



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

Año Lectivo: 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO - QUÍMICAS Y NATURALES DEPARTAMENTO DE FÍSICA

CARRERA/S: Profesorado en Química

PLAN DE ESTUDIOS: Año 2001 – versión 2 (Profesorado en Química)

ASIGNATURA: Práctica Docente y Currículo I **CÓDIGO:** 3358

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

DOCENTE RESPONSABLE: Mg. Graciela Lecumberry, Prof. Adjunta Efectiva, Ded. Exclusiva.

EQUIPO DOCENTE: Prof. Alejandra Rocio Quevedo, Ayudante de Primera Suplente. Ded. Semi-exclusiva.

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: cuatrimestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: 4 año, segundo cuatrimestre

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES: (para cursado, según plan de estudio vigente)

Asignaturas regulares:

(1951) Elementos de Psicología Educacional

(1952) Didáctica

(2066) Investigación Educativa

(2068) Psicología Evolutiva

(3355) Práctica Docente y Currículo I

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

CARGA HORARIA TOTAL: 84 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas: H	Prácticas: H	Teóricas -	84 h	Laboratorio: h
				Prácticas:			

CARGA HORARIA SEMANAL: 6 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas: H	Prácticas: H	Teóricas -	6 h	Laboratorio: h
				Prácticas:			



1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Práctica Docente y Currículo II es una asignatura que se caracteriza por estar vinculada con las acciones del docente en las aulas de instituciones educativas formales, lo que se conoce, con la residencia de los futuros docentes, y por lo tanto, se la considera estrechamente articulada con la asignatura Práctica Docente y Currículo I (3355), tanto en su diseño y modalidad de organización, la cual se conciben una a continuación con la otra, como un continuo análisis de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de Química.

Ser estudiante- practicante de una carrera del profesorado implica pensarse en un sitio diferente a los vividos anteriormente en los otros espacios curriculares, es una zona de transición, en la que se oscila entre ser estudiante y ser profesor; una zona muy expuesta, ya que es observado constantemente por sus docentes y sus pares. Es también, una construcción identitaria que necesita de instancias de reflexión cuando afloran en eventual conflicto la propia biografía escolar, las concepciones sobre educación adquiridas y las nuevas condiciones emergentes de contexto.

Es por esto, que este espacio curricular propone tres momentos claves, el primero que llamaremos análisis y preparación de las prácticas destinado a la recuperación de saberes adquiridos para comprender las metas y finalidades de ciclo educativo seleccionado para la residencia y la elaboración del diseño curricular que implementar en la institución de destino. El segundo período, el de las prácticas en acción o la residencia, donde se desarrollará el diseño didáctico en el aula de la institución de destino; sumando el registro de lo vivenciado a modo de narrativa. El tercero momento, el de pos-práctica donde se realizan las comparaciones de lo planificado y lo ejecutado, el análisis de los aciertos y desaciertos y la proyección de cambios a modo de innovación.

Considerando que la formación inicial docente tiene como propósito formar a los profesores para desempeñarse en diferentes contextos (asignaturas, áreas, modalidades y orientaciones educativas) ya que el perfil profesional debe caracterizarse por la polivalencia y la flexibilidad de las capacidades adquiridas. Por esto, se programan prácticas en el Ciclo Básico o en el Ciclo Orientado de la educación secundaria de instituciones de gestión pública y/o privada. Se considera que, si en la asignatura, Práctica Docente y Currículo I, la residencia se concreta en un ciclo, en esta asignatura la residencia se realiza en el otro ciclo de la educación secundaria. Considerando, además, las trayectorias y las biografías académicas de cada estudiante para generar instancias de prácticas en contextos que potencien la profesionalización de la docencia. Entonces, los estudiantes del profesorado asisten a un centro educativo de educación secundaria para desarrollar prácticas docentes donde estarán a cargo de la enseñanza y de los aprendizajes de una temática específica acordada con dicha institución en función de su propuesta de formación o estarán a cargo del desarrollo de prácticas educativas experimentales en Ciencias de interés institucional

El currículum se ha constituido en un objeto de estudio que necesariamente debe abordarse desde una perspectiva amplia que incluya los vínculos y las influencias que puedan establecerse entre él y el docente, o más específicamente entre él y la práctica docente. Durante el proceso de un diseño curricular, en la fase de toma de decisiones, el profesor participa activamente de él con condicionamientos propios de cada sujeto y del ámbito próximo en el que se inserta.

