



PROGRAMA ANALÍTICO

FACULTAD: INGENIERÍA

DEPARTAMENTO: CIENCIAS BÁSICAS

CARRERA: INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES

PLAN DE ESTUDIO: 2010

MODALIDAD DE CURSADO: PRESENCIAL

ORIENTACIÓN: Radio Comunicaciones y Telecomunicaciones (E1)
Servicios de Datos y Sistemas Multimediales (E2)
Sistemas Embebidos (E3)

ASIGNATURA: INGLÉS TÉCNICO I

CÓDIGO: 0007

DOCENTE RESPONSABLE:

NOMBRE	GRADO ACAD. MAX	CARGO	DEDICACIÓN
Silvia Depetris	Magister en Inglés. Mención Lingüística Aplicada	Profesor Asociado	Simple

EQUIPO DOCENTE:

NOMBRE	GRADO ACAD. MAX	CARGO	DEDICACIÓN
Silvia Depetris	Magister en Inglés. Mención Lingüística Aplicada	Profesor Asociado	Simple
Andrea Garófolo	Magister en Inglés. Mención Lingüística Aplicada	Jefe de Trabajos Prácticos	Semi Exclusiva

AÑO ACADÉMICO: 2022

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: 1ER. CUATRIMESTRE DE 2DO. AÑO

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:

<i>Aprobada</i>	<i>Regular</i>
245 h.	-

ASIGNACIÓN DE HORAS:

Horas Totales		(60h.)
Semanales		(4h.)
Teóricas		(30h.)
Prácticas	Resolución de problemas	(30h.)
	Laboratorio	(... h.)
	Proyecto	(... h.)
	Trabajo de campo	(... h.)
Teórico-Prácticas		(... h.)



FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROPUESTA METODOLÓGICA Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

La expansión del inglés como lengua internacional para la comunicación de la ciencia y la tecnología (Crystal, 1997; Flowerdew, 2000; Seidlhofer, 2004, 2005) ha dado lugar a un marcado crecimiento de cursos de Inglés con Fines Específicos en todo el mundo. El objetivo de estos cursos es preparar a alumnos con necesidades específicas en el uso de textos y habilidades específicas en diferentes disciplinas (Dudley-Evans y St John, 1998). En el contexto universitario, los alumnos de grado necesitan desarrollar principalmente la habilidad de la lectura para interpretar textos específicos de sus disciplinas y, de esta manera, acceder al conocimiento de estas áreas de estudio. En la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto, se ofrecen cursos de Inglés con Fines Específicos como materias obligatorias en las distintas carreras de grado. En la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones, los alumnos tienen la necesidad de comprender información específica del área, publicada en diferentes géneros textuales en inglés. Entre los géneros de mayor frecuencia en la bibliografía de las asignaturas de esta carrera se encuentra el libro de texto. Este género es "la clase textual más leída" en el ámbito universitario ya que su objetivo es "iniciar a los estudiantes en una disciplina" y representa una de las fuentes principales para la adquisición de los conceptos y metodología de una ciencia (Cubo de Severino, 2005, p. 325). El libro de texto se utiliza generalmente como medio para acceder al conocimiento especializado y su propósito es "facilitar la construcción de una representación mental de ese conocimiento específico" (Parodi, 2008b, p. 170).

Considerando este contexto, la asignatura Inglés Técnico tiene un rol importante en la currícula ya que uno de sus objetivos principales es asistir a los alumnos en el desarrollo y aplicación de estrategias no solo para la comprensión de libros de texto en inglés de ingeniería sino también para la búsqueda y evaluación de literatura específica del área. A lo largo del curso, se guía al alumno en el desarrollo de estrategias de lectura permitiéndole tanto una comprensión parcial como global del texto, abarcando diferentes niveles de análisis - contexto, texto, oración y palabra - según el grado de comprensión deseado. Las clases además se centran en la enseñanza de estrategias metacognitivas que les permitan a los alumnos desarrollar su capacidad de autoevaluar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y una actitud reflexiva, crítica y transformadora con respecto al uso de la lengua en su área disciplinar.

El objetivo final del curso es lograr que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos capaces de comprender los géneros específicos de su disciplina, lo cual les permitirá acceder y conocer las prácticas discursivas y las formas de comunicarse propias de su cultura disciplinar (Hyland, 2000), y eventualmente poder participar activamente en las prácticas sociales de dicha comunidad.

