



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Escuela de Enfermería



Carrera: Licenciatura en Enfermería

EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA
(5222)

Régimen: CUATRIMESTRAL

Horas totales: 150 teóricas prácticas

Horas semanales promedio: 10

Equipo docente:

Responsable: ***Lic. María Cristina CHIARVETTO***

Colaboradores: ***Lic. María Reina BAZAN***

Lic. Raquel Beatriz WOODS

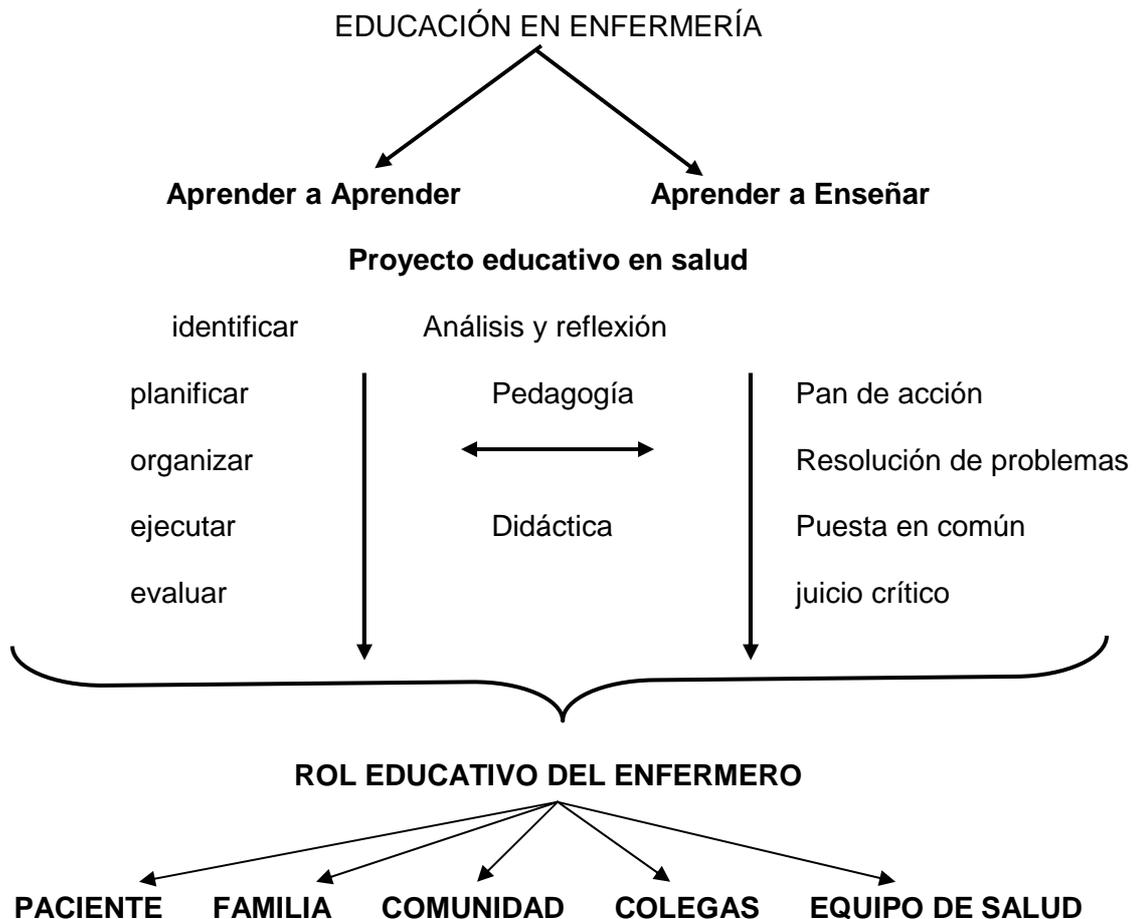
Año 2009

PROGRAMA

PROPÓSITO

Brindar al enfermero estrategias teóricas prácticas que le permitan desempeñar acciones educativas de impacto, en el ejercicio del rol profesional, frente al paciente, familia, comunidad y equipo de salud.

DIAGRAMA CONCEPTUAL



OBJETIVOS GENERALES

- Conocer conceptos básicos del proceso de aprender y enseñar en función de la profesión de enfermería.
- Planificar, ejecutar y evaluar acciones educativas en las diversas situaciones que involucran el ejercicio de la profesión.
- Comprender la dimensión educativa del perfil profesional del enfermero.

- Tomar conciencia de la responsabilidad que le incumbe al enfermero profesional como agente educador frente al individuo, familia, comunidad y equipo de salud.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para el desarrollo de la asignatura se considera necesario que el estudiante integre los conocimientos adquiridos en las materias profesionales del primer ciclo de la carrera, las cuales le aportarán los conocimientos necesarios para identificar las necesidades del paciente, familia y comunidad y equipo de salud que se puedan evitar, minimizar o mejorar, mediante acciones educativas. El grado de competencia desarrollado en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) será la base para la planificación, ejecución y evaluación en Educación para la Salud.

