



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

## FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

**Año Lectivo: 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS-QUÍMICAS Y NATURALES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**

**CARRERA/S: Lic. En Cs. Biológicas**

**PLAN DE ESTUDIOS: 2014 (Versión 3)**

**ASIGNATURA: Antropología y Evolución Humana      CÓDIGO: 3118**

**MODALIDAD DE CURSADO: Presencial**

**DOCENTE RESPONSABLE: Mario A. Arrieta, Dr. En Cs. Biológicas, PAD SIMPLE**

**EQUIPO DOCENTE: Lila Bernardi, Dra. En Cs. Biológicas, AY1° SE**

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral**

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: 4° año, segundo cuatrimestre.**

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:**

Asignaturas aprobadas:

Asignaturas regulares: Teorías de la Evolución (2073)

Genética de Poblaciones (2083)

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria**

**CARGA HORARIA TOTAL: 70 horas**

<b>Teóricas:</b>	<b>28 hs</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>14 hs</b>	<b>Teóricas - Prácticas:</b>	<b>14 hs</b>	<b>Laboratorio:</b>	<b>14 hs</b>
------------------	--------------	-------------------	--------------	----------------------------------	--------------	---------------------	--------------

**CARGA HORARIA SEMANAL: 5 horas**

<b>Teóricas:</b>	<b>2 hs</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>1 hs</b>	<b>Teóricas - Prácticas:</b>	<b>1 hs</b>	<b>Laboratorio:</b>	<b>1 hs</b>
------------------	-------------	-------------------	-------------	----------------------------------	-------------	---------------------	-------------



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La inclusión del estudio antropológico dentro de la currícula del Lic. en Cs. Biológicas es de suma importancia, ya que ayuda a incorporar al ser humano dentro del estudio de la biología, la evolución y su rol en los diferentes ecosistemas a lo largo del tiempo.

Dado que la evolución es considerada la columna vertebral de la biología, el estudio de los posibles caminos evolutivos de la especie humana no puede quedar fuera del currículo de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, sobre todo debido a la importancia, tanto por sus aspectos positivos y negativos, del ser humano en el ecosistema. Por lo tanto, es fundamental incluir el estudio del fenómeno humano, ya sea en su contexto evolutivo como en la cultura.

Por otro lado, y sobre todo en lo que respecta a la formación docente, es necesario comprender la naturaleza humana y los conflictos raciales y socioculturales que han existido a lo largo de la historia, para afrontar cualquier situación que pueda presentarse en el aula.

Al incorporar conocimientos del área de la bioarqueología y la antropología forense, se amplía el perfil del egresado, estando el mismo en condiciones de participar en pericias consistentes en el reconocimiento y diferenciación de elementos óseos humanos y en la estimación de la edad aproximada a la muerte y la asignación del sexo de dichos elementos o esqueletos completos.

La propuesta se centra entonces en la idea de que la evolución humana, tanto biológica como cultural, puede ser entendida como un proceso de adaptación, permitiendo a los estudiantes reconocer cómo los antropólogos aplican la concepción de los humanos como seres de adaptación biocultural, para intentar comprender y resolver problemas del mundo moderno.

## 2. OBJETIVOS PROPUESTOS

- Conocer la estructura, funciones y evolución del animal humano.
- Aplicar técnicas utilizadas tanto en bioarqueología como en antropología forense para la estimación de la edad y el sexo del individuo.
- Conocer los distintos hallazgos dentro del estudio de la evolución humana, analizándolos e integrándolos de manera crítica en los modelos evolutivos propuestos.
- Ampliar la inclusión laboral del biólogo en los grupos interdisciplinarios que lleven a cabo actividades en las cuales puedan aparecer restos óseos pertenecientes tanto a humanos como a otros vertebrados.
- Incorporar el vocabulario científico propio de las ciencias antropológicas y forenses.
- Estimular la lectura crítica/reflexiva dentro del área de estudio.



### 3. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

#### 3.1. Contenidos mínimos

Sistema osteo-artro-muscular. Características y funciones. Crecimiento y desarrollo humano, con énfasis en el sistema esquelético. Aplicación de técnicas forenses: estimación de edad, sexo y estatura a partir del esqueleto. Adaptación humana a los diferentes ambientes y comportamientos culturales. Diversidad del orden primate. Adaptaciones primates. Bipedismo. Origen, evolución y radiación homínina. Poblamiento de América. Orígenes de la domesticación. Interacciones interespecíficas a partir del encuentro de los “Dos Mundos”.

