



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS en
el CONTEXTO DE PANDEMIA por Covid-19¹**

Año Lectivo: 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA/S: PLAN DE ESTUDIO: Profesorado en Ciencias Biológicas (plan 1998 versión 2) Profesorado en Física (plan 2001 versión 2) Profesorado en Química (plan 2001, versión 2) Profesorado en Ciencias de la Computación (plan 2001, versión 2) Profesorado en Matemáticas (plan 2001 versión 3)

ASIGNATURA: Instituciones Educativas

CÓDIGO: 2058

MODALIDAD DE CURSADO: a distancia

DOCENTE RESPONSABLE: María Daniela Rainero, Mgter. en Educación y Universidad,
Profesora Adjunta Exclusiva

EQUIPO DOCENTE:

Arabela Beatriz Vaja, Dra. en Psicología, Ayudante de Primera Simple.

Carolina Albelo, Licenciada en Psicopedagogía, Ayudante de Primera Exclusivo Interino

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: Primer año. Segundo Cuatrimestre.

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:

Asignaturas aprobadas: (ninguna)

¹ Res. CS 120/2017 y Res. CD 049/2020



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Asignaturas regulares: (ninguna)

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

CARGA HORARIA TOTAL: 42 horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas:	hs	Prácticas:	hs	Teóricas - Prácticas:	42 hs	Laboratorio:	 hs
------------------	-----------	-------------------	-----------	----------------------------------	--------------	---------------------	----------------

CARGA HORARIA SEMANAL: horas (según el plan de estudio vigente)

Teóricas:	 hs	Prácticas:	 hs	Teóricas - Prácticas:	3 hs	Laboratorio:	 hs
------------------	----------------	-------------------	----------------	----------------------------------	-------------	---------------------	----------------

A. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Este espacio curricular se propone desarrollar una oferta pedagógica que atienda a las características generales del perfil del egresado, según se formulan en los respectivos planes de estudio en términos de conocimientos generales, específicos, estrategias, capacidades y habilidades que le incumben al profesor que se desempeñará en instituciones de escuela secundaria y en institutos de enseñanza superior no universitaria.

Reflexionar acerca del sentido y significado que cobran hoy las instituciones educativas para desplegar las prácticas docentes, en contextos diversos y complejos requiere recorrer algunos conceptos fundantes que les permitan a los y las estudiantes conceptualizar las instituciones educativas desde múltiples dimensiones. Reconocer la matriz histórica que atraviesa a la escuela secundaria, su mandato fundacional selectivo, permitirá comprender algunos de los obstáculos y dificultades que encuentra hoy la escuela para ofrecer una educación inclusiva a todos los jóvenes y adolescentes en edad de escolarizarse.

Situar la escuela en los marcos normativos actuales, les posibilitará a los futuros profesores, en su carácter de actores institucionales, estructurar su tarea acorde a la reglamentación docente y orientar la misma en un sentido colectivo atendiendo a la necesidad de garantizar el derecho a la educación a todos los sujetos.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Entender la escuela como una institución productora de subjetividad implica advertir su carácter estructurante en la vida de los sujetos, en la construcción, sostenimiento y acompañamiento de sus trayectorias educativas y comprender que los adultos en tanto educadores de los jóvenes, son referentes fundantes en la construcción del vínculo educativo.

Finalmente caracterizar la escuela desde su dimensión pedagógica implica reconocer la tarea esencial de la misma, comprendiendo cómo se gestionan los proyectos educativos que necesitan poner en marcha las instituciones para lograr su objetivo prioritario que es garantizar el derecho a la educación de todos los sujetos.

Esta asignatura integra el Área de formación docente y en conjunto con el resto de las asignaturas de dicha área contribuye a la formación de un docente crítico, reflexivo, comprometido con la realidad institucional en la que deberá intervenir.

