PROGRAMAS DE ASIGNATURAS en el CONTEXTO DE PANDEMIA por Covid-19[1]

Año Lectivo: 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESORADO EN:	ASIGNATURA	CÓDIGO	CURSO	CARGA HORARIA TOTAL	AÑO PLAN
Ciencias Biológicas	Psicología Evolutiva	2068	2º	42	1998
Ciencias de la Computación	Psicología Evolutiva	2068	2º	42	1999
Física	Psicología Evolutiva	2068	2º	42	2001
Matemáticas	Psicología Evolutiva	2068	2º	42	2001
Química	Psicología Evolutiva	2068	2º	42	2001

MODALIDAD DE CURSADO: a distancia.

DOCENTE RESPONSABLE: Mgter. Mirta AROMATARIS Profesor Adjunto Responsable. Dedicación exclusiva

EQUIPO DOCENTE: Esp. Valeria CARRARA: Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación semiexclusiva
Lic. Silvana PEREYRA: Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación exclusiva

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral, 2º cuatrimestre

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES: (para cursado, según plan de estudio vigente)

Asignatura regularizada: Pedagogía (código 1950)

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

CARGA HORARIA TOTAL: 42 horas de clases teórico-prácticas

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 horas de clases teórico-prácticas

[1] Res. CS 120/2017 y Res. CD 049/2020

A. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La contribución de esta asignatura a la formación de los futuros docentes, gira en torno al conocimiento y reconocimiento del sujeto del aprendizaje, del sujeto de la enseñanza y el contexto socio - cultural en el que transcurre su encuentro.

Posicionados en la trama educativa, la asignatura busca focalizar los entrecruzamientos e intersecciones que se producen entre lo social y lo subjetivo, la teoría y la práctica, la reflexión crítica y la acción, así como los encuentros y desencuentros intergeneracionales entre adolescentes, jóvenes y adultos.

La base teórica para la comprensión del sujeto del aprendizaje en su dimensión intrapsíquica y en su dimensión social, es la teoría psicoanalítica, y desde allí se abordarán también las prácticas socioeducativas. Desde esa perspectiva teórica, el aprendizaje se inicia desde los primeros momentos de la vida y va adquiriendo características específicas según los diferentes momentos de constitución subjetiva. El ingreso a la escuela abre las posibilidades de complejización del pensamiento en tanto los nuevos encuentros con otros (pares y adultos) instituyen la diversidad, la duda, la confrontación y, por tanto, la ruptura con las certezas iniciales provenientes del ámbito familiar. En la adolescencia, momento del curso vital que toma protagonismo en esta asignatura, el pensamiento adquiere posibilidades de abstracción cada vez más amplias (formulación de hipótesis, deducciones), a la vez que se de-construyen las propuestas originarias y se re-formulan los ideales que conformarán un proyecto de vida adulta.

Centrarse en el vínculo docente-alumno supone comprender el lazo que se construye en torno a un proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por una asimetría en cuanto a la responsabilidad que la tarea de educar conlleva y en cuanto a los efectos de la práctica en la que se entrecruzan la singularidad de la historia personal y los discursos del contexto socio cultural.

Conlleva también un posicionamiento ético en cuanto a la interpelación de las ideologías subyacentes a las prácticas, muchas veces naturalizadas desde lógicas de poder instaladas socialmente y que van configurando procesos de constitución de subjetividades.

B. OBJETIVOS PROPUESTOS

- Contribuir a la formación de profesionales comprometidos con su inserción en el campo educativo y con las coordenadas contextuales y epocales que les toca transitar.

- Promover la apropiación de herramientas que permitan el abordaje y comprensión de los procesos de construcción de subjetividad y su vinculación con los procesos educativos.
- Propiciar una reflexión crítica en cuanto a la responsabilidad como futuros docentes, de los efectos de su práctica en el aula, en tanto sujetos atravesados por su historia y las influencias socioculturales que los determinan.
- Generar una actitud abierta a los conocimientos teórico-conceptuales de la psicología comprendiendo que los mismos constituyen un aporte valioso para abordar y comprender diferentes situaciones emergentes en la práctica docente.

C. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

C.1. Contenidos mínimos (según plan de estudio vigente)

Pubertad y adolescencia como procesos atravesados por procesos biológicos, psicológicos y socioculturales, considerando los cambios corporales, el proceso de búsqueda de identidad, las relaciones sociales y afectivas. Desarrollo cognitivo, la progresiva formulación del pensamiento y la consolidación hipotética deductiva

C.2. Ejes temáticos o unidades

UNIDAD 1: La Psicología. La constitución del sujeto psíquico

- Conceptos introductorios: La Psicología y la ciencia. Problemáticas en cuanto a la delimitación de su objeto. Las escuelas de la Psicología.
- ¿Qué es el psicoanálisis? Los paradigmas de base: Inconsciente, represión, sexualidad y transferencia. Las dos teorías del Aparato Psíquico. La constitución del sujeto psíquico: los tres tiempos lógicos. Psiquismo y subjetividad.
- El deseo como motor del aprendizaje. Los inicios de la capacidad de pensar. Los primeros aprendizajes y su complejización en los diferentes momentos de constitución subjetiva.