#### 3.2. Ejes temáticos o unidades

**Unidad I: ¿QUÉ ES LA ANTROPOLOGÍA BIOLÓGICA?** La Antropología y sus subcampos: Antropología Cultural, Lingüística, Arqueología y Antropología Biológica. El alcance de la Antropología Biológica: Paleoantropología, Biología Esquelética y Anatomía Humana, Paleopatología y Bioarqueología, Antropología Forense, Primatología, Biología Humana. Las raíces de la Antropología Biológica Moderna. Lectura analítico-crítica de “La igualdad humana es un hecho contingente de la historia” de Stephen Gould.

**Unidad II: CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO.** Diferencia entre crecimiento, desarrollo y maduración. Dimensiones físicas, cognitivas, emocional y social del desarrollo. Influencias endógenas y exógenas. Diferencia entre instinto animal y reflejos humanos. El desarrollo humano en las distintas etapas del ciclo vital. Período prenatal (germinal, fetal y embrionario). Desarrollo Infantil (diferencia entre infancia y niñez). Desarrollo adolescente. Desarrollo adulto (juventud, adultez, vejez). Crecimiento y maduración ósea. Técnicas para estimar la edad y el sexo.

**Unidad III: ADAPTACIÓN HUMANA.** Variación humana a nivel individual y grupal. Qué es una población? Perspectiva histórica de la variación humana. Raza y Racismo. Genética de poblaciones. Polimorfismos y selección natural en poblaciones humanas. Adaptación y adaptabilidad. Niveles de adaptabilidad. Calor y forma. Tamaño y forma del cuerpo. Adaptación a la altura. Tecnología y ambientes extremos. Adaptación cultural.

**Unidad IV: LOS PRIMATES.** La radiación primate. Diversidad de Primates no humanos. Definición de Primate. Rasgos anatómicos. Características de sus historias de vida. Rasgos comportamentales: actividad y sociabilidad. Primates del Viejo Mundo y del Nuevo Mundo: Estrepsirinos. Haplorrinos: platirinos y catarrinos. Hominoideos.

**Unidad V: COMPORTAMIENTO PRIMATE.** Evolución del comportamiento social primate: ecología primate, dieta, territorios y rangos, comportamiento social y asimetría reproductiva, estrategias reproductivas, tipos de sociedades en primates no humanos.



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

**Unidad VI: ADAPTACIONES PRIMATES.** Adaptaciones a la dieta. Adaptaciones locomotrices: Locomoción y ecología. Correlatos anatómicos de la organización social.

## **HOMÍNINOS**

**Unidad VII: ORIGEN DE LOS PRIMATES.** Fósiles en el contexto arqueológico. Técnicas de datación relativas y absolutas. Primates tempranos del Paleoceno. Adapoides. Omomioides. Evolución de Primates superiores. Monos del Nuevo Mundo. Monos del Viejo Mundo. Grandes simios antropomorfos.

**Unidad VIII: HOMINIZACIÓN.** Cambios anatómicos en el bipedismo. Influencia de la locomoción bípeda. La transición al comportamiento humano. Tamaño cerebral y evolución del comportamiento primate.

**Unidad IX: HOMÍNINOS TEMPRANOS.** Fósiles del Plioceno y Pleistoceno. Características anatómicas de los Homíninos. Australopitecinos y su radiación adaptativa. Definición del género Homo. Primeros Homo: Homo habilis y Homo erectus.

**Unidad X: ORÍGENES Y DISPERSIÓN DE LOS HUMANOS ANATÓMICAMENTE MODERNOS.** Homo neanderthalensis y Homo sapiens. Definición anatómica de Homo sapiens. Emergencia y dispersión de Homo sapiens. Orígenes de la cultura. Evolución del cerebro y el lenguaje.

**Unidad XI: POBLAMIENTO DEL CONTINENTE AMERICANO.** El poblamiento inicial de América. Los cambios climáticos y el poblamiento. Evidencias arqueológicas en A. del Norte, Centroamérica y A. del Sur.

**Unidad XII: ORÍGENES DE LA AGRICULTURA.** Origen y distribución de las especies domesticadas. Características de las sociedades agricultoras. Interacciones específicas a partir de la conquista. Competencia intraespecífica. Aspectos políticos, económicos y demográficos. Prevalencias de enfermedades en América antes y después de la conquista.

## **4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

**CLASES TEÓRICAS:** Exposición oral por parte del docente empleando videoconferencias, estimulando la participación de los estudiantes para que ellos compartan experiencias propias y expongan sus análisis de lecturas previamente facilitadas. Además, se incluyen clases preparadas por los propios alumnos, a partir de material facilitado por los docentes, ampliada en base a los intereses particulares de cada estudiante, estimulando de esta manera la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (1,5 hs semanales).

