



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

Año Lectivo: 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES

CARRERA/S: Licenciatura en Ciencias de la Computación Curso: 2do.

Profesorado en Ciencias de la Computación Curso: 2do.

Analista en Computación Curso: 2do.

Licenciatura en Matemáticas Curso: 2do.

PLAN DE ESTUDIOS: 2024

ASIGNATURA: Inglés

CÓDIGO: 3403

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

DOCENTE RESPONSABLE:

Prof. Lía Fernández. Mgter. en Lingüística Aplicada en Inglés. Prof. Adjunto Exclusivo

EQUIPO DOCENTE:

Prof Natalia Baudino: Mgter. en Lingüística Aplicada en Inglés. Ayudante de Primera dedicación exclusiva

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: cuatrimestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: 2º año, segundo cuatrimestre.

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:

Para cursar: regular en Inglés I (3402)

Para rendir: aprobada Inglés I (3402)

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

CARGA HORARIA TOTAL: 56 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas:	.. hs	Prácticas: hs	Teóricas -Prácticas:	56 hs	Laboratorio: hs
------------------	--------------	-------------------	----------------	---------------------------------	--------------	---------------------	----------------

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas: hs	Prácticas: hs	Teóricas -Prácticas:	4 hs	Laboratorio: hs
------------------	----------------	-------------------	----------------	---------------------------------	-------------	---------------------	----------------



1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el contexto de la educación universitaria de grado, la habilidad de leer y comprender textos académicos y científicos en inglés se convierte en un requisito indispensable. El acceso a esta información es de vital importancia para el desarrollo de actividades académicas. Por lo tanto, el presente curso de Inglés con Fines Específicos (IFE) tiene como objetivo central capacitar a nuestros estudiantes para que se conviertan en lectores autónomos y críticos, fomentando el desarrollo de estrategias que les permitan llevar a cabo una lectura crítica de textos académicos escritos en inglés, específicos para la disciplina a la que están destinados (Oxford, 2011; Basturkmen, 2006; Bathia, 1993).

El idioma inglés se concibe como una lengua de globalización que, en el entorno académico, posibilita el acceso al conocimiento y la participación en redes y comunidades académicas (Hyland, 2006). Por lo tanto, el estudio de este idioma se torna fundamental para la integración de los estudiantes en la comunidad académica disciplinar. Al considerar el lugar que ocupa el idioma inglés en la carrera de Ciencias de la Computación, se remarca la necesidad de que los alumnos deben adquirir las habilidades necesarias para comprender la bibliografía en inglés, tanto obligatoria como opcional, de las diversas materias que conforman el plan de estudios de la carrera.

Como curso de IFE, la asignatura tiene como objetivo facilitar el uso del idioma inglés en un ámbito particular (Partridge y Starfield, 2013). Se estructura en torno a los diferentes géneros textuales a los que los alumnos deben acceder durante su etapa de formación inicial y una aproximación a géneros de la etapa avanzada. La intención de la cátedra es contribuir con contenidos tanto disciplinares como lingüísticos que puedan ser aplicados a las actividades de aprendizaje en las demás materias que conforman la carrera, en aras de apoyar el desarrollo integral del estudiante.

Es importante, además, destacar el papel que desempeñan las tecnologías aplicadas a la educación en la actualidad. En consonancia con las directrices del nuevo plan de estudios de la carrera, que se alinean con los 'Objetivos de Desarrollo Sostenibles' establecidos por la Asamblea General de la ONU en la Agenda 2030 y se ajustan a los lineamientos del Ministerio de la Nación, se desarrolla la Alfabetización Digital. La Alfabetización Digital no solo es un recurso didáctico, sino también un eje fundamental que fomenta la creación de culturas, permitiendo la creación de espacios de comunicación y aprendizaje. Por lo tanto, se presenta como una herramienta transversal en todas las unidades temáticas de la asignatura, bajo el enfoque denominado 'Aprendizaje Invertido' ('Inverted' o 'Flipped Learning'*). El Aprendizaje Invertido ha sido pensado para optimizar, entre otros objetivos, los tiempos acotados de la presencialidad. Este implica la introducción de nuevos temas y/o el trabajo fuera de la clase mediante el uso de las TIC, asincrónicamente, de modo que el tiempo de clase presencial se utilice para profundizar la comprensión de esos temas nuevos, y resolver actividades a través de la discusión y colaboración entre pares y docentes. Además de optimizar el tiempo de la clase presencial, estimula el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, el aprendizaje invertido ayuda a alfabetizar tecnológicamente a los estudiantes y a ser críticos en el uso de las TIC. Este enfoque permite atender a las demandas y necesidades de las nuevas generaciones de estudiantes fomentando nuevos contextos de enseñanza y aprendizaje.

