



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Año Lectivo: 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

CARRERA/S: LICENCIATURA y PROFESORADO en CIENCIAS BIOLÓGICAS

PLAN DE ESTUDIOS: Licenciatura: 2014/ 2 y 3 (vigente) – Profesorado: 1998/3 (vigente)

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN **CÓDIGO:** 2082

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

DOCENTE RESPONSABLE: Dr. Héctor Hugo VARELA, PTI Exclusiva

EQUIPO DOCENTE: Dra. Ana Laura FURLAN, AY1 Semiexclusiva

Dr. Julián Alonso VALETTI, JTP Exclusiva

Dra. Selene BABINI, AY1 Semiexclusiva

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: Cuarto Año, Primer cuatrimestre

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES: (para cursado, según plan de estudio vigente)

Asignaturas aprobadas: Epistemología e Historia de la Biología (3103) y Bioestadística I (3109)

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:

Obligatoria para Licenciatura en Cs. Biológicas, Optativa para Profesorado en Cs. Biológicas

CARGA HORARIA TOTAL: 84 horas

Teóricas:	42 hs			Teóricas	-	42 hs		
				Prácticas:				

CARGA HORARIA SEMANAL: 6 horas



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

Teóricas:	3. hs			Teóricas - 3. hs		
				Prácticas:		

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el currículum de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias Biológicas, esta asignatura es importante para el desarrollo del pensamiento crítico en cada estudiante ya que contempla a) una de las misiones básicas de la universidad: *formación de estudiantes en los procesos de obtención del conocimiento científico*, b) la construcción de formas de racionalidad libre y creativa, c) lograr una actitud frente a las cosas y a los fenómenos, reflexionar con rigor sobre problemas de la biología y el universo social, y d) incorporar la necesidad de fundamentar con datos lo que se dice, aplicar la investigación al análisis de situaciones y contenidos específicos.

Por “**Metodología**” entendemos el estudio de los procedimientos y acciones que debe seguir cada investigador o investigadora para construir conocimiento científico y a la serie de criterios y reglas que permitan valorar si ese conocimiento alcanza o no el rango de científico. Mientras que por “**Investigación**” entendemos a una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. Así, de la conjunción de estas definiciones surge el objeto de estudio de esta asignatura para Lic. y Prof. En Cs. Biológicas que tiene como finalidad estudiar (describir, explicar y justificar) los métodos utilizados por la comunidad científica para obtener información, interpretar datos y alcanzar determinadas conclusiones teóricas.

Así, en la asignatura reflexionaremos sobre la investigación desde dos objetos:

- 1) El hecho en sí (marcos teóricos, explicaciones, información, aspectos fácticos) y sobre la naturaleza profunda del conocimiento científico (producto)
- 2) Sobre la actividad (proceso), sobre metodología de obtención del conocimiento (aspectos formales de elaboración de preguntas e hipótesis, relevamiento de datos)

En esta asignatura se intenta desarrollar *el aprendizaje de una habilidad intelectual*. Así pues, intentaremos **aprender a investigar** mediante la reflexión y discusión de los conocimientos disponibles sobre el proceso de investigación e intentaremos situarnos frente a problemas biológicos para resolverlos, haciendo prácticas y uso de razonamiento, recursos y técnicas, muchas ya adquiridas en el campo del conocimiento ordinario.

Asumir esta posición en la investigación significa que también reflexionaremos sobre otras dimensiones del conocimiento: contenidos, métodos, valores, finalidades, aspectos formales de elaboración de preguntas e hipótesis, relevamiento de datos, uso de lenguaje (hablando y escribiendo con las tipologías textuales *preferidas* de la ciencia: la descripción, la comparación, la argumentación, el artículo, el informe, la tesina, la tesis). Entenderemos a la ciencia como una práctica social, compleja, atravesada por intereses extra-científicos y como campo de disputas. Nos distanciaremos del enfoque positivista que define a la actividad de investigación científica como objetiva, deshistorizada y despojada de valores e intereses externos.