BIBLIOGRAFIA

- AROMATARIS, M (2020): *Ficha de cátedra Las Escuelas de la Psicología.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). *Ficha de cátedra: Primer tiempo de la constitución psíquica.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

- AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). *Ficha de cátedra: Segundo tiempo de la constitución psíquica.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). *Ficha de cátedra: Organización Fálica y Complejo de Edipo: su sepultamiento y el Tercer momento de la constitución psíquica.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- CANTEROS, J (1994). *Estudio de los procesos inconscientes*. UBA XXI. Buenos Aires: Eudeba. Pág 10-31.
- CUADERNO UBA XXI (1998). ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba.
- FREUD, S (1917). *17° Conferencia. El sentido de los síntomas.* Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Vol XVI Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- JANIN, B. (2016). *El Aprendizaje como aventura: Leer, escribir, sumar, restar…* Revista Novedades Educativas. Tomo 302.
- MERLIN, N. Neurociencias y neoliberalismo. Motor económico. Recuperado de: http://motoreconomico.com.ar/opinion/neurociencias-y-neoliberalismo
- SCHLEMENSON, S. (1996). *Partiendo del origen.* En Schlemenson, S. El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.

UNIDAD 2: Adolescencias - Adolescentes

- Visión antropológica e histórica de la Adolescencia. Paradigma Cientificista – Paradigma de la Complejidad.
- Los adolescentes como sujetos de derecho.
- Construcción social de la condición adolescente. Inclusión – exclusión social. Moratoria psicosocial - Moratoria vital.
- Trabajos psíquicos en el Adolescente: duelos, creación del cuerpo genital, sustitución generacional, construcción del afuera, reorganización identificatoria. El trabajo de historización y la construcción de un proyecto identificatorio.
- Características del pensamiento en la adolescencia.
- Coordenadas epocales y construcción de la subjetividad adolescente.

BIBLIOGRAFIA

- MARGULIS, M. (2015). Juventud o juventudes. Dos conceptos diferentes. Revista Voces en el Fénix, N° 51.

- PALAZZINI, L. (2007). *Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente.* En: RotherHornstein, M. Cristina (comp.) Adolescencias: Trayectorias Turbulentas. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- RASCOVAN, S. (2013). *Entre adolescentes, jóvenes y adultos.* En: Korinfeld, Daniel, D. Levy y S. Rascován. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- RIZZATTO, D. (2007). *Prólogo II.* En Messing C. Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- SIBILIA, P. (2010) *Mutaciones de la subjetividad. La exhibición de la intimidad como eclipse de la "interioridad".* En Sibilia, P (comp) La Intimidad. Un problema actual del psicoanálisis. Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
- URBANO, C. y YUNI, J. (2016). *El desarrollo cognitivo a través del curso vital.* Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Editorial Brujas.
- VEGA, V y otras (2015). Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia. Facultad de Psicología, UBA.
- VIÑAR, M. (2009): *Las adolescencias del siglo XXI*. En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, Nº 5: Adolescencias.

UNIDAD 3: Avatares del vínculo educativo

- La función del adulto en el vínculo educativo. Funciones de sostén e interdicción. La asimetría en el lazo educativo.
- El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia, crueldad.
- La transferencia como sostén del trabajo educativo. El sadismo en el docente.

BIBLIOGRAFIA:

- AROMATARIS, M. (2019). *Ficha de cátedra: El sadismo en el docente.* Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- GOLDENBERG, M. (2015). Lazo social y violencia. Videoconferencia "Violencia en las Escuelas". FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
- HUERGO, D. y MARTINEZ, M. (2017). *La escuela contemporánea. El aula global y el maestro moderador.* Revista anfibia, Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: http://revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/

- KAPLAN, C. (2014). *La judicialización de la vida educativa. El bullying como categoría de naturaleza política.* II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación".
- SCHLEMENSON, S (2000). *Subjetividad y escuela.* En Frigerio, Poggi y Giannoni. Políticas, instituciones y actores en educación. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ZELMANOVICH, P. (2012). *El vínculo educativo bajo transferencia.* Puntos II y III. Clase: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas socioeducativas. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).

