se propiciará la finalidad que se ansía.

La apertura del nuevo Plan de Estudios, amplía los alcances de nuestras prácticas docentes, el profesional de la Educación física abarca hoy un campo que va más allá del curriculum escolar, la Vida en la Naturaleza exige el conocimiento profundo de los problemas inherentes al medio ambiente y desarrollar practicas de que superan los límites escolares, es por ello que esta programa se actualiza y amplía según las necesidades del contexto donde se situará profesionalmente.

### **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Capacitar al estudiante en las dimensiones: Administrativas, Legales, Técnicas y Curriculares que acontecen a las Prácticas de Vida en la Naturaleza y Medio Ambiente.
- Facilitarle elementos para que el construya sus aprendizajes orientados a la preservación del ambiente natural.
- Dotarlo de los elementos necesarios, para poder desenvolverse en el sistema educativo formal de nuestra enseñanza.
- Formar competencias profesionales aplicables al ámbito no formal de las actividades vinculadas a la naturaleza.
- Que el estudiante desarrolle competencias diversas que le permitan analizar las demandas y necesidades sociales, para poder incursionar laboralmente con propuestas innovadoras en los nuevos campos de acción laboral.
- Brindarle experiencias que estimulen el agrado por la Vida en la Naturaleza y facilitarle de esta manera su transferencia hacia niños, jóvenes y adultos.

### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **UNIDAD 1:**

Conceptos de Vida en la Naturaleza y Medio Ambiente. La Vida en la Naturaleza en el Currículo Escolar de los diferentes ciclos del Sistema Educativo Formal. Análisis de los mismos. Marco Administrativo y Legal de las salidas del ámbito escolar. Relación (Interdisciplinariedad) con otras asignaturas. Equipos de trabajo interdisciplinarios: proyectos compartidos. Ecología. Ecosistemas. Problemas actuales sobre contaminación ambiental.

## **UNIDAD 2:**

Carpas: Tipos de carpas, clasificación. Componentes de las carpas. Armado, desarmado y preparación del lugar, etc.

Fuegos: Distintos tipos, uso adecuado, encendido, precauciones, etc.

Elementos que se emplean en el Campamento: herramientas, accesorios, etc.

Nudos: manejo de la soga, distintos nudos, uso adecuado, condiciones para su aplicación. Cocina: elaboración de distintas comidas, menues para niños y adultos, consideraciones generales, cálculo de acuerdo al número de acampantes, etc.

Orientación: A través de elementos naturales: árboles, piedras, sol y otras estrellas, brújula, navegador satelital o GPS.

Construcciones rústicas. Construcción de artículos para campamento: bolsa de dormir, jarros, etc.

Material para escalada, sogas, mosquetones, arneses y elementos varios.

Rastros y pistas, códigos y señales.

## **UNIDAD 3:**

Primeros auxilios. Conceptos básicos. Pasos en un primer auxilio. Clasificación de los medicamentos. Marco teórico sobre: Fracturas, fisuras, esguinces, contusiones, quemaduras, heridas en general. Reconocimiento y tratamiento específico para cada uno de los casos. Aplicación de vendajes de emergencia. Transporte de heridos. Empleo de arneses.

## **UNIDAD 4:**

Campamentos Educativos, características distintivas. Organización de Campamentos. Proyectos. Características sociales del Campamento: Coeducación. La oportunidad educacional del campamento educativo. Conocimientos a tener en cuenta para la instalación del campamento. Elaboración de programas de trabajo para un campamento educativo, selección de actividades. Conocimiento de flora y fauna específica. Construcción de instalaciones sanitarias, generalidades, precauciones.

## **UNIDAD 5:**

Actividades Complementarias: Caminatas exploraciones y escalamiento. Escaladas, descensos con sogas, rapel. Actividades de alta montaña.

Juegos en el medio natural, juegos nocturnos. Actividades acuáticas: natación, rescate,

pesca, etc.

Actividades nocturnas: Fogones: distintos tipos. Desarrollo de veladas, sketch, etc.

Actividades estético expresivas: expresión oral, escrita, música y canto, dibujo, grabado, etc.

### **UNIDAD 6:**

Aspectos sociales del campamento. Liderazgo. Convivencia. Problemas en la conducción. El Director del campamento. Supervisión y evaluación de actividades y del proyecto en general. El campamento como una comunidad democrática, etc.

**UNIDAD 7:** Recursos Naturales de la República Argentina. Reservas Naturales, Parques Nacionales. Leyes que resguardan estos espacios protegidos y el medio ambiente natural. Ubicación geográfica. Características generales de los mismos.

### **EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

A lo largo del cuatrimestre, el alumno deberá cumplir con los siguientes requisitos para obtener la REGULARIDAD de la misma:

- **Cumplir con el 80% de la asistencia a las clases teóricas y el 100 % de asistencia a los Trabajos Prácticos.**
- Asistir y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos que se detallan: 1. Práctico de Fuegos 2. Práctico sobre vivac o campamento experimental de 24 hs. 3. Práctico de primeros auxilios. 4. Práctico Final: Campamento de 72 hs. (Campus UNRC o localidad a determinar).
- Aprobar los dos exámenes parciales con un mínimo de cuatro (4), o sus correspondientes recuperatorios con la misma puntuación.
- Presentación de la Carpeta de clases y respectivos apuntes en el examen final.

El Campamento de esta asignatura es un requisito indispensable para poder rendir el examen final. Si el mismo no es acreditado y aprobado el alumno no podrá rendir la correspondiente asignatura. **Se entiende al Campamento como la actividad final de un proceso, por lo tanto en el caso de no haber cursado y aprobado las etapas del mismo impediría al alumno realizar el Campamento Final de 72 hs.**

Las condiciones del Campamento Final, y los criterios de evaluación a los cuales está sujeto como último Trabajo Práctico de la asignatura, reúnen requisitos que impiden que pueda ser reemplazado por otro.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- *Vigo, Manuel. "Manual para Dirigentes de Campamentos Organizados". Stadium. 1980. Saraví Riviere, J. "Campamentos Juveniles". Eudeba. Bs. As. 1966.*
- *Zambrano, Maria. "El Hombre y lo Divino". FC. Económica. México. 1987. Maldonado Paz, A. "Manual de Camping". Ed. Americalee. Bs. As. 1980.*
- *Martínez, D. "Manual de Supervivencia". Ed. Americalee. Bs. As. 1996*

- *Marticorena, J. "Alimentación e Campamento". Ed. Robinson. Bs. As.*
  - *Contenidos Básicos Comunes para la Enseñanza General Básica de la República Argentina. 1996.*
  - *Randis, A "Liderazgo en ambientes agrestes". Zeta Editores. Mza. 2006*
  - *Diseño Curricular para el CBU y el CE. Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Córdoba. 1997.*
  - *Propuesta Curricular para el Nivel Primario. Ministerio de Educación y Cultura. Provincia de Córdoba. 1997.*
  - *Gómez, Jorge. Incarbone Oscar. "Colonia de vacaciones". Edit. Stadium. Bs. As. Argentina. 1998.*
  - *Maldonado Paz, Alberto. "Manual de Camping". Edit. Americalee. Bs. As. Argentina. 2001.*
  - *Durán, Diana (compiladora). "La Argentina Ambiental". Edit. Lugar. Bs. As. Argentina. 2002.*
- Foguelman, Dina. González Urda, Elizabeth. "Biodiversidad, poblaciones y conservación de recursos vivos". Ed. Conicet. Bs. As. Argentina. 2000.*
- *Apuntes de la cátedra.*

Lic. Gustavo Kunzevich