

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad: Ciencias Humanas.

Departamento: Ciencias de la Educación.

Carreras: Profesorados en Biología, Computación, Física y Química. Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales

Asignatura: TALLER DE PROBLEMATIZACIÓN DOCENTE. CÓDIGO: 3350

Curso: Primero

Comisión: 1

Régimen: cuatrimestral, Carga Horaria: 15hs.

Horas semanales: 2hs.

Profesor Responsable: Esp. Celina Martini. Profesor Adjunto. Exclusivo.

Colaboradoras: Lic. Ana Eugenia Montebelli. Jefe de Trabajos Prácticos. Simple.

Lic. Milagros Ekerman. Ayudante de primera. Semiexclusiva.

Becaria CONICET

Año académico: 2025

Río Cuarto, Marzo 2025

PROGRAMA

Propósitos generales

El pensar y el hacer de los profesores que se desempeñan en instituciones de nivel secundario y en los institutos de enseñanza superior no universitaria constituye la problemática central que articula los distintos planteos teórico-prácticos de la presente propuesta. Consideramos que el núcleo central de la formación pedagógica de los futuros profesores es la práctica docente, entendida como el trabajo que el profesor realiza cotidianamente para propiciar la construcción de un vínculo entre el alumno y el conocimiento en el contexto del aula y la institución. Es una tarea que está centrada en el enseñar y en el aprender y le demanda al docente la adopción de distintas decisiones curriculares en el marco de determinados condicionantes sociales, históricos, políticos-educativos, institucionales y laborales. Por esta razón, una de las ideas centrales de este Taller es propiciar un acercamiento del alumno a los aspectos socio-políticos, éticos, epistemológicos, curriculares y contextuales de la enseñanza significándola como práctica social, como práctica humana y como práctica reflexiva.

El futuro profesor deberá estar preparado para enfrentarse con situaciones de enseñanza que se caracterizan por su complejidad, multidimensionalidad, inestabilidad, singularidad y conflictividad, en tanto los procesos educativos están co-determinados no sólo por los condicionantes contextuales sino también por los mismos sujetos que participan de ellos. Desde el presente Taller pretendemos generar un espacio de reflexión y diálogo que posibilite el trabajo interactivo y cooperativo entre los alumnos y docentes a los fines de articular e integrar las vivencias y aprendizajes previos de los estudiantes con las problemáticas propias del futuro accionar profesional.

Intentamos colaborar con la formación de un futuro profesor que sea lo suficientemente crítico de sus propias prácticas, comprometido con el mejoramiento de la educación, autónomo en la adopción de decisiones y participe en los procesos de innovación educativa.

En síntesis, aspiramos favorecer la construcción del proceso de desarrollo profesional de los alumnos, como futuros docentes, considerando la formación como: permanente y sistemática en los aspectos científicos y pedagógicos, mediante la reflexión crítica sobre su práctica desde los condicionantes políticos, socioculturales, éticos, laborales, institucionales y curriculares que permitan el mejoramiento profesional.

Objetivos

- Reflexionar acerca de los cambios que se operan en la realidad socio-educativa en relación al perfil del profesor que demanda la sociedad.
- Reflexionar acerca de la importancia que adquiere para el futuro desempeño profesional del estudiante de profesorado, la etapa de formación de grado o inicial.
- Analizar la práctica docente como social, compleja y contextualizada, con sus particularidades en cada espacio institucional.
- Socializar perspectivas de análisis y producciones personales entre estudiantes de diversas carreras, articulando la diversidad de las problemáticas planteadas en relación al conocimiento sustantivo de base.

Contenidos

EJE I: La formación y la práctica docente: procesos de cambio e innovación; Nuevas demandas, límites y posibilidades en relación al quehacer docente.

- Cambios que afectan a la Identidad Docente. Nuevos sentidos de las instituciones educativas.
- Configuraciones del quehacer profesional docente: marcos sociales, políticos, institucionales y tecnológicos.
- Actores involucrados en los procesos educativos: la importancia de la reconstrucción de trayectorias académicas: los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- Guaita, C (2017). *Cronos va a mi clase, reflexiones sobre el tiempo en la educación*. EDUCAR. Buenos Aires, Argentina. Cap. 1, 2, 3 y 4.
- Gvirtz, S; Abregú, V y Paparella, C. (2015) *Decálogo para la mejora escolar* Cap. 1, 2, y 8. Ediciones Granica Buenos Aires Argentina.
- Kozak, D (coord.) (2010), *Escuela y TICs: los caminos de la innovación*. Lugar Editorial. Bs. As. Argentina. Cap 2 y 4. Pág 37-54; 67-80.
- Maggio, M (2012). *Enriquecer la enseñanza*, Vol I. Cap. 2. *Enseñanza Poderosa*. Buenos Aires. Pidos.
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. *La escuela posible: consolida logros y emprende la mejora* (2023). Córdoba, Argentina.
- Tenti Fanfani, E (2022) "Reflexiones sobre la construcción social del oficio docente" Pág. 38/47. En Velaz de Medrano, C y Vaillant, D. (Coord.) (2022) *Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente. Metas Educativas 2021*. Fundación Santillana OEI.

