



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

## FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

Año Lectivo: 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**

**CARRERA/S:** Profesorado en Ciencias Biológicas

**PLAN DE ESTUDIOS:** 1998, versión 3

**ASIGNATURA:** Educación para la Salud

**CÓDIGO:** 2077

**MODALIDAD DE CURSADO:** Presencial

**DOCENTE RESPONSABLE:** Dra. Carola Astudillo, Profesora Adjunta, dedicación exclusiva.

**EQUIPO DOCENTE:**

**Dra. Isabel Pastorino, Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación semi-exclusiva**

**Dra. Vanesa Serafini, Ayudante de Primera, dedicación simple**

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA:** Cuatrimestral

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO:** 4° año, primer cuatrimestre

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:** (para cursado, según plan de estudio vigente)

Asignaturas aprobadas: —

Asignaturas regulares: Asignaturas regulares: Didáctica (cód. 1952), Anatomía y Fisiología Humana (cód. 2070), Biología de los Microorganismos (cód. 2062)

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatoria

**CARGA HORARIA TOTAL:** 56 horas (según el plan de estudio vigente)

<b>Teóricas:</b>	<b>.... hs</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>.... hs</b>	<b>Teóricas -</b>	<b>56 hs</b>	<b>Laboratorio:</b>	<b>.... hs</b>
				<b>Prácticas:</b>			

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 horas (según el plan de estudio vigente)

<b>Teóricas:</b>	<b>.... hs</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>.... hs</b>	<b>Teóricas -</b>	<b>4 hs</b>	<b>Laboratorio:</b>	<b>.... hs</b>
				<b>Prácticas:</b>			



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Dentro del actual Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas la Asignatura “Educación para la Salud” integra el Área Interdisciplinaria Biológico-Docente tendiente a “un desarrollo conceptual, metodológico y actitudinal desde una perspectiva holística y sistémica acorde a la misma complejidad de los problemas que tiene planteado el mundo moderno<sup>1</sup>”. Desde esta perspectiva proponemos un abordaje Integral que, basado en el paradigma de promoción de la salud<sup>2</sup>, sustenta una visión holística del ser humano y su salud, reconoce a la salud individual y colectiva en el contexto de las condiciones de vida, promueve el análisis crítico y reflexivo de la información y facilita la concientización y empoderamiento de la salud.

En el primer Módulo “Educar en Salud” apuntamos a una ruptura epistemológica y didáctica capaz de hacer emerger un conocimiento profesionalizado, crítico y con potencial transformador respecto de los modelos bio-médicos tradicionales de Educación para la Salud centrados en la descripción de síntomas, formas de contagio y prevención de enfermedades. En este Módulo, además, introducimos nociones básicas de epidemiología en tanto rama de salud pública que estudia la dinámica sanitaria de las poblaciones con el fin de intervenir en su desarrollo y contribuir a su bienestar.

En los Módulos siguientes abordamos la complejidad de la alimentación y de la sexualidad humana en sus múltiples dimensiones, representaciones y manifestaciones, así como la problemática del consumo problemático de sustancias en los jóvenes en el actual contexto socio-cultural. La educación alimentaria, la educación sexual integral y la prevención del consumo problemático constituyen tres áreas temáticas relevantes para el futuro desempeño profesional de los estudiantes en tanto educadores en salud en los niveles Secundario y Superior, como así también en ámbitos de educación no formal. Por ello, recuperando el capital científico-cultural y experiencial de Educación para la Salud generado en otros ámbitos, pretendemos brindar oportunidades para que los estudiantes puedan analizar, recrear, e incluso diseñar nuevas propuestas educativas contextualizadas, integrando conocimientos pedagógico-didácticos y contenidos específicos del campo de la Educación para la Salud.

## 2. OBJETIVOS PROPUESTOS

**RECONOCER** la complejidad de los procesos de salud-enfermedad identificando sus dimensiones biológicas, psicológicas y socio-ambientales.

**APROPIARSE** de elementos teóricos y metodológicos de un enfoque educativo Integral basado en la Promoción de la Salud.

**ANALIZAR Y FUNDAMENTAR** propuestas educación alimentaria, educación sexual y prevención del consumo problemático de drogas desde un enfoque Integral.

---

<sup>1</sup> Fundamentación del Área Interdisciplinaria Biológico-Docente del Proyecto de Modificación del Plan de Estudios del año 1997

<sup>2</sup> El concepto de Promoción de la Salud ha sido definido por la OMS como el proceso destinado a capacitar a las personas para ejercer un mayor control sobre su salud y sobre los factores que la afectan reduciendo los factores que pueden resultar riesgosos y promoviendo los que resultan saludables.