El aporte de las ciencias sociales le permitirán considerar al individuo, familia y comunidad en su contexto cultural y social. El conocimiento del hombre y sus procesos cognitivos son útiles para comprender, seleccionar, generalizar, jerarquizar y establecer relaciones entre lo conocido.

Los conocimientos previos integrados a los nuevos conceptos de educación, pedagogía y didáctica serán la base para identificar el **rol de Enfermería en Educación para la Salud**.

Se prevé que al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de aportar conocimientos del área de educación, en beneficio de la investigación en enfermería.

CONTENIDOS

Dado que en un proyecto educativo es difícil delimitar las fronteras entre contenidos metodológicos y técnicas de aplicación, se establecen los posibles contenidos conceptuales de planificación, organización y desarrollo de un proyecto educativo en salud, cuyo esquema se presenta a continuación de cada núcleo temático.

Programación de la enseñanza

Principios básicos de Pedagogía y Didáctica. La Pedagogía Actualizante. El constructivismo. Estrategias de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. La metodología de Proyecto para la Educación en Salud. El oficio docente y el oficio de alumno en el campo de la Salud. Objetivos pedagógicos. Objetivos de aprendizaje. Integración de los objetivos.

Organizando la propuesta

Selección y organización de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Planificación de actividades. Métodos educativos, principios para la selección, adecuación, adaptación de recursos. Implementación del proyecto de acción.

Evaluar para mejorar

Plan de evaluación: identificación de los aspectos a evaluar, variables a medir, formulación del instrumento, implementación de la evaluación, necesidad de cambios. Revisión de los procesos.

PROYECTO DE ACCIÓN EDUCATIVA EN SALUD

Primer etapa: PLANIFICACIÓN

APRENDER A APRENDER

- Percibe la necesidad de apoyarse en principios pedagógicos y didácticos para implementar acciones para la salud de las personas.
- Negocia con sus pares el Proyecto de Acción Educativa. Toma decisiones acerca del Proyecto y lo que necesita aprender para poder enseñar.
- Planifica los aprendizajes previos. Reflexiona sobre las posibles dificultades y los modos de resolver, desde el punto de vista de los aprendizajes. Analiza los principios pedagógicos didácticos pertinentes para la implementación del proyecto educativo.

APRENDER A ENSEÑAR

- Explora los principios pedagógicos y didácticos iniciales para la planificación de un Proyecto de Acción Educativa en Salud.
- Gestiona los objetivos del Proyecto: ¿qué es un proyecto? ¿Cuándo es educativo? ¿De qué manera implementarlo? ¿Cuál es el rol del profesional de la salud en el proyecto?
- Planifica el proyecto teniendo en cuenta los principios pedagógicos didácticos elegidos para guiar el proceso de enseñanza.

Segunda etapa: ORGANIZACIÓN

- Organiza los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que precisa para la implementación del Proyecto elegido.
- Elabora los objetivos específicos del Proyecto y analiza los posibles métodos que guiarán el desarrollo del mismo.
- Selecciona, entre las metodologías propuestas y las técnicas más pertinentes para el Proyectos.
- Escribe el plan de acción (Objetivos, contenidos, recursos, etc.)

Tercer etapa: DESARROLLO DEL PROYECTO

- Reflexiona sobre las dificultades Busca las soluciones posibles. encontradas (evaluación formativa)
- Busca las soluciones posibles.

Cuarta etapa: EVALUACIÓN

- Analiza los aprendizajes logrados, y de los nuevos aprendizaje, la relación de los contenidos adquiridos en beneficio de la investigación y el desempeño profesional.
- Valora el desempeño del enfermero profesional como educador, y del desempeño del educador de salud como investigador.
- Evaluación cualitativa y cuantitativa los resultados

METODOLOGÍA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se utilizarán metodologías que le permitan al estudiante potenciar sus capacidades individuales y superar las limitaciones.

La formulación, ejecución y evaluación de cada **Proyecto educativo en salud** se logrará mediante:

- el trabajo cooperativo
- el trabajo por pares
- el debate
- y la puesta en común

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Partiendo de la firme convicción de que la evaluación es una etapa formativa y de revisión de cada etapa de todo proceso, se prevé realizar: evaluaciones formativas, cualitativas y cuantitativas, autoevaluación y coevaluación.

El criterio de evaluación estará dado por la producción, el trabajo en grupo y la puesta en funcionamiento del proyecto y la aprobación del examen escritos individual.