UNIDAD 4: La escuela como espacio de subjetivación

- La construcción del lazo social en las subjetividades actuales.
- La función del docente: prácticas subjetivantes y desubjetivantes.
- Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: Criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar.
- Procesos sociales de exclusión: la escuela inclusiva como experiencia subjetivante.

BIBLIOGRAFIA

- DUEÑAS, G. (s.f.). *Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales.* Revista Generaciones. EUDEBA.
- JANIN, B. (s.f.). *La Patologización y Medicalización de la infancia. El lugar de la escuela.* Recuperado de: https://www.facebook.com/beatriz.janin/posts/1488907641321202
- KAPLAN, Carina (s.f.). *La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión.* Recuperado de: https://cedoc.infd.edu.ar/upload/la_experiencia_escolar.pdf
- KORINFELD, D. (2013). *Espacios e instituciones suficientemente subjetivados.* En: Korinfeld, D., Levy D. y Rascován S. Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Editorial Paidós.

D. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

D.1. Actividades en modalidad virtual

CLASES TEÓRICAS:

Webinar: Será el recurso privilegiado para desarrollar las clases teóricas de aproximadamente una hora y media de duración. El mismo implica la transmisión en vivo de una clase donde se irán explicando de los contenidos de las unidades, acompañados en ocasiones por presentaciones multimedia, asegurando la interacción con los estudiantes a través del espacio del chat. Además, al contar con la posibilidad de quedar grabado, cada estudiante podrá acceder de acuerdo a sus posibilidades de conectividad o según su situación particular.

Las clases estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, configurando un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada.

CLASES PRÁCTICAS:

Videoconferencia: A los fines de articular los contenidos desarrollados en las clases teóricas con situaciones prácticas, se prevén espacios de intercambios a través de Google Meet. En esas salas de reuniones los estudiantes podrán intercambiar ideas, opiniones, realizar preguntas y exponer el análisis a la luz de la teoría de situaciones problemáticas planteadas por las docentes.

Entorno Virtual "EVELIA": En este espacio se compartirá la bibliografía de las diferentes unidades, las consignas de las evaluaciones parciales y noticias semanales a los fines de mantener una comunicación fluida con los estudiantes.

Grupo de Whatsapp: Estará conformado por las docentes y un/a delegado/a de cada carrera. A través de este medio, las docentes compartirán materiales bibliográficos y audiovisuales, y los estudiantes podrán plantear dudas e inquietudes que pudieran surgir de sus compañeros.

E. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

F. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS a realizar en la virtualidad y en la presencialidad

F.1. Cronograma tentativo de clases e instancias evaluativas a realizar en la virtualidad

Semana	Día/Horas	Actividad: tipo y descripción*
	25/08	Presentación de la materia Clase teórica en la que se desarrollarán los siguientes contenidos: UNIDAD 1 La Psicología y el concepto de ciencia. Objeto de estudio de la Psicología. Principales corrientes teóricas de la Psicología. Neoliberalismo y Neurociencias
	01/09	Clase teórica en la que se desarrollarán los siguientes contenidos: UNIDAD 1 Conceptos básicos del Psicoanálisis. Primer Tiempo lógico.
	08/09	Clase teórica en la que se desarrollaran los siguientes contenidos: UNIDAD 1 Conceptos básicos del Psicoanálisis. Segundo y Tercer Tiempo lógico
	15/09	Clase teórica en la que se desarrollaran los siguientes contenidos : UNIDAD 2 Visión antropológica e histórica de la Adolescencia. Paradigma de la Simplicidad y Paradigma de la Complejidad Clase Práctica: Intercambio a partir de guía de trabajo.
	22/09	Clase teórica en la que se desarrollaran los siguientes contenidos : UNIDAD 2 Adolescencia: duelos. Trabajos psíquicos. Clase Práctica: Intercambio a partir de guía de trabajo.
	29/09	Clases teóricas en la que se desarrollarán los siguientes contenidos UNIDADES 1 Y 2 Aprendizaje: perspectiva psicoanalítica. Aprendizaje: perspectiva piagetiana. Pensamiento hipotético deductivo.
	06/10	Clase teórica en la que se desarrollarán los siguientes contenidos Adolescencia: subjetividades contemporáneas. Nuevos lenguajes. Género. Clase práctica: Intercambio a través de guía de trabajo.
	13/10	SIN CLASES POR DISPOSICION DE LA FCH
	20/10	**PRIMER PARCIAL**
	27/10	**RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL** Clase teórica en la que se desarrollarán los siguientes contenidos: UNIDAD 3 La función del adulto en el vínculo educativo. Funciones de sostén e interdicción.
	03/11	Clases teóricas en la que se desarrollarán los siguientes contenidos: UNIDAD 3

