



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

Año Lectivo: 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

CARRERA/S: Profesorado en Ciencias Biológicas

PLAN DE ESTUDIOS: 2025

ASIGNATURA: Práctica Docente I

CÓDIGO: 3172

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

DOCENTE RESPONSABLE: Dra. Luciana Cibils Martina PAD DSE

EQUIPO DOCENTE:

Dra. Luciana Cibils Martina PAD SE-E;

Dra. Isabel Pastorino, JTP SE-E;

Dra. Carolina Ortiz, Ay1 SE-E.

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: cuatrimestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: 1° año, 2° cuatrimestre

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES: (para cursado, según plan de estudio vigente)

Asignaturas aprobadas: -

Asignaturas regulares: -

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa

CARGA HORARIA TOTAL: 56 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas: hs	Prácticas: hs	Teóricas - Prácticas:	56 hs	Laboratorio:	hs
------------------	----------------	-------------------	----------------	----------------------------------	--------------	---------------------	-----------

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas: hs	Prácticas: hs	Teóricas - Prácticas:	4 hs	Laboratorio:	hs
------------------	----------------	-------------------	----------------	----------------------------------	-------------	---------------------	-----------



1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura corresponde al nuevo Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas aprobado por Res. C.D. 220/24 de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales y se dicta en el segundo cuatrimestre del primer año de la carrera, atendiendo a que uno de los propósitos de este Plan es *“promover en los/as estudiantes del profesorado desde su incorporación a la carrera, la reflexión crítica y la generación de alternativas superadoras frente a las problemáticas educativas involucradas en la práctica docente”*.

La Práctica Docente I es el primer espacio curricular que los/as estudiantes cursan del campo de las Prácticas Profesionales Docentes, que incluye 4 asignaturas destinadas al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en distintos contextos educativos: Prácticas Docentes I y II, Residencia Docente I y II. Es el campo de formación en el que se pondrán en juego las capacidades profesionales (saber, saber hacer y saber ser) en los espacios educativos en los que se lleven a cabo las prácticas profesionales. Este campo es pensado con un sentido estructurante de la formación, constituyendo un eje integrador y transversal que articula, vincula y resignifica los conocimientos de los otros campos de formación del Plan de Estudios: Formación Disciplinar Específica, Formación General y Formación pedagógica.

El campo de las Prácticas Profesionales Docentes está dirigido a favorecer la incorporación progresiva de los/as docentes en formación a los diversos escenarios en que tiene lugar el trabajo docente, abordando el mismo desde la centralidad de los procesos de enseñanza y la reflexión pedagógica en tanto compromiso epistemológico, ético, afectivo y político. En este sentido, y en relación al perfil explicitado en el Plan de Estudios, se pretende que las asignaturas de este campo aporten al desarrollo de profesionales comprometidos/as con su rol de enseñanza frente a un contexto actual complejo y cambiante, entendiendo la realidad educativa en sus múltiples dimensiones y asumiendo la actividad docente como una práctica social que revaloriza el conocimiento científico como herramienta para comprender y transformar la realidad.

La asignatura Práctica Docente I se organiza en 3 ejes. En el primero se realiza una aproximación progresiva a la especificidad del quehacer docente, partiendo de las representaciones personales y sociales sobre el “ser docente” y desarrollando actividades que amplíen la mirada que los estudiantes traen sobre la docencia y que promuevan un mayor conocimiento del ejercicio profesional. ¿Qué saberes y sentidos devienen de la biografía escolar para la construcción del ser, hacer y sentir la docencia? ¿Cómo transformar los condicionantes de las biografías escolares y personales en oportunidades enriquecedoras para la construcción del ser docente? ¿Qué representaciones o imágenes sobre el docente se encuentran socialmente generalizadas? ¿Qué abarca el quehacer docente? ¿Qué saberes y capacidades requiere el ser docente en la actualidad? son algunos de los interrogantes que se abordan en este eje.

En el segundo eje de la asignatura se realiza una aproximación a contextos sociales y culturales, en procura de indagar las diversas formas de expresión y manifestación de lo educativo. El



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

reconocimiento de la multiplicidad de espacios socioeducativos que promueven la cultura científica en temas de ciencias naturales, salud y ambiente (ONG, museos, exposiciones, festivales, medios masivos, redes sociales, entre otros) y los vínculos de las escuelas con otras instituciones de la comunidad (a través de proyectos de ferias de ciencias, pasantías, olimpiadas, etc.), se constituyen en el campo de estudio y análisis. En este sentido, la propuesta se inscribe en los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (Res. CFE 476/24) que plantea la necesidad de formar docentes con capacidades para intervenir en escenarios que excedan el ámbito del aula, y puedan trabajar colectivamente en las instituciones y en el contexto comunitario en el cual están insertas las mismas, consolidando lazos con las familias y la comunidad.

