



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ingeniería

“LAS MALVINAS  
SON ARGENTINAS”

## PROGRAMA ANALÍTICO

**FACULTAD: INGENIERÍA**

**DEPARTAMENTO: MECÁNICA**

**CARRERA: INGENIERÍA MECÁNICA**

**PLAN DE ESTUDIO: 2005**

**MODALIDAD DE CURSADO: PRESENCIAL**

**ORIENTACIÓN: No posee**

**ASIGNATURA: MÁQUINAS TÉRMICAS**

**CÓDIGO: 0338**

**DOCENTE RESPONSABLE:**

NOMBRE	GRADO ACAD. MAX	CARGO	DEDICACIÓN
Sergio Antonelli	Ingeniero Mecánico Electricista	Profesor Asociado	Exclusiva

**EQUIPO DOCENTE:**

NOMBRE	GRADO ACAD. MAX	CARGO	DEDICACIÓN
Sergio Antonelli	Ingeniero Mecánico Electricista	Profesor Asociado	Exclusiva
Ariel Manelli	Ingeniero Mecánico	Profesor Adjunto	Semi-Exclusiva
Oscar Florio	Ingeniero Mecánico	Jefe de Trabajos Prácticos	Semi-Exclusiva

**AÑO ACADÉMICO: 2022**

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria**

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral**

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: 2DO. CUATRIMESTRE DE 4TO. AÑO**

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:**

<i>Aprobada</i>	<i>Regular</i>
0324	0318
0331	0329

**ASIGNACIÓN DE HORAS:**

Horas Totales		(120 h.)
Semanales		(8 h.)
Teóricas		(66 h.)
Prácticas	Resolución de problemas	(15 h.)
	Laboratorio	(24 h.)
	Proyecto	(10 h.)
	Trabajo de campo	(5 h.)
Teórico-Prácticas		(.... h.)



## FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROPUESTA METODOLÓGICA Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

Para valorar la importancia que tienen para la sociedad el contenido de esta asignatura, cabe destacar que, en la actualidad en la gran mayoría de las aplicaciones de transporte terrestre y marítimo, se utiliza como propulsor un motor de combustión interna. También tienen incidencia estos motores en aviación (avionetas), maquinaria auxiliar y para generación de energía eléctrica (accionando un alternador) en grupos electrógenos, instalaciones de cogeneración y en centrales térmicas para la generación de energía eléctrica, en concreto en Argentina el 65% de la energía eléctrica proviene de centrales que utilizan alguna máquina térmica. Y por supuesto la totalidad del parque automotor y transporte terrestre utiliza motores de combustión interna alternativos.

Por el momento, a nivel mundial, el 85% de la energía generada proviene del aprovechamiento de la energía primaria asociada a combustibles fósiles convencionales (petróleo, gas natural, carbón). No obstante, aunque todavía con poca incidencia, estos motores también pueden utilizar biocombustibles líquidos y gaseosos de diversos orígenes.

De todo ello se desprende la importancia de la presente asignatura, que aborda el diseño y principio de funcionamiento de los motores de combustión interna, que son las plantas de potencia más utilizadas en el mundo para generar energía mecánica a partir de diferentes combustibles, así como para generar eventualmente energía eléctrica, a través de un alternador.

Esta asignatura corresponde al segundo cuatrimestre de cuarto año (8<sup>vo</sup> cuatrimestre) de la carrera Ingeniería Mecánica, y su objetivo capacitar a los alumnos en la conversión de energía primaria de los combustibles, en energía mecánica a través del uso de las MÁQUINAS TÉRMICAS.

Su ubicación en el plan de estudio se corresponde con los conocimientos necesarios para su correcto entendimiento, los cuales han sido adquiridos en las distintas asignaturas básicas como son los principios de termodinámica, transmisión de calor, mecánica de los fluidos, materiales, mecanismos y tecnologías.

Se pretende que el alumno al finalizar el curso sea capaz de conocer e interpretar correctamente la teoría de funcionamiento, las cualidades y los rendimientos de las máquinas motrices de combustión interna alternativas y turbinas de gas (turbomotores de combustión) y compresores. Está informado sobre los antecedentes, factores de desarrollo, teorías y métodos que se aplican para obtener el dominio de sus cualidades y rendimientos, conocimientos indispensables para la resolución de los problemas relativos a la utilización, mantenimiento o explotación de estas máquinas. Además, adquiere las bases necesarias para la introducción al proyecto y desarrollo de los motores de C.I.-

La asignatura Máquinas Térmicas combina contenidos de carácter predominantemente conceptual como son los fenómenos termo-fluido-dinámicos que tienen lugar en dichas máquinas (transmisión de calor, lubricación, renovación de la carga, proceso de mezcla y combustión) como otros contenidos de carácter más tecnológico como puedan ser el conocimiento de sus componentes mecánicos y estructurales, así como sus sistemas auxiliares (refrigeración, lubricación, encendido de la mezcla e inyección de combustible). Otros contenidos relacionados con los combustibles y con los cálculos básicos que relacionan sus parámetros geométricos y operativos con sus prestaciones también serán tratados.

En el desarrollo de la asignatura se adopta como metodología la modalidad teórico práctica con el objeto de incentivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La exposición es dialogada y se incorpora para el desarrollo de la clase el uso de diapositivas, presentaciones, transparencias y material didáctico como recursos para optimizar la enseñanza. Con el desarrollo de cada unidad temática se recomienda al alumno la bibliografía, tanto básica como complementaria.

Se desarrollará parte de la asignatura mediante la utilización de un aula virtual, los prácticos consistentes en la resolución de problemas similares a los que el alumno abordará en la vida profesional, promueven la destreza en la aplicación de los contenidos teóricos ya tratados, los mismos se realizarán de manera que puedan ser guiados por los docentes y también con las consultas a través de los paneles de discusión. Se busca también ubicar al alumno en el orden de magnitud de las variables que intervienen, además de proponer una metodología de cálculo. En lo que respecta al manejo de catálogos que proveen los distintos fabricantes, hacen que el alumno permanezca en contacto con la actualidad tecnológica, accediendo a la información de lo que el mercado pone



a su disposición. En este punto se combinan problemas tradicionales con problemas abiertos de diseño y selección de equipos y o componentes (carga horaria 30 h, 25% asignatura).

Las experiencias de laboratorio se orientan a la familiarización del alumno con las máquinas, o modelos de ellas, similares a las que va a encontrar en su vida profesional. En ella desarrollan las destrezas de operación, puesta a punto, relevamiento de parámetros de funcionamiento, etc. Con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se logra la integración de los conceptos principales puestos de manifiesto en dicha experiencia.

