



**PROGRAMA ANALÍTICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO  
FACULTAD DE INGENIERÍA**

**DEPARTAMENTO: CIENCIAS BÁSICAS**  
**CARRERA: INGENIERÍA EN ENERGÍA ELÉCTRICA**  
**INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES**  
**PLAN DE ESTUDIO: 2023 – 2023 VERSIÓN: 0 - 0**  
**MODALIDAD DE CURSADO: PRESENCIAL**  
**ORIENTACIÓN: Ingeniería en Energía Eléctrica**  
**Redes Eléctricas Inteligentes y Sistemas de Potencia**  
**Sistemas Electrónicos Industriales**  
**Energía Eléctrica de Fuentes Renovables**

**ASIGNATURA: INGLÉS I**  
**CÓDIGO: 2007**  
**DOCENTE RESPONSABLE:**

NOMBRE	GRADO ACAD. MAX	CARGO	DEDICACIÓN
Malena Padula	Magíster en Inglés. Orientación en Lingüística Aplicada	Profesor Adjunto	Semi-Exclusiva

**EQUIPO DOCENTE**

NOMBRE	GRADO ACAD. MAX	CARGO	DEDICACIÓN
Malena Padula	Magíster en Inglés. Orientación en Lingüística Aplicada	Profesor Adjunto	Semi-Exclusiva
Natalia Baudino	Magíster en Inglés. Orientación en Lingüística Aplicada	Jefa de Trabajos Prácticos	Simple

**AÑO ACADÉMICO: 2024**  
**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria**  
**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral**  
**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: 1ER. CUATRIMESTRE DE 2DO. AÑO**  
**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:**

**Ingeniería en Energías Renovables**

Aprobada	Regular
200 horas	-

**Ingeniería en Energía Eléctrica**

Aprobada	Regular
300 horas	4452



**DURACIÓN:** 15 semanas

**ASIGNACIÓN DE HORAS:**

Carga horaria semanal: 4h	Carga horaria total: 60 h	RTF: 4h
Teóricas:	Prácticas:	Teórico-prácticas: 60h

Distribución de las actividades de formación práctica	Resolución de problemas tipo	.....h
	Problemas de ingeniería	.....h
	Laboratorio	.....h
	Proyecto integrador	.....h
	Trabajo de campo	.....h
	Práctica socio-comunitaria	.....h
	Práctica profesional	.....h

**FUNDAMENTACIÓN**

La expansión del inglés como lengua internacional para la comunicación de la ciencia y la tecnología (Crystal, 1997; Flowerdew, 2000; Seidlhofer, 2004, 2005) ha dado lugar a un marcado crecimiento de cursos de Inglés con Fines Específicos en todo el mundo. El propósito de estos cursos es preparar a alumnos con necesidades específicas en el uso de textos y habilidades específicas en diferentes disciplinas (Dudley-Evans y St John, 1998). En el contexto universitario, los alumnos de grado necesitan desarrollar principalmente la competencia lectora para interpretar textos específicos de sus disciplinas y, de esta manera, acceder al conocimiento de estas áreas de estudio. En la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto, se ofrecen cursos de Inglés con Fines Específicos como materias obligatorias en las distintas carreras de grado. En las carreras de Ingeniería en Energías Renovables e Ingeniería en Energía Eléctrica, los alumnos tienen la necesidad de comprender información específica del área publicada en diferentes géneros textuales en inglés. Entre ellos, el libro de texto representa uno de los géneros más frecuentemente demandados (en castellano) en las otras asignaturas de las carreras de grado de ingeniería. Esto significa que el vínculo entre los textos que se leen en las asignaturas de la carrera (en español) y los textos que se leen en Inglés Técnico I está dado no solamente por las temáticas vinculadas con la ingeniería sino también por los tipos de textos relevantes a la vida universitaria. Por este motivo, esta materia ofrece la posibilidad de estudiar un idioma extranjero, y además de relacionar los conocimientos y habilidades de lectura que se demandan en el contexto universitario de la carrera y, en consecuencia, puede ser útil para diferentes situaciones de estudio.

