



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS FÍSICO QUÍMICAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

CARRERA/S: PROFESORADO EN QUÍMICA

PLAN DE ESTUDIOS: 2001 Versión 2.

ASIGNATURA: INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE II –P

CÓDIGO: (3353)

DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Teresa del C. **QUINTERO**

EQUIPO DOCENTE: Lic. Laura **DALERBA** (Profesora corresponsable)

AÑO ACADÉMICO: 2019

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: cuatrimestral

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:

Para cursar:

<i>Aprobada</i>	<i>Regular</i>
1950	2007
	3352

Para rendir:

<i>Aprobada</i>	<i>Regular</i>
2007	-
3352	-

CARGA HORARIA TOTAL: 56 hs (4 hs semanales)

TEÓRICAS - PRÁCTICAS: 4 hs semanales. Cuando se inician las prácticas docentes se reducen a 2 hs semanales, durante ese periodo los estudiantes cumplen 4 hs semanales de práctica docente entre abril y junio.

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

A. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura **Iniciación a la Práctica Docente II** forma parte del plan de estudio de la carrera de Profesorado en Química de la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Esta materia se encuentra dentro del Área de Formación Docente, es del primer cuatrimestre de tercer año y tiene régimen cuatrimestral.

En esta asignatura se propone profundizar el proceso de análisis de la práctica docente que se comenzó a realizar en Iniciación a la Práctica Docente I (3360), pero ahora en el Nivel Superior, fundamentalmente en el Subsistema Universitario. Se realizarán actividades de observación, análisis y prácticas docente en el aula universitaria en materias de los primeros años de su disciplina.

B. OBJETIVOS PROPUESTOS

- Comprender la Universidad como parte del Sistema Educativo Nacional, su historia, funciones y características.
- Generar interés y una actitud de reflexión sobre las prácticas docentes propias de la enseñanza de la Química.
- Delimitar y reconocer el aula universitaria como sistema complejo donde interactúan múltiples factores.
- Observar y analizar clases de Química en el nivel universitario.
- Diseñar y armar situaciones de enseñanza sobre temáticas incluidas en la asignatura seleccionada y acordes al nivel desarrollado en la misma.
- Participar como docente colaborador, desarrollando tareas similares a las de un ayudante alumno, en materias de su disciplina y correspondientes a primer año de la universidad

C. FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Desde el marco de referencia delimitado, se retoma como uno eje organizador las concepciones de los profesores sobre sus prácticas, para intervenir de manera fundamentada sobre dichas concepciones se selecciona como metodología de *trabajo la reflexión sobre las prácticas*, partiendo del análisis de las propias concepciones, roles, conocimientos, actitudes y conducta en el aula de los profesores para, a partir de ellos, construir nuevo conocimiento profesional. El otro eje organizador es la práctica docente en el aula universitaria, específicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Química en el mencionado nivel educativo.

D. CONTENIDOS BÁSICOS DEL PROGRAMA A DESARROLLAR

La organización de los contenidos se realizó sobre la base de criterios orientados para la observación de clases, el diseño de actividades de enseñanza y la práctica áulica. Estos criterios son: la enseñanza de las ciencias experimentales como sistema complejo en el Nivel Universitario; la adecuación de los contenidos a las características de la asignatura en el currículo, teniendo en cuenta los conocimientos de los alumnos, la introducción gradual de cuestiones en relación con las prácticas docentes, el nivel educativo y a la carrera; y la adecuación al perfil profesional según los aportes de las investigaciones educativas.

E. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

CLASES TEÓRICAS - PRÁCTICAS: La modalidad de las clases es fundamentalmente de tipo teórico-práctica, con diversas metodologías de trabajo, como son: lecturas y análisis bibliográficos;

análisis de los contenidos básicos, diseño y armado de experiencias de enseñanza, observación no participativa de diferentes situaciones de enseñanza en las aulas universitarias, exposiciones tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, realización de informes.

PRÁCTICAS DOCENTES: Desarrollo de actividades como docente colaborador en el aula universitaria en materias de los primeros años de su disciplina, Química.

F. **HORARIOS DE CLASES:** lunes 10 a 12 hs y miércoles 14-16 hs

G. **HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS:** Lunes de 13 a 14 hs, cuando sea necesario o requerido se acordará otros horarios de consulta con los estudiantes.

H. MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

- **Evaluaciones Parciales:**

La evaluación parcial consistirá en:

- a) Evaluaciones teórico-prácticas de seguimiento a través de trabajos prácticos.
- b) Ejecución de un análisis áulico de una asignatura de Química de primer año de esta universidad, identificando elementos del currículo implementado y modos comunicativos, que será detallado a través de un informe escrito.
- c) Diseño y armado de situaciones de enseñanza sobre una temática de interés de la asignatura seleccionada, que será comunicado por un informe escrito que deberá incluir la correspondiente guía de experimentación, y la presentación oral.
- d) Informe final de las actividades realizadas en la asignatura.

Las actividades y tareas planificadas en la asignatura están pensadas para un seguimiento y acompañamiento del alumno durante todo el cursado de la misma.

- **Evaluación Final:**

La evaluación final, consistirá en la presentación oral de los informes realizados en la materia, en relación al análisis áulico y el proyecto de enseñanza sobre temáticas específicas de Química en concordancia con la asignatura del nivel universitario en el que desarrollo tareas.

- **CONDICIONES DE REGULARIDAD:**

Para obtener la regularidad el alumno deberá:

- a) Asistir al 80 % de las clases que se dictan.
- b) Cumplir con los requisitos que se le soliciten durante el cursado de la asignatura, en cuanto a la observación de clases de Química en la universidad, diseño de actividades de enseñanza, práctica áulica y presentación de informe final.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos y los informes solicitados de la asignatura, alcanzando una calificación mínima de cinco.
- d) Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las actividades evaluativas se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en la misma.
- e) Todas las actividades evaluativas tienen su correspondiente recuperatorio.

- **CONDICIONES DE PROMOCIÓN:**

- a) Asistir al 80 % de las clases que se dictan.

- b) Cumplir con los requisitos que se le soliciten durante el cursado de la asignatura, en cuanto a la observación de clases de Química en la universidad, diseño de actividades de enseñanza, práctica áulica y presentación de informes escritos.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos y los informes solicitados de la asignatura, alcanzando una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a cinco puntos.
- d) Un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de cinco puntos (cualquiera sea la calificación obtenida), tendrá derecho a recuperar cada instancia evaluativa, para mejorar sus aprendizajes y poder acceder al sistema de promoción,
- e) Para alcanzar la calificación de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el estudiante deberá acreditar como mínimo el 70% de los conocimientos solicitados en la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.
- f) Todas las actividades evaluativas tienen su correspondiente recuperatorio.

PROGRAMA ANALÍTICO

A. CONTENIDOS

PROGRAMA ANALÍTICO

1) El sistema Universitario en Argentina

El Sistema Educativo Nacional. El Nivel Superior. El Subsistema universitario en la Argentina: historia, características, inserción en el sistema educativo nacional. La UNRC: su historia, características, Estatuto, organización, finalidades, Carreras y objetivos. La Universidad como un escenario formal para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Características de la Universidad actual como Institución de Enseñanza Superior. Carreras y Materias relacionadas con la Química. ¿Cómo enseñar ciencias?, principales tendencias y propuestas. ¿Qué Química enseñar?

2) El aula universitaria y las prácticas docentes

El análisis didáctico del sistema aula: tareas, actividades, estrategias de enseñanza e interacciones, su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las interacciones docente-alumno en clases de ciencias naturales en el nivel superior. Análisis de las interacciones que ocurren en el aula e inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Observación y entrevista como procedimientos de recolección de datos. La tarea docente y la tarea del alumno. ¿Cómo podemos caracterizar las estrategias de enseñanza? Análisis de los contenidos de asignaturas de Química. El procesamiento de los datos. La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. Comparación del aula del nivel medio y el aula universitaria, retomando lo trabajado en la asignatura Iniciación a la Práctica Docente I. La elaboración del informe.

3) El aula universitaria y la enseñanza-aprendizaje de Química

¿Qué enseñamos cuando enseñamos ciencias? Una mirada hacia los contenidos de las ciencias. La unidad didáctica, sus características y elaboración. Los contenidos a enseñar. Los procedimientos en la enseñanza de la Química. La resolución de problemas y los trabajos prácticos de laboratorios. Diseño y preparación de situaciones de enseñanza. Elaboración de guías de experimentación. Reflexión y análisis de situaciones áulicas concretas. El aula como comunidad de investigación solidaria. La práctica docente en el aula de Química.