El tercer eje, cuyos contenidos se abordan de manera transversal acompañando el recorrido formativo de la asignatura, aporta herramientas de investigación educativa para la sistematización, análisis y reflexión. Por tratarse de la primera inmersión de los/as estudiantes al Campo de las Prácticas Profesionales, en la Práctica I se pretende desarrollar capacidades de observación, entrevista, escucha, registro, comparación, análisis y sistematización de la información. Posteriormente, en los demás espacios curriculares del Campo de las Prácticas Profesionales de la carrera, se promoverá el involucramiento creciente de los/as estudiantes en la vida de las instituciones educativas u otras organizaciones.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS

Que el/la estudiante logre:

- Reconocer la incidencia de la propia biografía personal y escolar en los procesos de identificación profesional y en la elección de la carrera.
- Asumir la multidimensionalidad de las prácticas docentes, en tanto prácticas sociales intencionales, situadas y singulares.
- Construir saberes y capacidades relativos a las prácticas docentes y sus particulares modos de manifestación en diversos contextos.
- Identificar la multiplicidad de espacios socioeducativos de promoción de la cultura científica en diversos formatos y escenarios de acción.
- Caracterizar propuestas educativas de ciencias naturales, salud y ambiente en espacios de educación no formal y experiencias de vinculación escuela-comunidad.
- Apropiarse de herramientas metodológicas para sistematizar, analizar y reflexionar críticamente en torno a experiencias de educación formal y no formal.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

- Trabajar colaborativamente con sus pares, propiciando la actividad grupal y el enriquecimiento mutuo.

3. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

3.1. Contenidos mínimos (según plan de estudio vigente)

Prácticas educativas como prácticas sociales situadas. Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Saberes y competencias docentes. Historias de formación y trayectorias académicas. Biografías escolares y personales.

Diferentes ámbitos de educación en biología: formal (instituciones educativas de diferentes niveles y modalidades) y no formal (museos, olimpiadas, reservas naturales, ONG, etc.). Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Aportes de la investigación etnográfica. Registro y documentación de la vida cotidiana. Observaciones y registros. Encuestas y entrevistas. Análisis documental.

Trabajo de campo en espacios educativos formales y/o no formales. Elaboración y aplicación de instrumentos de indagación: guías de observación, entrevistas, encuestas, recolección de documentos. Procesamiento, sistematización y análisis de la información. Documentación pedagógica de la experiencia.

3.2. Ejes temáticos o unidades

Eje 1. Ser y quehacer docente

Representaciones sobre el ser docente

Ser docente. Motivos de elección de la carrera. Historias de formación y trayectorias académicas. Biografías escolares y personales. Representaciones sociales sobre la docencia. Mitos.

Práctica docente

Prácticas educativas como prácticas sociales complejas, situadas y singulares. Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Saberes, competencias y capacidades docentes. Desafíos contemporáneos que interpelan a la profesión docente en la actualidad.

Eje 2. Experiencias educativas en el contexto socio cultural

Ámbitos de educación formal y no formal

Instituciones de nivel secundario y superior en la provincia de Córdoba: modalidades, orientaciones. Teoría sobre educación no formal. Educación con distintos grados de formalización y educación popular. Espacios no escolares de educación en Ciencias Naturales. La comunidad y



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

las organizaciones que llevan adelante propuestas educativas en Ciencias Naturales. Vínculos de la escuela con el territorio.

Promoción de la cultura científica

Percepción social de la ciencia. Dimensiones conceptuales de las prácticas educativas y comunicacionales. Escenarios de acción y formatos: ferias y festivales de ciencia, proyectos de vinculación educativa y de extensión de la universidad, museos, olimpiadas, medios masivos de comunicación, reservas naturales, proyectos de ciencia ciudadana, entre otros.

Eje Transversal. Herramientas de investigación educativa.

Aproximación a la investigación educativa. Observación, registro y análisis de materiales comunicacionales. Aportes de la investigación etnográfica para el trabajo de campo: observación, entrevista, encuesta, recolección de documentos. Técnicas de procesamiento, sistematización y análisis de la información.

Leer y escribir acerca de las prácticas. Biografías, narrativas, registro fotográfico y documentación de experiencias.

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos por parte de los/as estudiantes a través de estrategias didácticas que propicien el diálogo y la reflexión, tales como:

- recuperación de experiencias, supuestos y saberes de los/las estudiantes.
- exposiciones dialogadas del equipo docente.
- lecturas/visionados, interpretación, análisis y discusión en torno a textos escritos y audiovisuales presentados por el equipo docente.
- producción de textos en distintos soportes y formatos.
- planificación del trabajo de campo.
- sistematización y análisis de la información recabada en el trabajo de campo.