Los entornos virtuales de aprendizaje constituyen espacios de diálogo pedagógico y permiten la creación de vínculos entre los participantes de los procesos (Marés 2021, p.20). En pandemia, estas nuevas tecnologías probaron ser muy útiles y nos llevaron a replantear nuestras formas de trabajo que conjuntamente con el aprendizaje invertido no sólo nos permitió el desarrollo de los contenidos y el logro de los objetivos, sino que también despertaron en los estudiantes la



motivación, el reconocimiento de la utilidad del idioma y de las TIC y necesidad de un cambio en nuestras formas de abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“Según la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por la ONU, «la expansión de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la interconexión mundial brinda grandes posibilidades para acelerar el progreso humano, superar la brecha digital y desarrollar las sociedades del conocimiento» (ONU, 2015).

Sin embargo, la mera introducción de tecnología digital en los espacios de enseñanza y de aprendizaje no va a garantizar la promoción de la calidad educativa. El desafío es incorporarlas como recursos educativos en un marco de innovación, que proponemos denominar educación digital, entendida como un campo multidisciplinario cuyo principal objetivo es integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la cultura actual y del futuro. Esto invita a desarrollar una mirada que no esté solo centrada en las tecnologías, sino en todo el espectro de la dinámica social y en la innovación pedagógica.

Ministerio de Educación de la Nación, 2017.

El trabajo continuo en esta línea es lo que permitirá un cambio radical en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en la educación superior. La propuesta pedagógica delineada en el presente documento capitaliza en las potencialidades de los nuevos enfoques para la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje mediados por TIC y a la vez se nutre de los presupuestos teóricos de la Escuela de inglés con fines específicos.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS

Objetivos generales:

El objetivo del curso es que el alumno pueda leer y comprender textos académicos en idioma inglés en el área de su especialidad, a través de estrategias de lectura (cognitivas, metacognitivas, afectivas y socio e interculturales) apoyados por las tecnologías de la información y comunicación, con el fin de fomentar el pensamiento crítico y promover el aprendizaje autónomo.

Objetivos específicos

Desarrollar estrategias de lectura de textos escritos en inglés que permitan:

- Comprender el vocabulario técnico específico de la disciplina.
- Deducir significados y conceptos a partir del contexto, y utilizar el diccionario bilingüe en forma adecuada
- Entender información explícita e implícita, localizar información específica y seleccionar información relevante.
- Identificar y comprender elementos léxico-gramaticales y aquellas funciones retóricas propias de los géneros relacionados con la disciplina
- Responder las consignas en lengua materna conservando sus trazos de cohesión, coherencia y ortografía
- Llevar a cabo las consignas de trabajo en el tiempo solicitado
- Fomentar una actitud de respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones
- Desarrollar estrategias que permitan el uso de las tecnologías aplicadas a la búsqueda de



- información, la evaluación crítica de fuentes de información, la lectura de textos en inglés, y el uso de diccionarios y traductores on-line y off-line.
- Reconocer el valor de la lectura de textos en inglés para el acceso a la literatura de la especialidad.

3. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

3.1. Contenidos mínimos (según plan de estudio vigente)

De acuerdo al texto ordenado del Plan de estudios de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Computación- 2023:

Lectura de géneros científicos disciplinares en inglés. El artículo de divulgación científica como herramienta de acceso al artículo de investigación. El resumen (abstract) y el artículo de investigación. Estructura retórica y características lingüísticas propias de estos géneros. Escritura de síntesis en español a partir de la lectura de fuentes diversas sobre una misma temática en inglés.

