



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES**

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA**

**CARRERA/S: Profesorado en Química**

**PLAN DE ESTUDIOS: 2001 versión 2 (vigente)**

**ASIGNATURA: INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE I P   CÓDIGO: 3352**

**DOCENTE RESPONSABLE: Esp. Graciela Lecumberry**

**EQUIPO DOCENTE: Mgst. Silvina Brandana**

**AÑO ACADÉMICO: 2019**

**REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral**

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES: (para cursado)**

<i>Aprobada</i>	<i>Regular</i>
----	Instituciones educativas (2058)

**CARGA HORARIA TOTAL: 3hs**

**TEÓRICAS: 1 hs   PRÁCTICAS: 2 hs**

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria**

## **A. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura **Iniciación a la Práctica Docente I P** corresponde al plan de estudio de la carrera de profesorado en Química de la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto, se encuadra en el área de Formación Docente, corresponde al segundo año de la carrera y es de régimen cuatrimestral.

## **B. OBJETIVOS PROPUESTOS**

- Reconocer aspectos que refieren a las prácticas docentes propias de la enseñanza de las ciencias experimentales, generando una actitud reflexiva sobre las mismas.
- Analizar las finalidades de la educación científica en la educación secundaria.
- Delimitar y reconocer el aula de ciencias de nivel medio como sistema complejo donde interactúan diversos factores a tener en cuenta.
- Conocer en el sistema educativo de la provincia de Córdoba la estructura curricular donde se incluyen la enseñanza de la química.
- Observar y analizar clases de Química en aulas de la escuela secundaria.
- Reconocer la variedad de tareas que constituyen el desarrollo de las prácticas docentes en las aulas de Ciencias.
- Identificar dificultades y potencialidades en los procesos de aprendizajes de química de los estudiantes del nivel secundario.

## **C. CONTENIDOS BÁSICOS DEL PROGRAMA A DESARROLLAR**

La materia está estructurada a partir de dos ejes temáticos centrales a partir de los contenidos mínimos explicitados en el plan de estudio de la carrera, la *práctica docente* desde la profesionalización de la docencia y los *procesos de enseñanza de la química en la educación secundaria*.

Estos se articulan a partir del análisis de los diferentes aspectos, que se explicitan en el programa analítico y de la actividad central de la materia que tiene por objetivo involucrar a los estudiantes en clases de química en escuelas secundarias de Río Cuarto o de la región. El conjunto de acciones a desarrollar en el ámbito de las instituciones del nivel secundario, se fundamentan en la importancia que tiene que los futuros profesores la vinculación con la realidad del sistema educativo donde desarrollaran sus prácticas profesionales. Desde este posicionamiento, se pretende que los estudiantes del profesorado se incorporen en clases de asignaturas de Química en Instituciones Educativas del nivel secundario, durante un periodo

de seis o cinco semanas, donde deberán realizar observación de las prácticas habituales que se desarrollan en un contexto de enseñanza y aprendizaje de Química, y acciones de colaboración con el docente de la institución secundaria en el desarrollo de actividades de aprendizajes propuestas a los estudiantes de ese nivel. Durante esta colaboración los futuros profesores se desempeñaran como consultores o tutores de los estudiantes del nivel secundario, orientándolos y acompañándolos en su proceso de aprendizaje de la temática de ciencia que están trabajando. Esta última actividad busca potenciar que los estudiantes del profesorado se comprometan con los procesos de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario a partir de asumir un rol con mayor protagonismo en la práctica y la necesidad de organizar previamente dicha participación.

#### **D. FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

En esta asignatura entendemos a la formación docente como un proceso que involucra a la persona en su totalidad, supone indagar concepciones, representaciones, imágenes, así como recuperar los recorridos personales, historias escolares y modos de aprender, construidos en interacción con los contextos sociales, que permiten promover la revisión y ampliación de las ideas e intuiciones de los alumnos acerca de la enseñanza de las ciencias, el ser profesor, el aprendizaje y la clase.

