

**Departamento:** Facultad de Ciencias Exactas

**Carreras:** Profesorados de Ciencias Exactas. (Profesorado en Ciencias Biológicas: 06; Profesorado en Matemática: 07; Profesorado en Computación: 13; Profesorado en Química: 16; Profesorado en Física 17)

**Asignatura:** Elementos de la Psicología Educacional

**Código/s:** 1951

**Curso:** 2º

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 3 horas

**Asignación horaria total:** 42 horas

**Profesora Adjunta responsable:** Dra. Paola Verónica Paoloni

**Profesora auxiliar JTP:** Dra. Fernanda Melgar

**Profesora auxiliar Ayudante de Primera:** Dra. Daiana Schlegel

**Colaboradora:** Dra. Analía Chiecher

**Año académico:** 2025

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 7 de abril de 2025

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

La Psicología Educacional es un campo desafiante de cara a los complejos problemas sociales a los que, como sociedad, nos enfrentamos; es, además, un campo muy necesario para la innovación en educación como alternativa a los desafíos referidos.

Organizamos el programa de esta asignatura en torno a ejes centrales acerca de los procesos de aprendizaje, que tienen gran consenso entre diversos investigadores del campo de la Psicología Educacional en la actualidad.

Entre los principales consensos se sostiene que los aprendizajes tienen lugar mediante procesos constructivos, acumulativos, autorregulados, orientados a metas, situados, colaborativos e individualmente diferenciados. Estos procesos de aprendizajes se encuentran influenciados por factores de diversa índole: cognitivos y metacognitivos, motivacionales y afectivos, evolutivos, individuales, sociales y culturales.

Los objetivos planteados y la selección de los contenidos atienden específicamente a la formación de profesores en el ámbito de las Carreras de profesorado pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y a la Facultad de Ciencias Exactas.

## **2. OBJETIVOS**

1. Conocer los aportes que la Psicología Educacional puede proporcionar para el estudio de los problemas educativos y sociales de nuestro país.
2. Desarrollar una perspectiva psicológica para el análisis e interpretación de situaciones de aprendizaje.
3. Analizar la incidencia de factores de índole cognitiva, motivacional, emocional y social en el proceso de aprendizaje.
4. Desarrollar actitudes favorables para el futuro ejercicio responsable del rol docente, promoviendo ética profesional y valores vinculados con el respeto por el trabajo colaborativo.
5. Reconocer la importancia del contexto sociocultural y del contexto instructivo particular, en el proceso y en los resultados del aprendizaje.

## **3. CONTENIDOS**

### **Unidad 1. Sobre el campo y ámbitos de la Psicología Educacional**

- 1.1. Psicología Educacional: ¿cuál es su objeto de estudio? Cambios y reorientaciones conceptuales de las últimas décadas.
- 1.2. Contribuciones de la Psicología Educacional en la delimitación, análisis y solución de problemas educativos. Vinculaciones entre investigación y docencia.

### **Unidad 2. Sobre los enfoques en el estudio del aprendizaje.**

- 2.1. Principales perspectivas de análisis en los últimos años: enfoque conductista; constructivista cognitivo y socio-cultural.
- 2.2. Perspectivas socio-culturales actuales sobre el aprendizaje: enriqueciendo planteamientos clásicos. Derivaciones de la teoría del aprendizaje significativo.

### **Unidad 3: Sobre los contextos favorables para el aprendizaje**

- 3.1. Dimensiones para el estudio de los contextos de aprendizaje.
- 3.2. Características de tareas académicas promotoras de motivación y aprendizaje.
- 3.3. Consideraciones acerca de los procesos de feedback en la orientación de los aprendizajes.
- 3.4. Experiencias fuera del aula: los museos como posibilidad.

### 3.5 Tic y contextos académicos. Nuevos recursos para la formación de formadores

#### **Unidad 4. Sobre el estudiante y sus modos de aprender**

- 4.2. Motivación para los aprendizajes: principales aportes desde perspectivas socio-cognitivas y socioculturales.
- 4.3. Emociones en contextos académicos. Implicaciones para la práctica educativa.
- 4.4. El rol de las competencias socioemocionales en las prácticas docentes.
- 4.5. Aspectos cognitivos, metacognitivos y sociales en los aprendizajes. Desde la autorregulación a la regulación socialmente compartida.
- 4.6. Promoviendo la construcción de identidades de aprendiz comprometidas con los aprendizajes.