Considerando este contexto, la asignatura Inglés I tiene un rol importante en la currícula ya que uno de sus objetivos principales es asistir a los alumnos en el desarrollo y aplicación de estrategias no solo para la comprensión de libros de texto en inglés de ingeniería sino también para la búsqueda y evaluación de literatura específica del área. A lo largo del curso, se guía al alumno en el desarrollo de estrategias de lectura permitiéndole tanto una comprensión parcial como global del texto, abarcando diferentes niveles de análisis - contexto, texto, oración y palabra - según el grado de comprensión deseado. Las clases además se centran en la enseñanza de estrategias metacognitivas que les permitan a los alumnos desarrollar su capacidad de autoevaluar el proceso de aprendizaje del idioma inglés y una actitud reflexiva, crítica y transformadora con respecto al uso de la lengua en su área disciplinar.

Por otra parte, las clases son teórico-prácticas siguiendo un enfoque comunicativo-interactivo focalizado en el alumno. Se centran en la enseñanza explícita de estrategias de lectura, para lo cual



se implementa una metodología basada en actividades que promueven el desarrollo de competencias y estrategias para la interpretación y comprensión de diferentes tipos de textos correspondientes al nivel I y a la especialidad, y en la elaboración de respuestas en español a las consignas dadas, conservando los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma.

Por último, el objetivo final del curso es lograr que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos capaces de comprender los géneros específicos de su disciplina, lo cual les permitirá acceder y conocer las prácticas discursivas y las formas de comunicarse propias de su cultura disciplinar (Hyland, 2000), y eventualmente poder participar activamente en las prácticas sociales de dicha comunidad.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

Esta asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias genéricas y capacidades asociadas y componentes, de acuerdo a los descriptores establecidos por CONFEDI. Estas competencias se limitan a la lectura de textos de la disciplina en idioma inglés.

Competencia genérica	Capacidades asociadas	Capacidades componentes
7. Competencia para comunicarse con efectividad.	7.a. Capacidad para seleccionar las estrategias de comunicación en función de los objetivos y de los interlocutores y de acordar significados en el contexto de intercambio.	7.a.5. Ser capaz de usar eficazmente las herramientas tecnológicas apropiadas para la comunicación
		7.b.1. Ser capaz de expresarse de manera concisa, clara y precisa, tanto en forma oral como escrita.
		7.b.2. Ser capaz de identificar el tema central y los puntos claves del informe o presentación a realizar.
		7.b.6. Ser capaz de comprender textos técnicos en idioma inglés.
		7.b.7. Ser capaz de identificar las ideas centrales de un informe que se leyó o de una presentación a la cual se asistió.
9. Competencia para aprender en forma continua y autónoma.	9.b. Capacidad para lograr autonomía en el aprendizaje	7.b.8. Ser capaz de analizar la validez y la coherencia de la información.
		9.b.1. Ser capaz de desarrollar una estrategia personal de formación, aplicable desde la carrera de grado en adelante.
		9.b.3. Ser capaz de evaluar el propio aprendizaje y encontrar los recursos necesarios para mejorarlo.



## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

No se desarrollan particularmente en esta asignatura de carácter complementaria.

## PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Promover y contribuir al desarrollo de estrategias de lecto-comprensión de modo que los estudiantes se conviertan en lectores avezados y autónomos capaces de comprender los géneros específicos de su disciplina, lo cual les permitirá acceder y conocer las prácticas discursivas y las formas de comunicarse propias de su cultura disciplinar (Hyland, 2000), y eventualmente poder participar activamente en las prácticas sociales de dicha comunidad.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Interpreta textos en inglés de la especialidad Energías Renovables y Energía Eléctrica, específicamente libros de texto, para acceder a la bibliografía del área.
- Desarrolla y aplica estrategias de lectura para comprender libros de texto de la disciplina.
- Reconoce el contexto de producción y recepción, y el propósito de los libros de texto específicos del área.
- Reconoce los elementos lexicales, gramaticales y retórico-discursivos característicos de los textos.
- Aplica los conocimientos lingüísticos y estratégicos durante la lectura, desarrollando una actitud crítica y creativa frente al texto científico.
- Desarrolla y aplica estrategias de lectura comprensiva de orden superior, de orden inferior, y metacognitivas – antes, durante y después de la lectura.
- Aplica los recursos tecnológicos que provee la computadora, la multimedia e Internet.
- Valora la importancia del idioma inglés como lengua internacional de las Ciencias.