Objetivos de aprendizaje fundamentales: Analizar y comprender textos y documentación técnica. Adquisición del vocabulario técnico propio de la disciplina. Escritura de textos básicos.

3.2. Ejes temáticos o unidades

En todas las unidades se aborda el contexto de la publicación, autores y filiación, derechos de autor, derechos de uso de documento digital y en papel, citas y referencias bibliográficas, contenido específico, validez y justificación del artículo, alcance o impacto en la sociedad, y análisis de las implicancias.

UNIDAD 1

El libro de texto universitario /manual: Partes del libro de texto académico (prefacio, introducción, índice, capítulos, apéndices). Información editorial: autores, filiación institucional, derechos de autor, ISBN. Propósito comunicativo y audiencia del libro académico. Estrategias de lectura para explorar libros de texto. Léxico académico frecuente en libros de texto científicos. Análisis del diseño de capítulos: títulos, subtítulos, secciones, ejemplos, visuales. Evaluación de validez y justificación del material. Citas y referencias bibliográficas en libros académicos. Alcance e impacto de los manuales universitarios en la formación profesional.

UNIDAD 2

Artículos de divulgación científica. Audiencia, propósito. Definición y características de los artículos de divulgación científica. Comparación con artículos académicos: propósito, lenguaje y audiencia. Estructura típica: título, bajada, cuerpo, visuales, referencias. Identificación de la fuente: autoría, medio de publicación, fecha. Uso de recursos retóricos para atraer al lector no especializado. Léxico semi-técnico y expresiones comunes en la divulgación. Análisis del impacto social de los temas tratados. Evaluación de la credibilidad de la fuente. Derechos de uso y circulación de artículos digitales. Relevancia de la divulgación científica en la cultura digital actual.



UNIDAD 3

El Resumen del artículo de investigación: función y organización retórica. El artículo de investigación: estructura retórica, función social, audiencia. Repositorios digitales de artículos científicos de acceso abierto y con suscripción.

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

El curso se desarrolla en base al análisis y lectura comprensiva de textos auténticos graduados en longitud y complejidad, relacionados con las áreas de estudio pertinentes a la disciplina, haciendo hincapié en las estrategias de lectura, con el fin de desarrollar una lectura crítica y autónoma de los textos. Los mismos conforman un manual de cátedra, que se complementa con material teórico y actividades prácticas en el transcurso del ciclo lectivo, en papel y en la web. Se incorporan las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la red y de los sitios provistos por la Facultad para la comunicación e interacción entre docentes, alumnos y material de trabajo.

Las clases son teórico-prácticas con actividades grupales, individuales, guiadas y semi-guiadas. Se llevan a cabo distintas actividades que permiten la interpretación de la información del texto propuesto en las guías de trabajo, por ejemplo: análisis de la fuente de información, contexto de comunicación, características del género textual, relación del texto con elementos visuales, deducción de significados por contexto, uso de diccionarios, identificación de características propias del castellano y del inglés, resolución de cuestionarios para la interpretación y la reformulación de la información y para el análisis de elementos lingüísticos.

El trabajo asincrónico mediado por las tecnologías se realiza bajo la modalidad del Aprendizaje Invertido en entornos virtuales de aprendizaje. Para llevar adelante las tareas asincrónicas se utiliza la plataforma institucional EVELIA, a través del uso de diversas herramientas que estas ofrecen.

5. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

Prof. Natalia Baudino

Docente integrante de PPI “*Creencias, identidad y emociones de docentes en formación y en ejercicio sobre la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés*”. Directora: Valsecchi, M. Inés. **Programa:** “Creencias y emociones de docentes en formación y en ejercicio sobre la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés” Directora: Valsecchi, M. Inés. Co-directora: Barbeito, M. Celina. UNRC. Código del proyecto: E398-2 Resolución Rectoral N° 161/16 (Aprobación de los Programas y Proyectos y designación Grupo responsable) Resolución Rectoral N°331/ 2016 (Aprobación asignación de créditos para primer año de ejecución. PPI 2016- 2019 “Creencias, identidad y emociones de docentes en formación y en ejercicio sobre la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés” Período: 2016-2019

Docente integrante de Proyecto Grupo de Reciente Formación: “*Culturas disciplinares en la educación superior: características epistemológicas y creencias sobre la enseñanza y la naturaleza de las disciplinas*”. Directora: Muñoz, Verónica Lilian. (Período 2020-2023). GRF



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

perteneciente al Programa: “Factores afectivos en la enseñanza y aprendizaje de Inglés en diferentes contextos educativos: Miradas interdisciplinarias” Directora: Valsecchi, M. Inés. Resolución N° 083.

Docente participante de Proyecto sobre escritura y lectura en las disciplinas para primer año (PELPA). Título: “Enseñanza de lectura en Inglés con fines específicos: Una propuesta basada en la Pedagogía del Género para las carreras Medicina Veterinaria, Microbiología, Profesorado en Ciencias Biológicas y de Ciencias Humanas en la UNRC”. Directora: Garofolo, Andrea. Período 2023-2024. Resolución N°: 597/ 2023

Prof. Lía Fernández

Integrante de Equipos Docentes a cargo de:

- “La integración de TIC en los procesos de formación continua del Profesorado en la Facultad de Ciencias Humanas”. Eje 4 del marco del Programa Formación del Profesorado, línea de trabajo: Formación e integración de TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje- 2015-2016 Coordinadora: Prof. González, María Virginia. Res. CD 363/2015
- Capacitación de docentes de Escuela Secundaria en el marco del *Programa de Fortalecimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la UNRC*. Dependiente de la Secretaría General, Secretaría Académica, Secretaría de Extensión y Desarrollo y la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales (Res.C.S 285/2016) período de implementación: 2017-2019.
- Jornadas de Capacitación docente de Escuela Secundaria: Inglés en bimodalidad: Estrategias didácticas con TIC y regulación de emociones. 2021 Primer módulo: Tecnologías digitales en la bimodalidad. Segundo módulo: Emociones en la enseñanza y el aprendizaje, Res 207/2021
- Capacitación de docentes de inglés de Escuela Secundaria: (Taller virtual) Recreando secuencias didácticas para promover la oralidad en la era digital – mayo 2023
- Co-dirección de becaria en el marco de la convocatoria de Proyectos articulados tipo B Título del Proyecto: Capacitación docente colaborativa sobre estrategias pedagógicas en TIC y regulación de emociones para la enseñanza de inglés en la bimodalidad. Practicante: Malena Travaglia. Res. 207/2021

Integrante de Proyectos PPI relacionados con las tecnologías en educación:

- “Nuevos ambientes educativos: las tecnologías de la información y la comunicación y el uso de entornos virtuales como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad y escuela media”. Director: Mgter. Ferreira Szpiniak, Ariel (2016-2019). Res. Rec. 331/2016 – 130/2017
- “Innovaciones pedagógicas colaborativas con docentes y estudiantes de inglés de Escuela Secundaria: Creencias y emociones sobre el desarrollo de la oralidad. Director: Valsecchi, María Inés. Res. Rec. 083/2020- 2023. Incluido en el Programa: “Factores afectivos en la enseñanza y el aprendizaje de inglés en diferentes contextos educativos: Miradas interdisciplinarias”. Directora: Mgter. María Inés Valsecchi. Co-Directora: Mgter. Celina Barbeito.
- “Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación: el impacto en el contexto de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Director: J.Guazzone 2024-2026. RR577-2024

6. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS



Semana	Actividad: tipo y descripción*
1	Inicio de actividades. Presentación de la materia y del grupo de estudiantes.
2- 4	Unidad 1 -
5- 8	Unidad 2 - Trabajo práctico 1 - Parcial I (de ambas unidades)
9 - 12	Unidad 3 - Trabajo práctico 2 - Parcial II
13-14	Recuperatorio de parcial. Consulta y Cierre de trabajos prácticos

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Bibliografía obligatoria y de consulta (por lo menos algún material bibliográfico debe ser de edición 2013 o posterior).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Todo el material necesario se carga en las distintas herramientas que contiene el aula virtual en EVELIA.