Es de destacar que es con la experiencia de laboratorio donde el alumno toma contacto con los instrumentos de medición, los órganos auxiliares de la máquina, lo que contribuye a que éste interprete fielmente su función y su importancia dentro del contexto de ésta.

Los prácticos de laboratorio tienen una carga horaria de 24 h (20% asignatura) y consiste en la determinación de verificar diversos fenómenos de presión, temperatura, transmisión de calos, y la determinación de las curvas características de máxima de un motor de ciclo Otto y de un motor de ciclo Diésel.

También se determina el balance térmico de dichos motores y sus curvas de regulación.

El desarrollo de las actividades de Proyecto y Diseño, como así las prácticas de laboratorio se realizarán siguiendo la documentación elaborada a tal fin por el Área de Higiene y Seguridad (Procedimiento general del área, normas de trabajo seguro, guías de trabajos prácticos, etc.) de tal forma de disminuir o atenuar los riesgos existentes y/o aquellos que se puedan generar como consecuencia de la realización de las mismas.

La evaluación se realizará de forma continua a través de distintas actividades de investigación y/o cálculos a realizar, además de evaluaciones tanto escritas como orales, y paneles de discusión en los cuales se considerará la participación y el nivel de los aportes realizados en los distintos temas de discusión.

**OBJETIVOS PROPUESTOS:**

El objetivo principal de la asignatura es capacitar a los alumnos en la conversión de energía primaria, de los combustibles, en energía mecánica a través del uso de las **MÁQUINAS TÉRMICAS**.

Se pretende que el alumno al finalizar el curso sea capaz de conocer e interpretar correctamente la teoría de funcionamiento, las cualidades y los rendimientos de las máquinas motrices de combustión interna alternativas, las turbinas de gas (turbomotores de combustión) y compresores. Está informado sobre los antecedentes, factores de desarrollo, teorías y métodos que se aplican para obtener el dominio de sus cualidades y rendimientos, conocimientos indispensables para la resolución de los problemas relativos a la utilización o explotación y mantenimiento de estas máquinas. Además, adquiera las bases necesarias para la introducción al proyecto y desarrollo de los motores de C.I.-

**COMPETENCIAS:**

- **Competencias genéricas:**

1.a. Identificar y formular problemas
1.b. Realizar una búsqueda creativa de soluciones y seleccionar criteriosamente la alternativa más adecuada
1.c. Implementar tecnológicamente una alternativa de solución
1.d. Controlar y evaluar los propios enfoques y estrategias para abordar eficazmente la resolución de los problemas
2.a. Concebir soluciones tecnológicas
2.b. Diseñar y desarrollar proyectos
3.a. Planificar y ejecutar proyectos de ingeniería
3.b. Operar y controlar proyectos de ingeniería



4.a Identificar y seleccionar las técnicas y herramientas disponibles.
4.b Utilizar y/o supervisar la utilización de las técnicas y herramientas
5.b Utilizar creativamente las tecnologías disponibles
6.a. Identificar las metas y responsabilidades individuales y colectivas y actuar de acuerdo a ellas.
6.b. Reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de otros miembros del equipo y llegar a acuerdos.
6.c Asumir responsabilidades y roles dentro del equipo de trabajo
7.a. Seleccionar las estrategias de comunicación en función de los objetivos y de los interlocutores y de acordar significados en el contexto de intercambio.
7.b. Producir e interpretar textos técnicos (memorias, informes, etc.) y presentaciones públicas.
8.a. Actuar éticamente
8.b. Actuar con responsabilidad profesional y compromiso social
8.c. Evaluar el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global.

○ **Competencias específicas:**

1.1. Diseñar y desarrollar proyectos de máquinas térmicas, sus instalaciones y sistemas mecánicos, térmicos y de fluidos mecánicos; dispositivos mecánicos en sistemas de conversión de energía.
1.2. Calcular e implementar tecnológicamente una alternativa de solución a sistemas de generación de energía.
2.1. Planificar, dirigir y ejecutar proyectos de ingeniería relativos a la utilización de máquinas térmicas.
2.2. Realizar la gestión del mantenimiento
2.3. Operar y controlar proyectos de ingeniería mecánica.
3.1. Determinar y certificar el correcto funcionamiento y condiciones de uso de lo descrito en el punto 1.1 de acuerdo con especificaciones.
3.2. Interpretar la funcionalidad y aplicación de lo descrito en el punto 1.1.

**EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS:**

**PARTE I: MOTORES ALTERNATIVOS**

**INTRODUCCIÓN:** Generalidades sobre las máquinas térmicas y su rol en la conversión de energía. Su importancia en la conversión de energía primaria, panorama mundial y nacional. Perspectiva de evolución. -

**UNIDAD N° 1.- Principios - Evolución y desarrollo**

- 1.1.- Principio de funcionamiento - Motor alternativo – Elementos constitutivos y su función.
- 1.2.- Antecedentes históricos - Evolución y desarrollo. -
- 1.3.- Problemas en el desarrollo de motores - Limitaciones. -
- 1.4.- Motores alternativos - Estado actual. -



**Alcance:** Revisión condensada de los hechos y realizaciones notables que resumen la historia de los motores de combustión interna, desde sus orígenes hasta el presente, señalando objetivos perseguidos, limitaciones encontradas y factores que incidieron en el desarrollo. Se efectúa un análisis de los problemas técnicos que afectan el desarrollo de los motores de combustión interna alternativos. **Nivel de objetivo: CONOCER Y PODER DESCRIBIR** los distintos problemas técnicos del desarrollo de las máquinas de combustión interna y las soluciones adoptadas. -

### UNIDAD N°2.- Principios de funcionamiento - Clasificación de los motores - Valores característicos - Ciclos reales

- 2.1.- Ciclos ideales – Otto, Diésel, Atkinson, Miller - Generalidades - Ciclos de aire. -
- 2.2.- Clasificación de los motores – Criterios. -
- 2.3.- Motores de dos tiempos y cuatro tiempos - Variantes. -
- 2.4.- Expresiones de la potencia - Valores característicos -
- 2.5.- Motores de cuatro tiempos - Ciclo indicado - Ciclo Otto real - Análisis. -
- 2.6.- Ciclo indicado del motor Diésel - Análisis. -
- 2.7.- Ciclo de motores de dos tiempos - Particularidades. -
- 2.8.- Ciclos con sobrealimentación – Ventajas e inconvenientes. -