El profesor en formación comienza sus estudios universitarios con conocimientos, concepciones, actitudes y roles sobre la ciencia, su enseñanza y aprendizaje que son el fruto de su escolarización, sobre los cuales es necesario reflexionar durante su etapa de formación inicial para construir, a partir de ellos, el conocimiento profesional. Fundamentamos la materia en dos consideraciones sobre las concepciones de los profesores de ciencias:

- El conocimiento profesional sobre el conocimiento escolar influye poderosamente en la manera de interpretar y actuar en la enseñanza.
- El conocimiento profesional es el resultado de una reelaboración e integración de diferentes saberes (contenido de ciencias, conocimiento psicopedagógicos, instituciones educativas, didáctica de las ciencias experimentales, etc.), que puede concebirse como un sistema de ideas en evolución.

#### **E. ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

Desde el marco de referencia delimitado, se define como eje organizador las concepciones de los profesores sobre sus prácticas, para intervenir de manera fundamentada sobre dichas concepción se selecciona como metodología de trabajo “La reflexión sobre las prácticas”, partiendo del análisis de las propias concepciones, roles, conocimientos, actitudes y conducta en el aula de los profesores para, a partir de ellos, construir nuevo conocimiento profesional.

### **CLASES TEÓRICAS - PRÁCTICAS:**

La modalidad de las clases es fundamentalmente de tipo práctico, con diversas metodologías de trabajo, como son: lecturas y análisis bibliográficos; análisis de los Contenidos Básicos Comunes de los Ministerios de Educación (nacionales y provinciales), exposiciones tanto por parte de los docentes como de los alumnos sobre aspectos analizado a la luz de la bibliografía analizada, observación no participativa de diferentes situaciones de enseñanza en escuelas de públicas y privadas del nivel medio del sistema educativo, diseño de indicadores de observación, participación Colaboración con el docente de la institución secundaria en el desarrollo de actividades de aprendizajes propuestas a los estudiantes de ese nivel, a modo de consultor o tutor orientando y acompañando en el proceso de aprendizaje de la temática de ciencia que están trabajando.

Las actividades de la materia se desarrollan en un único encuentro semana, a partir de una modalidad de clases teóricas-prácticas. Además, todas las actividades a desarrollar por los estudiantes del profesorado están pensadas a partir de un seguimiento y acompañamiento del alumno durante todo el cursado de la materia.

Carga horaria: 3hs

### **F. NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Actividad inicial. *Los buenos profesores*

Guía práctica 1: *Acciones y saberes de los profesores de ciencias*

Guía práctica 2: *La finalidad de educar en Ciencias*

Guía práctica 3: *Guía para realizar las observaciones de clases*

Guía práctica 4: *Acciones a desarrollar en el nivel secundario*

### **G. HORARIOS DE CLASES:** Lunes 16 a 19 hs

**HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS:** Martes 12 hs

## **H. MODALIDAD DE EVALUACIÓN:**

- **Evaluaciones Parciales:**

El sistema de evaluación de la asignatura considera tres tipos de producciones:

1) las producciones escritas y/o presentación orales que los estudiantes desarrollan a partir de las elaboraciones de los trabajos prácticos.

2) La presentación de los registros de observación de las clases de ciencias (especialmente en química) en escuelas secundarias a partir de dimensiones definidas con el grupo de estudiantes.

3) La producción del informe analítico integrador sobre las prácticas educativas de ciencias en escuelas secundarias, identificando elementos del currículo implementado, modos comunicativos, interacciones, etc.

Las fechas de presentación de cada instancia son acordadas con los estudiantes de modo de no superponerse con fechas de parciales de las otras asignaturas que cursan.

- **Evaluación Final:**

La evaluación final de la asignatura, es de carácter expositivo a partir de una argumentación oral sobre:

1- la presentación del informe analítico integrador sobre las prácticas educativas de ciencias en escuelas secundarias y

2- Una temática del programa, seleccionada por los docentes del tribunal del examen, justificando a partir de los autores trabajados en la asignatura.

Teniendo en cuenta el carácter teórico-práctico que asume el desarrollo de las temáticas trabajadas en la materia y la vinculación con prácticas educativas reales desarrolladas en instituciones del nivel secundario, se considera que esta asignatura no puede rendirse en condición de libre.