Así, por la propia naturaleza de la asignatura, se considera que la misma es transversal y longitudinal en un programa de licenciatura en la que se intente la formación de personas que posean habilidades para producir conocimientos, tal como se especifica en numerosos ítems del perfil profesional de Lic. en Ciencias Biológicas, el alcance del título, y como una de las misiones básicas que propone el Estatuto para estudiantes de la universidad. Para estudiantes del Profesorado la asignatura será guía



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

para sus prácticas en el aula en donde se priorice la pregunta central “cómo conocemos lo que conocemos” por sobre “qué conocemos”. Además, se reforzará el concepto de que en el área de la enseñanza de la investigación, todo trabajo de investigación parte de preguntas y problemas prácticos, los mismos que posteriormente deben dar lugar a un problema de conocimiento. Así, reflexionaremos sobre el proceso de investigación y en el origen de las preguntas y problemas de conocimiento ¿En qué contexto surgen? ¿Cómo se ha producido ciencia? ¿Por quienes? ¿Quiénes la financian? Ahondaremos sobre el contexto social de desempeño profesional de científicas y científicos de latinoamérica y las prácticas científicas de mujeres a nivel global y país según estadísticas del CONICET.

Los conocimientos y habilidades se evalúan permanentemente en clases a través de la investigación de hechos en los cuales se ponen en práctica desde los procesos y el conocimiento ordinario con lenguaje coloquial, a aquellos en los cuales se ponen en práctica los marcos y procesos que brinda la ciencia y su propio lenguaje. Se analizan casos históricos y se reflexiona sobre los roles de género en el desarrollo de conocimientos disciplinares desde el siglo XVIII a la actualidad. Además, las últimas unidades de la materia contemplan el análisis y discusión de informes científicos, entre ellos publicaciones, para poner en práctica y evaluar fundamentalmente los marcos conceptuales y habilidades desarrolladas durante la primera parte de la materia.

Sería esperable que cada estudiante traiga conocimientos relacionados a la epistemología, manejo estadístico y conocimientos específicos sobre hechos y objetos de cualquier campo del conocimiento biológico que son impartidos en asignaturas anteriores a ésta.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS

PROPÓSITOS GENERALES

- Brindar una concepción actualizada sobre teorías, métodos y técnicas de investigación.
- Promover la adquisición de destrezas y actitudes hacia la investigación, procurando la elaboración de herramientas para obtener conocimiento para interpretar la naturaleza y sus leyes y la comprensión de la validez de las conclusiones adquiridas con sus métodos y técnicas.
- Promover la reflexión crítica en torno a los roles de género en la historia de la obtención del conocimiento en Ciencias Naturales.
- Facilitar herramientas para que cada estudiante sea capaz de trabajar con datos numéricos y extraer conclusiones a partir del análisis de los resultados.
- Aportar al alcance de una metodología de razonamiento, desarrollando la reflexión, el interés y la crítica sin olvidar el análisis de perspectiva de género interseccional.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Discutir y reflexionar sobre términos y conceptos del campo (metodología, investigación, conocimiento, ciencia, tecnología).
- Analizar las relaciones entre teoría, método y técnicas de investigación.
- Reflexionar sobre el método científico como herramienta para la solución de problemas y la comprobación de hipótesis.
- Valorar los principios fundamentales del diseño experimental y de las pruebas de hipótesis.
- Identificar cuáles estereotipos de género están presentes en contextos históricos y su impacto en las prácticas científicas.
- Resolver problemas vinculados con el manejo de datos numéricos.



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

- Analizar y asociar datos y extraer conclusiones de experiencias particulares.
- Analizar trabajos de investigación publicados en el campo de las ciencias biológicas
- Elaborar y reflexionar sobre ideas - proyecto sobre problemas propuestos por los propios estudiantes.
- Trabajar grupal e interdisciplinariamente con perspectiva de género interseccional en el análisis de los métodos utilizados por la comunidad científica para obtener información, interpretar datos y alcanzar conclusiones teóricas.

3. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

3.1. Contenidos mínimos

Conocimiento, ciencia y método científico. Origen del proyecto de investigación. Planteamiento, selección y formulación del problema. El marco teórico. Teoría y Método. El método hipotético-deductivo. Estudios exploratorios, descriptivos y explicativos. Problemas, hipótesis y variables. Diseños experimentales y no experimentales. Fuentes de invalidación. Muestra y Población. Recolección y procesamiento de datos. El error de medición. Redacción de proyectos e informes de investigación.

3.2. Ejes temáticos o unidades

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

UNIDAD 1 **“Ciencia y conocimiento”**: Conocimiento. Formas de conocimiento. Fuentes del conocimiento. Condiciones a las que debe la humanidad su conocimiento: contextos históricos, roles de género y perspectiva interseccional. Validez y Verdad. Investigación: procesos. Origen del proyecto de investigación, el hecho, ideas, fuentes, antecedentes, temas y criterios. Delimitación del hecho. Los enunciados. La investigación científica. ¿Qué es la ciencia? Ciencia básica, aplicada y tecnología. ¿Ciencia para quiénes? Ciencia en Latinoamérica y Argentina.

UNIDAD 2 **“Método científico y razonamiento”**: ¿El método científico? Producto de las acciones investigativas. El marco teórico, función y etapas. Recopilación de antecedentes y consulta bibliográfica. Lógica, razonamiento y deducción. Silogismos. Falacias. Métodos inductivo, deductivo y abductivo (hipotético-deductivo). Concepto de teoría, funciones y utilidad.

UNIDAD 3 **“Problemas de investigación, hipótesis y objetivos”**: Planteamiento, selección y formulación del problema en ciencia. Revisión del origen de los problemas de investigación desde un enfoque interseccional. Criterios, justificación, viabilidad y consecuencias de la investigación. Características, tipos y utilidad de las hipótesis. Criterios de construcción de hipótesis. Concepto de causalidad y formulación de hipótesis. Evaluación y pruebas de hipótesis. Predicciones. Tipos de hipótesis. Comparación de hipótesis y teorías: experiencias cruciales. Evaluación de una teoría. Objetivos.

UNIDAD 4 **“El diseño de la investigación”**: El tipo de investigación. Estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos y mixtos. El diseño experimental, concepto y tipos de diseños. El experimento, definición y tipos de experimentos. Fuentes de invalidación interna y validez externa. Relaciones entre el tipo de estudio, las hipótesis y el diseño de la investigación. Recolección de datos, la medición, confiabilidad y validez. Procesamiento y análisis de los datos.

UNIDAD 5 **“Redacción científica: el proyecto”**: El proyecto de investigación. Su redacción. Revisión bibliográfica y fuentes de información. Fuentes generales y especiales. Participantes, cronograma de tareas y elaboración del presupuesto.



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

UNIDAD 6 **“Redacción científica: el informe”**: El informe de investigación. La redacción y el titulado. Resumen, introducción y antecedentes, material y método, resultados, discusión y conclusiones. Presentación y titulado de tablas y de gráficos. Referencias bibliográficas. El proceso de revisión por pares. Centros hegemónicos de producción de conocimiento (recursos e idiomas). Estereotipos de género y de procedencia en el conjunto de informes de investigación.

PROGRAMA DE TEORICO-PRACTICOS

T - P 1: Conocimiento científico y la Web: buscadores académicos, estrategias para la búsqueda exitosa de información relevante. Principales sitios de interés vinculados a las ciencias biológicas.

T - P 2: Identificación de problemas, hipótesis y variables. Diseño de experimentos. Elementos básicos. Ejercicios prácticos sobre problemas de investigación.

T - P 3: Recolección, procesamiento y análisis de datos. Análisis estadístico de datos. Interpretación y evaluación crítica de resultados obtenidos. Manejo de programas de computación: edición de textos, empleo de planillas de cálculo y paquetes estadísticos.

T - P 4: Características de la redacción científica. Ejercicios de redacción de trabajos de investigación: preparación de una idea-proyecto.

T - P 5: Análisis de trabajos de investigación publicados. Análisis de las ideas-proyecto propuestas.