**Alcance:** Se estudian criterios de clasificación de los motores y las diferencias fundamentales entre ellos, que aclaran las ideas sobre su campo de aplicación. Se entra en el análisis del trabajo útil obtenido y su caudal (potencia) con discusión pormenorizada de los valores característicos que definen performances. Además, se introduce al estudio de los procesos termodinámicos que deben cumplir el fluido de trabajo que evoluciona en los motores para obtener un ciclo de potencia. Estos procesos, conocidos en términos generales en termodinámica, se analizan desde el punto de vista "motorista", con el objeto de determinar performances de máxima y sus campos de variación posibles, dentro de las limitaciones que impone la máquina real. Comprende, además, el estudio de los ciclos de potencia reales que se cumplen en los motores a la luz de los factores limitantes que aparecen en la práctica. Esto permite establecer: las bases para la comprensión de las performances que se observan, y las formas de regularlas y mejorarlas en la utilización. - **Nivel de objetivo: FORMAR UN CRITERIO** para comparar y juzgar distintos motores y sus valores característicos, y en consecuencia seleccionarlos correctamente, como así también **INTERPRETAR CORRECTAMENTE** los factores que inciden sobre las performances y las soluciones en el campo de la ingeniería.

### UNIDAD N° 3.- Procesos de combustión – combustión normal y anormal - Combustibles

- 3.1.- La combustión – estequiometría de la combustión – aire necesario
- 3.2.- Combustibles y biocombustibles – Tipos de combustible – los hidrocarburos - poder calorífico - calorímetros
- 3.3.- Proceso normal de combustión en el motor a explosión - Inflamación - Propagación - Factores - Control del proceso. -
- 3.4.- Motores diésel - Proceso de encendido por compresión. -
- 3.5.- Proceso de combustión anormales - Pre encendido - Detonación, análisis del fenómeno - Proceso anormal en el motor diésel. -
- 3.6.- Cámaras de combustión para motores alternativos - Propiedades - Requerimientos - Especificaciones. -
- 3.7.- Combustibles para motores Otto - Propiedades - Calidad antidetonante. -
- 3.8.- Combustibles para motores diésel - Propiedades - Calidad de inflamación. -

**Alcance:** Su finalidad es el estudio y comprensión de la transformación en energía térmica de la energía química contenida en el fluido de trabajo que ingresa al motor o se forma en él, mediante el análisis de los procesos de combustión, estudiando separadamente las formas básicas de encendido de las mezclas formadas o en formación. Se estudian los procesos normales y anormales dentro de las condiciones particulares que se presentan en los motores. **Nivel de objetivo:** lograr la **COMPRENSIÓN** de los fenómenos y el **DOMINIO** de



los factores que inciden en su desarrollo y efectos, a los fines de escoger las soluciones más adecuadas en utilización y etapas de proyecto.

Completando lo anterior, se estudian los combustibles utilizados en los motores. **Objetivo: COMPRENDER** la importancia de las especificaciones técnicas, las razones de las mismas, su interpretación y determinación, a los efectos de capacitar para juzgar comportamientos y su incidencia en problemas que se presentan en la explotación de motores. (Peritajes). -

#### UNIDAD N° 4.- Preparación y renovación de la carga

- 4.1.- El fluido de trabajo - Composición - Aire necesario - Carburación, teoría general - Requerimientos del motor - Curva de carburación -
- 4.2.- El carburador elemental -
- 4.3.- Sistema de inyección - Elementos fundamentales. -
- 4.4.- Admisión - Renovación de la carga - Sistemas - Válvulas y canalizaciones – Motores multiválvulas
- 4.5.- Distribución – Distribución variable - Barrido - Sistema de barrido. -
- 4.6.- Sistemas de escape, Catalizadores, Recirculación de gases, control combustión, sonda lambda, wide-band.
- 4.7.- Sobrealimentación, distintos métodos utilizados, ventajas e inconvenientes.

**Alcance:** En este capítulo, se encara el análisis de los procesos de preparación y renovación de la carga en los motores - Carburación e inyección a partir de la determinación de los requerimientos del motor para la obtención de una performance determinada. **Nivel de objetivos: COMPRENDER** los procesos de preparación y renovación de la carga, a los efectos de obtener una base sólida para la regulación y ajuste de los sistemas de alimentación y escape. -

#### UNIDAD N° 5.- Motores reales – Rendimientos - Características de funcionamiento

- 5.1.- Análisis de las pérdidas - Rendimiento global - Rendimiento indicado. -
- 5.2.- Rendimiento de las operaciones de carga - Rendimientos volumétrico y gravimétrico. -
- 5.3.- Dinámica de las operaciones de carga. -
- 5.4.- Pérdidas por frotamiento - Rendimiento mecánico - Balance térmico. -
- 5.5.- Performances - Característica de plena carga - Análisis. -
- 5.6.- Características de utilización - Polo económico - Análisis. -
- 5.7.- Vehículos híbridos – Estudio rendimiento motor térmico-motor eléctrico.

**Alcance:** Introducción al estudio de las performances de los motores alternativos. Estudio de las pérdidas que se producen en los procesos de transformación y transferencia de energía. Estudio de las pérdidas mecánicas. Determinación de los rendimientos global, indicado, gravimétrico, mecánico y sus componentes. Se completa el análisis de las performances de los motores alternativos y se efectúa su determinación experimental. **Nivel de objetivo: COMPRENDER** la génesis de estos rendimientos y su incidencia sobre las performances, formas de determinarlos y mejorarlos, y lograr la **COMPRESIÓN** acabada de las causas que determinan las leyes de variación de las características de funcionamiento de los motores, modo de manejarlas adecuadamente en explotación y los métodos para estimarlas en etapas de diseño, a los efectos de cumplimentar especificaciones. (Cálculo de máxima). Lograr **CAPACIDAD** para especificar y **JUZGAR** especificaciones, a los efectos de decidir sobre la elección de la máquina más adecuada para un requerimiento dado. -

#### UNIDAD N° 6.- Semejanza de motores

- 6.1.- Introducción – Bases de la semejanza.
- 6.2.- Consecuencias para un mismo número de cilindros - Consecuencias para distinto número de cilindros. -
- 6.3.- Criterio de diseño de motores. -
- 6.4.- Problemas técnicos, tecnológicos y económicos en el desarrollo y utilización de motores.