- **CONDICIONES DE REGULARIDAD:**

Para obtener la regularidad el estudiante deberá:

a) Asistir al 80 % de las clases que se dictan.

b) Cumplir con los requisitos que se le soliciten durante el cursado de la asignatura, en cuanto a la observación y participación de clases de química en escuelas del

nivel medio, registros de observación y presentación de un escrito sobre un informe analítico integrador.

c) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos de la asignatura.

d) Aprobar el informe analítico integrador sobre las prácticas educativas de ciencias en escuelas secundarias.

- **CONDICIONES DE PROMOCIÓN:**

(Se ajusta a la reglamentación establecida por el régimen de enseñanza la resol. CS 120/17).

Para acceder al régimen de Promoción el estudiante deberá:

1) Asistir a por lo menos el 80 % de las clases que se dictan y el 100% de las prácticas desarrolladas en las escuelas de educación secundaria.

2) Cumplimentar con las tareas solicitadas durante el cursado de la asignatura.

3) Entrega de los prácticos evaluativos solicitados en la materia en tiempo y forma

4) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos, en tiempo acordado, con nota superior a siete puntos.

5) Obtener una calificación *PROMEDIO* de siete puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferior a cinco puntos). Solo es posible recuperar una instancia de evaluación, por única vez, aquella que el estudiante no aprobó o aprobó con nota insuficiente para obtener promedio 7 entre todas las calificaciones.

6) Aprobar un coloquio individual, que consistirá en la presentación oral del informe realizado que integra los contenidos trabajados en la materia con las actividades desarrolladas en las aulas de las instituciones de educación secundaria.

7) La nota de *APROBACIÓN* de la materia se obtiene a partir de la calificación Promedio de todas las instancias evaluativas formales y de su desempeño en todas las tareas solicitadas de acuerdo con la modalidad de la materia.

Teniendo en cuenta el régimen de enseñanza de grado (resol CS 120/17) los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción.

## **PROGRAMA ANALÍTICO**

### **A. CONTENIDOS**

#### **Unidad 1: El Docente de ciencias y la enseñanza-aprendizaje de ciencias**

Las prácticas docentes, saberes de los buenos profesores. Contra la visión simplista de la actividad docente. El pensamiento espontáneo del profesor en relación con la enseñanza. La reflexión y profundización sobre propuestas basadas en la construcción del aprendizaje y la enseñanza.

¿Qué ciencia enseñar? Finalidades de la enseñanza de las ciencias en el nivel medio. Características de la ciencia escolar. Alfabetización científica.

#### **Unidad 2: La educación en ciencias en el sistema provincial de educación secundaria**

El Sistema Educativo. Organización del nivel medio según la jurisdicción Nacional. Estructura curricular de la Educación Obligatoria en la provincia de Córdoba. Educación Secundaria Orientada y otras modalidades. Diseños curriculares secundarios orientados: Ciclo Básico y Ciclo Orientado. La organización del área ciencias naturales. Los contenidos de Química en el Nivel Medio. Modalidades del sistema educativo provincial: Bachiller, Técnica, PROA. Temas transversales, Sexualidad integral.

#### **Unidad 3: las prácticas docentes y el aula escolar de ciencias en la educación secundaria.**

La observación de clases. Observación y entrevista como procedimientos de recolección de datos. Los registros de observación. El procesamiento de los datos. Ingreso y egreso del campo de observación.

Análisis didáctico de la dinámica del aula. La concepción del aula como sistema complejo. Diseño de análisis de las interacciones que ocurren en el aula e inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las actitudes de los profesores en el aula de clases. Las estrategias de enseñanza. El trabajo con conceptos. Los procesos de aprendizaje.

Análisis de una situación de enseñanza como proceso de reflexión desde un esquema referencial, ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿por qué? La elaboración del informe analítico integrador.

#### **Unidad 4: el trabajo docente en el sistema educativo provincial**

Modalidad para ingresar al trabajar como docente en el sistema educativo público de la provincia de Córdoba. Abrir el legajo. Convocatorias a cargos docentes (titular, suplente, interino). Reconocimiento de antecedentes y títulos en la junta de calificación.