El docente que elabora una secuencia didáctica posee concepciones que construye acerca de su profesión y las prácticas que en ella se realizan. Estas tienen una especial influencia en ese proceso donde se toman decisiones sobre la enseñanza. Las concepciones epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas influyen de manera efectiva en el diseño curricular que realiza, imprimiéndole características particulares.

En esta asignatura se potencia a los estudiantes-practicantes a contextualizar y producir nuevos saberes que le permitan contribuir a resolver problemas concretos que van a identificar en sus prácticas y que puedan desarrollar innovaciones o cambios educativos. Generar una práctica



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

legitimada y fundamentada supone comprender que en educación ninguna práctica es neutra (Weissmann, 2014).

Para la realización de las prácticas de residencias se concretarán todos los trámites correspondientes para contar con las autorizaciones para los acuerdos de prácticas docentes, para cada estudiante del profesorado que cursa la asignatura. Se tomará como base el marco del protocolo entre el Ministerio de Educación de la pcia de Córdoba y la FCEFQyN de la UNRC, según la Res CD N° 273/2022.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS

- Construir una propuesta educativa fundamentada centrada en el aprendizaje de Química, atendiendo a las particularidades del contexto (finalidades de la formación, orientación, curso, proyecto institucional, planificación de la asignatura, entre otras) designado para la concreción de la residencia.
- Desarrollar en el aula de la institución secundaria de destino, las secuencias didácticas construidas y realizar el proceso de seguimiento evaluativo de las mismas.
- Documentar las prácticas educativas desarrolladas en el aula de Química.
- Comprender y analizar críticamente el aula considerando los múltiples factores educativos, sociales y culturales que condicionan la tarea docente.
- Analizar clases de Ciencias, específicamente de Química, en el contexto de la educación secundaria, a partir del diseño y desarrollo de una secuencia didáctica.
- Identificar logros y dificultades en los procesos de aprendizajes de química de los estudiantes del nivel secundario.
- Analizar y reflexionar sobre lo diseñado y lo concretado al enseñar Química articulando aportes de la didáctica de las ciencias y de la investigación educativa, a partir de lo cual se proyectarán innovaciones educativas.
- Comprender y analizar críticamente el aula considerando los múltiples factores educativos, sociales y culturales que condicionan la tarea docente.
- Producir diferentes textos (didáctico, argumentativo, monográfico) vinculados con las prácticas educativas desarrolladas en el aula de Química.

3. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

3.1. Contenidos mínimos

Los proyectos curriculares institucionales. La planificación en el contexto de las instituciones educativas de nivel medio y superior (universitario y no universitario). Diseño, ejecución y evaluación de proyectos para la enseñanza de la Química. La observación de situaciones de enseñanza de la Química y dictado de clases en los niveles mencionados. Instrumentos. La planificación y conducción de estrategias de enseñanza de los contenidos de Química. Modelos y criterios para la evaluación de los procesos de aprendizaje de la Química.

3.2. Ejes temáticos o unidades



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Parte 1: El conocimiento Químico que se propone enseñar en la educación secundaria

¿Qué enseñar del conocimiento químico? Propósitos y finalidades de la Educación en Ciencias, en particular en Química en el ciclo donde se realizarán la residencia. La química en el diseño curricular de la provincia: el sentido de la enseñanza.

Formatos Curriculares. Análisis de diferentes formatos: rasgos característicos, sugerencias para su implementación y potencialidades para las prácticas educativas de las ciencias.

- 1) Seminarios: Las radiaciones y la termografía infrarroja: núcleo conceptual y desarrollos tecnológicos de relevancia social.
- 2) Salida de campo: El ciclo de indagación como herramienta para conocer el entorno. Trabajo fuera de la institución, normativa para la carpeta de viaje. Experiencia de escape room.
- 3) Taller: una modalidad basada en la acción.

La planificación de la enseñanza y sus condicionantes. La planificación para organizar el trabajo en el aula. Las variables de la planificación de la enseñanza: Las metas, objetivos o expectativas de logro, La selección de los contenidos, La organización y secuenciación de los contenidos, Las estrategias metodológicas, La selección de materiales y recursos, La participación de los alumnos, La organización del escenario, La evaluación de los aprendizajes. El diseño de proyectos para la enseñanza de la Química.