## CONTENIDOS:

### CONTENIDOS MÍNIMOS

- Desarrollar y aplicar estrategias para comprender capítulos de libros y manuales universitarios, y artículos de revistas de semi-divulgación relacionados con la especialidad.
- Reconocer el contexto de producción y recepción, y el propósito de los géneros trabajados.
- Identificar los recursos lexicales, gramaticales y retórico-discursivos característicos de los géneros trabajados en contextos apropiados.

### CONTENIDOS ANALÍTICOS

#### Eje temático 1: Desarrollo de estrategias de nivel superior:

##### 1.1 Reconocimiento de elementos no-lingüísticos:



- Reconocer e interpretar elementos no-lingüísticos tales como gráficos, cuadros, tablas, imágenes, viñetas, fuente/tipografía, etc.
- Identificar la fuente de publicación del texto.
- Recurrir al conocimiento previo sobre el género a partir de experiencias previas de lectura de un determinado tipo de texto.
- Utilizar conocimiento previo sobre el tema principal que se aborda en el texto.
- Predecir sobre la información que posiblemente contenga el texto.

### 1.2 Reconocimiento de elementos lingüísticos en niveles macro-textuales:

- Prestar atención a elementos lingüísticos que indican organización del texto: títulos, subtítulos, leyendas, referencias a autores, etc.
- Identificar el tipo de texto y la fuente a partir de su propósito social
- Reconocer la organización retórica que subyace al texto que el alumno lee: descripción, clasificación, definición, narración, causa-efecto, comparación-contraste, clasificación, problema-solución, argumentación, etc.
- Realizar una lectura de tipo "skimming" (global) para extraer la idea principal del texto.
- Realizar una lectura de tipo "scanning" (local) para localizar información específica.
- Identificar la idea principal y subsidiaria.

### Eje temático 2: Estrategias de nivel inferior:

#### 2.1 Estrategias de reconocimiento de elementos lingüísticos en niveles micro-textuales:

- Identificar marcas cohesivas y anafóricas que señalan la organización del texto, e interpretar cómo éstas unen diferentes partes del texto y hacen referencia: elementos de referencia, conectores y elipsis.

#### 2.2. Resolver problemas relacionados con el reconocimiento de elementos léxicos:

- Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando información morfológica de las palabras, como raíz y afijos, componentes de palabras compuestas, e interpretación de cognados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando información sobre la categoría gramatical de las palabras.
- Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando información del contexto y co-texto.
- Utilizar oportunamente y eficientemente el diccionario bilingüe como material de referencia.

#### 2.3. Aplicar el conocimiento de la lengua:

- Reconocer e interpretar vocabulario técnico y semi-técnico específicos de la disciplina para realizar una lectura fluida.
- Reconocer e interpretar estructuras sintácticas propias de los textos para realizar una lectura fluida.



### Eje Temático 3: Estrategias metacognitivas:

- Identificar estrategias utilizadas durante la lectura (*Monitoring*).

### CONTENIDOS TEMÁTICOS

#### NIVEL CONTEXTUAL

##### A) Contexto de producción y recepción

- Se considerarán las siguientes características de los textos que se utilicen en la asignatura: escritor y lector, propósito comunicativo y social, fuente de publicación, grado de especialización de los textos.
- El texto como unidad de significado

##### B) Contexto discursivo

- Se considerarán las características icónicas y paratextuales de los textos que se utilicen en la asignatura:
- Elementos no verbales que acompañan al texto: diseño del texto (*layout*), tablas, gráficos, figuras, fotografías, etc.

