



Departamento: Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Ciencias Biológicas
Profesorado en Ciencias de la Computación
Profesorado en Física
Profesorado en Matemática
Profesorado en Química

Para la Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales.

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código/s: 2064

Curso: 2do. AÑO

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 14 semanas

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 56 hs.

Profesor Responsable: Esp. Sandra Guadalupe Ortiz

Integrantes del equipo docente: Esp. Silvina Baigorria y profesor Claudio Acosta

Año académico: 2019

Lugar y fecha: Río Cuarto, 5 de abril de 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura está orientada a sensibilizar y problematizar la realidad socio-educativa actual, enmarcada en su contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

Esta propuesta apunta a la caracterización de la escuela como institución social en relación con su estructura, organización y expectativas sociales, así como al reconocimiento del aula y la escuela como espacios sociales de interacción conflictiva entre docentes, alumnos y conocimientos. Asimismo se dedica especialmente al reconocimiento de la incidencia de las clases sociales, con su diferenciación cultural en las desigualdades educativas. Para ello se recurre a teorías sociales y teorías socioeducativas resignificando los distintos ejes problemáticos del programa.

1. OBJETIVOS

- Caracterizar la escuela y el aula como espacios sociales.
- Desentrañar las interrelaciones entre desigualdades educativas y desigualdades sociales.
- Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
- Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.

2. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Contexto contemporáneo. Problemas relevantes en el orden socio-político- económico y cultural. El proceso de Globalización. ¿Agudización o superación de Dependencia? Pobreza Dualización estructural: ¿concentración de riqueza y exclusión social?

La llamada sociedad del conocimiento y el pensamiento único: ¿verdades inexorables o construcciones ideológico - culturales de la globalización?

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación

El Estado: desde el Estado de Intervención al Estado Subsidiario. El modelo de Estado vigente en la Argentina actual. Políticas educativas neoliberales. Reforma educativa: Ley de Educación Nacional. Ejes en debate: calidad, evaluación, *pasividad*.

El sistema educativo en peligro: su fragmentación en la encrucijada neoliberal. Problemas de articulación y segmentación. Complejidades del Nivel Medio hoy. La calidad educativa en una sociedad crecientemente desigual.

Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

La Sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad dimensión de la realidad.

Teoría sociológica: su concepto y construcción. La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis. Enfoques Teóricos. Teorías y Modelos sociales. Teorías del "Orden" y Teorías del "Conflicto"

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano, Teoría Crítico Reproductivista y Teoría de la Resistencia

Unidad 4: Problemas socio-educativos

Desigualdad y sujetos sociales: docentes y alumnos en la nueva configuración social argentina.

"Campo científico" Relaciones de poder entre las ciencias. La ciencia como campo de lucha socio-histórico-política.

El currículum como escenario de esas luchas en el campo científico. Las dimensiones socio-políticas y culturales del currículum. Las fuentes de legitimación de los contenidos curriculares.

3. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases estarán organizadas en encuentros teórico-prácticos semanales. Estos se dividirán en reuniones generales para la totalidad de alumnos inscriptos de todas las carreras y en reuniones particulares por carrera. La carga horaria semanal de los encuentros generales será de cuatro horas.

En cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje se iniciará con la secuencia de operaciones lógicas: enumerar, describir, distinguir, agrupar, clasificar, fundamentar, para intentar realizar un proceso de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y de la reflexión consciente sobre la misma, desde una *problematización espiralada*. Es a partir de esa mirada reflexiva sobre lo cotidiano, de *interrogarse sobre lo obvio* que, por una parte toman plena vigencia las preguntas constantes: qué, dónde, cuando, con quiénes, para qué, desde qué posición y por otra la búsqueda de significaciones, comprensiones e interpretaciones sustentadas en teorías y paradigmas.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

Las evaluaciones consistirán en exámenes parciales y en informes escritos con presentación oral sobre el análisis de alguna problemática socioeducativa con vigencia en el momento.

Los criterios de evaluación:

- Problematización de situaciones concretas
- Precisión conceptual
- Reflexión crítica
- Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Los alumnos **REGULARES** deberán:

- obtener el **80% de asistencia**
- aprobación de **2 exámenes parciales**

Para el examen final, se requiere de la presentación de:

- Programa de la asignatura.
- Esquemas / síntesis / cuadros integradores u otros elementos para la explicación de los temas que se requieran.