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

ASUMIR protagonismo en la propia formación construyendo con progresiva autonomía criterios y argumentos para aprender y enseñar Educación para la Salud.

### **3. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS**

#### **3.1. Contenidos mínimos (según plan de estudio vigente)**

El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación para la salud en el individuo y en la comunidad: alimentación, nutrición, inmunizantes, salud bucodental, salud materno-infantil, salud mental, primeros auxilios, epidemiología general y epidemiología de las enfermedades. Enfermedades de transmisión sexual, enfermedades endémicas, enfermedades hídricas. Salud y herencia. Salud y Alimentación. Salud y Sociedad. Grupos etarios. Grupos de riesgo. Estructura del sistema de Salud. Salud y Estado. Organismos Nacionales, públicos y privados<sup>3</sup>

#### **3.2. Ejes temáticos o unidades**

##### **Módulo 1: Educar en Salud**

Representaciones sociales y concepciones disciplinares sobre los procesos de salud-enfermedad. Definiciones de salud.

Enfoques teóricos de Educación para la Salud: Informativo, Persuasivo-Motivacional y Participativo.

La Educación para la Salud en el Diseño Curricular de la Educación Secundaria: contenidos y orientaciones didácticas.

Nociones de Salud Pública y Epidemiología. Determinantes de los procesos de salud-enfermedad. Indicadores epidemiológicos básicos. Problemas sanitarios en Argentina.

Prácticas de Educación para la Salud: propuestas educativas sobre Chagas y Dengue como modelos de abordaje de problemáticas complejas.

##### **Módulo 2: Educación Alimentaria**

La alimentación como noción compleja: abordaje desde su multidimensionalidad.

Alimentación y cultura: historia, representaciones, prácticas, problemáticas. La alimentación como hecho social. La alimentación como derecho. Seguridad y Soberanía alimentaria.

---

<sup>3</sup> La actual propuesta de Estándares para la acreditación de las carreras de Profesorado Universitario en Biología no contemplan los mismos contenidos mínimos para Educación para la Salud por lo que hemos realizado una selección de contenidos que mejor responde a estas nuevas definiciones.



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Orientaciones didácticas, propuestas pedagógicas y recursos educativos para la educación alimentaria.

### **Módulo 3: Educación Sexual Integral**

Sexualidad: dimensiones bio-psico-sociales.

Enfoques de Educación Sexual: perspectiva histórica.

La Educación Sexual Integral (ESI) en el sistema educativo argentino: marco político-legal (Ley 26.150) y curricular. Ejes de la ESI en la Educación Secundaria: Diversidad, Afectividad, Derechos, Cuerpo y Salud, Perspectiva de Género. Orientaciones didácticas, propuestas pedagógicas y recursos educativos de ESI.

### **Módulo 4: Prevención del consumo problemático de sustancias**

Uso, abuso y consumo problemático de sustancias.

Modelos de abordaje de los consumos problemáticos.

Prevención en el ámbito escolar: marco político-legal y curricular.

Orientaciones didácticas, propuestas pedagógicas y recursos educativos para la prevención.

## **4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

**CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS GRUPALES** (nómina, modalidad, metodología, recursos y carga horaria semanal): Los contenidos de los Módulos I a IV se abordan en clases grupales semanales de 3 horas. Las mismas se desarrollan principalmente mediante exposiciones dialogadas coordinadas por el equipo docente y, eventualmente, con participación de especialistas invitados y talleres con actividades lúdico-vivenciales. En algunas de las clases, además, se realizan actividades que implican el análisis de materiales diversos (textos breves, videos, fotografías). Al tratarse de clases con un reducido número de estudiantes avanzadas/os del Profesorado (menos de 10) se propicia el diálogo, recuperando sus saberes, experiencias, inquietudes y aportes.

**OTRAS:** Semanalmente se plantean actividades individuales o grupales complementarias de lo abordado en las clases presenciales. Las mismas son desarrolladas de forma autónoma por las/os estudiantes, que disponen de horarios de consulta para orientar su realización. En ellas se propone: Lectura, análisis e interpretación de bibliografía, Análisis y/o diseño de propuestas de Educación para la Salud, participación en conferencias, charlas, simposios, encuentros u otras actividades



vinculadas con las temáticas de la asignatura que eventualmente se proponen desde diferentes instituciones u organizaciones sociales vinculadas con la Educación en Salud.