**Alcance:** Introducción al estudio de las leyes de semejanza aplicada a los motores alternativos. Se analiza las consecuencias de los cambios de escala en los motores alternativos. **Nivel de objetivo: COMPRENDER** las consecuencias, de variar las dimensiones geométricas de un motor, sobre los rendimientos y su incidencia sobre



las performances, y lograr la **COMPENSIÓN** acabada de las causas que determinan los criterios de diseño de los motores. Lograr **CAPACIDAD** para especificar y **JUZGAR** las consecuencias de alterar la geometría de un motor, a los efectos de decidir sobre la conveniencia de tal modificación. -

## **PARTE II: MOTORES A TURBINA DE GAS**

### **UNIDAD N° 7.- Principios termodinámicos - Plantas a turbina de gas**

- 7.1.- Principios de funcionamiento - Componentes - Plantas simples, procesos. -
- 7.2.- Proceso termodinámico límite - Ciclo Brayton básico ideal - Optimización - Ciclos derivados Brayton: Regeneración, Interenfriamiento, Recalentamiento y postcombustión. -
- 7.3.- Procesos componentes, análisis por aplicación de la ecuación general de la energía. -
- 7.4.- Fluido real - Diagrama h-s.-
- 7.5.- Generalidades - Planta estacionaria - Performances - Combustibles empleados. -
- 7.6.- Motores de ciclo abierto - Variantes - Valores característicos -
- 7.7.- Motores de ciclo cerrado y semicerrado. -

**Alcance:** Estudio básico de los principios aerotermodinámicos en que se basa el funcionamiento de las turbomáquinas de C.I.. A partir del motor o planta simple, se estudian las variantes o motores complejos, razones que la imponen y se completa el análisis, con el estudio del fluido real de trabajo. **Nivel de objetivo:** Ser capaz de analizar los procesos que se cumplen en estos motores para **COMPRENDER** los comportamientos, prestaciones, como así también la importancia de las limitaciones y posibilidades de aplicación. -

### **UNIDAD N° 8.- Procesos reales - Procesos de combustión**

- 8.1.- Ciclo real - Proceso: difusión - compresión - combustión - expansión - Análisis -
- 8.2.- Proceso de combustión continua - Problemas, limitaciones - Estabilidad - Factores que intervienen - Cámaras de combustión para motores de turbina de gas. -
- 8.3.- Combustible para turbomotores - Especificaciones. -
- 8.4.- Performances de los motores a turbina de gas - Factores - Representaciones. -

**Alcance:** Comprende el estudio de los procesos de combustión continua cumplidos en cámaras a volumen constante y flujo continuo con combustión espontánea y régimen subsónico, factores condicionantes y soluciones empleadas. Se completa con el estudio de tipos de cámaras de combustión y combustibles empleados. **Nivel de objetivo:** **FUNDAMENTAR** procedimientos orientados a la determinación de las condiciones de operación normal y anormal. -

### **UNIDAD N° 9.- Compresores**

- 9.1.- Clasificaciones de los compresores – Volumétricos, Dinámicos. -
- 9.2.- Ciclos de funcionamiento, rendimientos. -
- 9.3.- Selección, instalación mantenimiento.-.

**Alcance:** Revisión de las soluciones adoptadas, desde sus orígenes hasta el presente, señalando objetivos perseguidos, limitaciones encontradas y factores que incidieron en el desarrollo. Se efectúa un análisis de los problemas técnicos que afectan su funcionamiento y el campo de utilización de cada tipo. **Nivel de objetivo:** **CONOCER Y PODER DESCRIBIR** las distintas soluciones técnicas utilizadas para la compresión de aire según la aplicación a que se destine. - **FORMAR UN CRITERIO** para comparar y juzgar distintos compresores y sus valores característicos, para en consecuencia seleccionarlos correctamente, como así también **INTERPRETAR CORRECTAMENTE** los factores que inciden sobre sus rendimientos y las soluciones en el campo de la ingeniería.



**UNIDAD N° 10.- Componentes del motor**

- 10.1.- Aplicación de la teoría general de las turbomáquinas a los procesos de compresión y expansión - Principios de funcionamiento de compresores y turbinas de flujo radial y flujo axial. -
- 10.2.- Compresores centrífugos - Compresores axiales. -
- 10.3.- Características de funcionamiento de los compresores dinámicos. -

**Alcance:** A partir de los conocimientos alcanzados por el alumno en el estudio de Mecánica de los Fluidos y transferencia de energía entre un fluido y un rotor, (teoría general de las turbomáquinas) se hace aplicación de estas conclusiones al estudio particular de los compresores dinámicos y turbinas de gas, empleados en los turbomotores de C.I.. **Nivel de objetivo: REVELAR E INTERPRETAR** las características de funcionamiento de estos elementos y la armonización de ambos **JUZGANDO**, además, su incidencia en las performances del motor. -

**FORMAS METODOLÓGICAS:**

En esta asignatura se busca capacitar los alumnos en conversión de energía primaria de los materiales combustibles a través de las maquinas térmicas en otra forma de energía útil para la humanidad. Analizando los distintos combustibles y máquinas, haciendo especial énfasis en su impacto socioeconómico y ambiental, creando un espíritu crítico en los alumnos.

Para lograr este objetivo la interacción docente alumno es permanente, además de que constantemente se plantean diversas situaciones bajo diversas premisas, algunas correctas y otras no, a fin de despertar en el alumno, a través de discusiones, exposiciones de artículos, etc., un espíritu crítico y la necesidad de investigar distintas fuentes para compararlas y sacar sus conclusiones, utilizando los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la carrera. Los docentes tienen un rol principal de orientar y guiar todas las actividades a fin de lograr que adquieran tanto las competencias genéricas como las específicas que se plantean en esta materia. Se propondrán actividades no presenciales con apoyo en el aula virtual, que demandará a los alumnos, poner en práctica el autoaprendizaje y a los docentes guiarlos en ese camino, por lo que se plantea una serie de actividades continuas, que le permitan al alumno ir involucrándose y desarrollando esta capacidad, que luego deberá utilizar en toda su vida profesional.

**PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS E INCLUSIVOS:**

Se propone realizar las gestiones a fin de lograr realizar visitas tanto presenciales como virtuales a distintas empresas relacionadas con la temática de la asignatura. Y se implementarán paneles de discusión, los cuales serán regulados y obligatorios. Este formato ayuda a construir un sentido de comunidad en la clase, al promover la discusión sobre los temas del curso, también les permite tiempo para reflexionar en profundidad, investigar y desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos antes de participar en la discusión. Además, facilita el aprendizaje al permitir que los alumnos lean, vean y respondan al trabajo de otros y desarrolla habilidades de pensamiento y escritura.