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Cada estudiante cuenta con material preparado por el equipo docente en forma de: archivos PDF de cada presentación de diapositivas de las clases teóricas; material multimedia (a modo de hoja de ruta, que incluye videos, audios, formularios, PDFs, uso de herramientas 2.0 y 3.0,...); guías teórico-prácticas. Se espera que al finalizar la resolución de cada una de ellas, puedan realizar un pequeño esquema conceptual que refleje el nivel de comprensión alcanzado.

CLASES TEÓRICAS: Carga horaria semanal de 3 hs. Recursos: aulas de computación en donde se promueve que nos ubiquemos en forma de ronda para facilitar escucharnos para debatir sobre los temas que se van desarrollando. Algunas clases son expositivas y en otras se construyen en conjunto los conceptos relevantes para la materia mediante indagaciones-dialógicas-problematizadoras orientadas por cada docente y un cierre expositivo usando una presentación de PowerPoint. Ver detalle en el punto 6 (cronograma).

CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS: Carga horaria semanal de 3 hs. Recursos: aulas de computación que permiten un uso asiduo de Internet para búsquedas académicas, de software estadístico para procesamiento y análisis de datos, y de procesadores de texto para la redacción de las ideas-proyecto y resolución de guías teórico-prácticas.

5. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

6. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS

SEMANA 1: martes 12 de marzo al jueves 14 de marzo

Conocimiento. Formas de conocimiento. Investigación. Ciencia y Tecnología. Uso académico de Internet.



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

SEMANA 2: *martes 19 al jueves 21 de marzo*

Leyes y Teoría. Enunciados.

SEMANA 3: *martes 26 (jueves 28 de marzo feriado Semana santa)*

Los hechos y las ideas. El método científico. Falacias.

SEMANA 4: *jueves 04 de abril (martes 02 de abril feriado Malvinas)*

Problemas. Problematicación.

SEMANA 5: *martes 09 al jueves 11 de abril*

El marco Teórico. Pregunta de investigación.

SEMANA 6: *martes 16 al jueves 18 de abril*

Hipótesis, objetivos y variables. Contrastación de hipótesis. Experiencias cruciales

SEMANA 7: *martes 23 al jueves 25 de abril. **Primer examen parcial (martes 23/04)***

Tipos y diseños de investigación. Validación y confiabilidad (muestra)

SEMANA 8: *martes 30 de abril al jueves 02 de mayo*

Análisis, procesamiento de datos e interpretación de resultados.

SEMANA 9: *martes 07 al jueves 09 de mayo*

Diseño experimental.

SEMANA 10: *martes 14 al jueves 16 de mayo*

El proyecto de investigación. El informe de investigación. Redacción científica.

SEMANA 11: *martes 21 al jueves 23 de mayo*

Idea-proyecto. El proyecto de investigación. El informe de investigación. Redacción científica.

SEMANA 12: *martes 28 de mayo al jueves 30 de mayo*

Idea-proyecto. Análisis de proyectos científicos.

SEMANA 13: *martes 04 al jueves 06 de junio*

Idea-proyecto. Análisis de artículos científicos publicados.

SEMANA 14: *martes 11 al jueves 13 de junio. **Segundo examen parcial (jueves 13/06)***

SEMANA 15: *martes 18 de junio*

Idea-proyecto.

EXÁMENES PARCIALES: Primero: *martes 23/04*; Segundo: *jueves 13/06*

RECUPERATORIOS: *viernes 14 de junio y martes 18 de junio*

ENTREGA LISTA DE REGULARIDADES (SIAL): *hasta el 19 de junio*

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Bibliografía obligatoria y de consulta

Carli, A. 2008. La ciencia como herramienta: guía para la investigación y la realización de informes, monografías y tesis científicas. Ed. Biblos, Buenos Aires.

Gianella, A. E. 2004. Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia. Ed. Edulp, La Plata (6ª ed).

Gorla, D. E. y A. S. Rivarosa 2013. Aventuras de un Biólogo. Desandando los caminos de la investigación científica, Ed. CRILAR, La Rioja.