- Cuadernillo provisto por la cátedra, compuesto por guías de trabajo de textos auténticos
- Artículos originales digitales
- Material teórico digital
- Actividades de trabajo con herramientas online

En la clase: Diccionario / traductor descargado en el celular

Para los exámenes: Diccionario Inglés- Español (en papel)

7.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Diccionarios de consulta online:

<https://www.linguee.es/>

<https://www.wordreference.com/>

<https://diccionario.reverso.net/>

<https://www.collinsdictionary.com>

Diccionario inglés-castellano de Computación:

7.3 De referencia para la selección de textos:

Libros de texto:



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Sundnes, J. (2020) Introduction to Scientific Programming with Python, Simula SpringerBriefs on Computing 6. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-50356-7>

Reinders, J., Ashbaugh, B., Brodman, J., Kinsner, M., Pennycook, J., Tian, X. (2021) Data Parallel C++ Mastering DPC++ for Programming of Heterogeneous Systems using C++ and SYCL. Apress Open DOI: [10.1007/978-1-4842-5574-2](https://doi.org/10.1007/978-1-4842-5574-2)

Stemkoski, Lee y Pascale, Michael (2021) Developing Graphics Frameworks with Python and OpenGL. Taylor & Francis. DOI [10.1201/9781003181378](https://doi.org/10.1201/9781003181378)

Wang Harris (2023) Introduction to Computer Programming with Python. AU Press. <https://doi.org/10.15215/remix/9781998944088.01> ,

Noticias y Boletines Informativos

Ejemplos de boletines y artículos de divulgación científica:

<https://www.odu.edu/computer-science/newsletters>

<https://staffnet.cs.manchester.ac.uk/newsletters/index.php?showAll=true>

<https://email.computer.org/index.php?action=social&c=1414&m=1715>

<https://email.computer.org/index.php?action=social&c=1380&m=1681>

<https://email.computer.org/index.php?action=social&c=1399&m=1700>

<https://email.computer.org/index.php?action=social&c=1263&m=1554>

<https://computing.unl.edu/news-page-list/>

<https://www.ncl.ac.uk/computing/news/>

Artículos de Investigación

- Journal on Interactive Systems:

<https://doaj.org/toc/2763-7719>, <https://sol.sbc.org.br/journals/index.php/jis/>

- Systems and Soft Computing: <https://doaj.org/toc/2772-9419>

<https://doaj.org/article/69acf7391b394a1abd5dd429312c6af7>

- Journal of Internet Services and Applications <https://sol.sbc.org.br/journals/index.php/jisa/>,
<https://sol.sbc.org.br/journals/index.php/jisa/article/view/2913>

- Journal of Cloud Computing <https://journalofcloudcomputing.springeropen.com/>

7.2. Otros: materiales audiovisuales, enlaces, otros.

<https://blog.reedsy.com/guide/parts-of-a-book/>

<https://diccionarioactual.com/prefacio/>

<https://www.isbn.org.ar/web/preguntas-frecuentes.html>

<https://soybibliotecario.blogspot.com/2021/01/isbn-issn-isni-diferencias.html>

8. DÍA Y HORARIOS DE CLASES

Lunes de 10 a 12 hs



9. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS

Martes de 10 a 12 hs - Enviar un correo electrónico previamente para agendar o coordinar reunión en este u otro horario.

10. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

A continuación se detallan las condiciones que los estudiantes pueden alcanzar al finalizar el curso. Las mismas se enmarcan dentro de la Resolución del Consejo Superior N° 120/17.