Contribuye con la experiencia de aprendizaje, promoviendo el enfoque kinestésico del aprendizaje (debate, discusión, enseñanza a otros, interactividad).

**CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y PARCIALES Y NÓMINA DE TRABAJOS**

**PRÁCTICOS:**

N°	Fecha	Docente	Temas	Trabajos Prácticos	Observaciones
1	15/08		<b>FERIADO</b>		





2	17/08	S. Antonelli A. Manelli	Presentación, Análisis programa – Bibliografía – introducción		
3	22/08	S. Antonelli A. Manelli	Ppios. Termodinámicos aplicado a los motores de CI alternativos – ciclo ideal Cálculo y análisis del ciclo ideal	<b>TP N° 1</b>	
4	24/08	S. Antonelli A. Manelli	Clasificación de los motores – valores característicos. Análisis del ciclo real del motor de CI alternativo Cálculo de los valores característicos – interpretación y utilidad	<b>TP N° 2</b>	
5	29/08	S. Antonelli A. Manelli	Evolución y desarrollo de los motores, análisis económico	<b>TP N° 3</b>	
6	31/08	S. Antonelli A. Manelli	Combustibles – requisitos – propiedades - combustión - Calculo de la combustión	<b>TP N° 4</b>	
7	05/09	S. Antonelli A. Manelli	Procesos de combustión normal y anormal en los motores alternativos		
8	07/09	A. Manelli	Procesos de combustión – análisis de los distintos parámetros		
9	12/09	S. Antonelli A. Manelli	Motores alternativos – Preparación y renovación de la carga		
10	14/09	S. Antonelli A. Manelli	Carburación - influencia del reglaje en el comportamiento del motor		
11	19/09	S. Antonelli A. Manelli	Carburación - influencia del reglaje en el comportamiento del motor	<b>TP N° 5</b>	
12	21/09	S. Antonelli A. Manelli	Rendimientos y balance térmico de los motores		
13	26/09	S. Antonelli A. Manelli	Sobrealimentación de motores, teoría		
14	28/09	S. Antonelli A. Manelli	Sobrealimentación de motores, teoría		
15	03/10	S. Antonelli A. Manelli	Sobrealimentación de motores, teoría		
16	05/10	S. Antonelli A. Manelli	Semejanza geométrica de motores, utilidad en diseño y selección		
17	10/10		<b>FERIADO.</b>		
18	12/10	S. Antonelli A. Manelli	Semejanza geométrica de motores, utilidad en diseño y selección		
19	17/10	S. Antonelli A. Manelli	Motores alternativos de combustión interna - Características de Funcionamiento		
20	19/10	S. Antonelli A. Manelli	Ensayo de motor de ciclo Otto determinación de curva de pleno gas – Balance térmico. (Laboratorio)	<b>TP N° 7 (Cont.)</b>	A realizar en el LMTH



21	24/10	S. Antonelli A. Manelli	Ensayo de motor de ciclo Otto determinación de curva de pleno gas – Balance térmico. (Laboratorio)	TP N° 7 (Cont.)	A realizar en el LMTH
22	26/10	S. Antonelli A. Manelli	Ensayo de motor de ciclo Otto determinación de curva de pleno gas – Balance térmico. (Laboratorio)	TP N° 8	A realizar en el LMTH
23	31/10	S. Antonelli A. Manelli	Ensayo de motor de ciclo Otto determinación de curva de pleno gas – Balance térmico. (Laboratorio)	TP N° 8 (Cont.)	A realizar en el LMTH
24	02/11	S. Antonelli A. Manelli	Compresores – características -tipos Compresores alternativos - Compresores dinámicos– ensayo curvas características		
25	07/11	S. Antonelli A. Manelli O. Florio	Turbinas de gas – Principios Termodinámicos, Plantas a turbina de gas - ciclos		
26	09/11	S. Antonelli A. Manelli O. Florio	Turbinas de gas – Principios Termodinámicos, Plantas a turbina de gas – ciclos combinados	TP N° 9	
27	14/11	S. Antonelli A. Manelli O. Florio	Turbinas de gas – procesos reales, procesos de combustión– componentes del motor		
28	16/11	S. Antonelli A. Manelli O. Florio	Turbinas de gas – procesos reales, procesos de combustión– componentes del motor	TP N° 11	
29	21/11		<b>FERIADO</b>		
30	23/11	O. Florio A. Manelli	Turbinas de gas -- ensayo curvas características		
	28/11		Parcial de cierre		

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA ESPECIFICANDO EL EJE TEMÁTICO DE LA ASIGNATURA:**

Título	Autor/s	Editorial	Año de Edición	Ejemplares Disponibles
Apuntes de clase	Antonelli et al.			Disponible en formato digital
Motores de combustión interna alternativos	F. Payri J. M. Desantes	Ed. Reverté	4ª ed. 2014	*
Motores endotérmicos	Giacosa, Dante	Omega	2000	7
Motores alternativos de combustión interna	Jesús Andrés Álvarez Flórez et. al	Ediciones UPC	2005	*
Maquinas Térmicas motoras 1	Jesús Andrés Álvarez Flórez et. al	Ediciones UPC	2002	*



Maquinas Térmicas motoras 2	Jesús Andrés Álvarez Flórez et. al	Ediciones UPC	2002	*
Máquinas Térmicas	Marta Muñoz Domínguez, Antonio José Rovira de Antonio	UNED	2014	*
Motores diesel y sistemas de inyección	Asmus, Alan; Wellington, Barry	Paraninfo	1991	3
Turbomáquinas de fluido compresible	Polo Encinas, Manuel C.	Limusa	1a ed. 1984	3
Turbomáquinas térmicas	Mataix, Claudio	Dossat	2a ed. 1988	2
Thermodynamics, fluid flow, performance.- v.1	Taylor, Charles Fayette	MIT	2 <sup>nd</sup> ed. 1996	3
Combustion, fuels, materials, design - v.2	Taylor, Charles Fayette	MIT	2 <sup>nd</sup> ed. 1996	3
Introduction to internal combustion engines	Stone, Richard	MacMillan	2 <sup>nd</sup> ed. 1992	3
Internal combustion engines	Ganesan, V.	McGraw-Hill	1995	1
Engineering fundamentals of the internal combustion engine	Pulkrabek, Willard W.	Prentice Hall	1997	1
Charging the internal combustion engine	Hermann Hiereth Peter Prenninger	Springer	2003	*
Internal Combustion Engine Handbook Basics, Components, Systems, and Perspectives	Richard van Basshuysen and Fred Schafer	SAE international	2004	*
Combustion: physical and chemical fundamentals, modeling and simulation, experiments, pollutant formation	Warnatz, Jurgen; Maas, Ulrich; Dibble, Robert W.	Springer	1996	1
Introduction to turbomachinery	Japikse, David; Baines, Nicholas C.	Oxford Press	1994	1
The design of high-efficiency turbomachinery and gas turbines	Wilson, David Gordon	MIT	1993	1
Manual de la Técnica del Automóvil	Bosch	Bosch	2005	*
теория рабочих процессов и моделирование процессов двс	Ю. Л. КОВЫЛОВ	САМАРА Издательство СГАУ	2013	*

**Nota:** \*) Disponible un ejemplar en la cátedra

**HORARIO DE CLASES:**

DIA	HORARIO
Lunes	16 a 20 h.
Miércoles	16 a 20 h.



