



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad: Ciencias Humanas.

Departamento: Ciencias de la Educación.

Carreras: Profesorados en Biología, Computación, Física y Química.

Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales

Asignatura: Taller de Problematicación Docente. Código: 3350

Curso: *Primero*

Comisión: 1

Régimen: cuatrimestral, Carga Horaria: 15hs.

Horas semanales: 2hs.

Profesor Responsable: Esp. Celina Martini. Profesor Adjunto. Exclusivo.

Colaborador: Lic. Ana Eugenia Montebelli. Jefe de Trabajos Prácticos.

Simple.

Año académico: 2019

Río Cuarto, marzo 2019

Programa

Propósitos generales

El pensar y el hacer del profesor que se desempeña en instituciones de escuela secundaria y en los institutos de enseñanza superior no universitaria constituye la problemática central que articula los distintos planteos teórico-prácticos de la presente propuesta. Consideramos que el núcleo central de la formación pedagógica de los futuros profesores es la práctica docente, entendida como el trabajo que el profesor realiza cotidianamente para propiciar la construcción de un vínculo entre el alumno y el conocimiento en el contexto del aula y la institución. Es una tarea que está centrada en el enseñar y en el aprender y le demanda al docente la adopción de distintas decisiones

curriculares en el marco de determinados condicionantes sociales, históricos, políticos-educativos, institucionales y laborales. Por esta razón, una de las ideas centrales de este Taller es propiciar un acercamiento del alumno a los aspectos socio-políticos, éticos, epistemológicos, curriculares y contextuales de la enseñanza significándola como práctica social, como práctica humana y como práctica reflexiva.

El futuro profesor deberá estar preparado para enfrentarse con situaciones de enseñanza que se caracterizan por su complejidad, multidimensionalidad, inestabilidad, singularidad y conflictividad, en tanto los procesos educativos están co-determinados no sólo por los condicionantes contextuales sino también por los mismos sujetos que participan de ellos. Desde el presente Taller pretendemos generar un espacio de reflexión y diálogo que posibilite el trabajo interactivo y cooperativo entre los alumnos y docentes a los fines de articular e integrar las vivencias y aprendizajes previos de los estudiantes con las problemáticas propias del futuro accionar profesional.

Intentamos colaborar con la formación de un futuro profesor que sea lo suficientemente crítico de sus propias prácticas, comprometido con el mejoramiento de la educación, autónomo en la adopción de decisiones y participe en los procesos de innovación educativa.

En síntesis, aspiramos favorecer la construcción del proceso de desarrollo profesional de los alumnos, como futuros docentes, considerando la formación como: permanente y sistemática en los aspectos científicos y pedagógicos, mediante la reflexión crítica sobre su práctica desde los condicionantes políticos, socioculturales, éticos, laborales, institucionales y curriculares que permitan el mejoramiento profesional.

Objetivos

- Reflexionar acerca de los cambios que se operan en la realidad socio-educativa en relación al perfil del profesor que demanda la sociedad.
- Reflexionar acerca de la importancia que adquiere para el futuro desempeño profesional del estudiante de profesorado, la etapa de formación de grado o inicial.
- Analizar la práctica docente como social, compleja y contextualizada, con sus particularidades en cada espacio institucional.
- Socializar perspectivas de análisis y producciones personales entre estudiantes de diversas carreras, articulando la diversidad de las problemáticas planteadas en relación al conocimiento sustantivo de base.

Contenidos

La formación y la práctica docente: procesos de cambio e innovación; Nuevas demandas, límites y posibilidades en relación al quehacer docente.

- Cambios que afectan a la Identidad Docente. Nuevos sentidos de la escuela.
- Condicionantes del quehacer profesional docente: exigencias sociales e institucionales
- Actores involucrados en los procesos educativos: la importancia de la reconstrucción de trayectorias educativas. La construcción de conocimientos en escenarios con tecnologías.

Bibliografía obligatoria

- Alliau, A (2017) *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de los maestros con oficio*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1. y Cap 2
- Gvirtz,S; Abregú ,V y Paparella, C. (2015) *Decálogo para la mejora escolar* Cap. 1 y 2.
- Maddonni, P (2014) *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Paidós. Buenos Aires Argentina. Cap.6.
- Rivas, A (2014) *Revivir las aulas Un libro para cambiar la educación*. DEBATE. Buenos Aires. Cap. VI.