Condición de Regular

Para lograr la regularidad, los estudiantes deberán:

- a) Cumplir con el 70% de asistencia a las clases presenciales.
- b) Cumplir con la realización del 60% de los trabajos asincrónicos obligatorios asignados, en tiempo y forma.
- c) Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en todas las instancias evaluativas (dos parciales y dos trabajos prácticos) que se establezcan como requisito.
- d) Si no alcanzara dicha calificación, el estudiante tendrá derecho a:
 - Una instancia de recuperación como requisito para lograr la condición.
 - Cuando el estudiante justifique la ausencia a una instancia de evaluación, deberá rendir la misma en una nueva fecha acordada con el docente. En este último caso de no aprobar, podrá acceder a la instancia de recuperación. Las causales acreditadas de justificación de la ausencia podrán ser: trabajo, maternidad, paternidad, enfermedad, o cualquier otra situación personal o académica que justifique tal petición, presentando la documentación correspondiente.
 - Cuando el estudiante no justifique la ausencia a una instancia de evaluación, podrá rendir en la instancia recuperatoria prevista en el cronograma de la asignatura.

Condición de Promoción:

Para lograr la promoción, los estudiantes deberán:

- a) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases presenciales.
- b) Cumplir con la realización del 80% de trabajos asincrónicos obligatorios asignados en tiempo y forma.
- c) Obtener una calificación promedio de 7 (siete), sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos.
- d) Aprobar los dos trabajos prácticos con nota no menor a 5 (cinco) y cuyo promedio no sea inferior a 7.
- e) Aprobar los dos exámenes parciales con nota no menor a 5 (cinco) y cuyo promedio no sea inferior a 7.
- f) Se podrá recuperar cada una de las instancias evaluativas mediante un examen integrador o de la instancia evaluativa desaprobada.



-La NOTA DE PROMOCIÓN surgirá de la nota PROMEDIO de los dos parciales y de los dos trabajos prácticos. La nota promedio no podrá ser inferior a 7.

IMPORTANTE:

El examen final (de alumnos regulares y libres) consta de dos grandes bloques o secciones:

- Ejercicios de comprensión lectora y conocimiento del léxico especializado.
- Ejercicios sobre conocimientos de la estructura de la lengua.

Cada uno de estos bloques o secciones deberá ser aprobado con el 60% de las respuestas correctas. La mera sumatoria de puntos de cada bloque/sección no será suficiente para aprobar el examen.

Durante el examen final, el glosario y el diccionario serán de uso individual.

11. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

Trabajos Prácticos: determinados por la cátedra en el transcurso del proceso de aprendizaje atendiendo a los contenidos presentados y trabajados en las clases, incluyendo por ejemplo, consignas de comprensión de texto, análisis léxico-gramatical, de funciones y/o relaciones lógicas entre ideas, organización textual, y de la situación comunicativa

Exámenes parciales: escritos, con preguntas de comprensión de la información en el texto y consignas que permitan desarrollar las destrezas explicitadas en los objetivos.

Examen final: Los alumnos regulares deberán rendir un examen final de acuerdo con el último programa vigente donde deberán responder en castellano preguntas de contenido, interpretación de texto, reconocimiento de funciones, referencias contextuales, y de la situación comunicativa durante un plazo no mayor a 2 horas y media.

Los alumnos libres tendrán que responder 2 o 3 preguntas más que los alumnos regulares y dispondrán de 3 hs para rendir el examen.

Comunicarse con el docente al menos una semana antes del examen para consultar acerca del formato del examen, temas a evaluarse, material de práctica y dudas.

Los alumnos vocacionales, luego de cumplir con los requisitos de inscripción según lo reglamenta la Facultad, deberán cumplir con los mismos requisitos del alumno regular. (Según anexo 1 de la Res. N° 120/ 2017 Régimen de estudiantes y enseñanza de pregrado y grado de la UNRC)

Para todas las diferentes instancias de evaluación mencionadas anteriormente se considera la pertinencia de las respuestas en relación al texto original, como también la claridad y la coherencia en la redacción de las mismas. Todas las respuestas deben ser redactadas en castellano. Se permite el uso de diccionario o de glosario elaborado por el alumno, previa



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

revisión por parte del docente. Se permitirá el uso de diccionarios online, solo si han sido previamente descargados en algún dispositivo móvil, previa revisión por parte del docente.

Prof. Lía Fernández

Firma Profesor/a Responsable

Firma Secretario/a Académico/a