#### **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

En el desarrollo de las clases se intentará proporcionar un contexto propicio para el desarrollo de autonomía y responsabilidad social. Se estimulará a los estudiantes a asumir mayor compromiso con sus aprendizajes en su rol de alumnos, ciudadanos y futuros profesores. Se procurará favorecer actitudes tendientes a la aceptación y respeto por la diversidad, la defensa de los derechos humanos y el rechazo a la violencia en la solución de conflictos. Exposiciones, lecturas, diálogos, debates y trabajos grupales, estarán encaminados al desarrollo de un enfoque profundo en el aprendizaje.

#### **5. EVALUACION**

Se ha previsto la concreción de dos evaluaciones parciales y dos trabajos prácticos.

*Práctico n°1:* podrá ser resuelto individualmente o entre dos personas y consiste en contactar un docente en actividad del nivel medio, terciario o universitario –o bien, un docente que se desempeñe en contextos no formales de aprendizaje- y realizarle una breve entrevista anónima orientada a conocer sus percepciones y valoraciones relativas al desempeño de su rol docente, principales dificultades y fortalezas que identifica, desafíos que se suscita actualmente en el ejercicio de la docencia a nivel medio o superior; expectativas y percepciones acerca de sus alumnos y el compromiso por aprender, etc. Preferentemente, se sugiere entrevistar a alguien que se desempeñe en la misma área disciplinar en la que el/la o las/los entrevistadores se estén formando. Fecha de entrega: lunes 14 de abril 2025 por Evelia.

*Práctico n°2:* esta actividad consta de dos instancias para su implementación. La primera, consiste en que, de manera individual, los estudiantes completen unos cuestionarios entendidos como instancias de reflexión sobre diferentes aspectos - sociales, emocionales, motivacionales, cognitivos, etc.- implicados en los aprendizajes académicos y vinculados estrechamente al desempeño del rol docente. El propósito de esta tarea es generar instancias grupales de reflexión y de feedback sobre la diversidad de influencias personales y sociales que transversalizan la tarea de enseñar y de aprender. La segunda instancia de implementación para este práctico, es grupal, y consiste en participar de una entrevista focal orientada a conocer las valoraciones y experiencias de los estudiantes en relación con los contenidos, clases, tareas, evaluaciones, etc. pensadas desde la cátedra como instancias de formación promotoras de motivación y compromiso con los aprendizajes. Plazo para cumplimentar la actividad: hasta el 09 de junio.

*El Parcial N° 1:* consiste en la realización de una tarea grupal (2 integrantes), que se completará fuera del horario de clase y se presentará por escrito. La tarea implica dos instancias para su realización: primero, un análisis de una secuencia de tareas integradas a la carpeta de clase de un/a alumno/a del nivel medio; segundo, una propuesta de mejora relativa a las actividades analizadas fundamentada en los autores y materiales integrados en la Unidad 3 del programa de la asignatura. Fecha de entrega: semana del 12 de mayo (entrega por Evelia).

*El Parcial N° 2:* Se trata de un trabajo grupal (de hasta 4 integrantes) que consta de tres etapas: primero, una visita autogestionada a un espacio cultural; segundo, un escrito que fundamente la experiencia educativa, a partir de contenidos, constructos, ideas o autores desarrollados en el marco del programa; tercero, una instancia oral donde se compartan rasgos principales de la experiencia vivida, así como de la fundamentación realizada. La primera parte de este parcial refiere una visita autogestionada que los estudiantes deberían realizar a algún centro cultural de su preferencia (museos, observatorio, galerías de arte, Casa de la Poesía, entre otros). La segunda etapa de este parcial, remite a un escrito que fundamente la importancia de realizar este tipo de actividades en la escuela media o nivel universitario. En esta fundamentación, se espera una integración de contenidos, temas y autores desarrollados en el marco de la asignatura o presentes en el programa. Finalmente, en la tercera etapa (presentación oral), se espera que el grupo comparta los principales rasgos de la experiencia y fundamentación educativa, así como el modo en que entienden que dicha experiencia representa una oportunidad para integrar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Fechas: (etapa 1): Visita a centro cultural (entre el 14 de abril y el 5 de mayo); (etapa 2): escrito integrador entregado (compartido en Evelia hasta el 26 de mayo); etapa 3 presentación oral (26 de mayo).