### HORARIO Y LUGAR DE CONSULTAS:

DIA	HORARIO	LUGAR
Lunes	9 a 11 y 15 a 20 h.	LMTH
Miércoles	9 a 11 y 15 a 20 h.	LMTH
Viernes	13 a 15 h.	LMTH

### REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN:

Teniendo en cuenta que al evaluar se busca valorar el desarrollo del estudiante durante el proceso de adquisición de saberes, a través de un seguimiento permanente que permita determinar los avances que ha obtenido con relación a diferentes elementos:

- Los objetivos propuestos.
- Los saberes que ha adquirido o construido.
- El grado de apropiación que ha hecho de estos conocimientos.
- Las habilidades y destrezas que ha desarrollado.
- Las actitudes y valores que ha asumido hasta su consolidación.

A fin de informar a los sobre estas actividades, se detallan a continuación las diversas metodologías que se utilizaran y sus criterios de evaluación.

**CUESTIONARIOS:** Estos podrán ser presenciales o utilizando las herramientas disponibles en el aula virtual, y su calificación será numérica y su aprobación será según lo que se detalla en el programa de la asignatura, en la escala de 1 a 10 puntos. Los temas abordados en los mismos versaran sobre los conceptos teóricos aplicados en distintas situaciones, los cuales el alumno debe manejar como mínimo para lograr internalizar los contenidos mínimos de la asignatura.

**ACTIVIDADES PRACTICAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Consistirán en la resolución de problemas relacionados con los temas vistos y será de resolución cerrada y otros del tipo de solución abierta.

Para la evaluación de estas actividades se utilizará la rúbrica del **ANEXO I**.

**PARTICIPACIÓN EN PANELES DE DISCUSIÓN:** Se utilizará el apartado FORO del aula virtual para plantear actividades de intercambio de opiniones sobre distintos temas relacionados con asignatura, para los cual se reglamenta que los alumnos al menos intervengan una vez en cada panel de discusión, dando su parecer, fomentando el intercambio de opiniones y posturas, a la vez que desarrollen las capacidades argumentativas para fundamentar y/o defender sus opiniones.

Para la evaluación de estas actividades se utilizará la rúbrica del **ANEXO II**.

**EXPOSICIONES ORALES, PRESENTACIONES:** Se utilizarán las exposiciones orales para que los alumnos expongan distintos temas que oportunamente se asignaran sobre temas de interés, a fin de ampliar y profundizar lo desarrollado en la clase.

Para la evaluación de estas actividades se utilizará la rúbrica del **ANEXO III**.



## **REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN:**

La evaluación asumirá la característica de continua y permanente.

Los aspectos teóricos de la asignatura se evaluarán de manera constante a través de diversas actividades, mediante la realización de cuestionarios en el aula virtual, la entrega de trabajos escritos, exposiciones orales y la participación en los paneles de discusión. Estas actividades se desarrollarán en distintos momentos los cuales serán informados con suficiente antelación a los alumnos y versarán sobre los temas desarrollados en las clases anteriores. Además, de ser necesario se realizará un coloquio integrador final.

Los informes de los prácticos formarán parte de la evaluación, en los cuales se tendrán en cuenta diferentes aspectos y no solo la resolución del mismo, los que deberán ser entregados en el plazo estipulado en común acuerdo con los alumnos.

En la evaluación permanente que los docentes lleven a cabo sobre las distintas actividades realizadas por los alumnos, mediante rúbricas en las que se considerarán los siguientes criterios: participación, iniciativa, creatividad, calidad de la información, organización y claridad de los informes, destreza en el manejo de equipos, exposiciones orales, etc.

La información recogida a través de esta evaluación se comunicará de manera frecuente a los alumnos para que estos orienten su aprendizaje; también se tendrá en cuenta en el momento de otorgarle su calificación final incidiendo sobre ella.

### ***SISTEMA DE PROMOCIÓN***

Para promocionar la asignatura deberá tener aprobadas todas las actividades con una calificación no menor de 5 (cinco), y un promedio igual o mayor a 7 (siete), pudiendo recuperar las actividades realizadas que no alcancen la nota mínima, antes del coloquio correspondiente.

Además, es obligatoria la asistencia al 100% de los prácticos de laboratorio y tener aprobados los informes de los mismos. Cumplidos estos requisitos, y aprobado el coloquio final oral integrador, se dará por promocionada la asignatura en su totalidad. De no cumplirse alguno de estos requisitos y siendo la calificación no menor de 5 (cinco), y teniendo aprobado los informes de los prácticos, quedará en condición de alumno regular, en caso contrario quedará en condición de alumno libre.

La evaluación de un alumno que tenga la condición de "LIBRE", deberá realizar los prácticos de laboratorios previamente acordado entre los docentes integrantes del tribunal evaluador y el alumno a examinar, y tendrá 48 h. para realizar la presentación del mismo, una vez aprobados dichos prácticos, quedará en condiciones de rendir el examen teórico práctico, debiendo cumplir los mismos requisitos que el alumno regular.



