



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

Año Lectivo: 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES

CARRERA/S: Licenciatura en Matemáticas Curso: 2do.

PLAN DE ESTUDIOS: 2008 V.1

ASIGNATURA: Inglés **CÓDIGO:** 1976

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

DOCENTE RESPONSABLE:

Prof. Lía Fernández. Mgter. en Lingüística Aplicada en Inglés. Prof. Adjunto dedicación exclusiva

EQUIPO DOCENTE:

Prof Natalia Baudino: Mgter. en Lingüística Aplicada en Inglés. Ayudante de Primera dedicación exclusiva

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: anual

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: 2° año

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES: no presenta

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

CARGA HORARIA TOTAL: 112 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas:	.. hs	Prácticas: hs	Teóricas -Prácticas:	112 hs	Laboratorio: hs
------------------	--------------	-------------------	----------------	---------------------------------	-------------------	---------------------	----------------

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas: hs	Prácticas: hs	Teóricas -Prácticas:	4 hs	Laboratorio: hs
------------------	----------------	-------------------	----------------	---------------------------------	-------------	---------------------	----------------

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA



Justificación de la Inclusión del Inglés con Fines Académicos y Específicos en la Licenciatura en Matemáticas

La enseñanza del inglés con fines académicos y específicos (EAP/ESP) en la Licenciatura en Matemáticas responde a la necesidad de formar profesionales capaces de acceder, comprender y utilizar información científica y técnica en un contexto globalizado. La materia, dictada en el segundo año de la carrera, se enfoca en el desarrollo de la habilidad de lectura de textos académicos y científicos en inglés. A través del análisis de textos auténticos, los estudiantes desarrollan estrategias de lectura que les permiten comprender y evaluar críticamente la información relevante para su disciplina. El curso integra el uso de tecnologías para potenciar la comprensión lectora y desarrollar la alfabetización digital. En este sentido, se adopta una perspectiva de alfabetización académica digital que promueve el uso crítico y responsable de las TIC en el aprendizaje.

Dado el impacto creciente de la inteligencia artificial en la producción y consumo de textos científicos, la materia fomenta el uso ético y crítico de herramientas basadas en IA para la búsqueda, análisis y producción de conocimiento. Se abordan aspectos de ciudadanía digital para promover una actitud reflexiva ante el uso de la IA en contextos académicos.

La asignatura se desarrolla bajo la modalidad de aprendizaje invertido (Flipped Learning), que favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo. Según Bergmann y Sams (2012), esta metodología permite que los estudiantes trabajen los materiales de lectura y teórico previamente y luego profundicen en el aula mediante actividades interactivas y de discusión crítica.

El objetivo final del curso es formar lectores autónomos y críticos que sean capaces de buscar información relevante en inglés, comprenderla en profundidad y evaluar su validez y aplicabilidad en su disciplina. Con ello, se busca fortalecer su inserción en la comunidad académica y potenciar su desempeño en contextos profesionales y de investigación.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS

Objetivos generales:

El objetivo del curso es que el alumno pueda leer y comprender textos académicos en idioma inglés en el área de su especialidad, a través de estrategias de lectura (cognitivas, metacognitivas, afectivas y socio e interculturales) apoyados por las tecnologías de la información y comunicación, con el fin de fomentar el pensamiento crítico y promover el aprendizaje autónomo.

Objetivos específicos:

Desarrollar estrategias de lectura de textos escritos en inglés que permitan:

- Comprender el vocabulario técnico específico de la disciplina.
- Deducir significados y conceptos a partir del contexto, y utilizar el diccionario bilingüe en



forma adecuada

- Entender información explícita e implícita, localizar información específica y seleccionar información relevante.
- Identificar y comprender elementos léxico-gramaticales y aquellas funciones retóricas propias de los géneros relacionados con la disciplina
- Responder las consignas en lengua materna conservando sus trazos de cohesión, coherencia y ortografía
- Llevar a cabo las consignas de trabajo en el tiempo solicitado.
- Fomentar una actitud de respeto y tolerancia ante la diversidad de opiniones
- Desarrollar estrategias que permitan el uso de las tecnologías aplicadas a la búsqueda de información, la evaluación crítica de fuentes de información, la lectura de textos en inglés, y el uso de diccionarios y traductores on-line y off-line.
- Reconocer el valor de la lectura de textos en inglés para el acceso a la literatura de la especialidad.

3. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

3.1. Contenidos mínimos

Aproximación a la lectura de géneros textuales disciplinares en inglés.

Estructura retórica y características lingüísticas propias de los diferentes géneros. Uso de bibliotecas virtuales y otros recursos online para la búsqueda y selección autónoma de textos disciplinares en inglés. El artículo de divulgación científica como herramienta de acceso al artículo de investigación. El resumen (abstract) y el artículo de investigación. Estructura retórica y características lingüísticas propias de estos géneros. Escritura de síntesis en español a partir de la lectura de fuentes diversas sobre una misma temática en inglés.

Objetivos de aprendizaje fundamentales:

Analizar y comprender estructuras gramaticales básicas. Familiarización y comprensión de texto de artículos técnicos básicos.

Analizar y comprender textos y documentación técnica. Adquisición del vocabulario técnico propio de la disciplina. Escritura de textos básicos.

3.2. Ejes temáticos o unidades

UNIDAD 1

- Textos enciclopédicos disponibles en páginas de Internet (enciclopedias especializadas del área de computación y matemáticas)
- Diccionarios en papel y online, y traductores

UNIDAD 2

- Textos académicos disponibles en páginas de Internet especializadas, repositorios digitales, entre otras fuentes
- Uso de bibliotecas virtuales y otros recursos online para la búsqueda y selección autónoma de textos disciplinares en inglés.

UNIDAD 3



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

EL libro de texto universitario /manual.

UNIDAD 2

Boletines informativos - similitudes y diferencias entre distintos boletines. Audiencia, propósito.

UNIDAD 3

El Resumen del artículo de investigación: función y organización retórica. El artículo de investigación: estructura retórica, función social, audiencia. Repositorios digitales de artículos científicos de acceso abierto y con suscripción.

En todas las unidades se aborda el contexto de la publicación, autores y filiación, derechos de autor, licencias de uso de archivos digitales, diferencias entre el derechos de uso de documento digital y en papel, veracidad y confiabilidad de fuentes de información, citas y referencias bibliográficas, contenido específico, validez y justificación del artículo, alcance o impacto en la sociedad, y análisis de las implicancias.

Contenidos lexicogramaticales, transversales a las unidades:

Elementos no-lingüísticos tales como: gráficos, diagramas, cuadros, tablas, esquemas, etc.

Elementos lingüísticos, estructuras gramaticales y vocabulario específico de la disciplina.

Conectores/nexos lógicos. Cognados y falsos cognados. Proceso de Afijación. El sistema verbal del inglés: Tiempo, voz y modo. Algunos recursos de sustitución lexical: sinonimia, antonimia, repetición.

Funciones del lenguaje tales como: descripción, definición, clasificación, generalización, formulación de hipótesis, comparación, etc.

Marcadores cohesivos y su función en la interpretación del texto.

Géneros discursivos y sus situaciones de contexto, la intencionalidad del autor y la función social del texto

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

El curso se desarrolla en base al análisis y lectura comprensiva de textos auténticos relacionados con las áreas de estudio pertinentes a la disciplina. Las guías de trabajo incluyen material teórico y actividades prácticas para el trabajo presencial y asincrónico. El trabajo asincrónico mediado por las tecnologías se realiza en distintos recursos de aprendizaje disponibles en la red a partir del uso del entorno virtual propio de la UNRC, EVELIA, en el que se implementan las diversas herramientas para la interacción docente, estudiantes y materiales.

Las clases son teórico-prácticas con actividades grupales, individuales, guiadas y semi-guiadas. Se llevan a cabo distintas actividades que permiten la interpretación de la información del texto propuesto en las guías de trabajo, por ejemplo: análisis de la fuente de información, contexto de comunicación, características del género textual, relación del texto con elementos visuales, deducción de significados por contexto, uso de diccionarios y traductores, identificación de características propias del castellano y del inglés, resolución de cuestionarios para la el análisis de elementos lingüísticos, la interpretación y la reformulación de la información.



5. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

Prof. Natalia Baudino

Integrante de Proyecto Grupo Consolidado. Título: *“El libro de texto en inglés de Ciencias de la Educación y Medicina Veterinaria: un estudio exploratorio-descriptivo de dos corpus especializados”*

Directora: Remondino, Luciana. Co-directora: Garofolo, Andrea

Resolución: 449/24

Prof. Lía Fernández

Integrante de Proyecto PPI relacionados con las Tecnologías en Educación:

- “Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación: el impacto en el contexto de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Director: Jorge Guazzone 2024-2026. RR577-2024

6. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS

Primer cuatrimestre

Semana	Actividad: tipo y descripción*
1	Inicio de actividades. Presentación de la materia y del grupo de estudiantes.
2- 7	Unidad 1 - Trabajo práctico 1 - repaso - Parcial I
8-12	Unidad 2 - Trabajo práctico 2 - Parcial II
13-14	Recuperatorio de parcial. Consulta y Cierre de trabajos prácticos

Segundo cuatrimestre

Semana	Actividad: tipo y descripción*
1- 4	Unidad 3 - Trabajo Práctico 3
5- 8	Unidad 4 - Trabajo práctico 1 - Parcial III (de unidades 3 y 4)
9 - 12	Unidad 5 - Trabajo práctico 4 - Parcial IV
13-14	Recuperatorio de parcial. Consulta y Cierre de trabajos prácticos

7. BIBLIOGRAFÍA



7.1. Bibliografía obligatoria y de consulta

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Todo el material necesario se carga en las distintas herramientas que contiene el aula virtual en EVELIA/GOOGLE CLASSROOM:

- Cuadernillo provisto por la cátedra, compuesto por guías de trabajo de textos auténticos
- Artículos originales digitales
- Material teórico digital
- Actividades de trabajo con herramientas online
- Diccionario / traductor descargado en el celular o en papel

7.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Diccionarios de consulta online:

<https://www.linguee.es/>

<https://www.wordreference.com/>

<https://diccionario.reverso.net/>

<https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol/cell>

7.3 De referencia para la selección de textos:

Enciclopedias:

- MathWorld – <https://mathworld.wolfram.com>
- PlanetMath – <https://planetmath.org>
- Encyclopaedia of Mathematics – <https://encyclopediaofmath.org>
- Digital Library of Mathematical Functions (NIST) – <https://dlmf.nist.gov>

Páginas con contenido académico:

- Khan Academy – <https://www.khanacademy.org/math>
- MIT OpenCourseWare (Mathematics) – <https://ocw.mit.edu/courses/mathematics>
- Coursera (Mathematics Courses) – <https://www.coursera.org/browse/math-and-logic>
- Paul's Online Math Notes – <https://tutorial.math.lamar.edu>
- Wolfram MathWorld – <https://mathworld.wolfram.com>
- Digital Library of Mathematical Functions (NIST) – <https://dlmf.nist.gov>
- OpenStax Mathematics – <https://openstax.org/subjects/math>

Para la búsqueda de Libros:

- <https://librosoa.unam.mx/>



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

- <https://www.doabooks.org/en>
- <https://biblioteca.mincyt.gob.ar/recursos/accesoabierto>

7.2. Otros: materiales audiovisuales, enlaces, otros.

<https://seranking.com/blog/create-seo-friendly-url/>

<http://webstyleguide.com/wsg3/6-page-structure/3-site-design.html>

<https://www.webopedia.com/definiciones/ai/>

<https://www.intel.com/content/www/us/en/analytics/data-modeling.html>

<http://study.com/academy/lesson/how-to-organize-data-using-arrays-and-data-structures.html>

8. DÍA Y HORARIOS DE CLASES

Lunes de 10 a 12 hs primer cuatrimestre; miércoles de 8 a 12, segundo cuatrimestre

9. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS

Enviar un correo a ljfernandez@hum.unrc.edu.ar o nbaudino@hum.unrc.edu.ar para coordinar día y hora de consulta modalidad presencial o virtual.

10. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

A continuación se detallan las condiciones que los estudiantes pueden alcanzar al finalizar el curso. Las mismas se enmarcan dentro de la Resolución del Consejo Superior N° 120/17.