**CLASES TEÓRICO - PRÁCTICAS:** Consisten en aplicar los conocimientos expuestos durante las clases teóricas mediante la realización de actividades que suplantán los trabajos en laboratorio. Para ello se recurrirá a la utilización de figuras previamente seleccionadas y utilizando



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

programas de internet que permiten apreciar el esqueleto óseo humano y algunos caracteres específicos en 3D. También se incluyen “lecturas de casos”, donde se analiza críticamente, de forma tanto individual como grupal, la información proporcionada y la elaboración de guías de estudio (2 hs semanales)

### **CLASES DE TRABAJOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO::**

**PRÁCTICO N° 1:** Estudio anátomo-funcional del sistema osteo-artro-muscular a partir de la comparación entre la información que brinda el soporte bibliográfico y el material osteológico. Distinción entre material óseo humano y el de otros vertebrados (5 hs).

**PRÁCTICO N° 2:** Estudio y aplicación de los diferentes métodos y técnicas desarrolladas para la estimación de la edad, el sexo y la estatura sobre restos óseos humanos. Análisis de las mismas y discusión de resultados (5 hs).

**PRÁCTICO N° 3:** Estudio del tamaño, dieta, locomoción y adaptaciones del orden Primate a partir de la lectura de material bibliográfico seleccionado por los docentes para proporcionárselo a los alumnos, y a partir del cual se sigue una guía de lectura con la cual se pretende alcanzar el análisis crítico-reflexivo y la integración de la información (2 hs).

**PRÁCTICO N° 4:** Registro fósil y evolución homínina. Estudio de anatomía comparada a partir del análisis de fósiles de especies de la subtribu Hominina utilizando soporte virtual (2 hs).

**OTRAS:** Se realizarán dos ciclos de seminarios en los cuales los estudiantes presentarán distintos casos de estudio y se llevarán a cabo dos instancias evaluativas (a modo de parcial escrito), con el objetivo de comprobar el nivel de integración y comprensión de los temas desarrollados.

### **PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS**

No corresponde.

## **5. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS**

Semana	Día/Horas	Actividad: tipo y descripción*
16 a 18 de agosto	2/5	Presentación de la materia. La Antropología Biológica y sus alcances. Inicio de teórico de Osteología Humana.
21 a 25 de agosto	2/5	Teórico-Prácticos. Entrega de material para completar la guía de Actividades: Osteología Humana. Estudio anátomo-funcional del sistema osteo-artro-muscular. Desarrollo de Práctico I: Estudio anátomo-funcional del sistema osteo-artro-muscular.
28 de agosto a 1 de septiembre	2/5	Continuación de desarrollo de actividades de Osteología Humana. Inicio teóricos de Crecimiento y desarrollo y adaptación humana. Análisis de la lectura del artículo “La igualdad humana es un hecho contingente de la historia” de Stephen Gould.
4 a 8 de	2/5	Desarrollo de Práctico II: Estudio y aplicación de los diferentes



septiembre		métodos y técnicas desarrolladas para la estimación de la edad, el sexo y la estatura.
11 a 15 de septiembre	2/5	Clases Teóricas: Los Primates. Radiación y diversidad de Primates no humanos. Definición de Primate. Rasgos y comportamentales: actividad y sociabilidad. Inicio de actividades prácticas correspondientes a la Unidad.
18 a 22 de septiembre	2/5	Clases teóricas: Primates del Viejo Mundo y del Nuevo Mundo: Estrepsirinos. Haplorrinos: platirinos y catarrinos. Hominoideos. Entrega de actividades correspondientes a la Unidad
25 a 29 de septiembre	2/5	Desarrollo del teórico-práctico adaptaciones Primates. Entrega de guía de actividades
2 a 6 de octubre	2/5	Seminario de discusión de distintos ejemplos de comportamiento primate. Análisis de textos y documentales.
9 a 13 de octubre	2/5	Inicio de teórico de Unidad origen de los primates. Desarrollo del ciclo de Seminarios “Enfoques del estudio del origen de los Homíninos”. Videoconferencias
15 a 20 de octubre	2/5	Clases Teóricas Técnicas de datación y Origen de los Primates. <b>Primer Parcial</b>
23 a 27 de octubre	2/5	Clases Teóricas y entrega de guía de Actividades. Unidad VIII: Hominización. Unidad IX: Homíninos tempranos. Preaustralopitecinos y australopitecinos.
30 de octubre a 3 de noviembre	2/5	Clases Teóricas y entrega de guía de Actividades. Unidad IX: Definición del género Homo. Primeros Homo: Homo habilis y Homo erectus. Unidad X: Origen y dispersión de los humanos anatómicamente modernos.
6 a 10 de noviembre	2/5	Desarrollo de Práctico IV: Registro fósil y evolución homínina. Desarrollo del ciclo de Seminarios “Estudios del origen de los Homíninos”
13 a 17 de noviembre	2/5	Clases teóricas y entrega de guía de Actividades. Unidad XI: Poblamiento de América y Oceanía. Unidad XII: Orígenes de la agricultura. Origen y distribución de las especies domesticadas. Características de las sociedades agricultoras. Clases Teórico-prácticas. Unidad XII: Intercambio colombino. Interacciones específicas a partir de la conquista. Prevalencias de enfermedades en América antes y después de la conquista. <b>Segundo Parcial.</b>

