



Universidad Nacional de Río Cuarto
 Facultad de Ciencias Exactas,
 Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS
Año Lectivo: 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, F-Q Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

CARRERA/S: PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

PLAN DE ESTUDIOS: Año 1998 Versión 3

ASIGNATURA: PRÁCTICA DOCENTE **CÓDIGO: 2079**

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial

DOCENTE RESPONSABLE: Dra. Carola Astudillo, PAD, Exc.

EQUIPO DOCENTE: Dra. Isabel Pastorino, JTP, Semi Exclusiva
Dra. Ana Laura Raquel Correa, JTP, Semi Exclusiva
Esp. Silvana Ferragutti (Becaria colaboradora)

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: ANUAL

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: Cuarto

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:

Asignaturas aprobadas: Teoría de la Evolución (2073)

Asignaturas regulares: Didáctica (1952) y Psicología Evolutiva (2068)

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

CARGA HORARIA TOTAL: 140 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas:		Prácticas: h	Teóricas - 140 h	Laboratorio: h
				Prácticas:		

CARGA HORARIA SEMANAL: 5 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas:		Prácticas: hs	Teóricas - 5 h	Laboratorio: h
				Prácticas:		



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende generar un espacio de reflexión y análisis acerca de las múltiples dimensiones de la práctica docente. Se espera que en este escenario se produzca la convergencia de los conocimientos y competencias que los estudiantes han ido construyendo durante su formación, desde el primer año de la carrera, en una concepción integrada de la acción pedagógica. En este marco, un desafío principal es la puesta en juego de saberes diversos que necesitan ser seleccionados, fundamentados, puestos en diálogo y problematizados para la observación y análisis de clases, el diseño de planificaciones de ensayo y la construcción de propuestas educativas propias, fundamentadas y contextualizadas.

Por otra parte, y reconociendo que muchos de los saberes que configuran las prácticas docentes se relacionan con la propia biografía escolar, sabemos que los/as estudiantes traen internalizados modos de enseñar y de aprender, imágenes de lo que es ser buen/a docente y buen/a estudiante, representaciones respecto de cuáles son los saberes válidos de ser enseñados. Es importante continuar revisando críticamente estos saberes y creencias, explicitando los supuestos personales que subyacen para comprender mejor la práctica y visibilizar aquellos aspectos que puedan obstaculizar la construcción de propuestas innovadoras.

En este sentido, la asignatura se focaliza sobre la articulación de la teoría y la práctica, la reflexión crítica sobre la acción y el desarrollo de una actitud de indagación sobre la propia práctica. Siendo la reflexión el eje de la propuesta, además del “aprender en la acción” se propone “aprender de la propia práctica”, en una reconstrucción dialéctica entre lo teórico y lo práctico que permite la construcción de nuevos saberes (Perrenoud, 2001).

Además, se propone abordar la naturaleza social, compleja y situada de la práctica docente, la cual trasciende la práctica pedagógica al implicar un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral de los/as profesores/as en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas (Achilli, 2006). Desde este posicionamiento, se plantea una mirada reflexiva sobre la realidad social actual y el abordaje institucional y del aula como contextos donde se materializan y cobran sentido las prácticas docentes.

Desde estas consideraciones los propósitos del equipo docente de la asignatura son:

- Promover el debate de aportes teórico-metodológicos abordados en la carrera, que requieren ser retomados en las diferentes instancias que propone la asignatura.
- Favorecer y acompañar una aproximación gradual a la complejidad de la práctica docente en instituciones educativas.
- Propiciar un espacio colectivo para cuestionar con capacidad crítica, reflexiva y analítica la propia práctica, desde referentes teóricos (pedagógico- didácticos) tendientes a enriquecer los modelos de intervención en el aula.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS

- Reflexionar acerca de las características del contexto social actual en que transcurre el trabajo docente y comprender la práctica como práctica social compleja.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

- Asumir la práctica docente como sujeto activo, crítico y comprometido.
- Realizar diferentes aproximaciones, con criterios fundados, a las instituciones destino, para construir un diagnóstico situacional, y conocer el contexto institucional y áulico donde se desarrolla la práctica.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas didácticas en instituciones educativas de Nivel Secundario y/o Superior fundamentadas en enfoques actuales para la enseñanza de la Biología, articulando las ideas de los alumnos, las concepciones actuales de la ciencia y el desarrollo de habilidades y actitudes propias del quehacer científico escolar.
- Asumir el rol docente revalorizando la evaluación crítica de su propia práctica y la reflexión sobre la tarea docente; aprender estrategias y dispositivos para una práctica reflexiva.

3. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

3.1. Contenidos mínimos (según plan de estudio vigente)

Práctica docente en el contexto del aula y de la Institución. Eje metodológico: diseño, orientación y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje. Reflexión sobre las experiencias. Análisis de atravesamientos institucionales y sociales. Reconstrucción de la propia biografía. Talleres. Entrevistas a docentes y alumnos. Observación de las clases. Análisis de materiales curriculares. Diseño de planificaciones didácticas. Análisis de propuestas curriculares. Prácticas de enseñanza. Tutoría. Redacción de diarios de clase después de cada práctica. Grupos de reflexión sobre la práctica. Elaboración de informes.

3.2. Ejes temáticos o unidades

PRIMERA PARTE

Eje 1 - Las prácticas docentes y sus contextos

- 1.1. Práctica docente y práctica pedagógica. La práctica docente como práctica social. Los saberes docentes: ¿qué necesitas saber un docente y por qué?
- 1.2. Características de la sociedad actual, del sistema educativo, la escuela secundaria y las subjetividades juveniles. Desafíos educativos en la sociedad actual.
- 1.3. Las instituciones educativas y sus dimensiones: organizacional, pedagógico-didáctica, comunitaria y administrativa. Registro y análisis de las características de instituciones educativas. Observaciones, entrevistas, encuestas.

Eje 2 – Análisis y diseño de ensayo de propuestas educativas

- 2.1. El Currículum prescripto como marco prescriptivo y orientador. Revisión de las propuestas oficiales. El área de las Ciencias Naturales en el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba: Los contenidos de la Biología.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

2.2. Niveles de planeamiento: La planificación anual de asignatura, de Unidades didácticas y de clases. Elementos en la Planificación didáctica (Fundamentación, construcción de propósitos y objetivos, temporalización, criterios para la selección y organización de contenidos, tipo de actividades de enseñanza y evaluación, consignas). Coherencia interna y contextualización en el marco curricular correspondiente. Análisis y planificación de ensayo de propuestas para la enseñanza de la Biología y las Ciencias Naturales en la Educación Superior y Secundaria

2.4. Las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje en la enseñanza de la Biología. Trabajo prácticos experimentales, laboratorios, salidas de campo. Integración de las TIC en educación.

Eje 3 – La práctica docente como iniciación a la docencia

3.1. La situación de “practicante”. El sentido de la reflexión en la formación y profesionalización docente. De la reflexión ocasional a la práctica reflexiva. La práctica reflexiva como clave para la mejora de la enseñanza. Reflexión desde y sobre la práctica: Crónicas y registros observacionales.

3.2. Las microenseñanzas como inserción gradual a la práctica docente.

SEGUNDA PARTE

Eje 1 - Observación de actividades educativas institucionales

Construcción colectiva de guiones de observación, recuperando los conocimientos trabajados previamente. Ingreso del/la practicante a la Institución destino. Entrevistas a docentes. Observación no participante en cursos de nivel medio o superior. Análisis de clases de biología y ciencias naturales: consideración de los elementos de la situación educativa (consignas, actividades, respuestas de las y los estudiantes, recursos, espacio y tiempos educativos, intencionalidades, sujetos) y otros emergentes de la construcción colectiva inicial.

Eje 2. La construcción e implementación de propuestas propias: la práctica de residencia

Elaboración individual de propuestas educativas para cursos de Biología de Nivel Secundario: Posicionamiento pedagógico y didáctico, contextualización, intencionalidades; selección, jerarquización, secuenciación y organización de los contenidos; selección de estrategias de enseñanza, material y recursos; definición de tiempos, modalidades e instrumentos de evaluación y consideración del grupo clase.

Eje 3. Evaluación y reflexión sobre la práctica de residencia.

La documentación narrativa de la experiencia. Construcción de bases de datos de los diversos registros de las clases implementadas. Análisis colaborativo de las clases. Co-evaluación. Autoevaluación. Reflexión final sobre la práctica docente.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS GRUPALES Los contenidos de la PRIMERA PARTE se abordan en clases grupales. Las mismas se desarrollan principalmente mediante exposiciones dialogadas coordinadas por el equipo docente y resolución de trabajos prácticos que implican, entre otros, el análisis de materiales diversos (textos breves, videos, fotografías). Al tratarse de clases con un reducido número de estudiantes avanzadas/os del Profesorado se propicia el diálogo, recuperando sus saberes, experiencias, inquietudes y aportes.

CLASES DE TRABAJOS PRÁCTICOS DE LABORATORIO:

Cada estudiante planificará e implementarán una clase de microenseñanza de un trabajo práctico de laboratorio.