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Para obtener el carácter de *alumno promocional*, los cursantes deberán: (a) rendir dos evaluaciones parciales; (b) presentar y aprobar los trabajos prácticos solicitados como parte del proceso de formación profesional; (c) obtener un puntaje promedio de 7 o más (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos); (d) los alumnos que no alcancen la nota promedio mínima de 7 puntos, tendrán una oportunidad para recuperar cada parcial; (e) asistir al 80 % de las clases de la asignatura; (f) responder a las actividades (tanto presenciales como virtuales) solicitadas como parte del proceso de formación profesional.

Para obtener el carácter de *alumno regular*, los cursantes deberán: a) asistir al 70 % de las clases de la asignatura; b) presentar y aprobar el Trabajo Práctico n° 1; c) aprobar con puntaje mínimo de 5 o más cada una de las instancias parciales; d) los alumnos que no hubiesen podido alcanzar el puntaje requerido para regularizar, tendrán una oportunidad de recuperación para cada parcial.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

## 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

### Unidad Nº 1

- Berliner, D. (2006). Educational Psychology: Searching for essence throughout a century of influence. En P. A. Alexander y P. H. Winne (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* Segunda edición (pp. 3-27). Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Blanco-López, A., Martínez-Peña, B. y Jiménez-Liso, M. R. (2018). ¿Puede la investigación iluminar el cambio educativo? *Ápice. Revista de Educación Científica*, 2(2), 15-28. <https://doi.org/10.17979/arec.2018.2.2.4612>
- Rinaudo, M. C. y Donolo, D. (2011). Sobre los asuntos de la psicología educacional. En Garelo, M. V.; Sigal, D.; Rinaudo, M. C. y Donolo, D. 2011. *Perspectivas sobre la construcción del conocimiento en estudiantes universitarios* (pp. 295-303). Río Cuarto. Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Rinaudo, M. C. (2015). Psicología Educacional en Argentina. Apuntes para relevar huellas y trazar caminos. Ponencia presentada en el Coloquio 30 años de investigación educativa en Argentina (1984-2014). Buenos Aires, 27, 28 y 29 de abril de 2015. Biblioteca Nacional y Museo del Libro y la lectura (documento en pdf).
- Rinaudo, M.C. (2019). Psicología Educacional: problemas persistentes, logros y metas a futuro. En Martín, R., Rinaudo, M.C. y Paoloni, P.V. (Comps.) (2019). *Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje*. Ciudad de Villa María: EDUVIM. Editorial Universitaria Villa María (EDUVIM). Disponible en <https://www.eduvim.com.ar/libro/9789876995597-comunidades>

### Unidad Nº 2

- Rinaudo, M. C. (2014). Estudios sobre el contexto de aprendizaje: arenas y fronteras. En P. V. Paoloni; M. C. Rinaudo y A. González Fernández. *Cuestiones en Psicología Educacional: aspectos teóricos, metodológicos y estudios de campo*. Tenerife: Sociedad Latinoamericana de Comunicación Social (SLCS). Recuperado de <https://issuu.com/revistalatinadecomunicacion/docs/cde01>
- Hernández, G. y F. Díaz Barriga (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica*, 40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9982746700>

### Unidad Nº 3

- Hervás Avilés, M. R (2022) Aprender para pensar. Funcionamiento intelectual, procesos y estrategias de aprendizaje en museos (pp.:41 a 72). Disponible en <https://ceca.mini.icom.museum/wp-content/uploads/sites/5/2023/02/ESP-ICOM-Edu-30-light.pdf>
- Trilla Bernet, J. (1997). Trilla, J. (1997). La educación y la ciudad. En *Revista Educación y Ciudad*, (2):6-19. Disponible en <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/256/230>
- Melgar, M.F. y Chiecher, A.C. (2016). De paseo por un museo virtual: aprendizajes y valoraciones de estudiantes universitarios. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(11), 79-98. Disponible en [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2362-33492016000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492016000100006&lng=es&tlng=es)
- Murduchowicz, R (2013) Los adolescentes del Siglo XXI. Los consumos culturales en un mundo de pantallas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Paoloni, P.V. y M.C Rinaudo (2021). Tareas académicas en la orientación de los aprendizajes: encantos, desencantos, esperanzas. En Chiecher, A. (2021). De profesores que hacen magia y tareas que inspiran aprendizajes. Ciudad de Río Cuarto: EduRío. Disponible en <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2021/07/978-987-688-444-0.pdf> (pp.: 49-59).
- Paoloni, P. V., M. C. Rinaudo, D. Donolo, A. González Fernández y N. Rosselli (2010). *Estudios sobre motivación: enfoques, resultados, lineamientos para acciones futuras*. Introducción y capítulos 3 y 4 (pp.:53-79) Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.
- Paoloni, P. V. y M.C. Rinaudo (2014). Procesos de feedback desde una perspectiva multidimensional. Un estudio orientado a promover autorregulación en estudiantes universitarios. En Paoloni, P.V., M.C. Rinaudo y A. G. Fernández (Comps.). *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo* (Cap. 9, pág: 287-323). Editorial: Sociedad Latinoamericana de Comunicación Social (SLCS), Tenerife, Islas Canarias. Disponible en <http://www.cuadernosartesanos.org/2014/cde01.pdf>
- Santacana, J., y Molina, N. L. (2012). Manual de didáctica del objeto en el museo. Ediciones Trea.
- SIED - UNRC (2021) Orientaciones para el diseño de propuestas a distancia. Sistema Institucional de Educación a Distancia - Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/sied/Orientaciones%20para%20el%20di%20se%20C3%B1o%20de%20propuestas%20a%20distancia.pdf>