Los alumnos **LIBRES** deberán rendir su examen final según lo establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Exactas.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Apple, Michel (1997) Comiendo papas fritas baratas. Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.

Domenech, Eduardo. (2007) El banco mundial en el país de la desigualdad. Políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. En Publicación: Cultura y Neoliberalismo. Grimson, Alejandro. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Álvarez de Sotomayor, Carlos Reina. (1995) Qué es el Pensamiento Único. Apunte de Cátedra. INET Córdoba. España

Ramonet, Ignacio (1994) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único introducción. El Pensamiento Único Le Monde.

Brune François (1994) Capítulo 1 Pensamiento único - Pensamiento crítico. Mitologías contemporáneas: sobre la ideología hoy

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación

Feldfeber, Miriam y Gluz, Nora (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "Nuevo Signo" En Revista Educación y Sociedad Unicamp. Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun.

Paviglianitti, Norma (1996) *La crisis el Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación.* En: Revista Versiones N° 3/4. Bs. As.

García Delgado Daniel (2014) Revista Estado y Políticas Públicas N° 2. La provisión de bienes y servicios públicos en los gobiernos progresistas del Cono Sur. La década ganada (2002-2013)



García Delgado Daniel (1994) ESTADO &. SOCIEDAD La nueva relación a partir del cambio estructural. TESIS Grupo Editorial NORMA Buenos Aires

Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

Aronson, Paulina Perla (2007) El retorno de la teoría del capital humano. Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad de Buenos Aires Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año VIII – Número II (16/2007) pp. 9/26

Schultz, Theodore (1999) Texto 7. La inversión en Capital Humano. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Baudelot, Charles y Establet, Roger (1999) Texto 8. El Aparato Escolar y la Reproducción. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Gutiérrez, Alicia (2004) Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu En Revista Complutense de Educación Vol. 15 Núm. 1 Universidad de Córdoba, Argentina. Conferencia dada en la Universidad de Almería, España, el 8 de noviembre de 2002

Althusser, Louis (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires.

Galarza, Mercedes Molina (2008) La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. Cadernos de Pesquisa v.46 n.162 p.942-964

Giroux, Henry (1983) Texto Nº 6 Teorías de la Reproducción y la Resistencia En la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Buenos Aires.

Freire, Paulo (1984) El proceso de alfabetización política: una introducción. En La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI, pp. 66-81.

Freire, Paulo (2008) Primeras Palabras y Capitulo IV. Pedagogía de la Esperanza Siglo XXI 2da. Edición. Bs. As.

Giroux, Henry (1996) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición Prólogo de Paulo Freire Hacia una teoría de la resistencia



Unidad 4: Problemas socio-educativos

Bourdieu, P. *El campo científico*. En: Revista de Estudios Sociales de la ciencia. REDES. (págs. 131 a 160) Centro de Estudios e Investigaciones. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Kaplan, Carina y Ferrero, Federico (2003) Los ganadores y los perdedores. Un examen de la noción de talentos naturales asociada con el éxito o fracaso escolar. Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de La Plata Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. I N° 1. pp 121-136.

Vázquez Silvia Andrea (2008) Las identidades laborales de los docentes y la acción político sindical. VII SEMINARIO REDESTRADO – NUEVAS REGULACIONES EN AMÉRICA LATINA BUENOS AIRES, 3, 4 Y 5 DE JULIO DE 2008 - IIPMV-CTERA

Bruns, Barbaro y Luque Javier (2014) Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Grupo Banco Mundial.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 7 clases

Unidad 2: 7 clases

Unidad 3: 7 clases

Unidad 4: 7 clases

Total de clases: 28

(El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral = 14 semanas, a 2 clases por semana: $14 \times 2 = 28$ clases)

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Clases teóricas y prácticas: Martes de 18 a 10 hs. Aula 28 del Pabellón 4 y Jueves de 14 a 16 hs. Aula 112 del Pabellón 3 del Campus de la UNRC

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología y sociología de la educación: Lunes de 9 a 12 hs. - Jueves de 11 a 12 hs.

Oficina 6 del Pabellón B. Facultad de Ciencias Humanas.

Firma/s y aclaraciones de las mismas



**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS²**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha:

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.