#### NIVEL LÉXICO-GRAMATICAL

- Clases de palabras: léxicas y gramaticales. Estructura de las palabras: afijos: prefijos y sufijos. Palabras compuestas
- Vocabulario técnico específico a la disciplina – acrónimos
- Frase nominal: el sustantivo como núcleo. Premodificación (adjetivos y sustantivos) y post modificación
- Voz activa y voz pasiva
- Forma –ING: sus diversas funciones e interpretaciones
- La frase verbal: distintos tiempos verbales
- Verbos modales - funciones
- Estructuras de comparación y superlativos

#### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

En esta asignatura, las clases son teórico-prácticas siguiendo un enfoque comunicativo-interactivo focalizado en el alumno. Se centran en la enseñanza explícita de estrategias de lectura, para lo cual se implementa una metodología basada en actividades que promueven el desarrollo de competencias y estrategias para la interpretación y comprensión de diferentes tipos de textos correspondientes al nivel I y a la especialidad, y en la elaboración de respuestas en español a las consignas dadas, conservando los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma.

Como recursos metodológicos se utiliza un Manual de cátedra con guías teórico-prácticas, instrucciones y sugerencias para la resolución de las actividades, anexos, diccionarios (impresos y online) y glosarios. Además, en caso de estar disponible, se utiliza el laboratorio multimedial para la realización de trabajos prácticos y búsqueda de material específico para trabajar en clase.

Como docentes, y a los efectos de enseñar los contenidos y promover el desarrollo de las



competencias correspondientes, nuestro rol es guiar, brindar andamiaje y monitorear de manera permanente el trabajo en clase como así también las tareas domiciliarias asignadas a los alumnos; proveerles feedback (retroalimentación) no solo acerca de su desempeño en la resolución de las tareas, sino también sobre su conducta, acciones y uso de estrategias en el aula con la finalidad de guiarlos en el proceso de lectura y comprensión de textos.

Por último, nuestra finalidad es promover el trabajo independiente y grupal de los alumnos y concientizarlos sobre la importancia del idioma inglés como la lengua internacional de la ciencia y la tecnología.

### METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Esta asignatura incluye diferentes actividades evaluativas las cuales contribuyen a la formación continua del estudiante en los contenidos de la asignatura y en el desarrollo de las competencias incluidas en este programa. Las actividades contribuyen a una evaluación formativa, acompañando el avance de los estudiantes durante el cursado de la asignatura.

A lo largo del cuatrimestre, se realizarán dos (2) trabajos prácticos escritos individuales y/o grupales de naturaleza áulica a ser resueltos en una hora . Estos trabajos se administrarán antes de cada parcial. Los mismos consistirán en un texto (sección de un capítulo de un libro de la especialidad) y un conjunto de preguntas y/o consignas para ser respondidas en español.

Además, se tomarán dos (2) parciales escritos individuales y/o grupales sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en las clases hasta el momento de la instancia evaluativa. Los mismos consistirán en la lectura de un texto en inglés (sección de un capítulo de un libro de la especialidad) y un conjunto de preguntas y/o consignas para ser respondidas en español.

En todas las instancias se evaluará la interpretación de la consigna y la correcta comprensión del texto leído a partir de la elaboración de respuestas en español conservando los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma.

Todas las instancias evaluativas se corregirán y devolverán a los estudiantes por parte de los docentes en un plazo no mayor a diez (10) días incluyendo la discusión de resultados en clase.

### FORMACIÓN PRÁCTICA

Actividad	Eje	Tema	Tipo	Entrega y evaluación
TP 1 TP 2	Eje Temático 1 Eje Temático 2	Desarrollo de Estrategias de Nivel Superior  Desarrollo de Estrategias de Nivel Inferior	Reconocer e interpretar elementos no-lingüísticos y lingüísticos  Estrategias de reconocimiento de elementos lingüísticos en niveles micro-textuales.  Resolver problemas relacionados con el reconocimiento de elementos léxicos.	Actividad áulica a devolver entre los 10 primeros días de entregado el TP



	<b>Eje Temático o 3</b>	<b>Desarrollo de Estrategias Metacognitivas</b>	Aplicar conocimiento de la lengua Identificar estrategias utilizadas durante la lectura ( <i>Monitoring</i> )	
--	-------------------------	---	--	--

### PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS E INCLUSIVOS

No se contemplan en el presente ciclo lectivo.

### CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES, PARCIALES y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PRÁCTICA

<u>SEMANA</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
12 de marzo	Presentación de la asignatura: docentes y programa
14 de marzo	Guía N° 1
19 de marzo	Guía N° 1
21 de abril	Guía N° 1
26 de abril	Guía N° 2
28 de marzo	<b>JUEVES SANTO</b>
2 de abril	<b>FERIADO</b>
4 de abril	Guía N° 2
9 de abril	Guía N° 2
11 de abril	<b>PRACTICO N° 1</b>
16 de abril	Guía N° 3
18 de abril	Guía N° 3
23 de abril	Guía N° 3
25 de abril	Guía N° 4
30 de abril	Guía N° 4
2 de mayo	Guía N° 4



7 de mayo	Guía N° 5
9 de mayo	Guía N° 5
14 de mayo	Guía N° 5
16 de mayo	Guía N° 6
21 de mayo	<b>PARCIAL I</b>
23 de mayo	Guía N° 6
28 de mayo	Guía N° 6
30 de mayo	<b>PRÁCTICO N° 2</b>
4 de junio	Guía N°7
6 de junio	Guía N°7
11 de junio	<b>PARCIAL II</b>
13 de junio	Repaso y consultas
18 de junio	<b>RECUPERATORIO</b>
20 de junio	<b>FERIADO</b>

**BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN BÁSICAS Y DE CONSULTA  
ESPECIFICANDO EL EJE TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA:**

**Básica**

Título	Autores	Año, Edición, Editorial	Ejemplares disponibles	Eje temático
Compilación de guías prácticas con textos y tareas	Profs Depetris, Garófolo, López, Padula y Baudino	2024 (edición revisada)	Material en formato digital compartido por Google Classroom	<b>TODOS</b>

**De consulta**

Título	Autores	Año, Edición, Editorial	Ejemplares disponibles	Eje temático
Anexos de elementos gramaticales	Profs Depetris, Garófolo y López	2020	Material en formato digital compartido por Google Classroom	<b>TODOS</b>



### HORARIOS DE CLASES

DIA	HORARIO	LUGAR
Martes	10 a 12h	Aula 1 - Dpto de Tecnología Química
Jueves	9.00 a 11.00h	Aula 1 - Dpto de Tecnología Química

### HORARIO Y LUGAR DE CONSULTAS

DIA	HORARIO	LUGAR
Lunes	10 a 12 hs.	Oficina 15 DTQ
Viernes	9 a 11 hs.	Oficina 15 DTQ

**AULA VIRTUAL:** <https://classroom.google.com/c/NjU1ODkyNTc4ODQw?cjc=hfmka3b>  
**Código:** hfmka3b

### REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

Las condiciones requeridas para alcanzar ya sea la condición regular como promocional se ajustan a lo establecido en el anexo I de la Res. CS. N° 120/17 y a la Res. CD N° 138/18, Res. CD N° 121/19 y Res. CD N° 259/22, estableciéndose los siguientes requisitos:

#### **Requisitos generales:**

El estudiante deberá estar formalmente inscripto en la asignatura (efectivo o con condicionalidad extendida por la Facultad de Ingeniería de la UNRC) y asistir como mínimo al 80% de las clases teórico-prácticas, prácticos, etc.

**Requisitos para alcanzar la regularidad:** para lograr la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos.

- Cumplimentar las actividades (clases teórico-prácticas, prácticos, etc.) y asistencia que como requisitos a tal fin establezcan las respectivas Unidades Académicas. En ningún caso el porcentaje requerido podrá superar el 80%.
- Alcanzar una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura.
- Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.
- De no alcanzarse dicha calificación, el estudiante tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para cada evaluación que acredite sus conocimientos de la asignatura.

**Requisitos para alcanzar la promoción:** para lograr la promoción los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- a. Cumplimentar las actividades (clases teórico-prácticas, prácticos, etc.) y asistencia que como requisitos a tal fin establezcan las respectivas Unidades Académicas. En ningún caso el porcentaje requerido podrá superar el 80%.