EJE II: Desarrollo profesional docente y el proceso de formación

- Aproximación al concepto de formación docente: dilemas actuales de la profesión.
- La formación como trayecto. Etapas: inicial o de grado, socialización profesional, biografía escolar.
- Aprender a enseñar: relaciones entre sentidos, compromiso y vocación. en la vida profesional docente.

Bibliografía obligatoria

- Anijovich, R. 2009. *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1 Experiencias de formación en la docencia. Pág. 25 a 36.
- Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Cap.1 Acerca de la formación y la práctica docentes. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Day, C., & Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas: una influencia decisiva en la vida de los alumnos* (Vol. 121). Narcea Ediciones. Cap. 2 - Cap.3 pag 57-79.

Estrategias Metodológicas

El dictado de la asignatura se realizará con apoyo de la Plataforma EVELIA UNRC en especial para consulta de Materiales, Actividades (elaboración y entrega) y Foros.

Dadas las características del Taller la propuesta metodológica elegida, en líneas generales, consistirá en la presentación por parte del docente de las problemáticas centrales a ser abordadas mediante espacios de videoconferencias. A continuación, los estudiantes realizarán diversas actividades tendientes a favorecer el análisis, la reflexión y la confrontación de perspectivas teóricas con situaciones concretas relativas a las problemáticas planteadas. A tal fin se considerarán las temáticas desarrolladas en otras asignaturas afines, las experiencias previas, los aportes del docente y la bibliografía consultada. Posteriormente, se realizará la puesta en común de las producciones a través de los espacios de trabajos áulicos y Foros, donde se enfatizará la participación activa a través de opciones personales y análisis de materiales teóricos, casos y videos.

Las actividades del Taller se organizan en espacios de interacción presencial y virtual y, en actividades extracurriculares destinadas a la lectura de material bibliográfico y elaboración de trabajos prácticos. Si bien cada uno de los ejes temáticos cuenta con bibliografía básica obligatoria, se trabajará también con notas periodísticas, artículos de revista, videos y materiales elaborados especialmente desde la cátedra para la realización de trabajos prácticos vinculados a temáticas vigentes en el campo educativo. En caso de que los estudiantes lo soliciten se indicará bibliografía de consulta para ampliar temas específicos.

Evaluación

Dada la metodología de Taller propuesta en la asignatura, se han precisado algunos contenidos mínimos a evaluar, enfatizando el seguimiento de los procesos de

aprendizajes a través de la presentación de trabajos prácticos encadenados para alumnos regulares. Estos trabajos permiten a su vez, la elaboración de un trabajo final integrador para quienes deseen promocionar la asignatura.

Alumnos Regulares:

Para aprobar la materia por este sistema, los alumnos deberán:

- Asistencia del 80% a clases
- Entrega por aula virtual de actividades solicitadas en las clases.
- Aprobar 2 trabajos prácticos con nota no inferior a 5 puntos.
- Todos los trabajos prácticos cuentan con instancias de recuperación.
- Aprobar un examen final teórico escrito/oral de acuerdo a las reglamentaciones de la Facultad.

Alumnos Promocionales:

Para aprobar la materia por este sistema, los alumnos deberán:

- Asistencia del 100% a clases.
- Entrega por aula virtual de actividades solicitadas en las clases.
- Aprobar 2 trabajos prácticos y un Trabajo Final Integrador/Coloquio con nota no inferior a 5 puntos
- El promedio de estas instancias evaluativas no podrá ser inferior a 7. Todos los trabajos prácticos contarán con instancias de recuperación.

Alumnos Libres:

Dada la característica del Taller como instancia de intercambio y construcción grupal de conocimiento, NO se admite la condición de Alumno Libre por Reglamentación vigente de la Facultad de Ciencias Exactas Físico. Químicas y Naturales.

Cronograma:

Comienzo de clases: 07/04/2025

Eje 1: 3 clases

Eje 2: 3 clases

Trabajo Práctico 1: 28/04/2025

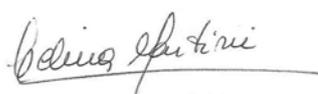
Trabajo Práctico 2: 12/05/2025

Trabajo Final Integrador (para estudiantes en condición de Promoción): 19/05/2025

Días y Horarios de Clases y consulta:

Clases: lunes de 8 a 10hs.

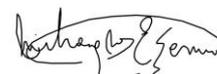
Consultas: lunes 10 a 12hs. Otros horarios según necesidades de los estudiantes.



Prof. Celina Martini



Prof. Ana Eugenia Montebelli



Prof. Milagros Ekerman