ANEXO I: ACTIVIDADES ESCRITAS - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

	<b>Deficiente 1 punto.</b>	<b>Satisfactorio 2 puntos.</b>	<b>Bueno 3 puntos.</b>	<b>Excelente 4 puntos.</b>
<b>Portada (5%)</b>	No presenta la portada o los datos están en desorden o incompletos.	Algunos datos no están en el orden correspondiente o hacen falta datos de la portada	La portada tiene todos los datos, pero su presentación tiene algunas debilidades estéticas en la distribución de los datos.	La portada tiene todos los datos completos, en el orden correspondiente y están distribuidos en forma estética.
<b>Introducción (10%)</b>	No incluye la introducción o es muy general y sin estructura.	La introducción solo responde a una parte de su estructura.	El contenido responde la mayoría de las preguntas orientadoras de la estructura de la introducción, pero no está completa.	Tiene la información completa. Es decir, describe con solvencia en qué consiste el trabajo, sus propósitos, las razones de su importancia, es decir su justificación y la metodología.
<b>Desarrollo (25%)</b>	El desarrollo del trabajo no está completo o no tiene una estructura visible. Hay problemas de redacción y desarrollo de ideas.	El desarrollo del trabajo tiene una secuencia de títulos y subtítulos, pero su contenido no está suficientemente fundamentado.	El desarrollo del trabajo tiene una estructura visible, con una secuencia lógica y sustentada en forma aceptable, pero hay algunas debilidades de contenido y forma.	El desarrollo del trabajo tiene una estructura visible, con una secuencia lógica y sustentada en forma sobresaliente porque la redacción del mismo no presenta errores conceptuales ni formales.
<b>Conclusiones (20%)</b>	No tiene conclusiones o su contenido es muy superficial.	Hay conclusiones, pero tienen una estructura convencional.	Hay varias conclusiones, pero tienen algunas debilidades en su contenido y forma.	Las conclusiones están bien estructuradas en su contenido y forma.
<b>Bibliografía (10%)</b>	No hay biografía ni webgrafía o está muy incompleta esta información.	Algunas referencias bibliográficas y la webgrafía tienen datos incompletos o su orden no corresponde.	Las referencias bibliográficas y la webgrafía tienen algún dato incompleto u orden incorrecto.	Todas las referencias bibliográficas y la webgrafía tienen todos los datos y el orden.
<b>Redacción y cuidado del lenguaje (10%)</b>	El trabajo evidencia que no hubo revisión de la redacción, es como un borrador que le falta autocorrección para	La redacción combina lo personal e impersonal en una parte del escrito. Hay varias evidencias de poca revisión del	La redacción es impersonal en una parte del escrito, pero también hay algunas expresiones personales. Se	La redacción es impersonal en la mayoría del escrito. Se evidencia revisión del contenido porque no hay palabras



	eliminar aspectos de redacción personal, repeticiones y errores de ortografía, acentos y puntuación.	contenido pues se encuentran repeticiones y varios errores de puntuación, acentos y ortografía.	evidencia revisión parcial del contenido porque hay algunas palabras repetidas, pocos errores de puntuación, acentos y ortografía.	repetidas, puntuación, acentos y ortografía revisada.
<b>Organización de las ideas (10%)</b>	El trabajo no tiene bien delimitados los párrafos y muchas ideas están enunciadas, pero no desarrolladas, hay problema con el uso de los conectores.	El trabajo tiene algunos párrafos bien segmentados y otros no. Algunas ideas están enunciadas, pero no desarrolladas, algunas ideas no están unidas con el conector apropiado.	El trabajo tiene la mayoría de párrafos bien segmentados. Pocas ideas están enunciadas, pero no desarrolladas, algunas ideas no están unidas con el conector apropiado.	El trabajo es pulcro en la segmentación de párrafos. Las ideas están bien enunciadas y desarrolladas. Están unidas apropiadamente con los conectores que corresponde.
<b>Puntualidad (10%)</b>	Entregó el trabajo después del cuarto día	Entregó el trabajo tres o cuatro días después de la fecha estipulada	Entregó el trabajo uno o dos días después de la fecha estipulada	Entregó el trabajo en el tiempo estipulado

**ANEXO II: PARTICIÓN PANELES DE DISCUSIÓN (FOROS)**

	<b>Deficiente 1 punto.</b>	<b>Satisfactorio 2 puntos.</b>	<b>Bueno 3 puntos.</b>	<b>Excelente 4 puntos.</b>
<b>Relevancia de la participación (25%)</b>	Las participaciones demuestran un manejo escaso o nulo del tema a discutir y no integran datos o información adicional.	Las participaciones demuestran un manejo del tema a discutir que necesita mejorar y casi no logran integrar información o conocimientos que completen el dialogo	Las participaciones demuestran un buen manejo del tema a discutir, así como la integración y cierta información o conocimiento que ayudan a enriquecer el dialogo	Las participaciones demuestran un dominio total del tema a discutir, así como la integración información o conocimientos que enriquecen el dialogo
<b>Capacidad de análisis (25%)</b>	No analiza las opiniones que expresan los compañeros ni tampoco logra identificar las ideas generales, ni sus argumentos	Analiza superficialmente las opiniones que expresan los compañeros y rara vez logra identificar las ideas generales y sus principales argumentos	Analiza atentamente las opiniones que expresan los compañeros y frecuentemente logra identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos	Analiza con profundidad las opiniones que expresan los compañeros, logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos
<b>Calidad de las aportaciones (20%)</b>	Casi no hace aportaciones y por lo general, sus ideas no son claras ni críticas, de manera que aporta poco o nada, al diálogo.	Aporta algunas ideas, pero muchas veces no son muy claras ni críticas. Sólo en algunas ocasiones, éstas contribuyen a	Aporta muchas veces ideas claras y en su mayoría, críticas, que contribuyen a enriquecer el diálogo con los compañeros. Ocasionalmente, éstas	Aporta constantemente ideas claras y críticas que enriquecen el diálogo con los compañeros y que ayudan a avanzar hacia



		enriquecer el diálogo con los compañeros.	ayudan a avanzar hacia la construcción de conocimientos.	la construcción de conocimientos.
<b>Manejo del lenguaje</b> (10%)	En sus participaciones no se expresa con claridad y sus ideas son superficiales, aplicando con múltiples errores, las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis.	En sus participaciones no expresa sus ideas con mucha claridad ni a fondo y aplica con ciertos errores, las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis.	En sus participaciones expresa sus ideas con suficiente claridad y a fondo, aplicando en la mayoría de los casos, las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis, correctamente.	En sus participaciones expresa sus ideas con total claridad y a fondo, aplicando correctamente las reglas ortográficas, gramaticales y de sintaxis.
<b>Interacción con participantes</b> (10%)	No establece un diálogo con los compañeros y el docente	Establece un diálogo mínimo con los compañeros y el docente, el aporte en la construcción de nuevas ideas es poco	Establece un diálogo con los compañeros y el docente, aporta en la construcción de nuevas ideas	Establece un diálogo con los compañeros y el tutor docente, debatiendo y defendiendo ideas, y construyendo nuevos aportes en conjunto
<b>Puntualidad</b> (10%)	Participó en el foro después del cuarto día o no participo	Participó en el foro tres o cuatro días después de la fecha estipulada	Participó en el foro uno o dos días después de la fecha estipulada	Participó en el foro en el periodo estipulado