CONDICION FINAL DE LOS ALUMNOS

Alumno promocional

Dado que la base de la planificación de un Proyecto Educativo esta en la negociación en grupo, los requisitos para la promoción son:

- Asistir al 80% de las clases teóricas prácticas
- Aprobar la evaluación escrita individual y todos los trabajos prácticos grupales e individuales, con una nota igual o superior a 7.
- Participar, como mínimo, del 80% de las actividades programadas
- Presentar, aplicar, desarrollar y aprobar (con una nota no inferior a 7) dos Proyectos Educativos en Salud elaborado en el marco de la asignatura de acuerdo al esquema propuesto, uno individual y uno grupal.

La nota final se obtendrá de promediar las valoraciones docentes, la autoevaluación del estudiante y la evaluación del grupo, la cual no deberá ser inferior a 7 (siete) puntos.

Alumno regular

Finalizará en esta condición el estudiante que haya cumplimentado con todas las etapas del Proyecto pero no haya logrado el nivel de asistencia requerido o que la nota promedio de las diversas evaluaciones sea inferior a 7 (siete) puntos y superior a 4 (cuatro).

Para aprobar el examen final el estudiante deberá presentar y justificar cada etapa del Proyecto Educativo logrado durante el cursado de la asignatura.

Alumno libre

Esta condición será adquirida por todos los estudiantes que, por diversos motivos, no cumplimenten los requisitos para regularizar la asignatura. En tal caso las características

para rendir el examen final, consistirán en presentar un Proyecto Educativo en Salud y evaluar la planificación.

BIBLIOGRAFIA

- ABATT, F. R. (1993) **Enseñar a aprender mejor. Guía para instructores de personal de atención primaria de salud.** 2º edición. Ginebra. OMS.
- AFACIMERA (2000) **Metodología docente en ciencias de la salud.** Modulo 1-5. Bs As.
- AFACIMERA (2002) **Evaluación educativa.** Modulo 1-3. Bs As.
- ALONSO TAPIA, J. (1991) **Motivación y aprendizaje en el aula,** Madrid, -Santillana.
- ANDUEZA, M. (1983) **Dinámicas de grupos en educación,** 3º edición, México. Trillas.
- AUSUBEL, D., NOVAK, J y HANESIAN, J (1998) **Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo,** México, Trillas.
- CAMILLONI, A. et al (1996) **Corrientes didácticas contemporáneas.** Buenos Aires, Paidós.
- COLL, C. et al. (comp.) (1997) **El constructivismo en el aula.** Barcelona, Graó.
- DAVINI, María Cristina. (1998) **Del proceso de aprender al de enseñar.** Programa de formación de formadores en Ciencias de la Salud. Vol 1, modulo 1. Bs As. Asociación amigos de la facultad de medicina.
- GREMIGER, C. **El oficio de docente: el camino para la profesionalización en contextos educativos públicos.** *Contextos en educación* (en prensa).
- KROEGER, A y LUNA, R. (1992) **Atención primaria de salud. Principios y métodos.** 2º edición. México. OPS.
- MONEREO, C. (coord.) (1990) **Estrategias de enseñanza y aprendizaje,** Barcelona, Graó.
- PRIETO CASTILLO, D. (1997) **Educación con sentido. Apuntes sobre el aprendizaje.** Material carrera Especialización en Docencia Universitaria. Río Cuarto, UNRC.
- ROCHON, Alain. (1996) **Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto.** Barcelona. Masso S.A.
- SANMARTÍ, L (1990) **Educación Sanitaria. Principios, métodos, aplicaciones.** Ediciones Madrid. Díaz de Santos.

- SANTOS GUERRA, M-A. (1996) **Evaluación Educativa I y II**. Bs. As., Magisterio del Río de la Plata.
- SANTOS GUERRA, M-A. (1998) **Evaluar es comprender**. Bs. As, Magisterio del Río de la Plata.
- STANGA, Silvina. (1995) **Dime cómo enseñas y te diré cuánto aprenden...** Bs As.
- VYGOSTKY, L.V. (1988) **El desarrollo de los procesos superiores**, México, Grijalbo.
- -----**Manual de Educación Sanitaria del Paciente**. (1989) España. Doyma.
- -----CEDEPO. **Técnicas participativas para la educación popular**. 4^o edición. Bs As. Humanitas.
- -----OPS (1984) **Guía para el diseño, utilización y evaluación de materiales educativos en salud**. Washington. D.C. Serie Paltex
- -----OPS (1985) **Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud**. Washington. D.C. Serie Paltex.
- -----OPS (1992) **Programa de formación docente pedagógica**. Washington. D.C. Serie Paltex.

Equipo docente:

Responsable: **Lic. María Cristina CHIARVETTO**

Colaborador: **Lic. María Reina BAZAN**

Auxiliar Docente: **Lic. Raquel Beatriz WOODS**