En las clases presenciales se fomentarán espacios de trabajo grupales como forma de socializar y producir nuevos sentidos, considerando que el conocimiento se enriquece y emerge con mayor capacidad de transformación cuando es compartido y tensionado con otros/as. Se promoverá el uso de herramientas digitales (documentos, videos, presentaciones audiovisuales, herramientas de producción colaborativa) para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración, como vías que posibilitan nuevas lecturas y escrituras acerca de las prácticas docentes.

Considerando la carga horaria de la asignatura (4 horas semanales), algunas de las actividades iniciadas en las clases presenciales se continuarán y complementarán con tareas extraclase. Asimismo, durante el cursado de la asignatura se destina parte de la carga horaria (4 a 8 horas) al **trabajo de campo**, que implica visitas a espacios de educación no formal y/o escenarios de vinculación escuela-comunidad de la ciudad de Río Cuarto (u otras localidades de origen de los/as estudiantes).



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

5. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

6. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS

INCORPORA AQUÍ EL TEXTO

Que muestre coherencia y consistencia con el logro de los objetivos y las competencias definidas. Las fechas de parciales deberán ser consensuadas con los responsables de las demás asignaturas del cuatrimestre correspondiente, en acuerdo con la Res. C.S. 120/17).

Semana	Día/Horas	Actividad: tipo y descripción*
1	Jueves 14/08 10 a 14 hs	Presentación de la asignatura. Expectativas. Eje 1. Técnica de portafolio. Elección de carrera docente. Actividad no presencial: elaboración de autobiografía.
2	Jueves 21/08 10 a 14 hs	Eje 1. Mitos sobre docencia. Eje 3. Técnicas de observación y registro para Ferias de Ciencias.
3	Jueves 28/08 10 a 14 hs	Visita a Ferias de Ciencias en dos escuelas de la ciudad.
4	Jueves 4/09 10 a 14 hs	Eje 1. Ejercicio profesional docente. Eje 3. Técnicas de entrevista a un docente.
5	Jueves 11	Feriado
6	Jueves 18/09 10 a 14 hs	Eje 1. Análisis de biografías y entrevistas. Perfil del egresado, capacidades profesionales docentes
7	Jueves 25/09 10 a 14 hs	Consulta y preparación de Integración 1.
8	Jueves 2/10 10 a 14 hs	Integración eje 1 - Presentación de portafolio
9	Jueves 9/10 10 a 14 hs	Eje 2. Modalidades de educación formal y no formal en la provincia de Córdoba



10	Jueves 16/10 10 a 14 hs	Eje 2. Vínculos de la escuela con el territorio
11	Jueves 23/10 10 a 14 hs	Eje 2. Conceptos y herramientas de promoción de la cultura científica. Eje 3. Herramientas de observación, registro y análisis de materiales comunicacionales para visitas.
12	Jueves 30/10 10 a 14 hs	Eje 2. Visitas a diferentes espacios de la ciudad con propuestas educativas en Ciencias Naturales. Entrevistas a docentes involucrados.
13	Jueves 6/11 10 a 14 hs	Consulta y preparación de Integración 2.
14	Jueves 13/11 10 a 14 hs	Integración eje 1 - Exposición sobre registros y entrevistas en ámbito no formal.

*Teóricos, teóricos-prácticos, trabajos de laboratorios, salidas a campo, seminarios, talleres, coloquios, instancias evaluativas, consultas grupales y/o individuales, otras.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Bibliografía obligatoria y de consulta (por lo menos algún material bibliográfico debe ser de edición 2013 o posterior).

Eje 1: Ser y quehacer docente

- Anijovich, R. y otros. (2021) Transitar la formación pedagógica, dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Terigi, F. (2013). VIII Foro Latinoamericano de Educación : saberes docentes : qué debe saber un docente y por qué. Buenos Aires: Santillana.

Eje 2. Experiencias educativas en el contexto socio cultural

- Sirvent, M. (2006). Revisión del concepto de educación no formal. Ficha de cátedra. UBA.
- Cortassa, C. (2010). Del déficit al diálogo, ¿y después?: Una reconstrucción crítica de los estudios de comprensión pública de la ciencia. Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad, 5(15), pp. 47-72.
- Nieto-Galan, A. (2011). Los públicos de la ciencia. Expertos y profanos a través de la historia. Madrid: Fundación Jorge Juan, Marcial Pons Historia.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

-Castelfranchi, Y. & M. E. Fazio. (2021). Comunicación pública de la ciencia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina de Montevideo. Oficina Regional de Ciencias para América Latina y el Caribe.