Parte 2: Prácticas de residencia

Las prácticas y la residencia. Los sujetos que intervienen en estos procesos ¿Docentes o estudiantes?

¿Cómo enseñar ciencias? Ejecución y evaluación de proyectos para la enseñanza de la Química: conducción de estrategias de enseñanza de los contenidos de Química. La evaluación de los aprendizajes de Química y los referentes. La enseñanza de la Química en el aula del secundario: observación y análisis.

Desarrollo y ejecución del proyecto de enseñanza de la Química. La conducción de estrategias de enseñanza de los contenidos de Química.

Práctica educativa en Instituciones Secundarias: Práctica de residencia.

Parte 3: Análisis, valoración y reflexión sobre las prácticas docentes en la enseñanza de la Química

Las prácticas de evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Química.

Análisis didáctico de la enseñanza: reflexividad crítica, contextualizada y en perspectiva multirreferencial.

La práctica docente como espacio para “aprender de la experiencia”: la reflexión sobre la práctica. La innovación educativa y la práctica de enseñanza: formas que adoptan los cambios, vínculos con la investigación educativa.

Parte 4: La práctica docente y los quehaceres de los docentes en las instituciones de educación secundaria

La práctica docente como una práctica compleja: múltiples factores que la configuran e inciden.

Prácticas inclusivas en la escuela secundaria: un curriculum en común y diversificado, trayectorias escolares en proceso de inclusión.

Actitud, tradición y rutinas en las prácticas docentes: encuentro y desencuentro entre el conocimiento que se enseña en las prácticas en el aula. Formación de identidad de los profesores.



Otras funciones docentes en la institución: los actos escolares, las prácticas de los estudiantes en las aulas y las normas de convivencias, entre otras funciones

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Los y las estudiantes analizarán finalidades y metas de la formación en Química en el sistema educativo, realizarán observaciones de clases en centros educativos públicos y privados, además de construir fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de Química.

Luego en reuniones con los docentes responsables realizarán intercambios de ideas y conceptualizaciones donde presentarán criterios, estrategias, argumentos, contexto de trabajo, según en la coyuntura que les toque intervenir, realizando diversas actividades previstas en la asignatura que los conducirán a la toma de decisiones para la elaboración de las planificaciones que ejecutarán en sus prácticas docentes.

Los y las estudiantes, luego de la finalización de la primera etapa, serán los responsables del desarrollo de la unidad didáctica diseñada en la institución destinada. Estas prácticas educativas en la institución de destino son las *prácticas de residencia*. Estas se desarrollarán durante un mes aproximadamente (o el tiempo que sea necesario), durante el segundo cuatrimestre, sujeta a las disponibilidades de cursos de las instituciones educativas, de los docentes y de las reglamentaciones vigentes (de la facultad FCEFQyN de la UNRC y del Ministerio de Educación de la pcia. de Córdoba).

Finalmente se concretará una instancia de análisis evaluativo y reflexivo de las prácticas para pensar procesos de cambios, además de elaborar un escrito a modo de un informe escrito que dé cuenta de lo actuado.

También se realizarán seminarios con profesores invitados para trabajar sobre aspectos centrales en las prácticas docentes en Ciencias. Específicamente durante este ciclo lectivo se concretó el taller “La importancia de las Experiencias de Laboratorio en la enseñanza de las Ciencias y su impacto en el aprendizaje” a cargo de la profesora Silvia Brandana (Res Dec 438/24)

CLASES TEÓRICAS-PRÁCTICAS: La modalidad de enseñanza es Teórico Práctica. Las actividades se desarrollan durante las horas de clases salvo aquellas que se realizan en establecimientos educativos de la ciudad. Donde los alumnos realizan sus prácticas de residencias.

5. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

Durante este ciclo lectivo no se incluye ningún tipo de proyecto

6. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS

Semana	Día/Horas	Actividad: tipo y descripción*
1	12/8	Clase teórica-práctica: Presentación de la asignatura. Organización de los días y horarios de las clases. La práctica docente – la enseñanza de Química – sentidos y finalidades en la educación secundaria. Formato curricular. Seminario sobre Radiaciones.
	15/8	
2	19/8	Clase teórica-práctica: Potencialidades del formato curricular seminario. Actividad inicial. Aspectos sobre las prácticas enseñanza una construcción personal. Docente o estudiante.
	23/8	Clase práctica: salida a campo. Escape room



3	26/8	Clase práctica: Pautas para construir carpeta de viaje. Aspectos institucionales de las salidas a campo. Construcción de los anexos de prácticas.
	29/8	Clase práctica: búsquedas de bibliográfica sobre la temática a elección. Inicio del diseño de la secuencia didáctica. Análisis de práctica
4	2/9	Clase teórica-práctica: Contenidos, propósitos de la enseñanza y los objetivos de aprendizajes. Construcción de una secuencia didáctica atendiendo las situaciones de año, área y contexto designados para la práctica.
	5/9	Taller a cargo de la profesora Silvia Brandana,
5	9/9	Construcción de mapas conceptuales para el diseño de la secuencia didáctica.
	12/9	Clase práctica: Construcción de la secuencia didáctica. Pautas indicativas para construir una secuencia didáctica. Inicio de los procesos de observación en las escuelas de destinos.
6	16/9	Clase teórica-práctica: secuencias de actividades. Construcción de una secuencia didáctica.
	19/9	Clase teórica-práctica: la evaluación de los aprendizajes. Construcción de una secuencia didáctica
7	23/9	Clase teórica-práctica: modelo de análisis de una secuencia / Primer Parcial. Prácticas de residencias en escuelas secundarias- Observación
	26/9	Clase práctica: Prácticas de residencias en escuelas secundarias-Observación y desarrollo de prácticas educativas
8	30/9	Clase práctica: Prácticas de residencias en escuelas secundarias-Observación y desarrollo de prácticas educativas
	3/10	Clase práctica: Prácticas de residencias en escuelas secundarias-Observación y desarrollo de prácticas educativas
9	7 al 11/10	Clase práctica: Prácticas de residencias en escuelas secundarias-desarrollo de prácticas educativas / narración de la práctica
10	14 al 18/10	Clase práctica: Prácticas de residencias en escuelas secundarias-desarrollo de prácticas educativas / narración de la práctica
11	21 al 25/10	Clase práctica: Prácticas de residencias en escuelas secundarias-desarrollo de prácticas educativas / narración de la práctica
12	28 al 31/10	Clase práctica: Prácticas de residencias en escuelas secundarias-desarrollo de prácticas educativas / narración de la práctica. Análisis evaluativo de la enseñanza y aprendizaje.
13	4/11	Clase Teórica práctica: Análisis evaluativo de la enseñanza y aprendizaje. Elaboración del informe final
	7/11	Clase Teórica práctica: Análisis evaluativo de la enseñanza y aprendizaje. Elaboración del informe final
14	11/11	Elaboración del informe final
	14/11	Segundo parcial: presentación del informe final.
15	18/11	Coloquio de Promoción
	20/11	Carga de regularidades

*Teóricos, teóricos-prácticos, trabajos de laboratorios, salidas a campo, seminarios, talleres, coloquios, instancias evaluativas, consultas grupales y/o individuales, otras.