\*Teóricos, teóricos-prácticos, trabajos de laboratorios, salidas a campo, seminarios, talleres, coloquios, instancias evaluativas, consultas grupales y/o individuales, otras.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. Bibliografía obligatoria y de consulta

Bingham PM. 2000. Human Evolution and Human History: A Complete Theory. *Evolutionary Anthropology* 9(6):248-257



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

- Buikstra, J. E. (Ed.). (2019). *Ortner's identification of pathological conditions in human skeletal remains*. Academic Press.
- Cela Conde CJ, Ayala FJ. 2013. *Evolución humana. El camino hacia nuestra especie*. Madrid: Alianza Editorial.
- Churchill SE. 2014. *Thin on the ground: Neanderthal biology, archeology, and ecology*. John Wiley & Sons.
- Domínguez-Rodrigo M. (Ed.). 2012. *Stone tools and fossil bones: debates in the archaeology of human origins*. Cambridge University Press.
- Ember C, Ember M. 2000. *Anthropology. A Brief Introduction* (4<sup>th</sup>ed). Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey
- Feder KL, Park MA. 2007. *Human Antiquity. An Introduction to Physical Anthropology and Archaeology* (5<sup>rd</sup> Edition) McGraw Hillyfield. Mountain View Ca.
- Finlayson C. 2004. *Neanderthals and modern humans: an ecological and evolutionary perspective* (Vol. 38). Cambridge University Press.
- Fleagle JG. 1999. *Primate Adaptations & Evolution* (2<sup>nd</sup>ed). Academic Press, Inc. San Diego.
- Fuentes A. 2011. *Biological anthropology: Concepts and connections*. McGraw-Hill Higher Education.
- Goodall J. 1968. *In the Shadow of Man*. National Geographic Society, Washington, DC.
- Goodall J. 1986. *The Chimpanzees of Gombe: Patterns of Behavior*. Harvard University Press, Cambridge, MA.
- Goebel T. 1999. Pleistocene Human Colonization of Siberia and Peopling of the Americas: An Ecological Approach. *Evolutionary Anthropology* 8(6):208-227
- Hartwig WC. 2001. Fossils, Footprints, and Foragers: Bipedalism Evolving. *Evolutionary Anthropology* 20(1):3-4
- Heiser CB. 1990. *Seed to Civilization. The Story of Food*. New Edition, Harvard.
- Iscan MY (ed). 1989. *Age Markers in the Human Skeleton*. Ch. C. Thomas Publishers, Springfield, Illinois
- Klein RG. 2000. Archeology and the Evolution of Human Behavior. *Evolutionary Anthropology* 9(1):17-36
- Larsen CS. 1994. In the wake of Columbus: native population biology in the Postcontact Americas. *Yearbook of Physical Anthropology* 37: 109-154.
- Larsen CS. 1995. Biological changes in human populations with agriculture. *Annual Review of Anthropology* 24: 185-213.
- Larsen CS. 1997. *Bioarchaeology. Interpreting behavior from the human skeleton*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Larsen CS (Ed.). 2023. *A Companion to Biological Anthropology, second edition*. John Wiley & Sons Inc.