-Massarani, L. (Org.). (2015). RedPOP. 25 años de popularización de la ciencia en América Latina. Rio de Janeiro: Unesco.

Eje Transversal. Herramientas de investigación educativa

-Adreone, A., A. Martini y M. Bosio. (2001). La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización docente. Córdoba: Editorial Comunicarte.

-Pievi, N. y C. Bravin. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

-Yuni, J. y C. Urbano. (2006). Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Buenos Aires: Editorial Brujas.

7.2. Otros: materiales audiovisuales, enlaces, otros.

8. DÍA Y HORARIOS DE CLASES

Clases teóricas-prácticas: Jueves de 10 a 14 h.

9. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS

El horario de consulta será consensuado con los/as estudiantes en la primera clase. En las clases previas a las actividades de integración se planifican espacios de consulta y trabajo sobre las producciones a elaborar.

10. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

Se considerará estudiante **regular** a quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80 % de las clases teórico-prácticas.
- Aprobación con 5 (cinco) o más, de las dos instancias de evaluación: elaboración de portafolio digital y del trabajo de campo. El/la estudiante tendrá una instancia de recuperación para cada una de las evaluaciones que desaprobe o no asista.

Se considerará estudiante **promocional** a quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80 % de las clases teórico-prácticas.
- Aprobación con 7 (siete) o más de las instancias de evaluación de las dos instancias de evaluación: elaboración de portafolio digital y del trabajo de campo

11. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS



Acorde al enfoque y metodologías de enseñanza de la asignatura se promoverá una evaluación formativa del compromiso, desempeño y grado de apropiación de los contenidos de la asignatura, integrando la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación docente. Para ello se plantean las siguientes instancias, que involucran la participación de estudiantes y docentes:

-Para evaluar el primer eje se propone la realización de un portafolio digital que incluye los siguientes aspectos: a) los aprendizajes construidos, b) los sentimientos, dificultades y/o logros que fueron presentándose en las actividades desarrolladas y c) una reflexión sobre el aporte de este eje a la propia formación docente. La realización del portafolio, que tiene la potencialidad de convertirse en un reflejo genuino del proceso de auto-aprendizaje (qué se aprende, cómo se aprende, cómo se logra el aprendizaje, por qué no se aprende, cómo se puede mejorar el proceso de aprender¹) se planteará desde el inicio del cursado a los/s estudiantes, que deberán ir registrando individualmente clase a clase los aspectos antes mencionados.

Al finalizar el desarrollo del eje, se propondrá que en grupos pequeños (2 a 3 estudiantes) compartan, comparen y analicen sus registros y elaboren un portafolio digital que sintetice los elementos comunes y diferentes. La presentación de cada portafolio se realizará en una clase presencial, y será valorada por los demás grupos y por el equipo docente a través de una lista de cotejo con criterios previamente socializados (apropiación de conceptos teóricos, uso del vocabulario específico, argumentación, reflexión, creatividad, entre otros).

-La evaluación del segundo eje abarca la realización de un trabajo de campo, consistente en una visita educativa a un espacio de educación no formal o a un escenario de vinculación escuela-comunidad que promueva la cultura científica en temas de ciencias naturales, salud y ambiente. Este trabajo se realizará en grupos pequeños (3 a 4 integrantes) en lugares asignados por el equipo docente y/o propuestos por las/os estudiantes, en los que se desarrollarán las actividades previamente planificadas por cada grupo para la obtención de información (observaciones, entrevistas, encuestas, recolección de documentos), y su posterior sistematización y análisis. El trabajo de campo realizado será presentado con el formato de una comunicación oral por cada grupo, y al igual que en la evaluación del primer eje, será valorado por el grupo de pares y por el equipo docente a través de un instrumento previamente socializado. El equipo docente, además, realizará un seguimiento de todo el proceso implicado en el trabajo de campo.

Los contenidos del tercer eje, dado que se abordan de manera transversal en relación a los otros ejes, serán evaluados en las dos instancias antes mencionadas.

ESTUDIANTE REGULAR: accede a un examen final regular con modalidad oral individual, en el que presentarán las reelaboraciones del portafolio digital y del trabajo de campo. Para la aprobación del examen debe manifestar el manejo comprensivo de los marcos conceptuales específicos de los ejes 1 y 2 de la asignatura, al exponer y argumentar el contenido de sus producciones.

ESTUDIANTE LIBRE: no se contempla para los espacios de Práctica Docente.

¹ Balart Carmona C. y Cortés Fuentealba, S. (2015). El uso del portafolio digital como estrategia para evaluar competencias de aprendizaje en el contexto de la formación docente. *Contextos*, (34), 111-123.



CREER.CREAR.CRECER

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Luciana Cibils Martina

Firma Profesor/a Responsable

Firma Secretario/a Académico/a