OTRAS: Semanalmente se plantean actividades individuales o grupales complementarias de lo abordado en las clases presenciales. Las mismas son desarrolladas de forma autónoma por las/os estudiantes, que disponen de horarios de consulta para orientar su realización. En ellas se propone: Lectura, análisis e interpretación de bibliografía, observación, análisis y/o diseño de propuestas educativas, observación y registro de información en instituciones educativas, etc.

Por otra parte, la segunda parte de la asignatura supone instancias de análisis institucional así como la construcción, implementación y evaluación de propuestas educativas en instituciones de Nivel Secundario. Este proceso, que abarca el 2º cuatrimestre, será acompañado y supervisado de manera personalizada por el equipo docente de la asignatura.

4. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

Se prevé realizar un viaje académico de grado a la ciudad de Córdoba para participar de las Jornadas de Investigación Educativa y Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN de UNC. Estas jornadas tienen como destinatarios a docentes, investigadores y estudiantes del campo de la educación en ciencias naturales. Las jornadas se han pensado como un espacio de actualización del conocimiento en Didáctica de las Ciencias Naturales y la concreción de redes de trabajo entre los y las participantes. Además se espera estimular, en estudiantes de Profesorado, la participación en prácticas de comunicación académica y difundir actividades vinculadas con el profesorado en Ciencias Biológicas.

5. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS

Semana	Días/horas	Actividad: tipo y descripción*
1	13 y 14/3	Clases TP: Presentación de la asignatura. Práctica Docente y práctica pedagógica. La práctica docente como práctica social. Los saberes docentes: ¿qué necesita saber un docente y por qué?



Universidad Nacional de Río Cuarto
 Facultad de Ciencias Exactas,
 Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

2	20 y 21/3	Clases TP: Características de la sociedad actual. La escuela secundaria y las subjetividades juveniles. Desafíos educativos en la sociedad actual.
3	27 y 28/3	Clases TP Las instituciones educativas y sus dimensiones: organizacional, pedagógico-didáctica, comunitaria y administrativa. Registro y análisis de las características de instituciones educativas. Observaciones, entrevistas, encuestas.
4	3/4 y 4/4	Inicio de la elaboración del primer parcial: Planificación, registro y análisis de las características de una institución educativa.
5	10 y 11/4	Entrega del primer parcial: análisis institucional Clases TP: El Currículum prescripto como marco prescriptivo y orientador. Revisión de las propuestas oficiales. Niveles y modalidades del Sistema Educativo de la Provincia de Córdoba. El Diseño Curricular de asignaturas vinculadas a las Ciencias Naturales de la Provincia de Córdoba: Los contenidos sugeridos.
6	17 y 18/4	Clases TP. Niveles de planeamiento: La planificación anual de asignatura, de Unidades didácticas y de clases en el Nivel Secundario y Superior. Elementos de la planificación anual: Fundamentación, propósitos y objetivos, temporalización, criterios para la selección y organización de contenidos, estrategias metodológicas, etc. Coherencia interna y contextualización en el marco curricular correspondiente.
7	24 y 25/4	Clases TP: Desarrollo con tutorías del trabajo práctico 1: elaboración del programa anual para Nivel Secundario y/o Superior. Énfasis en la construcción de la fundamentación del programa anual recuperando los marcos referenciales de los modelos didácticos y las fundamentaciones del Diseño Curricular.
8	1/5 (feriado) 2/5	Presentación del trabajo práctico 1: Programa anual. Clases TP: La Planificación de unidad didáctica. Inicio del trabajo práctico 2.
9	8 y 9/5	Clases TP: Algunas estrategias de trabajo en Biología: El trabajo práctico de laboratorio, la salida de campo e integración de TIC en la enseñanza.
10	15 y 16/5	Desarrollo con tutorías del trabajo práctico 2: Elaboración de la planificación de Unidad Didáctica.
11	22 y 23/5	Presentación del trabajo práctico 2: Planificación de Unidad Didáctica Clases TP: Las microenseñanzas como inserción gradual a la práctica docente. La documentación narrativa de la experiencia: las crónicas y registros observacionales.
12	29 y 30/5	Clases TP: Planificación de microenseñanza con tutorías.
13	5 y 6/6	Clases TP: Implementación de la microenseñanza. Elaboración de la narrativa de la microenseñanza.
14	12 y 13/6	Clases TP: El sentido de la reflexión en la formación y profesionalización docente. De la reflexión ocasional a la práctica reflexiva. La práctica