#### Unidad Nº 4

- Gaeta González, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje y su promoción en el contexto del aula. En Paoloni, Paola V., María Cristina Rinaudo y Antonio González Fernández (Comps.). *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo*. Tenerife: Sociedad Latinoamericana de Comunicación Social (SLCS). Recuperado de <https://issuu.com/revistalatinadecomunicacion/docs/cde01>
- López, V.; Zagal, E. y Lagos, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: una reflexión desde la pedagogía contemporánea, *Revista Reflexión e Investigación Educativa* 3(1): 149-169. Disponible en <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4508/25>
- Paoloni, P. V. (2014). Emociones en contextos académicos. Perspectivas teóricas e implicancias para la práctica educativa en la universidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, nº 34, Vol. 12(3): 567-596. (Almería, España). Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?959>
- Paoloni, P. V., M. C. Rinaudo, D. Donolo, A. González Fernández y N. Rosselli (2010). *Estudios sobre motivación: enfoques, resultados, lineamientos para acciones futuras*. Introducción y capítulos 1 y 2 (pp.: 27-52) Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.
- Paoloni, P.V. y D. Schlegel (2022). Competencias socioemocionales en tiempos de la COVID-19. Pensando la enseñanza desde la experiencia percibida por egresados de Ingeniería. *Revista Educación en Ingeniería* ISSN:1900-8260 (Colombia) 17 (34), pp. 1-12, marzo-julio, 2022, Sección Pedagógica. DOI: <https://doi.org/10.26507/rei.v17n34.1223> Disponible en <https://educacioningenieria.org/index.php/edi/article/view/1223/1038>
- Paoloni, P.V. y M.C. Rinaudo (2023). Construcción de identidad. Raíces y proyecciones en el estudio de la identidad de aprendiz: contribuciones para la

práctica y la investigación en educación. *London Journal of Research In Humanities and Social Sciences*, LJRHSS-X, vol.23(21), pp.: 29-48. Great Britain Journals Press, United Kingdom, e-ISSN: 2515-5792. Disponible en [https://journalspress.com/ejournal/ejournal\\_LJRHSS\\_Vol\\_23\\_Issue\\_21.pdf](https://journalspress.com/ejournal/ejournal_LJRHSS_Vol_23_Issue_21.pdf)