Condición de Regular

Para lograr la regularidad, los estudiantes deberán:

- Cumplir con el 70% de asistencia a las clases presenciales.
- Cumplir con la realización del 60% de los trabajos asincrónicos obligatorios asignados, en tiempo y forma.
- Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en todas las instancias evaluativas (dos parciales y dos trabajos prácticos) que se establezcan como requisito.
- Si no alcanzara dicha calificación, el estudiante tendrá derecho a:
 - Una instancia de recuperación como requisito para lograr la condición.
 - Cuando el estudiante justifique la ausencia a una instancia de evaluación, deberá rendir la misma en una nueva fecha acordada con el docente. En este último caso de no aprobar, podrá acceder a la instancia de recuperación. Las causales acreditadas de justificación de la ausencia podrán ser: trabajo, maternidad, paternidad, enfermedad, o cualquier otra situación personal o académica que justifique tal petición, presentando la documentación correspondiente.
 - Cuando el estudiante no justifique la ausencia a una instancia de evaluación, podrá rendir en la instancia recuperatoria prevista en el cronograma de la asignatura.

Condición de Promoción:

Para lograr la promoción, los estudiantes deberán:



- a) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases presenciales.
- b) Cumplir con la realización del 80% de trabajos asincrónicos obligatorios asignados en tiempo y forma.
- c) Obtener una calificación promedio de 7 (siete), sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos.
- d) Aprobar los trabajos prácticos con nota no menor a 5 (cinco) y cuyo promedio no sea inferior a 7.
- e) Aprobar los exámenes parciales con nota no menor a 5 (cinco) y cuyo promedio no sea inferior a 7.
- f) Se podrá recuperar cada una de las instancias evaluativas mediante un examen integrador o un examen de la instancia evaluativa desaprobada.

-La NOTA DE PROMOCIÓN surgirá de la nota PROMEDIO de los parciales y de los trabajos prácticos. La nota promedio no podrá ser inferior a 7.

IMPORTANTE:

El examen final (de alumnos regulares y libres) consta de dos grandes bloques o secciones:

- Ejercicios de comprensión lectora y conocimiento del léxico especializado.
- Ejercicios sobre conocimientos de la estructura de la lengua.

Cada uno de estos bloques o secciones deberá ser aprobado con el 60% de las respuestas correctas. La mera sumatoria de puntos de cada bloque/sección no será suficiente para aprobar el examen.

Durante el examen final, el glosario y el diccionario serán de uso individual.

11. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

Trabajos Prácticos: determinados por la cátedra en el transcurso del proceso de aprendizaje atendiendo a los contenidos presentados y trabajados en las clases, incluyendo por ejemplo, consignas de comprensión de texto, análisis léxico-gramatical, de funciones y/o relaciones lógicas entre ideas, organización textual, y de la situación comunicativa

Exámenes parciales: escritos, con preguntas de comprensión de la información en el texto y consignas que permitan desarrollar las destrezas explicitadas en los objetivos.

Examen final: Los alumnos regulares deberán rendir un examen final de acuerdo con el último programa vigente donde deberán responder en castellano preguntas de contenido, interpretación de texto, reconocimiento de funciones, referencias contextuales, y de la situación comunicativa durante un plazo no mayor a 2 horas y media.

Los alumnos libres tendrán que responder 2 o 3 preguntas más que los alumnos regulares y dispondrán de 3 hs para rendir el examen.

Comunicarse con el docente al menos una semana antes del examen para consultar acerca del formato del examen, temas a evaluarse, material de práctica y dudas.

Los alumnos vocacionales, luego de cumplir con los requisitos de inscripción según lo reglamenta la Facultad, deberán cumplir con los mismos requisitos del alumno regular. (Según



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

anexo 1 de la Res. N° 120/ 2017 Régimen de estudiantes y enseñanza de pregrado y grado de la UNRC)

Para todas las diferentes instancias de evaluación mencionadas anteriormente se considera la pertinencia de las respuestas en relación al texto original, como también la claridad y la coherencia en la redacción de las mismas. Todas las respuestas deben ser redactadas en castellano. Se permite el uso de diccionario o de glosario elaborado por el alumno, previa revisión por parte del docente. Se permitirá el uso de diccionarios online, solo si han sido previamente descargados en algún dispositivo móvil, previa revisión por parte del docente.

Firma Profesor/a Responsable

Firma Secretario/a Académico/a