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

- Lewin R. 2005. *Human Evolution. An Illustrated Introduction*. Blackwell Scientific Publications, Cambridge, Massachusetts
- Madrugal Díaz L, Gonzáles-José R (Eds). 2016. *Introducción a la Antropología Biológica*. Asociación Latinoamericana de Antropología Biológica (ALAB).
- Martin DL, Harrod RP, Perez VR. 2013. *Bioarchaeology: An Integrated Approach to Working with Human Remains*. Springer, New York.
- Meltzer DJ. 1993. Pleistocene Peopling of the Americas. *Evolutionary Anthropology* 1 (5): 157-169
- Ortner DJ. 2011. Human skeletal paleopathology. *International Journal of Paleopathology* 1: 4-11.
- Park MA. 1999. *Biological Anthropology* (2<sup>nd</sup> Edition) Mayfield. Mountain View. Ca.
- Pearson OM. 2000. Postcranial Remains and the Origin of Modern Humans. *Evolutionary Anthropology* 9(6):229-247.
- Politis G, Prates L, Pérez I. 2009. *El Poblamiento de América. Arqueología y bioantropología de los primeros americanos*. Colección Ciencia Joven 35, EUDEBA, Buenos Aires.
- Relethford R. 2007. *The Human Species. An introduction to biological anthropology*. Mc Graw Hill Higher Education, 7<sup>th</sup> edition.
- Rice FP. 1997. *Human Development: A Life-Span Approach* 2<sup>nd</sup>ed Prentice Hall Inc.
- Ridley M. 1993. *Evolution*. Blackwell Scientific Publications, Cambridge, Massachusetts.
- Rodríguez CB. 2011. *La singularidad de la especie humana: De la hominización a la humanización* (Vol. 38). Universidad de Deusto.
- Stanford C, Allen JS, Anton SC. 2016. *Biological Anthropology: The Natural History of Humankind*. Pearson Educationl
- Stinson Sara, B. Bogin, Huss-Ashmore R, O'Rourke D (eds). 2000. *Human Biology. An Evolutionary and Biocultural Perspective*. Wiley-Liss, Inc. New York.
- Tattersall I. 2000 Paleoanthropology: The Last Half-Century. *Evolutionary Anthropology* 9(1):2-16
- Tattersall I., Henke, W. 2015. *Handbook of paleoanthropology*. Springer.
- Trinkaus E, Shipman P. 1992. *The Neanderthals*. Vintage Press, New York.
- Trotter M. 1970. Estimation of stature from intact long limb bones. In TD Stewart. (Ed.) *Personal Identification in Mass Disasters*. Washington: National Museum Natural History. pp. 71-83.
- White TD, Folkens P. 2000. *Human osteology*, 2nd edn. San Diego, Academic Press.
- White TD, Suwa G, Asfaw B. 1994. *Australopithecus ramidus*, a new species of early hominid from Aramis, Ethiopia. *Nature* 371:306-312.
- Whiten A, Goodall J, McGrew WC, et al. 1999. Cultures in chimpanzees. *Nature* 399:682-685.
- Wood B, Harrison T. 2011. The evolutionary context of the first hominins. *Nature* 470:347-352.





Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

## **7.2. Otros: materiales audiovisuales, enlaces, otros.**

## **7. DÍA Y HORARIOS DE CLASES**

Las clases se desarrollarán los días miércoles de 13.00 a 16 horas y los días viernes de 14.00 a 16 horas.

## **8. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS**

Los días y horarios de las clases de consulta serán consensuados con los estudiantes.

## **9. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN**

Para obtener la regularidad los alumnos deberán participar en más del 80% de las clases y deberán aprobar los exámenes parciales y seminarios con notas superior a 5 (cinco), además de aprobar las distintas guías de trabajos prácticos.

Para obtener la promoción los estudiantes deberán asistir al menos al 80% de las clases tanto teóricas como prácticas y aprobar los exámenes parciales y seminarios con nota superior a 7 (siete). El estudiante podrá recuperar el primer o segundo parcial si en alguno de ellos su puntaje no llegó a 7 (siete) y no fue menor de 6 (seis).

La nota final será el promedio de las notas obtenidas a partir de los exámenes parciales y seminarios.

Respecto a la modalidad de los exámenes parciales, se propone realizar el primero oral y el segundo de manera escrita. Para el caso de los exámenes finales bajo la condición regular, los mismos serán orales.

La asignatura no puede rendirse bajo la condición de Libre.

## **10. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS**

Para las evaluaciones se proponen dos instancias parciales en la cual se pretende que, mediante la exposición oral (en el primer examen) y escrita (en el segundo), los estudiantes puedan demostrar una buena capacidad de manejo e integración de los conceptos trabajados en las clases virtuales y en las guías de estudio. Además, se desarrollará un ciclo de seminarios en los cuales se evaluará la capacidad de los estudiantes para investigar, destacar y transmitir aspectos claves de temas relevantes dentro del campo de la Antropología Biológica.



*Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas,  
Físico-Químicas y Naturales*

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yolanda', is written over a faint circular stamp.

**Firma Profesor/a Responsable**

**Firma Secretario/a Académico/a**