Universidad Nacional de Río Cuarto
 Facultad de Ciencias Exactas,
 Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

		reflexiva como clave para la mejora de la enseñanza. Reflexión desde y sobre la práctica. Entrega del segundo parcial: planificación y narrativa de la microenseñanza.
		PARTE II (agosto-noviembre)
15	Del 14/8 a 18/8	Inicio de Práctica de Residencia docente: Observación de actividades educativas institucionales. Construcción colectiva de instrumentos de registro, recuperando los conocimientos trabajados previamente. Ingreso del/la practicante a la Institución destino.
16	21/8 al 25/8	Entrevistas a docentes. Observación no participante en cursos de nivel secundario. Análisis de clases.
17	28/8 al 1/9	Entrevistas a docentes. Observación no participante en cursos de nivel secundario. Análisis de clases. Planificación de unidad
18	4/9 al 8/9	Entrevistas a docentes. Observación no participante en cursos de nivel secundario. Análisis de clases. Planificación de unidad
19	11/9 al 15/9	Entrevistas a docentes. Observación no participante en cursos de nivel secundario. Análisis de clases. Planificación de unidad
20	18/9 al 22/9	Planificación e implementación de clases en Institución de nivel Secundario. Elaboración de crónicas.
21	25/9 al 29/9	Planificación e implementación de clases en Institución de nivel Secundario. Elaboración de crónicas.
22	2/10 al 6/10	Planificación e implementación de clases en Institución de nivel Secundario. Elaboración de crónicas.
23	9/10 al 13/10	Planificación e implementación de clases en Institución de nivel Secundario. Elaboración de crónicas.
24	16/10 al 20/11	Planificación e implementación de clases en Institución de nivel Secundario. Elaboración de crónicas.
25	23/10 al 27/10	Planificación e implementación de clases en Institución de nivel Secundario. Elaboración de crónicas..
26	30/10 al 3/11	Evaluación y reflexión sobre la práctica de residencia. La documentación narrativa de la experiencia. Construcción de bases de datos de los diversos registros de las clases implementadas.
27	6/11 al 10/11	Cierre de la asignatura. Análisis colaborativo de las clases. Co-evaluación. Autoevaluación. Reflexión final sobre la práctica docente. Viaje a Jornadas de Investigación educativa y prácticas de la enseñanza (IEPE) UNC.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía obligatoria

Eje 1 - Las prácticas docentes y sus contextos



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

- ACHILLI, E.L. Investigación y Formación Docente.2008. 6° Edición. Laborde Editor, Rosario.
- ANDREONI, A. MARTINI, A. BOSIO, M. 2001 La investigación en el aula. Un camino hacia la profesionalización docente. Comunicarte editorial. Córdoba.
- BAUMAN, Z. 2007. Los retos de la educación en la modernidad líquida Gedisa, Barcelona.
- DAVINI, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. 1° ed. 1° reimp. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Cap. 3. Las prácticas docentes en acción.
- DUSCHATZKY, S. (2005) Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles. Anales de la Educación Común, Vol. 1 Núm. 1-2 (2005): Adolescencia y Juventud, pp. 213-227.
- PERRENOUD, Ph. 2004. Diez nuevas competencias para enseñar. Ed. Grao. Barcelona.
- TERIGI, F. 2013. VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. - 1a ed. -Santillana, Buenos Aires
- FERNANDEZ, L. 1994 Instituciones educativas. Ed. Paidós. Bs. As.
- FRIGERIO, G. M. POGGI, G. TIRAMONTI .1992. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Ed. Troquel. Bs. As.

Eje 2 – Análisis y diseño de ensayo de propuestas educativas

- ADURIZ-BRAVO, A.; DIBARBOURE, M. e ITHURRALDE, S. 2013. (Coordinadores). El quehacer del científico al aula. Pistas para pensar. Fondo editorial que educa, Montevideo.
- Diseño Curricular de la provincia de Córdoba para educación secundaria (2011-2020) Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/DiseniosCurricSec-v2.php#gsc.tab=0>
- MASSARINI, A., SCHNEK, A. (2015). Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- MEINARDI, E.; GONZALES GALLI, L. REVEL CHION, A.; Y M.V. PLAZA.2010. Educar en Ciencias. Paidós. Bs .As
- FELDMAN, D. (2010) Didáctica general. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- FERNANDEZ MARCHESI, N. E., & PUJALTE, A. (2019). Manual de elaboración de secuencias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales.
- SANMARTI, N. (2000) El diseño de unidades didácticas. En Perales Palacios, J. y Cañal de León, P. (coord.) Didáctica de las Ciencias Experimentales: teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias (pp. 239-266). Madrid: Editorial Marfil.