OBJETIVOS PROPUESTOS:

Las actividades que se llevarán a cabo en el curso tendrán como objetivo formar lectores autónomos que sean capaces de:

- Interpretar textos en inglés de la especialidad Telecomunicaciones, específicamente libros de texto, para acceder a la bibliografía del área.
- Desarrollar y aplicar estrategias de lectura para comprender libros de texto de la disciplina.





- Reconocer el contexto de producción y recepción, y el propósito de los libros de texto específicos del área.
- Reconocer los elementos lexicales, gramaticales y retórico-discursivos característicos de los textos.
- Aplicar los conocimientos lingüísticos y estratégicos durante la lectura, desarrollando una actitud crítica y creativa frente al texto científico.
- Desarrollar y aplicar estrategias de lectura comprensiva de orden superior, de orden inferior, y metacognitivas – antes, durante y después de la lectura.
- Aplicar los recursos tecnológicos que provee la computadora, la multimedia e Internet.
- Valorar la importancia del idioma Inglés como lengua internacional de las Ciencias.

COMPETENCIAS:

- **Competencias genéricas:**

Capacidad asociada integrada:

- Capacidad para interpretar textos técnicos
 - Ser capaz de comprender textos técnicos en idioma inglés.
 - Ser capaz de identificar el tema central y los puntos claves de textos relacionados con la disciplina
 - Ser capaz de identificar las ideas centrales de un texto que se leyó.
 - Ser capaz de expresarse de manera concisa, clara y precisa en forma escrita en respuestas a consignas de lectura e interpretación de textos de la disciplina.
 - Ser capaz de analizar la validez y la coherencia de la información.
 - Ser capaz de manejar las herramientas informáticas apropiadas para la búsqueda, bibliográfica y lectura de textos específicos del área.



- Capacidad para identificar las metas y responsabilidades individuales y colectivas y actuar de acuerdo con ellas.
 - Ser capaz de proponer y/o desarrollar metodologías de trabajo acordes a los objetivos a alcanzar.
 - Ser capaz de respetar los compromisos (tareas y plazos) contraídos con el grupo y mantener la confidencialidad.
- Capacidad para reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de otros miembros del equipo y llegar a acuerdos.
 - Ser capaz de escuchar y aceptar la existencia y validez de distintos puntos de vista.
 - Ser capaz de expresarse con claridad y de socializar las ideas dentro de un equipo de trabajo.
 - Ser capaz de analizar las diferencias y proponer alternativas de resolución, identificando áreas de acuerdo y desacuerdo, y de negociar para alcanzar consensos.

- **Competencias específicas:**

Las estrategias de lectura que se desarrollan en este curso tienen como objetivo lograr que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos capaces de realizar búsquedas y evaluación de literatura específica de su área y comprender géneros específicos en inglés de su disciplina de estudio. El acceso a estos textos, el desarrollo y la aplicación de estrategias de lectura cumplirán un rol importante en el desarrollo de las siguientes competencias específicas:

- Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería.
- Conocer, interpretar y emplear técnicas y herramientas para el diseño, modelización, análisis e implementación tecnológica de una alternativa de solución.
- Concebir, desarrollar y construir soluciones tecnológicas.
- Identificar, utilizar y seleccionar las técnicas y herramientas disponibles.



EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS:

EJES ESTRUCTURANTES

1) Desarrollo de estrategias de nivel superior:

1.1) Reconocimiento de elementos no-lingüísticos:

- Reconocer e interpretar elementos no-lingüísticos tales como gráficos, cuadros, tablas, imágenes, viñetas, fuente/tipografía, etc.
- Identificar la fuente de publicación del texto.
- Recurrir al conocimiento previo sobre el género a partir de experiencias previas de lectura de un determinado tipo de texto.
- Utilizar conocimiento previo sobre el tema principal que se aborda en el texto.
- Predecir sobre la información que posiblemente contenga el texto.

1.2) Reconocimiento de elementos lingüísticos en niveles macro-textuales:

- Prestar atención a elementos lingüísticos que indican organización del texto: títulos, subtítulos, leyendas, referencias a autores, etc.
- Identificar el tipo de texto y la fuente a partir de su propósito social: artículos de semi-divulgación.
- Reconocer la organización retórica que subyace al texto que el alumno lee: descripción, clasificación, definición, narración, causa-efecto, comparación-contraste, clasificación, problema-solución, argumentación, etc.
- Realizar una lectura de tipo "skimming" (global) para extraer la idea principal del texto.
- Realizar una lectura de tipo "scanning" (local) para localizar información específica.
- Identificar la idea principal y subsidiaria.