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Beltrán Llera, J. y Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (39), pp. 204-231. Recuperado de <http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1981>
- Blanco-López, A., Martínez-Peña, B. y Jiménez-Liso, M. R. (2018). ¿Puede la investigación iluminar el cambio educativo? *Ápice. Revista de Educación Científica*, 2(2), 15-28. <https://doi.org/10.17979/arec.2018.2.2.4612>
- Bransford, J. D.; Brown, A. L. y Cocking, R. (2003). *How People Learn. Mind, experience and school*. Recuperado de <http://aim.psych.uic.edu/documents/HPLCh6129-154.pdf>.
- Chiecher A. y Lorenzati, K. (2017). Estudiantes y tecnologías. Una visión desde la 'lente' de docentes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol 20, nº 1, pp. 261-282. Disponible en <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/16334/14640>
- Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós.
- Coma, L. (2013). Dinamizar y digitalizar la ciudad: itinerarios urbanos, dispositivos, móviles y códigos QR. *Her&Mus. Heritage & Museography*, 13, 63-68. Recuperado a partir de <https://www.raco.cat/index.php/Hermus/article/view/313395>
- De la Fuente Arias, J., Martínez-Vicente J.M., Peralta-Sánchez F.J., Vera M. M. y Paoloni, P.V. (2019). Applying the SRL vs. ERL Theory to the Knowledge of Achievement Emotions in Undergraduate University Students. *Frontiers in Psychology*, vol 10. DOI=10.3389/fpsyg.2019.02070. Disponible en <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2019.02070>
- Donolo, D. y Rinaudo, M. C. (2007). *Investigación en Educación. Aportes para construir una comunidad más fecunda*. Buenos Aires: La Colmena.
- Espinosa Lerma, K. (2008). Aportes de la psicología sociocultural y genética al aprendizaje autorregulado. *Revista Iberoamericana de Educación*. 47(2). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2676Lerma.pdf>
- Gómez Chacón, I. M.; Op 'T Eynde, M. y De Corte, E. (2006). Creencias de los estudiantes de Matemáticas. La influencia del contexto de clase. *Enseñanza de las ciencias*, 2006, 24 (3): 309-324. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/76029/96646>
- Gutierrez, G.M. et al. (2010). *El nivel secundario en Córdoba: análisis de sus tendencias y transformaciones: 2003-2013 - 1a ed. - Córdoba: Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba UEPC; Alaya Servicio Editorial, 2014. E-Book. - (La producción de la (des)igualdad educativa en la provincia de Córdoba / Educación. 2. Investigación 3. Gestión Educativa. I. Gutierrez, Gonzalo Martín CDD 379. Recuperado de <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/instituto-UEPC-secundaria.pdf>*
- Hamilton, D. (2008). Creating powerful learning experiences. Possibilities, pitfalls and promising practices. *Teaching and Learning Conference*, Royal Roads University, Victoria, 27 de Agosto de 2008. Recuperado de

<http://learn.royalroads.ca/ctet/Resources/Research/Creating%20Powerful%20Learning%20Experiences%20Handout>

- Melgar, M.F. y Donolo, D. (2011). Salir del aula... Aprender de otros contextos: patrimonio natural, museos e Internet. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* ((3), 323-333. Disponible en [http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/90/pdf\\_39](http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/90/pdf_39)
- Melgar, M. F., y Leoz, J. L. (2018). De los objetos al museo. Experiencias educativas emotivas y creativas. *Contextos de Educación*, (25). Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/770/737>
- Ministerio de Educación (2016). Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizaje en la educación obligatoria y modalidades. Secretaría de Educación y Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa de la provincia de Córdoba. Disponible en <https://www.google.com/url?q=http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales2016.pdf&sa=D&source=docs&ust=1646867411522542&usq=AOvVaw3LXogn5LXh7ntNfSQSTggi>
- Moreno, J. (2018). Neurociencias y Educación. Ficha de Cátedra. Material de estudio para las asignaturas Psicología Educacional (cód. 6300 y 6692) y Elementos de la Psicología Educacional (cód. 1951).
- OEI (2010). Metas educativas 2021. La educación que queremos para a generación de los bicentenarios. Madrid: Editado por Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/metas2021.pdf>
- Paoloni, P.V. y D. Schlegel (2021). ¿Qué esperan los estudiantes acerca de las tareas académicas? Un punto de partida necesario para el docente, (pp:1-16). En Chiecher, A. (2021,). De profesores que hacen magia y tareas que inspiran aprendizajes. Ciudad de Río Cuarto: EduRío. Disponible en <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2021/07/978-987-688-444-0.pdf> (pp.:49-84). ISBN 978-987-688-444-0
- Paoloni, P. V; Rinaudo, M. C; Chiecher, A. y R. Martín (2017). La dimensión motivacional en la construcción de identidades profesionales (pp: 337-375). En Riccetti, A., Chiecher A. y D. Donolo (Comps. 2017) Pan, queso y ojotas. Estudios alternativos sobre el deporte. Cuadernos de Comunicación. Cuadernos de Educación 07. La Laguna (Tenerife): Sociedad Latina de Comunicación Social, Disponible en <http://www.cuadernosartesanos.org/2017/cde07.pdf>
- Paoloni, P.V; Loser, T. y Falcón, R. (2018). El papel de las tareas académicas en la dinámica emocional de estudiantes universitarios. Un estudio en Carreras de Educación. *Páginas de Educación*, 11(2): 1-23. ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468. Edita: Universidad Católica de Uruguay. Recuperado de <http://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/1638/1615>
- Paoloni, P.V; Rinaudo, M.C. y Martín, R. (2019) *Yo, tú... ellos y nosotros. Competencias socioemocionales en la construcción de identidades profesionales*. Ciudad de Córdoba: Editorial Brujas. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1q289a-T5nkYisOBFANoyUB6qta6YFXxZ/view?usp=sharing>
- Perkins, D. N. (2001). La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje. En Salomón, Gabriel (Comp.) 2001. *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Pertegal, M.; Oliva, A. y Hernando, A. (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación. Revista de Teoría, investigación y práctica*, 22 (1), pp. 53-66. Disponible en <http://personal.us.es/oliva/04.%20PERTEGAL.pdf>