Eje 3 – La práctica docente como iniciación a la docencia

- EDESTSTEIN, G.2013. Formar y formarse en la enseñanza. Paidós, Bs. As.
- ELDESTSTEIN, G. y A. CORIA. 1995. Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Ed. Kapelusz, Bs. As.
- PERRENOUD, Ph. 2004. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graò, Barcelona
- RAFFAINI, G. B. 2012. La vida cotidiana en el aula: crónicas y registros. Memorias de las X Jornadas Nacionales y V Congreso internacional de enseñanza de la Biología. ADBiA.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

RAFFAINI, G. B. 2012. La vida cotidiana en el aula: crónicas y registros. Memorias de las X Jornadas Nacionales y V Congreso internacional de enseñanza de la Biología. ADBiA.

6.2. Bibliografía de consulta

- AMORTEGI CEDEÑO, E.F y MOSQUERA, J.A. (Compiladores). 2021. Didáctica de las Ciencias Naturales: perspectivas latinoamericanas: Aportes a la formación del profesorado y la Educación científica. Universidad Surcolombiana; Universidad Nacional Tierra de Fuego; Universidad de Antioquia. ISBN: 978-987-46273-4-6
- ÁVALOS, M. 2010. ¿Cómo trabajar con TIC en el aula? Una guía para la acción pedagógica. Ed. Biblos. Buenos Aires.
- CARDINAL, C. 2003 Cómo habitamos la escuela hoy. Nuevas identidades infantiles y juveniles. FLACSO UEPC. La tiza. Córdoba
- DAVINI. M. C. 1995. La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós Bs.As.
- FERNANDEZ, N. (Coord.).2010. Algo más que locos experimentos para hacer en clase: manual de trabajos de laboratorio. Editorial Utopías Ushuaia
- FURMAN, M. y PODESTA, M. 2010. La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Ed. Aique. Bs.As.
- GALAGOSVSKY, L. 2011. (Coordinadora).Didáctica de las ciencias Naturales. El caso de los modelos científicos. Lugar Editorial, Bs. As.
- LEWCOWICZ I 2004. Todo lo sólido se desvanece en la fluidez Revista Campo Grupal N° 56.
- MALTZ L. 2003 Reflexiones acerca del modo de habitar la escuela Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles. Ed. La Tiza. UEPC. Cba
- PASTORINO, I.; CORREA, A.L. y G. RAFFAINI. 2016. Las actividades experimentales en la formación inicial de profesores de Biología en la U.N.R.C. Educación, Formación e Investigación, Vol.2, N°3. ISSN 2422-5975 (en línea). Junio de 2016.
- SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, X. 2009. Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens Ediciones.

7. DÍA Y HORARIOS DE CLASES

Lunes de 16 a 18 h y martes de 14 a 17 h

8. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS

A consensuar con los estudiantes

9. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

Para regularidad: Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas. Aprobación del 100% de los trabajos prácticos. Aprobación de 2 exámenes parciales con una nota no inferior a 5 (cinco). Aprobación de la práctica de residencia.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

“1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

10. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

Parte I (Primer cuatrimestre): Se proponen dos parciales escritos y dos trabajos prácticos escritos. El primer parcial, adopta modalidad grupal y consiste en una aproximación al análisis de una institución educativa a partir de entrevistas a sus miembros. El segundo parcial, de carácter individual, incluye la planificación, implementación, registro y reflexión sobre una microenseñanza de trabajo práctico de laboratorio. Se requiere a la aprobación de ambos parciales con nota no inferior a 5 (cinco).

Además, se requiere la aprobación de dos trabajos prácticos individuales escritos. El primero consiste en la elaboración de una programación anual, mientras que el segundo implica la planificación de una unidad didáctica.

Parte II (Segundo cuatrimestre): se requiere aprobar la práctica de residencia individual en una organización educativa que implica observaciones de clase, encuestas y entrevistas, diseño e implementación de una unidad didáctica, registro y reflexión.

Examen Final: Presentación escrita y Exposición oral del informe final de la Práctica de residencia. Este informe contempla tres partes: A) Análisis institucional: objetivos del análisis, breve marco teórico referencial y metodológico, resultados (obtenidos en entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes, observaciones a nivel institucional) y análisis de los mismos, conclusiones. Anexos. Bibliografía. B) Registros de observaciones de clases en el curso asignado Conclusiones a partir de las observaciones. Planificación de Unidad Didáctica. Crónicas de clases Conclusiones a partir de las crónicas. C) Narrativa de la experiencia de la práctica docente.

Los criterios de cada una de las instancias evaluativas serán presentados a los estudiantes oportunamente.

Firma Profesor/a Responsable

Firma Secretario/a Académico/a