Desarrollo profesional docente y el proceso de formación

- Aproximación al concepto de formación docente: dilemas actuales de la profesión.
- La formación como trayecto. Etapas: inicial o de grado, socialización profesional, biografía escolar.
- Aprender a enseñar durante la iniciación a la enseñanza. Culturas profesionales.

Bibliografía obligatoria

- Alliau, A (2017) *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de los maestros con oficio*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap.2
- Anijovich, R. 2009. *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1 Experiencias de formación en la docencia. Pág. 25 a 36.

- Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Cap.1 Acerca de la formación y la práctica docentes. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Sanjurjo, L. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Cap1: Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas. Ed. Homosapiens. Rosario. Santa Fé.

Estrategias Metodológicas

Dadas las características del Taller la propuesta metodológica elegida, en líneas generales, consistirá en la presentación por parte del docente de las problemáticas centrales a ser abordadas. A continuación los alumnos reunidos en grupos, con la orientación del docente, realizarán diversas actividades tendientes a favorecer el análisis, la reflexión y la confrontación de perspectivas teóricas con situaciones concretas relativas a las problemáticas planteadas. A tal fin se considerarán las temáticas desarrolladas en otras asignaturas afines, las experiencias previas, los aportes del docente y la bibliografía consultada. Posteriormente, se realizará la puesta en común de las producciones grupales, para esto algunos grupos elegidos aleatoriamente expondrán e intercambiarán ideas con los restantes grupos.

Las actividades del Taller serán de dos tipos: a) encuentros semanales presenciales y b) actividades extracurriculares destinadas a la lectura de material bibliográfico y elaboración de trabajos prácticos individuales. Si bien cada uno de los ejes temáticos cuenta con bibliografía básica obligatoria, se trabajará también con notas periodísticas, artículos de revista y materiales elaborados especialmente desde la cátedra para la realización de trabajos prácticos vinculados a temáticas vigentes en el campo educativo. En caso de que los alumnos lo soliciten se indicará bibliografía de consulta para ampliar temas específicos.

Evaluación

Alumnos Regulares:

Para aprobar la materia por este sistema, los alumnos deberán:

- Cumplir con el 80% de asistencia a las clases
- Aprobar 4 trabajos prácticos con nota no inferior a 5 puntos.
- Todos los trabajos prácticos cuentan con instancias de recuperación.
- Aprobar un examen final teórico oral de acuerdo a las reglamentaciones de la Facultad.

Alumnos Promocionales:

Para aprobar la materia por este sistema, los alumnos deberán:

- Cumplir con el 100 % de asistencia a las clases
 - Aprobar 5 trabajos prácticos y coloquio oral con nota no inferior a 6
 - El promedio de estas instancias evaluativas no podrá ser inferior a 7.
- Todos los trabajos prácticos contarán con instancias de recuperación.

Alumnos Libres:

Dada la característica del Taller como instancia de intercambio y construcción grupal de conocimiento, NO se admite la condición de Alumno Libre por Reglamentación vigente de la Facultad de Ciencias Exactas Físico. Químicas y Naturales.

Cronograma:

Eje 1: 3 clases; Eje 2: 2 clases; actividad de cierre e integración una clase.

Días y Horarios de Clases y consulta:

Clases: Lunes de 8 a 10hs.

Consultas: martes 12 hs

Prof. Ana Eugenia Montebelli

Prof. Celina Martini

Río Cuarto, 18 de marzo de 2019

A la Sra. Secretaria Académica
de la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales
Prof. María Marta Reynoso
S _____ / _____ D.

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Ud. y por su intermedio a quien corresponda a fin de elevar programa del **Taller de Problematicación Docente (Código: 3350)**. El dictado de la asignatura se realiza desde el **lunes 01 de abril en el horario de 8 a 10hs**. Cabe aclarar que los estudiantes han sido informados a través del Aula Virtual SIAL., la cual se utiliza de manera permanente durante el cursado. Asimismo, solicito a Ud. se analice la posibilidad de **aprobar por promoción** la mencionada asignatura según los criterios que se detallan a continuación:

Alumnos Promocionales:

- Cumplir con el 100 % de asistencia a las clases
 - Aprobar 5 trabajos prácticos y coloquio oral con nota no inferior a 6
 - El promedio de estas instancias evaluativas no podrá ser inferior a 7.
- Todos los trabajos prácticos contarán con instancias de recuperación.

Sin otro particular y en espera de una pronta y favorable respuesta, saludo a Ud. atte.

Prof. Celina Martini
DNI: 20395281.
Dpto. Cs. de la Educación FCH. UNRC.