B. CRONOGRAMA DE CLASES Y PARCIALES

Semana	Teórico-Prácticos	Práctica Docente	Parciales / Recuperatorios
1	El sistema Universitario en Argentina	-----	
2	El sistema Universitario en Argentina		
3	El sistema Universitario en Argentina	Observación áulica en asignatura de química básica	
4	El aula universitaria y las prácticas docentes	Observación áulica en asignatura de química básica	Trabajo práctico evaluativo
5	El aula universitaria y las prácticas docentes	Observación áulica en asignatura de química básica	
6	El aula universitaria y las prácticas docentes	Práctica docente de colaboración en asignatura de química básica.	
7	El aula universitaria y las prácticas docentes	Práctica docente de colaboración en asignatura de química básica	
8	El aula universitaria y las prácticas docentes	Práctica docente de colaboración en asignatura de química básica	
9	El aula universitaria y las prácticas	Práctica docente de colaboración	Trabajo

	docentes	en asignatura de química básica	práctico evaluativo
10	El aula universitaria y la enseñanza-aprendizaje de Química	Práctica docente de colaboración en asignatura de química básica	
11	El aula universitaria y la enseñanza-aprendizaje de Química	Práctica docente de colaboración en asignatura de química básica	
12	El aula universitaria y la enseñanza-aprendizaje de Química	Práctica docente de colaboración en asignatura de química básica	
13	El aula universitaria y la enseñanza-aprendizaje de Química	Práctica docente de colaboración en asignatura de química básica	
14	Presentación de informe	Devolución de informes	Actividad evaluativa
15	Recuperación de actividades		Recuperatorios

C. BIBLIOGRAFÍA¹

- AA. VV., 2003, “Enfoques para la enseñanza de la química, Estilos de enseñanza”, Curso de capacitación a distancia, Ministerio de Educación y Ciencias.
- AA. VV., Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Campanario, J. M. y Moya, A. 1999, ¿Cómo enseñar ciencias? Principales Tendencias y propuestas, Enseñanza de las Ciencias, 17(2), 179-192.
- Cano, D., 1985, La Educación Superior en la Argentina, FLACSO-CRESALC. UNESCO. Bs. As. Cap. 1, pág. 9-18.
- De Longhi, A. L., Bernardillo, G., Crocco, L. y Gallino, M. L., “¿Qué es una unidad Didáctica?, Capacitación a distancia en un entorno de colaboración para docentes de nivel polimodal y/o medio. Modulo 1, pág. 245-332.
- Galagovsky, L., 2005, *La enseñanza de la química pre-universitaria: ¿qué enseñar, cómo, cuánto, para quiénes?*, Revista Química Viva, 1 (1), www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar.
- Gil Pérez, D., 1991. *¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias?*, Enseñanza de las ciencias 9 (1), 66-67.
- Jiménez Aleixandre, M. P. (compiladora), 2010, Enseñar Ciencias, Editorial Grao, Barcelona. (Introducción, Capítulos 1, 2 y 9).
- Labarca, A., 2004, La técnica de Observación en la sala de clases, cuaderno de trabajo, Departamento de Formación pedagógica, U.M.C.E.
- Litwin, E., El aprendizaje basado en problemas, en http://www.educared.org.ar/enfoco/ppce/temas/04_Aprendizaje
- Martín Gordillo, M., 2014, El aula como comunidad de investigación solidaria. en Educar para valorar, educar para participar, CAEU-OEI.
- Mestman, Mónica y Suasnabar, Claudio. “Autolimitación E Intervencionismo Estatal. Las Políticas Universitarias”. En Argentina en veinte años de democracia. – FLACSO/UBA; FLACSO/UNLP
- Perales Palacios, F. y Canal de León, P. (compiladores), 2000, *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias*. Cap. 9, 10, 11, 12, 17 y 18. Ed. Marfil, España.
- Sanjurjo, L. (coordinadora), 2009, Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens Ediciones, Argentina
- Sanmartí, N.; Mauri, T.; Izquierdo, M. y Gómez, I.; Los procedimientos, Nuevas Áreas Curriculares, Cuadernos de Pedagogía, 180.
- Soriano, E. y Probe, C.; 2003; *Estrategias para la enseñanza. ¿Qué hacer y cómo para promover mejores aprendizajes?*, Novedades Educativas, 149.
- Textos varios de química correspondientes a las asignaturas de química de la universidad en la que presta colaboración el alumno.

¹ Se retoman algunos artículos trabajados en asignaturas correlativas previas a esta materia.