2) Estrategias de nivel inferior:

Estrategias de reconocimiento de elementos lingüísticos en niveles micro-textuales:

2.1) Reconocer e interpretar elementos retóricos que establecen la macroestructura del texto:

- Identificar marcas cohesivas y anafóricas que señalan la organización del texto, e interpretar cómo éstas unen diferentes partes del texto y hacen referencia: elementos de referencia, conectores y elipsis.

2.2) Resolver problemas relacionados con el reconocimiento de elementos léxicos:

- Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando información morfológica de las palabras, como raíz y afijos, componentes de palabras compuestas, e interpretación de cognados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando información sobre la categoría gramatical de las palabras.
- Inferir el significado de palabras desconocidas utilizando información del contexto y co-texto.



- Utilizar oportunamente y eficientemente el diccionario bilingüe como material de referencia.

2.3) Aplicar el conocimiento de la lengua:

- Reconocer e interpretar vocabulario técnico y semi-técnico específicos de la/s disciplina/s para realizar una lectura fluida.
- Reconocer e interpretar estructuras sintácticas propias de los textos para realizar una lectura fluida.

3) Estrategias metacognitivas:

- Identificar estrategias utilizadas durante la lectura (*Monitoring*).

EJES TEMÁTICOS

NIVEL CONTEXTUAL

A) Contexto de producción y recepción

- Se considerarán las siguientes características de los textos que se utilicen en la asignatura: escritor y lector, propósito comunicativo y social, fuente de publicación, grado de especialización de los textos.
- El texto como unidad de significado

B) Contexto discursivo

- Se considerarán las características icónicas y paratextuales de los textos que se utilicen en la asignatura:
- Elementos no verbales que acompañan al texto: diseño del texto (*layout*), tablas, gráficos, figuras, fotografías, etc.
- Elementos verbales: títulos, subtítulos, anexos, copetes, autorías, fechas, lugares y otros indicadores verbales

NIVEL TEXTUAL

- Reconocimiento de estructura esquemática
- Cohesión léxica: vocabulario
- Cohesión gramatical: referencia, elipsis, conectores (aditivos, causales, adversativos, etc.), sustitución
- Coordinadores y subordinadores

NIVEL LÉXICO-GRAMATICAL

- Clases de palabras: léxicas y gramaticales. Estructura de las palabras: Afijos: prefijos y sufijos. Palabras compuestas
- Vocabulario técnico específico a la disciplina – acrónimos
- Frase nominal: el sustantivo como núcleo. Premodificación (adjetivos y sustantivos) y post modificación
- Voz activa y voz pasiva
- Forma –ING: sus diversas funciones e interpretaciones



- La frase verbal: distintos tiempos verbales
- Verbos modales - funciones
- Estructuras de comparación y superlativos

FORMAS METODOLÓGICAS

En esta asignatura, las clases son teórico-prácticas siguiendo un enfoque comunicativo-interactivo focalizado en el alumno. Se centran en la enseñanza explícita de estrategias de lectura, para lo cual se implementa una metodología basada en actividades que promueven el desarrollo de competencias y estrategias para la interpretación y comprensión de diferentes tipos de textos correspondientes al nivel I y a la especialidad, y en la elaboración de respuestas en español a las consignas dadas, conservando los trazos de cohesión, coherencia y ortografía del idioma.

Como recursos metodológicos se utiliza un Manual de cátedra con guías teórico-prácticas, instrucciones y sugerencias para la resolución de las actividades, un compendio léxico-gramatical, diccionarios y glosarios. Además, se utiliza el laboratorio multimedial para la realización de trabajos prácticos, y búsqueda de material específico para trabajar en clase.

Como docentes, y a los efectos de enseñar los contenidos y promover el desarrollo de las competencias correspondientes, nuestro rol es guiar, brindar andamiaje y monitorear de manera permanente el trabajo en clase como así también las tareas domiciliarias asignadas a los alumnos; proveerles feedback (retroalimentación) no solo acerca de su desempeño en la resolución de las tareas, sino también sobre su conducta, acciones y uso de estrategias en el aula con la finalidad de guiarlos en el proceso de lectura y comprensión de textos.

Por último, nuestra finalidad es promover el trabajo independiente y grupal de los alumnos y concientizarlos sobre la importancia del idioma inglés como la lengua internacional de la ciencia y la tecnología.

PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS E INCLUSIVOS:

Curso extracurricular intercátedras

Introducción a la virtualización de redes. Curso dirigido a estudiantes y graduados de ingeniería en telecomunicaciones. Docentes: Emilio Corti, Andrea Garófolo y Malena Padula.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y PARCIALES Y NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

<u>SEMANA</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
22 de marzo	Presentación de la asignatura: docentes y programa
29 de marzo	Guía N° 1
31 de marzo	Guía N 1





5 de abril	Guía N° 1
7 de abril	Guía N° 2
12 de abril	Guía N° 2
14 de abril	Guía N° 2
19 de abril	Trabajo Práctico N° 1
21 de abril	Guía N° 3
26 de abril	Guía N° 3
28 de abril	Guía N° 3
3 de mayo	Guía N° 4
5 de mayo	Guía N° 4
10 de mayo	Guía N° 4
12 de mayo	Guía N° 5
17 de mayo	Guía N° 5
19 de mayo	Guía N° 6
24 de mayo	PARCIAL 1
26 de mayo	Guía N° 6
31 de mayo	Guía N° 6
2 de junio	Trabajo práctico N° 2
7 de junio	Guía N° 7
9 de junio	Guía N° 7
14 de junio	PARCIAL N° 2
16 de junio	REVISIÓN
28 de junio	EXAMEN RECUPERATORIO
28 de junio	Entrega Condición final
1 de julio	Fin del cuatrimestre



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA ESPECIFICANDO EL EJE TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA:

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). *Longman Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.
- Bloor, T., & Bloor, M. (1995). *The functional analysis of English. A Hallidayan Approach*. London: Edward Arnold.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica. Diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381.
- Celce-Murcia, M. & Larsen-Freeman D. (1999). *The grammar book (second edition)*. USA: Heinle & Heinle Publishers.
- Confedi (2014). *Competencias en Ingeniería*. Mar del Plata: Universidad FASTA Ediciones.
- Cubo de Severino, L. (Coord.). (2012). *Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora*. Córdoba: Comunicarte.
- Cubo de Severino, L. (2012). *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico científico*. Córdoba: Comunicarte.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dudley-Evans, T. (1994). Genre analysis: an approach to text analysis for ESP. In M. Coulthard (Ed.), *Advances in written text analysis* (pp.219-228). London: Routledge.
- Dudley-Evans, T., y St John, M. (1998). *Developments in English for specific purposes. A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Flowerdew, J. (2000). Discourse community, legitimate peripheral participation, and the nonnative-English-speaking scholar. *TESOL Quarterly*, 34(1), 127-150.
- Flowerdew, J., & Peacock, M. (2001). The EAP curriculum: Issues, methods, and challenges. En J. Flowerdew, & M. Peacock (Eds.), *Research Perspectives on English for Academic Purposes* (pp. 177-194). Cambridge: Cambridge University Press.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a Second Language. Moving from Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Granger, S. & Swallow, H. (1988). False friends: a kaleidoscope of translation difficulties. *Langage et l'Home*, 23(2), 108-120.
- Halliday, M.A.K. (1994). *An introduction to functional grammar* (2nd ed.). London: Edward Arnold.



Halliday, M.A.K., y Matthiessen, C. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. London: Hodder Arnold.

Hunston, S., Francis, G., & Manning, E. (1997). Grammar and vocabulary: Showing the connections. *ELT Journal*, 51(3), 208-216.

Hyland, K. (2006). *English for Academic Purposes. An advanced resource book*. London: Routledge.

Johns, A. M. (2002). Introduction: Genre in the Classroom. In A. M. Johns (Ed.), *Genres in the Classroom. Multiple Perspectives* (pp. 3-13). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Nation, P. (2001a). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Parodi, G. (2008b). El género Manual y su organización retórica en cuatro disciplinas científicas: Entre la abstracción y la concreción. En G. Parodi (Ed.), *Géneros académicos y géneros profesionales. Accesos discursivos para saber y hacer* (pp.199-218). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985). *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman Group Limited.

Schmitt, R. (1997). Vocabulary learning strategies. In Schmitt, N. & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy* (pp. 199-227). Cambridge: Cambridge University Press.

Seidlhofer, B. (2004). Research perspectives on teaching English as a lingua franca. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, 209-239.

Seidlhofer, B. (2005). English as a lingua franca. *ELT Journal*, 59(4), 339-341.

HORARIO DE CLASES:

DIA	HORARIO
Martes	10 a 12h
Jueves	10 a 12h

HORARIO Y LUGAR DE CONSULTAS:

DIA	HORARIO	LUGAR
Miércoles	11 a 12h	Google MEET
Martes	8.30 a 10	Oficina 15



REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN: (Resolución Consejo Superior N° 120/2017)

Régimen de Regularidad: para lograr la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos.