- Rinaudo, M. C. (2007). *Días de Clase. Entre textos y tareas*. Capítulo 2. Documento de circulación interna.
- Rinaudo, M. C. (2009). *Investigación Educativa. Ideas para pensar nuevos vínculos con la docencia*. Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Secretaría Académica de la UNRC. Año 4. N°3. Disponible en Recuperado de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo-3-2009.pdf>.
- Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica* N° 24. pp. 30-39. Recuperado de [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_anteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf)
- Trilla, J. (1997). La educación y la ciudad. *Revista Educación y Ciudad*, (2), 6-19. Recuperado a partir de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/256>

## 7. CRONOGRAMA TENTATIVO

**Entrega práctico 1** (individual o de a dos): 14 de abril (entrevista a docente)

**Entrega práctico 2** (individual y grupal): hasta el 9 de junio (cuestionarios y participación en entrevistas focales)

**Primer parcial** (grupal: de a dos): 12 de mayo (revisión de carpeta de clase, análisis de una secuencia de tareas y propuestas de mejora).

**Segundo parcial:** oral y entrega escrita (grupal): 26 de mayo

**Recuperación de parciales:** 10 al 14 de junio.

Unidad 1: 31/03 presentación programa y desarrollo unidad 1

Unidad 2: 7/04 (perspectivas sobre contextos)

Unidad 3: 14/04 (museos), 21/04 (tareas) y 28/04 (feedback). 5/05 (TIC).

Unidad 4: 12/5 (motivación y entrega parcial 1), 19/05 (competencias socioemocionales), 26/05 (presentación oral y entrega del escrito); 2/06 (emociones y autorregulación) y 9/06 (identidad aprendiz).

Semana del 9 al 13 de junio: entrega recuperatorio de parciales.

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

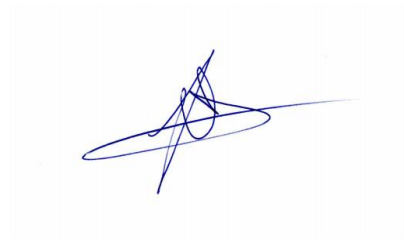
- Las clases son los días lunes de 14 a 17 horas. Aula 29 del pab. 4.
- La atención de alumnos podrá realizarse por correo electrónico a la Dra. Paola Paoloni ([paopaoloni17@gmail.com](mailto:paopaoloni17@gmail.com)), a la Dra. Fernanda Melgar ([fernandamelgar@gmail.com](mailto:fernandamelgar@gmail.com)), a la Dra. Daiana Schlegel ([dschlegel@hum.unrc.edu.ar](mailto:dschlegel@hum.unrc.edu.ar)) o personalmente los días martes de 12hs a 13hs en la oficina 19 de la Facultad de Ciencias Humanas.
- Las consultas relativas a EVELIA y disponibilidad de materiales bibliográficos deberán dirigirse a la prof. Daiana Schlegel ([dschlegel@hum.unrc.edu.ar](mailto:dschlegel@hum.unrc.edu.ar))
- Las consultas referidas a inscripciones, fechas y horarios de exámenes finales deben consultarse en las oficinas de registro de alumnos de cada Facultad.

## OBSERVACIONES:

Los exámenes finales, de alumnos regulares y libres, serán escritos -y/u orales- y versarán sobre la totalidad de los temas y bibliografía consignados en el presente programa. Los *alumnos libres*, además de rendir escrito y/u oral, deberán presentar al

momento de rendir un esquema o mapa conceptual que integre los principales contenidos –temas, autores, unidades- desarrollados en la materia.

Nota: En esta asignatura sólo se admiten estudiantes electivos que cursen Carreras afines a las Ciencias de la Educación.



***Dra. Paola Verónica Paoloni***



***Dra. Fernanda Melgar***



***Dra. Schlegel Daiana***

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 7 abril de 2025