Las actividades y metodologías de trabajo seleccionadas se orientan a la construcción de argumentos teórico conceptuales que le posibiliten a las y los estudiantes comprender las diferentes dinámicas institucionales como contextos de actuación complejos, multireferenciados y que reclaman “prácticas compartidas, dialógicas y solidarias que nos permitan avanzar hacia modelos educativos más democráticos, inclusivos y socialmente justos” (Sonia de la Barrera 2015)

B. OBJETIVOS PROPUESTOS

Objetivo general

Reflexionar acerca de la multidimensionalidad y complejidad que atraviesa a las instituciones educativas reconociendo sus sentidos históricos, normativos, pedagógicos y subjetivos.

Objetivos específicos

- Conceptualizar las instituciones educativas considerando los cambios epocales y desde el paradigma de la educación inclusiva.
- Caracterizar la posición de cada uno de los actores institucionales y las trayectorias educativas de los sujetos al interior de una trama compleja, atravesada por las nuevas culturas juveniles.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

- Propiciar los marcos conceptuales necesarios para gestionar proyectos institucionales inclusivos en un contexto democrático y colaborativo.
- Asumir una actitud crítica y reflexiva que les permita a los futuros profesores posicionarse activamente en las instituciones, con sentido de justicia social y con una ética de la solidaridad.

C. EJES TEMÁTICOS ESTRUCTURANTES DE LA ASIGNATURA Y ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS

C.1. Contenidos mínimos (según plan de estudio vigente)

Análisis institucional: Paradigmas. Niveles y dimensiones de análisis. Componentes estructurales. Dimensión organizacional de la escuela. Componentes simbólicos: ideología, conflictos, cultura institucional. La escuela media y sus transformaciones actuales. Intervención institucional: El planeamiento educativo. Enfoques en el planeamiento institucional: normativo y estratégico-situacional. El Proyecto Educativo Institucional. Proyectos Escolares Específicos

C.2. Ejes temáticos o unidades

Las instituciones educativas: puntos de partida para comenzar a pensarlas

1. Las instituciones educativas: contextualización. Las dimensiones de la organización escuela. Cultura institucional. Identidad de la escuela
2. Escuela media: cambios culturales e institucionales. La nueva institucionalidad de la escuela secundaria
3. Marcos normativos de la escuela secundaria. Derecho a la educación secundaria de jóvenes y adultos. La educación inclusiva

Escuela secundaria, sujetos y contextos

1. El lugar del adulto en la educación de los jóvenes. Ejerciendo oficios del lazo y de acompañamiento.
2. La escuela como productora de subjetividad. Subjetividades juveniles y trayectorias educativas.
3. Malestar institucional.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

La gestión de planes y proyectos en la escuela secundaria en el marco de una cultura colaborativa.

1. Proyecto institucional. Proyecto Curricular. Plan de Mejora Institucional. Planes Jurisdiccionales.
2. Proyectos de convivencia. Proyectos de tutoría. Proyectos interdisciplinarios. Proyectos interinstitucionales.
3. El trabajo en equipo para gestionar proyectos en el marco de una cultura de colaboración. Trabajo intersectorial. Trabajo en red.

D. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

D.1. Actividades en modalidad virtual (modalidades alternativas a la presencialidad).

Las actividades se desarrollarán virtualmente bajo una modalidad teórico-práctica, los días lunes en un encuentro sincrónico de 12 a 14 horas y los días jueves de 12 a 13 horas en encuentros asincrónicos en los que se les ofrecerán actividades a realizar a los estudiantes. Las mismas pueden ser guías de lectura del material bibliográfico, lecturas de testimonios docentes, análisis de investigaciones educativas, participación en foros, análisis de fragmentos de películas, de noticias de la actualidad educativa, entrevistas a los actores institucionales, construcción de muros digitales, entre otros.

E. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES E INCLUSIVOS

Este es el primer año que se dicta la asignatura, en un contexto inédito bajo las medidas de distanciamiento social y preventivo, por lo que no está previsto desarrollar proyectos pedagógicos innovadores

F. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES E INSTANCIAS EVALUATIVAS a realizar en la virtualidad

Días	Temas
------	-------



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

31/8	-Presentación de la asignatura: presentar profes y estudiantes, modos de comunicación, fundamentación programa, objetivos, modos de trabajo, etc.
7/9	-U1. Punto 1.
14/9	-U1. Punto 2.
21/9	Asueto por Día del Estudiante
28/9	-U1. Punto 3.
5/10	U2. Punto 1.
12/10	Feriado.
19/10	U2. Punto 2.
26/10	U2. Punto 3.
2/11	U3. Punto 1.
9/11	U3. Punto 2. Evaluación parcial escrita.
16/11	U3. Punto 3.
24/11	Tarea Integradora.
4/12	Recuperatorios de ambas instancias.

*Teóricos, teóricos-prácticos, trabajos de laboratorios, seminarios, talleres, coloquios, instancias evaluativas, consultas grupales y/o individuales, otras.

G. BIBLIOGRAFÍA

G.1. Bibliografía obligatoria y de consulta (por lo menos algún material bibliográfico debe ser de edición 2012 o posterior).

UNIDAD 1



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Bibliografía obligatoria

Alfiz, I. 1997. El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Editorial Aique. Bs As. Cap 1, 2 y 3.

Duschatzky, S. y A. Birgin. 2001. ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia, Flacso. Manantial. Cap 1 y 2.

Dussel, I, 2020. La clase en pantuflas recuperado en <https://youtu.be/6xKvCtBC3Vs>

Krichesky, M. 2014. El derecho a la educación y la desigualdad. *Novedades Educativas*, nº 283, año 26, p. 19 a 26.

Tiramonti, G. 2007. La escuela en la encrucijada del cambio epocal en *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial - Out. 2005 889 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>

Documentos

Ley de Educación Nacional. (LEN) 26206

Ley de Educación Provincial. 9870 (provincia de Cba)

La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura 2008. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra

Bibliografía complementaria

Fernández, L. 1998. *El análisis de lo institucional en la escuela*. Paidós. Bs. As. (Cap. 1 y 5).

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

AAVV 2017 El oficio del preceptor. Fascículo II. Algunos sentidos en la tarea de acompañamiento. Secretaría de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Bracchi, C y Seoane V (2010) Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane. Dossier: Nuevas juventudes, socialización y escolarización: perspectivas de la investigación socioeducativa. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Dussel, I (s/d). La forma escolar y el malestar educativo. Clase 4. Diplomatura Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas, Cohorte 15 FLACSO Argentina.

Kantor, D. (2008). Adultos en jaque. Cap 3 en Kantor Variaciones para educar adolescentes jóvenes. Bs. As. Del estante editorial

Korinfeld D, Levy D y Rascován S (2013). "Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época" (Capítulos 1 y 4) Paidós. Bs. As.

Niedzwecky, D. 2010. Preceptores. De la reproducción normativa a la construcción artesanal de vínculos. Propuesta Educativa N°34. Argentina.

Terigi, F. Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia dirigida a directores y supervisores escolares de la Provincia de La Pampa en la Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Santa Rosa (La Pampa), 22 y 23 de febrero de 2010. Acceso abierto en <http://www.lapampa.edu.ar:4040/rep/index.php/biblioteca-digital/conferencias/item/las-cronologías-de-aprendizaje-2>

Bibliografía complementaria

Daniel Korinfeld. "Problemáticas subjetiva e institucionales en pandemia"
<https://www.youtube.com/watch?v=82DDxn8CQ-k>

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

Alfiz, Irene 1997. El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Editorial Aique. Bs As. Cap.6 y 7.

Bonals, J. 2007. El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona.