- Cumplimentar las actividades (clases teórico-prácticas, prácticos, etc.) y asistencia que como requisitos a tal fin establezcan las respectivas Unidades Académicas. En ningún caso el porcentaje requerido podrá superar el **80%**.
- Alcanzar una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura.
- Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.
- De no alcanzarse dicha calificación, el estudiante tendrá derecho al menos a una instancia de recuperación para cada evaluación que acredite sus conocimientos de la asignatura.

Régimen de Promoción Directa: para lograr la promoción los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- a. Cumplimentar las actividades (clases teórico-prácticas, prácticos, etc.) y asistencia que como requisitos a tal fin establezcan las respectivas Unidades Académicas. En ningún caso el porcentaje requerido podrá superar el 80%.
- b. Obtener una calificación promedio de siete puntos en los dos exámenes parciales sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a cinco puntos.
- c. Recuperar cada instancia evaluativa definida como requisito para la obtención de la promoción, cualquiera sea la calificación obtenida (Res. C.D. 138/18)
- d. Aprobación de una instancia final de evaluación adicional (coloquio, proyecto, presentación, análisis)

Condición de alumno libre

Tendrán esta condición los estudiantes que: a) se hayan inscripto en la materia y nunca hayan asistido a clase o realizado actividad alguna (no comenzó); b) se hayan inscripto y en la asignatura y no cumplan con el porcentaje mínimo de asistencia establecido (libre por faltas); c) se hayan inscripto en una asignatura y no hayan aprobado los requisitos para la obtención de la regularidad o promoción (libre por parcial).

Los alumnos libres serán examinados según el último programa vigente de la asignatura. En el examen, los alumnos deberán responder, en español, una guía de preguntas/consignas en base a la interpretación de un texto correspondiente a la especialidad. En este caso, el número de actividades a resolver será mayor al de un alumno que rinde en condición de regular.

La definición de los porcentajes de respuestas correctas establecidas por los docentes responsables del dictado de las diferentes asignaturas que utilicen dicho sistema de obtención de la nota mínima de aprobación o de promoción, deberá complementarse con la definición de la siguiente escala porcentual completa de calificaciones, según Res. CS N° 120/17:



NOTA	ESCALA PORCENTUAL	ESCALA CONCEPTUAL		
0 (Cero)	Del 0% a menos del 10% de los contenidos	Desaprobado		
1 (Uno)	Del 10 % a menos del 20 % de los contenidos			
2 (Dos)	Del 20 % a menos del 30 % de los contenidos			
3 (Tres)	Del 30% a menos del 40% de los contenidos			
4 (Cuatro)	Del 40% a menos del 50 % de los contenidos			
5 (Cinco)	Del 50 % a menos del 60% de los contenidos	APROBADO		
6 (Seis)	Del 60% a menos del 70% de los contenidos			Suficiente
7 (Siete)	Del 70% a menos del 80% de los contenidos			Bueno
8 (Ocho)	Del 80% a menos del 90% de los contenidos			Muy Bueno
9 (Nueve)	Del 90% a menos del 96% de los contenidos			Distinguido
10 (Diez)	Del 96% al 100 % de los contenidos			Sobresaliente

La nota final con la que se calificará será equivalente al porcentaje alcanzado en una escala del cero (0) al diez (10), y debe ser redondeado a 0,50 o al valor entero inmediato superior.

CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS, INCLUYENDO EXÁMEN FINAL, ESTABLECIENDO TIEMPOS DE CORRECCIÓN DE LAS MISMAS Y LA DEVOLUCIÓN A LOS ESTUDIANTES:

EXÁMENES PARCIALES				
INSTANCIA EVALUATIVA	CARACTERÍSTICAS	MODALIDAD	TIEMPO DE CORRECCIÓN	TIEMPO DE DEVOLUCIÓN A LOS ESTUDIANTES
Parcial/ Recuperatorio/ Trabajo Práctico	Teórico/Práctico	Escrito	Una semana	Una semana
Otros	Trabajo de búsqueda bibliográfica	Escrito	Una semana	Una semana



EXÁMENES FINALES	
CARACTERÍSTICAS	MODALIDAD
Alumnos Libres: Los alumnos deberán responder, en español, una guía de preguntas/consignas en base a la interpretación de un texto correspondiente a la especialidad. En este caso, el número de actividades a resolver será mayor al de un alumno que rinde en condición de regular.	ESCRITO
Alumnos Regulares: Los alumnos deben responder, en español, a consignas/preguntas de comprensión sobre un texto correspondiente a la especialidad	ESCRITO

Firma Docente Responsable

Firma Secretario Académico