## 5. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

Desde el año 2018 se realizan clases virtuales teórico-prácticas compartidas con la asignatura Ciencias Naturales y su Didáctica, del Profesorado en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas en temáticas que resultan de interés para ambos grupos de estudiantes, en tanto se trata de temáticas transversales (Educación sexual integral, educación alimentaria). Concebimos este espacio como una oportunidad de intercambiar experiencias, saberes y perspectivas con docentes y estudiantes que transitan otros escenarios de formación docente, enriqueciendo así la propia formación.

Además, los estudiantes participarán Práctica Socio-comunitaria: “Vigilancia entomológica como eje del aprendizaje significativo para la prevención de arbovirosis en escenarios reales” junto a estudiantes de la Lic. en Ciencias Biológicas y de Medicina Veterinaria (Docente responsable: Mg. Cintia Gómez – Facultad de Agronomía y Veterinaria). Esta participación se ha desarrollado en años anteriores.

Finalmente, en 2023, los/as estudiantes participarán de la Práctica Socio-comunitaria: “Acompañar y fortalecer experiencias de Educación Sexual Integral en centros educativos de Río Cuarto” junto a estudiantes del Prof. en Educación Inicial (Docentes responsables: Dra. Carola Astudillo y Esp. Isabel Pastorino - PSC presentada en la convocatoria 2023, en proceso de evaluación).

### CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS

Semana	Día/Horas	Actividad: tipo y descripción*
1	16/3 14 a 17 h	Actividad teórico-práctica de iniciación del <b>Módulo 1: Representaciones sociales, concepciones disciplinares y definiciones de Salud.</b>
2	23/3 14 a 17 h	Clase teórico-práctica: Representaciones sociales y concepciones disciplinares de salud.
3	30/3 14 a 17 h	Clase teórico-práctica: Enfoques de Educación para la Salud (EpS): Informativo, Persuasivo-Motivacional y Participativo.
4	6/4 <b>Feriado</b>	3 al 14/4 Participación en actividades de la PSC “Vigilancia entomológica como eje del aprendizaje significativo para la prevención de arbovirosis en escenarios reales”
5	13/4 14 a 17 h	Clase teórico-práctica: Nociones de Salud Pública y Epidemiología. Determinantes de los procesos de salud-enfermedad. Indicadores epidemiológicos básicos. Problemas sanitarios en Argentina: Chagas y Dengue. Continua participación en actividades de la PSC “Vigilancia entomológica como eje del aprendizaje significativo para la prevención de arbovirosis en escenarios reales”



CREER.CREAR.CRECER

Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

6	20/4 14 a 17 h	Clase teórico-práctica: La EPS en el diseño curricular de la Educación Secundaria: contenidos y formatos posibles. Propuestas didácticas para abordar Chagas y Dengue desde enfoque Integrales.
7	27/4 14 a 17 h	<b>Primer parcial: presentación del portfolio digital audiovisual del Módulo I.</b> Clase teórico-práctica de iniciación del <b>Módulo 2:</b> La alimentación como noción compleja, abordaje desde su multidimensionalidad.
8	4/5 14 a 17 h	Clase teórico-práctica: La alimentación como hecho social, dimensiones política y económica de la alimentación. Seguridad y Soberanía Alimentaria.
9	11/5 14 a 17 h	Clase teórico-práctica: Orientaciones didácticas, propuestas pedagógicas y recursos educativos para la educación alimentaria.
10	18/5 14 a 17 h	Clase teórico - práctica: de iniciación del <b>Módulo 3:</b> Sexualidad: dimensiones bio-psico-sociales.
11	25/5 <b>Feriado</b>	<b>Segundo parcial: entrega de propuesta didáctica de Educación Alimentaria</b>
12	1/6 14 a 17 h	Clase teórico-práctica: Enfoques de Educación Sexual. Educación Sexual Integral (ESI): marco político-legal y curricular. Participación en la PSC: “Acompañar y fortalecer experiencias de Educación Sexual Integral en centros educativos de Río Cuarto”
13	8/6 14 a 17 h	Clase teórico práctica: los Ejes de la ESI para la Educación Secundaria. Orientaciones didácticas, propuestas pedagógicas y recursos educativos. Participación en la PSC: “Acompañar y fortalecer experiencias de Educación Sexual Integral en centros educativos de Río Cuarto”
14	15/6 14 a 17 h	Actividad teórico-práctica del <b>Módulo 4:</b> Prevención del consumo problemático de sustancias. Uso, abuso y consumo. Modelos de abordaje. Prevención en el ámbito escolar: orientaciones didácticas, propuestas pedagógicas y recursos educativos.