7. BIBLIOGRAFÍA



7.1. Bibliografía obligatoria

- Aiello, B.G. (2011). Prácticas y residencias docentes: Cuando enseñar conocimientos es un desafío. En *Prácticas y Residencias en la formación de docentes* Menghini, R y Negrin, M. Lorge Baudino Ediciones. 1° edición. Bs. As. Arg
- Ainscow, M., Booth, T. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en escuelas. Centro de Estudios en Educación Inclusiva. Bristol UK.
http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf
- Arango, N. Chaves, M. E. Y Feinsinger, P. (2002). *Enseñanza de Ecología en el patio de la escuela*. Guía Metodológica para la enseñanza de Ecología en el patio de la Escuela. National Audubon Society. Primera Edición.
- Borel, M. C. (2011). ¿Docentes o alumnos? En *Prácticas y Residencias en la formación de docentes* Menghini, R y Negrin, M. Lorge Baudino Ediciones. 1° edición. Bs. As. Arg
- Edelstein, G. (2022). “El análisis en clave didáctica. Una alternativa para abordar en posición de reflexividad crítica las prácticas de enseñar” en *Revista Análisis de las Prácticas* N°1. pp 45-70. En <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/analisispracticas/issue/view/4/6>
- Díaz Barriga, a. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad nacional autónoma de México.
- Furió, c. Dominguez, c. (2000). “La enseñanza y el aprendizaje del conocimiento químico” en *perales y cañal didáctica de las ciencias experimentales*.
- Manual para el respeto del derecho a la educación inclusiva en escuelas comunes de los alumnos con discapacidad. (2014). Buenos Aires: Asociación por los Derechos Civiles. En <https://educacion-inclusiva.ar/wp-content/uploads/2015/10/ADC-Manual-Educacion-Inclusiva1.pdf>
- Desafíos y trascendencia de la Evaluación Formativa en el Campo de la Práctica Docente. Área de práctica docente. (2023). DGES – 2023. Colección Efecto Prisma en la práctica docente. Ministerio de educación. Provincia de Córdoba. 2023. *Ciencias Naturales. Actualización Curricular*.
- Ministerio de educación y cultura de la provincia de Córdoba. *Diseño curricular de la educación secundaria*. Encuadre general – Tomo I - 2011-2015. Anexo I. Opciones de Formatos Curriculares y Pedagógicos. Secretaría de educación. Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa dirección general de planeamiento e información educativa.
- Ministerio de educación y cultura de la provincia de Córdoba. 2011. *Diseño curricular ciclo básico de la educación secundaria 2011-2015*. Secretaría de educación. Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa dirección general de planeamiento e información educativa. (tomo 2).
- Ministerio de educación y cultura de la provincia de Córdoba. (2012). *Diseño curricular de educación secundaria 2012-2015*. Secretaría de educación. Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa dirección general de planeamiento e información educativa. (tomo 4).
- Morales, L. (2011). Actitud, tradición e incorporación. Posibilidades para el encuentro entre quienes enseñan a enseñar y quienes aprenden. En *Prácticas y Residencias en la formación de docentes* Menghini, R y Negrin, M. Lorge Baudino Ediciones. 1° edición. Bs. As. Arg
- Weissmann, h. (2014). “la reflexión sobre la práctica. El motor del cambio, una mirada desde las ciencias naturales”. Estación mandioca de ediciones s. A. (bs. As, arg.) Pag 16.

Bibliografía de consulta

- Edelstein, G. (2013). *Formar y Formarse en la Enseñanza*. Ed. Paidós. Buenos Aires



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

- Garrido Romero, J; Perales Palacios, F; Galdón Delgado, M. (2008). *Ciencia para Educadores*. Ed. Pearson.
- Goodson, I F. (2003). “Estudio del currículum. Casos y métodos”. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Gvirtz, S; Palamidessi, M. (2004).” El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza”. Aique grupo editor. Buenos Aires.
- Litwin, E. (1998). *La evaluación de los aprendizajes*. Camilloni, A. Y otros (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo*.
- Veglia, S. (2008). *Ciencias naturales y aprendizaje significativo*. Ed: Novedades Educativas.
- Dirección de Cultura y Educación (2009). *La planificación desde un currículum prescriptivo*. Destinado a inspectores, equipos de conducción y docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2020). *Orientaciones para la apropiación curricular. Recorridos de lectura sugeridos*. Educación Secundaria ciclo básico.

Dirección de revistas centradas en la enseñanza de ciencias e investigaciones sobre la enseñanza

- *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*.
<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/reiec/index>
- *Revista Enseñanza de las Ciencias* <https://ensciencias.uab.es/>
- *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*.
<https://revistas.uca.es/index.php/eureka>
- *Revista “Tecné Episteme y Didaxis: TED”*
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED>
- *Revista “Nuevas perspectivas”*
<https://revistanuevasperspectivas.aduba.org.ar/ojs/index.php/nuevasperspectivas>
- *Alambique Didáctica de las ciencias experimentales*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1680>

7.2. Otros: materiales audiovisuales, enlaces, otros.

https://www.canva.com/es_mx/aprende/que-es-una-infografia-como-se-hace/
<https://blog.hubspot.es/marketing/como-hacer-infografias-atractivas-sin-photoshop>
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/microaprendizaje-en-el-aula/>
<https://www.instagram.com/reel/Co0B6nwJTMO/?igshid=MDJmNzVkmjY=>

8. DÍA Y HORARIOS DE CLASES

Teóricas-prácticas: lunes 15 a 17 h

Teóricas-prácticas: jueves 15 a 19 h

Durante la realización de las prácticas en las escuelas el horario está diferenciado para cada estudiante y en función del horario de la asignatura en la escuela del secundario.

9. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS

Lunes 17 a 18 h o fecha acordada con los y las estudiantes en función a sus demandas.

10. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

CONDICIONES para la REGULARIDAD:

Para obtener la regularidad el estudiante deberá:



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

- a) Cumplir con los 80% de la asistencia a las instancias teóricas – prácticas desarrolladas en la universidad.
- b) Desarrollar todas las prácticas docentes planificadas en las instituciones educativas (residencia), es decir, tener un 100% asistencia.
- c) Realizar todos los trabajos prácticos e informes solicitados en tiempo y forma.
- d) Aprobar los dos parciales establecidos.

CONDICIONES DE PROMOCIÓN:

(Se ajusta a la reglamentación establecida por el régimen de enseñanza la resol. CS 120/17).

Para acceder al régimen de Promoción el estudiante deberá:

- 1) Cumplir con los 80% de la asistencia a las instancias teóricas – prácticas desarrolladas en la universidad.
- 2) Desarrollar todas las prácticas docentes planificadas en las instituciones educativas (residencia), es decir, tener un 100% asistencia.
- 3) Entrega de los prácticos solicitados en la materia en tiempo y forma.
- 4) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos, en tiempo acordado, con nota superior a siete puntos.
- 5) Obtener una calificación *PROMEDIO* de siete puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferior a cinco puntos).
- 6) Aprobar un coloquio individual, que consistirá en la presentación oral del informe final.
- 7) La nota de *APROBACIÓN* de la materia se obtiene a partir de la calificación Promedio de todas las instancias evaluativas formales y de su desempeño en todas las tareas solicitadas de acuerdo con la modalidad de la materia.

Teniendo en cuenta el régimen de enseñanza de grado (resol CS 120/17) los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción.

11. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

Evaluaciones Parciales

La evaluación se asume desde un enfoque formativo centrado en la reflexión de las prácticas docentes (eje estructurante de la asignatura). Para esto se han definido tres momentos para las instancias de evaluación parciales. El primero vinculado con el diseño de la secuencia para la enseñanza y aprendizaje de la temática acordada con la institución y los otros dos momentos vinculados con la residencia, los cuales se asumen como las instancias formales de la evaluación denominada parcial. Considerando dos parciales en esta materia, que consisten en:

Primer parcial) La elaboración y diseño de una secuencia didáctica acorde al Diseño Curricular para ser implementada en las escuelas de destino

Segundo parcial) tiene dos etapas. La primera consiste en el desarrollo de cada clase en la institución de destino, considerando el desarrollo de cada clase en un trabajo práctico. Mientras que la segunda etapa está vinculada con el análisis evaluativo de la práctica, la propuesta de cambio y la elaboración del Informe final escrito. Este último, consistirá en un escrito que aborde un



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

análisis de las temáticas desarrolladas en la residencia y sus prácticas, un análisis evaluativo y reflexivo sobre las experiencias positivas y negativas vividas durante la permanencia en las escuelas y una propuesta de cambio. Dicho escrito deberá estar fundamentando con la bibliografía propuesta en la asignatura.

Las fechas de presentación de las instancias escritas son acordadas con los estudiantes de modo de no superponerse con fechas de parciales de las otras asignaturas que cursan.

Evaluación Final

Esta instancia es de carácter oral, donde los alumnos exponen una síntesis de lo actuado en sus prácticas de residencia, reflexionando y fundamentando con la bibliografía propuesta en la asignatura tomando como base el Informe Final elaborado.

Teniendo en cuenta el carácter práctico de la asignatura vinculada al desarrollo de prácticas educativas en instituciones educativas del nivel secundario o superior, se considera que esta asignatura NO puede rendirse en condición de libre.

Firma Profesor/a Responsable

Firma Secretario/a Académico/a