Harré, R. 1986 Grandes experimentos científicos, 210 pp. Ed. Labor, Barcelona.

Klimovsky, G. 2001. Las desventuras del conocimiento científico: una introducción a la epistemología. AZ Editora, Buenos Aires (5ª ed).



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

- Mari Mutt, J.A. 2000. Manual de redacción científica. 49 pp. Departamento de Biología, Universidad de Puerto Rico, Mayagüez, Puerto Rico.
- Montgomery, D.C. 1991. Diseño y Análisis de Experimentos, 589 pp., Grupo Editorial Iberoamérica, México.
- Rodríguez Rodríguez, R.J. 2005. Abducción en el contexto del descubrimiento científico. Revista de Filosofía XLIII, Número doble 109/110:87-97, Universidad de Costa Rica.
- Salkind, N.J. 1997. Métodos de Investigación, 3ª ed., 380 pp., Ed. Prentice Hall, México.
- Sampieri, R.H., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio 2006. Metodología de la Investigación, 4ª ed., 497 pp., Ed. Mc Graw-Hill, México.
- Yuni, J. A. y C.A. Urbano. 2014. Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2ª ed., Tomo I, 123 pp. y Tomo II, 115 pp., Ed. Brujas, Córdoba.
- Yuni, J. A. y C.A. Urbano. 2020. Metodología y técnicas para investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica. 1ª ed., 325 pp., Ed. Brujas, Córdoba.

7.2. Bibliografía complementaria

- Babini, J. 1972. Qué es la ciencia. Ed. Columba, Buenos Aires.
- Bachelard, G. 1972. El nuevo espíritu científico, U.N.M.S.M, Ed. Gráfica Labor, Madrid.
- Bachelard, G. 1987. La formación del espíritu científico. Ed. Siglo XXI. México.
- Bochensky, I. M. 1985. Los métodos actuales del pensamiento, 15ª ed., Ed. Rialp, Madrid.
- Bunge, M. 1972. La Ciencia, su método y su filosofía, Ed. Siglo Veinte, Buenos Aires.
- Bunge, M. 1983. La investigación científica. Su estrategia y su Filosofía, 955 pp., 5ª ed., Ed. Ariel, Madrid.
- Castañeda Jiménez, J. 1995. Métodos de investigación. Vol 1. Ed. Mc Graw-Hill, México.
- Cerejido, M. 1994. Ciencia sin seso, locura doble. ¿Estás seguro de que te quieres dedicar a la investigación científica en un país subdesarrollado? Ed. Siglo XXI, México.
- Edelsztein, V. 2012. Científicas, cocinan, limpian y ganan el premio Nobel (y nadie se entera). Ed. Siglo XXI. 240 pp.
- Kuhn, T.S. 1988. La estructura de las revoluciones científicas, Breviarios, FCE, México.
- Rojas Soriano, R. 1995. El proceso de investigación científica. Ed. Trillas, México.
- Selltiz, C., M. Jahoda, M. Deutsch y S. W. Cook 1976. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales, Ed. Rialp, Madrid.
- Sierra Bravo R. 1988. Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Metodología general en su elaboración y documentación, 2ª ed., Ed. Paraninfo, Madrid.

7.3. Otros: materiales audiovisuales, enlaces, otros.

- Material multimedia a modo de hoja de ruta que denominamos “recorridos”. Incluyen videos, audios, formularios, PDFs, uso de herramientas 2.0 y 3.0 accesibles a través de enlaces de Google Drive.
- Material multimedia del portal “Educ.ar” del Ministerio de Educación de Argentina: “Mujeres y ciencia: una historia a medias” <https://www.educ.ar/recursos/155547/mujeres-y-ciencia-una-historia-a-medias>

8. DÍA Y HORARIOS DE CLASES

Martes: 13:00 a 16:00 hs



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

Jueves: 14:00 a 17:00 hs

9. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS

- Martes 16:00 hs

10. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

CONDICIONES DE REGULARIDAD:

Para poder obtener la condición de **regularidad**, cada estudiante deberá aprobar las siguientes instancias:

- *Actividades prácticas y actividades prácticas integradoras evaluativas*
- *Exámenes Parciales*
- *Análisis y discusión de trabajos científicos*
- *Elaboración de una idea - proyecto*

Si el puntaje final está entre 5 y 10, será considerado **Regular**

Si el puntaje final resulta menor a 5, será considerado **Libre**

La asignatura no posee régimen de promoción

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:

Para rendir examen final, habiendo satisfecho las anteriores condiciones, cada estudiante deberá tener aprobadas las materias correlativas según el Plan de Estudios en vigencia y conforme a las especificaciones en las resoluciones vigentes del Consejo Directivo de esta Facultad: ***Epistemología e Historia de la Biología (3103) – Bioestadística I (3109)***

11. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

El proceso de evaluación se llevará a cabo sobre el desempeño en las actividades de aprendizaje en forma individual o en equipo en diferentes instancias.

Evaluación continua:

Se hará mediante la evaluación de la participación activa en clase de cada estudiante y en los grupos de trabajo y resolución de las guías de trabajo-práctico y su entrega en tiempo y forma. Se observará principalmente:

- 1) Habilidad en el manejo bibliográfico para la recopilación de antecedentes y consulta bibliográfica
- 2) Capacidad de observación y de espíritu crítico para el planteo y análisis de problemas de investigación, hipótesis y objetivos identificando el impacto de estereotipos de género en las prácticas científicas
- 3) Precisión y objetividad en la expresión de conceptos y en la elaboración de conclusiones teniendo en cuenta el diseño de la investigación
- 4) Exposición, análisis y discusión de proyectos de investigación y trabajos científicos
- 5) Elaboración, exposición y defensa de una idea - proyecto
- 6) Asistencia a clases y puntualidad (*se sugiere asistir por lo menos al 90% de clases teóricas y es requisito para la regularidad asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas*)



Universidad Nacional de Río
Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

Exámenes Parciales:

Consisten en dos (2) evaluaciones escritas individuales sobre dos bloques temáticos: el primero, sobre las unidades 1-3 en donde se evaluará principalmente el alcance de los primeros cinco objetivos de aprendizaje planteados en este programa y que incluyen a los temas “antecedentes-problema-hipótesis-objetivos”. Se pedirá una búsqueda bibliográfica y análisis de trabajos de investigación publicados en español que permitan cumplir con una consigna de trabajo planteada por el equipo docente. En el segundo parcial se evaluará principalmente la capacidad de análisis, reflexión y crítica sobre un informe de investigación, completando la evaluación de los restantes objetivos de aprendizaje planteados. Para ello, se solicitará un análisis desde el punto de vista de la metodología de investigación teniendo en cuenta la posición epistemológica de la materia y la perspectiva interseccional. Estas dos instancias están destinadas a obtener una mayor y mejor apreciación de los logros alcanzados por cada estudiante y complementar las impresiones obtenidas de la actuación individual en clase que también incluirá reflexiones personales sobre el impacto de los estereotipos de género en las prácticas científicas. Los parciales se realizarán en horario de clases, o en otro especialmente habilitado para tal fin.

Aprobación: *mínimo 50 puntos sobre 100.*

Recuperatorios: Se podrán recuperar los exámenes parciales según el cronograma.

Evaluación Final:

Evaluación oral integradora de contenidos teóricos y prácticos desarrollados de acuerdo con el programa y las finalidades de la asignatura. Se trabajará a partir de la última versión de la **idea-proyecto** presentada; se tendrán en cuenta las primeras versiones y cómo se modificaron hasta llegar a la última versión, en lo que respecta a la problemática de investigación, eventuales hipótesis, objetivos, fundamentación, justificación y diseño de la investigación. Cada estudiante tendrá la posibilidad de asistir a clases de consulta para reevaluar la idea-proyecto hasta que alcance una última versión que defenderá oralmente en el examen final, mientras el equipo docente preguntará sobre todos los contenidos de la materia a medida que se desarrolle el examen.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. Verón', written over a horizontal line.

Firma Profesor Responsable

Firma Secretario/a Académico/a