\*Teóricos, teóricos-prácticos, trabajos de laboratorios, salidas a campo, seminarios, talleres, coloquios, instancias evaluativas, consultas grupales y/o individuales, otras.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

**7.1. Bibliografía obligatoria y de consulta** (por lo menos algún material bibliográfico debe ser de edición 2012 o posterior).

Fainsod P; Busca M. 2018. Educación para la Salud y Género. Homo Sapiens.

Garelli, Fernando Miguel; Dumrauf, Ana Gabriela. Una mirada al campo de la educación en salud: hegemonía, pandemia y alternativas. Espacio Abierto, vol. 30, núm. 2, 2021, pp. 100-116.

González del Cerro, C.; Busca M. 2017. Más allá de sistema reproductor: Aportes para la enseñanza de la biología desde una perspectiva de género. Homo Sapiens

Kornblit, A. y A. Mendes Diz. 2000. La Salud y la Enfermedad: Aspectos Biológicos y Sociales. Aique.



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

- Kornblit, A.; Camarotti A. y Di Leo P. 2010. Módulo 5: Promoción de la Salud en las Escuelas. En: Prevención del consumo problemático de drogas. Ministerio de Educación de la Nación.
- Mansilla J.; D. Provinciali y L. Esteve De Lorenzi. 2011. Guía de Intervención Escolar donde se involucra consumo o presencia de drogas. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2019. Educación alimentaria y nutricional. Libros del Docente 1, 2 y 3. Serie Ciencia, Salud y Ciudadanía.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2010. Educación Sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2012. Educación Sexual integral para la educación secundaria II: contenidos y propuestas para el aula.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2013. Educación y Prevención de las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas. Clases 1, 2, 3 y 4. Especialización Docente de nivel superior en educación y TIC.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2016. Experiencias y relatos de ESI.
- Peralta, J. 2003. Componentes de la definición de salud. En: “Sexualidad, VIH y SIDA”. Secretaría de Educación. Gobierno de Buenos Aires.
- Revel Chion, A. 2015. Educación para la Salud. Enfoque integrados entre salud humana y ambiente. Propuestas para el Aula. Paidós.
- Rivarosa, A. y A. L. De Longhi. 2012. Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación. Editorial Miño y Dávila.
- Sanmartino M. y colaboradores. 2015. Hablamos de Chagas: aportes para (re) pensar la problemática con una mirada integral. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CONICET.

## **7.2. Otros: materiales audiovisuales, enlaces, otros.**

“Dengue, Chikugunya, Zika: ¿qué son y que podemos hacer al respecto? Disponible en: <http://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/Cartilla-dengue-GDC.pdf>

Sitio web: <https://hablamosdechagas.org.ar/>

## **7. DÍA Y HORARIOS DE CLASES**

Las clases son los días jueves entre las 14 y las 18 h

## **8. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS**

Las clases de consultas se acuerdan con el grupo de estudiantes según sus posibilidades.

## **9. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN**



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Obtendrán la condición de REGULARES los estudiantes que reúnan el 80 % de participación en las actividades propuestas y aprueben las tres instancias de evaluaciones parciales.

La modalidad del examen final para los estudiantes que cursen la asignatura en 2023 consiste en la sistematización escrita y presentación oral del trabajo realizado en el marco de la Práctica Socio-Comunitaria: “Acompañar y fortalecer experiencias de Educación Sexual Integral en centros educativos de Río Cuarto.” El trabajo escrito debe presentarse con 10 días de antelación a la fecha de examen.

## 10. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

El número reducido de alumnos posibilita la evaluación formativa durante el desarrollo de la asignatura a través de las actividades desarrolladas, planificándose además tres instancias específicas:

Parcial N° 1: trabajo escrito de carácter integrador de contenidos desarrollados en el Módulo I que consiste en la elaboración de portfolio digital audiovisual.

Parcial N° 2: Fundamentación y diseño de una propuesta didáctica de educación alimentaria.

Por las características de las evaluaciones parciales y final, la asignatura no puede rendirse en condición de libre.

Firma Profesor/a Responsable

Firma Secretario/a Académico/a