**ANEXO III: EXPOSICIONES ORALES, PRESENTACIONES**

	<b>Deficiente</b> 1 punto.	<b>Satisfactorio</b> 2 puntos.	<b>Bueno</b> 3 puntos.	<b>Excelente</b> 4 puntos.
<b>Manejo de los tiempos</b> (10%)	Excesivamente largo o insuficiente para poder desarrollar el tema correctamente.	El alumno utilizó el tiempo adecuado, pero le faltó cerrar su presentación. O bien, no utilizó el tiempo adecuado, pero incluyó todos los puntos de su presentación.	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o excesivamente alargado por defecto del control del tiempo	El alumno utilizó el tiempo adecuado y cerró correctamente su presentación.
<b>Organización</b> (15%)	No se puede seguir la presentación porque no muestra un patrón claro de organización. (Introducción, desarrollo del contenido, conclusiones)	Se puede seguir la presentación con dificultad. Aunque intenta seguir un hilo conductor, a menudo salta de un tema a otro sin mantener la organización.	Se observa un patrón de organización.	La información se presenta de manera clara, lógica, ordenada e interesante con un claro patrón de organización.
<b>Material audiovisual</b> (25%)	El material audiovisual de soporte es claramente insuficiente, no apoya la presentación. Las diapositivas están cargadas de texto y/o son ilegibles.	El material de apoyo audiovisual es parcialmente compatible con la presentación. la información que contiene se relaciona con el tema del que se está hablando en cada	El material audiovisual generado por el alumno es perfectamente compatible con lo que está comunicando y le sirve de apoyo.	El alumno emplea material audiovisual perfectamente compatible con su comunicación y que apoya y facilita el seguimiento de su presentación. Además, ese material no se





		momento, aunque algunas diapositivas contienen un exceso o defecto de información.		limita a una presentación lineal de powerpoint (u otro sistema de presentaciones).
<b>Grado de conocimiento (30%)</b>	El alumno no es capaz de transmitir el mensaje central. Responde vacilante a las preguntas. No posee un dominio de la materia que está presentando y no es capaz de hacer una valoración crítica de los resultados que presenta.	El alumno se muestra inseguro con algunos de los conceptos que presenta. Contesta a las preguntas repitiendo ideas irrelevantes para rellenar tiempo.	El alumno conoce y defiende el mensaje central de su trabajo, aunque ante las preguntas rehúye entrar en detalles o hacer deducciones.	El alumno demuestra un alto nivel de conocimiento del tema: responde a las preguntas de manera clara, concisa y estructurada, poniendo ejemplos, razonando y mostrando un pensamiento crítico.
<b>Lenguaje (10%)</b>	El lenguaje no es adecuado al auditorio, es poco claro, repetitivo. Apenas emplea terminología específica.	El lenguaje es adecuado al auditorio, aunque es plano y no es efectivo para comunicar los conceptos. Emplea terminología propia del tema, pero no siempre lo hace adecuadamente.	El lenguaje es adecuado al público, sólido y apoya la efectividad de la comunicación. Emplea terminología adecuada y propia del tema.	El lenguaje es adecuado al público, convincente, imaginativo, apoya la efectividad de la comunicación. El alumno demuestra dominio de la terminología específica del tema.
<b>Expresión (10%)</b>	El alumno parece incómodo comunicando. La postura, los gestos, el tono de la voz dificultan la comprensión de la comunicación. Evita el contacto visual con el auditorio.	La voz del alumno durante la presentación es baja, resulta muy difícil escucharle y se equivoca a menudo leyendo. sin ser consciente de sus errores. No introduce ninguna estructura lingüística propia del tipo discursivo.	El alumno emplea un tono de voz alto pero vacilante. Las técnicas de expresión corporal (postura, gestos) son correctas y permiten una comunicación comprensible. Rehúye el contacto visual.	El alumno emplea un tono de voz alto y claro, cuidando la pronunciación y vocalización. Los gestos corporales, el contacto visual y la postura permiten que la comunicación oral sea interesante. El alumno parece estar cómodo comunicando.

La evaluación final se obtendrá de afectar cada punto por el peso asignado, multiplicado por 2.5, obteniéndose así la puntuación de referencia.

$$\text{ANEXO I: NF} = 2,5 \times (0,05 \times \text{Po} + 0,1 \times \text{I} + 0,25 \times \text{D} + 0,1 \times \text{C} + 0,1 \times \text{B} + 0,1 \times \text{R} + 0,1 \times \text{O} + 0,1 \times \text{Pu})$$

$$\text{ANEXO II: NF} = 2,5 \times (0,25 \times \text{RP} + 0,25 \times \text{CA} + 0,2 \times \text{CAp} + 0,1 \times \text{ML} + 0,1 \times \text{Int} + 0,1 \times \text{Pu})$$

$$\text{ANEXO III: NF} = 2,5 \times (0,1 \times \text{MT} + 0,15 \times \text{Org} + 0,25 \times \text{MA} + 0,3 \times \text{GC} + 0,1 \times \text{L} + 0,1 \times \text{Ex})$$





Universidad Nacional de Río Cuarto

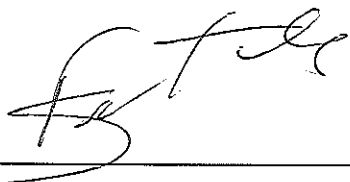
Facultad de Ingeniería

"LAS MALVINAS  
SON ARGENTINAS"

**CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS, INCLUYENDO EXÁMEN FINAL, ESTABLECIENDO TIEMPOS DE CORRECCIÓN DE LAS MISMAS Y LA DEVOLUCIÓN A LOS ESTUDIANTES:**

EXÁMENES PARCIALES				
INSTANCIA EVALUATIVA	CARACTERÍSTICAS	MODALIDAD	TIEMPO DE CORRECCIÓN	TIEMPO DE DEVOLUCIÓN A LOS ESTUDIANTES
Parcial/Recuperatorio/Trabajo Práctico	Teórico/Práctico	Oral/Escrito/Mixto	Según Res CD N° 121/19	Según Res CD N° 121/19
Coloquio integrador	Teórico/Práctico	Mixto	Según Res CD N° 121/19	Según Res CD N° 121/19

EXÁMENES FINALES	
CARACTERÍSTICAS	MODALIDAD
Teórico/Práctico	Mixto

  
Firma Docente Responsable

  
Firma Secretario Académico