Modalidad para ingresar al trabajar como docente en el sistema educativo privado de la provincia de Córdoba, presentación de curriculum vitae.

## B. CRONOGRAMA DE CLASES Y PARCIALES

FECHA	CLASES teóricas- prácticas	Obs.
12 – 16/8	Presentación de la materia Actividad inicial Los buenos profesores -Solicitar horarios reales de los alumnos para identificar los horarios disponibles para observar en las escuelas	
19-23/8	Feridos	
26- 30/8	Guía práctica 1	
2-6/9	Guía práctica 2	Organizadas las observaciones a las escuelas. Que cologios y horarios
9-13/9	Presentación oral de los estudiantes de una actividad de la guía práctica 2 Desarrollo de la unidad 2. Presentación Trabajar con los estudiantes en la pagina de internet del ministerio de educación	
16-20/9	Organización de observaciones en clases del nivel medio Actividad lúdica para cuestionar la observación Desarrollo guía práctica 3	
23-27/9	<b>Actividades en las escuelas secundarias seleccionadas</b>	
30/9 – 4/10	Actividades en las escuelas secundarias seleccionadas	
7 - 11/10	Actividades en las escuelas secundarias seleccionadas	
14-18/10	Feriado	
21- 25/10	Actividades en las escuelas secundarias seleccionadas	
28/10- 1/11	Actividades en las escuelas secundarias seleccionadas	
4 -8/11	Puesta en común sobre las actividades desarrolladas en la escuelas secundarias Pautas para la elaboración del informe analítico integrador. Desarrollo Unidad 4. El trabajo docente. Modalidad para ingresar a trabajar como docente en el sistema educativo provincial.	
11-15/11	<b>11/11/19 Feriado</b> Martes 12 presentación de nota de agradecimiento para docente de educ. secundaria Presentación de las reelaboraciones de trabajos prácticos	
18-22/11	<b>18/11/19 Feriado</b> 19/11/19 Presentación del informe final analítico-integrador coloquio de promoción	

## C. BIBLIOGRFÍA

### Bibliografía obligatoria

Acevedo Díaz, J. A. 2004. “Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: Educación científica para la ciudadanía”, *Rev. Eureka*, ,1 (1), pp. 3-16.

- Gil Perez, D. 1991 “¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias?”.  
*Enseñanza de las Ciencias*, 1991, (9), 1, pp.69-77.
- Ken Bain. 2007. *Lo que hacen los mejores profesores de Universidad*. 2 edición en español. Valencia España.
- Labarca, A., s/d, *La técnica de observación, en la sala de clases*, U.M.C.E.
- Meinardi, E. 2010. “El Sentido de educar en Ciencias” cap 1 en *Educación en ciencias de*  
Meinardi, E.; Gonzalez Galli, L.; Revel Chion, A. y Plaza, M. V. Paidós. Buenos Aires, 1ª ed.
- Yuni, J; Urbano, Cl. 2014. *Técnicas para investigar 2. Recurso metodológico para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas (2º edición).

### **Bibliografía de consulta**

- AA. VV., s/d, *Observación y registro de situaciones de la vida cotidiana institucional*.
- Del Carmen, Luis (coord), 1997, *La enseñanza de y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*, Ed. Horsori.
- Izquierdo, M., 1996, *Relación entre la historia y la filosofía de la ciencia y la enseñanza de las ciencias*, Alambique, **8**, Ed. Graó, Barcelona.
- Martín Díaz, María Jesús, “Enseñanzas de las Ciencias ¿para qué?”, *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, Nº 2, 57-63 (2002)
- Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, 1997, *Contenidos Básico Comunes*. Presidencia de la Nación.
- Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Córdoba, 1998, *Diseño Curriculares de Especialización 4º, 5º y 6º año*. Gobierno de Córdoba.
- Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Córdoba; 1997, *Ciclo Básico Unificado*. Gobierno de Córdoba.
- Perales Palacios, F. y Canal de León, P. (compiladores), 2000, *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias*. Cap.: 9 y 10, Ed. Marfil, España.
- Textos varios de Química y Ciencias Naturales orientados a la educación en ciencias para nivel medio, como materiales de consulta.