- b. Obtener una calificación promedio de siete puntos en los dos exámenes parciales sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a cinco puntos.
- c. Recuperar cada instancia evaluativa definida como requisito para la obtención de la promoción, cualquiera sea la calificación obtenida (Res. C.D. 138/18)
- d. Aprobación de una instancia final de evaluación adicional (coloquio, proyecto, presentación, análisis)

**Condición de alumno libre**

Tendrán esta condición los estudiantes que: a) se hayan inscripto en la materia y nunca hayan asistido a clase o realizado actividad alguna (no comenzó); b) se hayan inscripto y en la asignatura y no cumplan con el porcentaje mínimo de asistencia establecido (libre por faltas); c) se hayan inscripto en una asignatura y no hayan aprobado los requisitos para la obtención de la regularidad o promoción (libre por parcial).

Los alumnos libres serán examinados según el último programa vigente de la asignatura. En el examen, los alumnos deberán responder, en español, una guía de preguntas/consignas en base a la interpretación de un texto correspondiente a la especialidad. En este caso, el número de actividades a resolver será mayor al de un alumno que rinde en condición de regular.

La definición de los porcentajes de respuestas correctas establecidas por los docentes responsables del dictado de las diferentes asignaturas que utilicen dicho sistema de obtención de la nota mínima de aprobación o de promoción, deberá complementarse con la definición de la siguiente escala porcentual completa de calificaciones, según Res. CS N° 120/17:

NOTA	ESCALA PORCENTUAL	ESCALA CONCEPTUAL	
0 (Cero)	Del 0% a menos del 10% de los contenidos	Desaprobado	
1 (Uno)	Del 10 % a menos del 20 % de los contenidos		
2 (Dos)	Del 20 % a menos del 30 % de los contenidos		
3 (Tres)	Del 30% a menos del 40% de los contenidos		
4 (Cuatro)	Del 40% a menos del 50 % de los contenidos		
5 (Cinco)	Del 50 % a menos del 60% de los contenidos	APROBADO	Suficiente
6 (Seis)	Del 60% a menos del 70% de los contenidos		Bueno
7 (Siete)	Del 70% a menos del 80% de los contenidos		Muy Bueno
8 (Ocho)	Del 80% a menos del 90% de los contenidos		



9 (Nueve)	Del 90% a menos del 96% de los contenidos		Distinguido
10 (Diez)	Del 96% al 100 % de los contenidos		Sobresaliente

La nota final con la que se calificará será equivalente al porcentaje alcanzado en una escala del cero (0) al diez (10), y debe ser redondeado a 0,50 o al valor entero inmediato superior.

**Instancias de evaluación previstas:**

- Trabajos Prácticos.
- Exámenes parciales.
- Exámenes finales.

**CARACTERÍSTICAS Y MODALIDAD DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS, INCLUYENDO EXAMEN FINAL, ESTABLECIENDO TIEMPOS DE CORRECCIÓN DE LAS MISMAS Y LA DEVOLUCIÓN A LOS ESTUDIANTES**

EXÁMENES PARCIALES				
INSTANCIA EVALUATIVA	CARACTERÍSTICAS	MODALIDAD	TIEMPO DE CORRECCIÓN	TIEMPO DE DEVOLUCIÓN A LOS ESTUDIANTES
Parcial/ Recuperatorio/ Trabajo Práctico	Teórico/Práctico	Escrito	10 días	10 días

EXAMENES FINALES	
Alumnos en condición regular (*)	
CARACTERÍSTICAS	MODALIDAD
Teórico-práctico	Escrito
Alumnos en condición libre (*)	
CARACTERÍSTICAS	MODALIDAD
Teórico-práctico	Escrito

(\*) **Alumnos Regulares:** Los alumnos deben responder, en español, a consignas/preguntas de comprensión sobre un texto correspondiente a la especialidad.

(\*) **Alumnos Libres:** Los alumnos deberán responder, en español, una guía de preguntas/consignas en base a la interpretación de un texto correspondiente a la especialidad. En este caso, el número de actividades a resolver será mayor al de un alumno que rinde en condición de regular.

Firma Docente Responsable

Firma Secretario Académico