		La transferencia como sostén del vínculo educativo. El sadismo en el docente. El vínculo entre pares: compañerismo, amistad, violencia, crueldad.
	10/11	Clase teórica en la que se desarrollarán los siguientes contenidos: UNIDAD 4 Escuela como sitio de subjetivación de niñxs y adolescentes. La escuela inclusiva como experiencia subjetivante.
	17/11	**SEGUNDO PARCIAL** Clase práctica: UNIDAD 4 Discursos hegemónicos y su incidencia en el espacio escolar: Criminalizar, medicalizar, patologizar, marginarizar.
	24/11	**RECUPERATORIO SEGUNDO PARCIAL**

*Teóricos, teóricos-prácticos, trabajos de laboratorios, seminarios, talleres, coloquios, instancias evaluativas, consultas grupales y/o individuales, otras.

G. BIBLIOGRAFÍA

G.1 Bibliografía obligatoria

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

G.2 Bibliografía de consulta

- DOLTO, F. (1988*)*: *"La causa de los adolescentes".* Buenos Aires: Seix Barral.
- FREUD, S (1940). *Esquema de Psicoanálisis.* Vol. XXIII. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- JANIN, B. (2008). *Encrucijadas de los adolescentes hoy.* Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/46/Encrucijadas_de_losadolescentes.pdf?sequence=1
- LERNER, H. (2015). Ser o Estar Adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis.* Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
- ROTHER HORNSTEIN, M. Identidades. En ROTHER HORNSTEIN (Comp). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis.* Buenos Aires: Ediciones Psicolibros.
- ROJAS, M. y STERNBACH S. (1997): *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la Posmodernidad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- TRILNIK DE MEREA, A. (2007). *La terminación de la adolescencia*. En: RotherHornstein, M. Cristina (comp.) *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas*. Ed. Paidós. Bs. As.
- URRESTI, M. (2003): "*La masculinidad en la encrucijada".* En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad.* Editorial Biblos.

G.3 Plataformas/herramientas virtuales; materiales audiovisuales, otros

Se utilizarán las plataformas/herramientas que se consignan en el ítem D.1.

En algunas clases se utilizará material audiovisual como recurso pedagógico-didáctico según los ejes temáticos abordados.

H. DÍA Y HORARIOS DE CLASES VIRTUALES

Clases Teóricas y Prácticas: Martes: 16 a 20 hs.

I. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS VIRTUALES

Martes 15hs a través de Google Meet.

Se creará un Grupo de Whatsapp de la asignatura como recurso de comunicación directo e inmediato de las docentes de la cátedra con alumnos que el grupo de cada carrera haya designado como coordinador. A través de ellos, los estudiantes podrán plantear dudas, inquietudes, necesidades, que serán transmitidas al Equipo Docente, quienes a posteriori responderán a través de los canales de comunicación estipulados. Por este medio se ofrecerá también todo tipo de información relativa a la organización y dictado de la materia, como así también se compartirán materiales.

J. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Condiciones para obtener la regularidad

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las dos evaluaciones parciales.
- Cuando no se hayan aprobado las dos evaluaciones, el alumno tendrá la posibilidad de recuperarlas en las fechas pautadas en el cronograma.
- Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen. En ese porcentaje deben estar incluidos los temas fundamentales de las asignaturas.

- De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de alumnos libres.

Condiciones para los estudiantes en condición libre

- Los alumnos que se presenten a rendir examen libre, deberán presentar un cuadro integrador de los contenidos fundamentales de la materia, con quince días de anticipación a la fecha del examen.
- La evaluación se realizará según el último programa vigente y constará de dos instancias: un examen escrito y, en caso de aprobar con una nota de 5 (cinco) puntos como mínimo, el alumno rendirá examen oral.

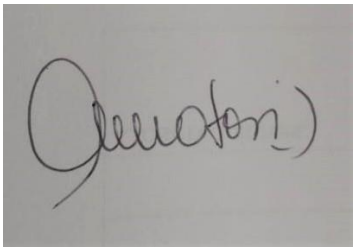
Condiciones para estudiantes vocacionales

- Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que los estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

K. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

Se tomarán dos exámenes parciales con modalidad oral y grupal a través de videoconferencia y consistirá en el análisis de una situación problemática presentada con anticipación. En los casos en que los estudiantes no tuvieran la necesaria conectividad para rendir en modalidad virtual, se ofrecerán posibilidades alternativas de presentación del examen parcial.
Ambas instancias tendrán sus respectivas posibilidades de recuperación. En las evaluaciones se considerarán los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad/situaciones planteadas.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
- La elaboración personal y grupal.



Firma Profesor/a Responsable **Firma Secretario/a Académico/a**