Gairín, Sallán 1998. El proyecto curricular como expresión de una nueva gestión escolar en revista Pensamiento Educativo. Vol. 23 pp. 127-164
file:///C:/Users/Daniela%20Rainero/Downloads/132-337-1-PB.pdf

Viel, P 2012 Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor. Noveduc. Cap 2 y 3.

Documentos

Diseño e implementación del PMI. Serie de Documentos de Apoyo a la escuela secundaria. 2011. Presidencia de la Nación



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Institucionalidad y fortalecimiento de la educación secundaria. Planes jurisdiccionales, Planes de Mejora Institucional. Resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE) 84/09, 86/09, 93/09, 188/12

Aportes de la tutoría a la convivencia escolar. Material del Ministerio de Educación de la Nación. Punto 1 y 2. 2001

Bibliografía Complementaria

Kantor, D. 2002. "La tutoría en los primeros años del nivel medio. Orientaciones para la formulación y el desarrollo de proyectos". Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Lavalle, P. 2020. Un estudio sobre los planes de mejora institucional en escuelas secundarias. Contexto político y planificación. En Basconzuelo y Elisondo, Construyendo investigadores en Ciencias Sociales. UniRio Editora.

Martín, L. del Carmen 1999. El trabajo en equipo: aspectos básicos para la innovación en los centros en Monereo y Solé *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza. Editorial.

G.2. Plataformas/herramientas virtuales; materiales audiovisuales, otros.

Las clases se desarrollarán por Google Meet y se utilizará la plataforma Evelia para alojar los materiales, solicitar actividades, realizar foros y comunicar noticias.

H. DÍA Y HORARIOS DE CLASES VIRTUALES y PRESENCIALES

Lunes de 12 a 14 hs encuentros sincrónicos y jueves de 12 a 13 hs encuentros asincrónicos

I. DÍA Y HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS VIRTUALES y PRESENCIALES

Prof. Daniela Rainero: martes de 11 a 12 hs por mail o videoconferencia

Prof. Arabela Vaja: miércoles de 14 a 15 hs por mail o videoconferencia

Prof. Carolina Albelo: jueves 15 a 16 hs por mail o videoconferencia

J. REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

La asignatura se cursa virtualmente bajo el régimen de regularidad y promoción.

Condiciones para obtener la regularidad:



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales

Entrega de una Autobiografía Escolar. Aprobar una instancia evaluativa parcial escrita. Aprobación de una tarea integradora.

En ambas instancias es necesario obtener una nota no inferior a 5 (cinco). En caso contrario, se ofrecen instancias recuperatorias.

Condiciones para obtener la promoción:

Entrega de una Autobiografía Escolar. Aprobar una instancia evaluativa parcial escrita. Aprobación de una tarea integradora.

Para obtener la promoción directa es necesario alcanzar una calificación promedio de 7 (siete) sin registrar instancias evaluativas con nota inferior a 5 (cinco) puntos. En cada una se otorgarán instancias recuperatorias.

Exámenes finales de estudiantes regulares y libres:

Los mismos estarán sujetos a las condiciones contextuales devenidas de los protocolos epidemiológicos.

K. CARACTERÍSTICAS, MODALIDAD Y CRITERIOS DE LAS INSTANCIAS EVALUATIVAS

Las instancias evaluativas asumirán distintas modalidades: a) entrega de una autobiografía escolar escrita individual; b) evaluación parcial escrita solicitando articulación teórico práctica de los contenidos trabajados y c) tarea integradora escrita solicitando una interrelación reflexiva y crítica entre todos los contenidos desarrollados en la asignatura,

El examen final para estudiantes regulares, libres y vocacionales, en condiciones presenciales será escrito individual y en condiciones virtuales aún no se ha definido la modalidad.

Los criterios de las instancias evaluativas son: entrega de la producción en los tiempos establecidos, precisión conceptual, nivel de articulación teórico-práctica, ajuste a lo solicitado en las consignas.

Firma Profesor/a Responsable
Académico/a

Firma Secretario/a