**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carrera:**Profesorado en Ciencias Biológicas. Plan 1998

**Asignatura:** Didáctica **Código/s:** 1952

**Curso:** Tercero

**Comisión:**

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral (Segundo Cuatrimestre)

**Asignación horaria semanal:** 4 h (teórico-prácticas)

**Asignación horaria total:** 60 h (teórico-prácticas)

**Profesor Responsable:** Mgter. **Mónica Astudillo** (Profesora Adjunta Exclusiva. Dpto. de Cs. de la Educación. FCH. UNRC)

**Integrantes del equipo docente:** Dra. **Carola Astudillo** (Profesora Adjunta Semiexclusiva. Dpto. de Cs. Naturales; FCEFQyN); Prof. Dra. **Ana Laura Correa** (Jefe de Trabajos Prácticos Semiexclusiva. Dpto. de Cs. Naturales, FCEFQyN); **Jimena Clerici** (Ayudante de Primera Semiexclusiva. Con licencia hasta 20-09-2019); **Ayelén Cuello** (Ayudante alumna. Dpto. de Cs. Naturales, FCEFQyN).

**Año académico:** 2019

**Lugar y Fecha:** 3 de septiembre de 2019

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Organizamos el programa de esta asignatura en torno de la identificación y análisis de problemas que presenta, en la actualidad, la alfabetización científica y tecnológica en general yla enseñanza de las ciencias en la educación secundaria.

Atendemos a tales problemas a partir del análisis de situaciones de enseñanza así como del estudio de lineamientos teóricos del campo de la Didáctica. Adoptamos un enfoque que permita vincular los avances del campo disciplinario con los problemas ambientales y sociales que enfrenta la humanidad.

Pensamos que las instituciones escolares deben generar contextos de aprendizajes en donde se potencien las posibilidades de participación y construcción colaborativa del conocimiento. Con este propósito, a través de la asignatura se busca propiciar la reflexión acerca de problemas socio-educativos persistentes. En tal sentido, se proporcionarán espacios para la creatividad y la búsqueda de alternativas para una enseñanza de calidad y con compromiso social. En este camino se generarán oportunidades para diseñar modos de enseñanza que permitan una mejor integración entre contextos cotidianos y contextos formales, como un modo de amplificar las oportunidades de aprendizaje.

**2. OBJETIVOS**

1. Identificar problemáticas que atraviesan la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria.
2. Analizar las propias concepciones y desempeño en actividades de enseñanza y aprendizaje a fin de construir un posicionamiento crítico e innovador en la docencia.
3. Considerar los aportes de la investigación educativa para el diseño de programas y secuencias didácticas en el nivel secundario.
4. Analizar las potencialidades didácticas de propuestas de enseñanza de las ciencias de corte innovador y constructivista.
5. Realizar propuestas didácticas contextualizadas que recuperen los aportes teóricos y empíricos trabajados.
6. Reconocer la complejidad de la tarea docente y la necesidad de abordarla con conocimiento y ética profesional.
7. Valorar los aportes provenientes del campo de la Didáctica de las Ciencias en la formación profesional docente

**3. CONTENIDOS**

**Unidad 1: La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria**

**1.1**. Ciencia, tecnología, sociedad. Aspectos a considerar en la enseñanza de las ciencias en el nivel secundario.

**1.2**. Educación en ciencias: la idea de alfabetización científica.

**1.3**. La educación en ciencias en el marco de la Didáctica.

**Unidad 2: Aportes de la Didáctica a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias**

**2.1. Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias:** modelo tradicional o por transmisión-recepción; modelo por descubrimiento y modelo de indagación o investigación

**2.1.** **Algunas preguntas básicas en el proceso de planeamiento y desarrollo de la enseñanza**

1. ¿Qué y para qué enseñar?: la selección de contenidos y la formulación de objetivos
2. ¿Cuándo enseñar?: secuenciación de metas y contenidos.
3. ¿Cómo enseñar? El problema de los “*métodos* *de enseñanza”*. Decisiones y secuencias didácticas
4. ¿Cómo saber lo que se ha logrado? La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza.

**2.2. Diversos contextos de enseñanza y aprendizaje: las decisiones didácticas**

1. El contexto de *la clase:* potencialidad informativa y problematizadora de las actividades de enseñanza. La recreación metodológica y los desafíos a la formación docente.
2. La resolución de problemas en secuencias didácticas de ciencias naturales. Propuestas de actividades prácticas en contextos situados: experimentación escolar, salidas a campo, visitas guiadas, etc.
3. La indagación e investigación escolar. Análisis del papel del profesor, del alumno y del contenido en esta perspectiva didáctica.
4. Contextos *no formales* para la enseñanza de las ciencias: ferias de ciencias, planetarios, museos, aulas a cielo abierto (enfoques ambientales).
5. Qué aspectos tener en cuenta para una evaluación auténtica de los procesos de aprendizaje y de la misma práctica docente.

**Unidad 3: Formación docente y enseñanza de las ciencias**

**3.1** ¿Cómo se forman los profesores? Aportes de la Didáctica: el papel de la reflexión sobre las propias prácticas.

**3.2**. ¿Cómo nos hacemos profesores?: socialización profesional; profesores noveles y construcción del conocimiento profesional en contexto.

**3.3**. Innovación y formación docente

**4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La materia se desarrolla a través de clases semanales, de 4 horas de duración cada una y de espacios de orientación y supervisión de trabajos en horarios de consulta de 2 h semanales. Además, se dispone de un aula virtual (Plataforma SIAT de la UNRC) para la comunicación e intercambio con los alumnos, como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La dinámica general de trabajo contempla exposiciones dialogadas, talleres, visita de profesionales invitados, lecturas y actividades de mayor acercamiento a prácticas docentes en contextos diversos; todo ello implica que los estudiantes asuman un rol activo en las clases. Las docentes intervienen con señalamientos conceptuales y metodológicos y a través de actividades de recapitulación, integración, seguimiento y evaluación.

En tal sentido, se pone el acento en la comprensión y elaboración del conocimiento didáctico y en la ampliación de los intereses y compromisos respecto de los problemas sociales y educativos del país. Se espera que los estudiantes usen el conocimiento didáctico en la identificación, análisis e interpretación de problemas ligados a su futuro rol profesional, como así también que logren elaborar alternativas tendientes a la solución de los problemas identificados.

**5. EVALUACIÓN**

El sistema deevaluación consiste en un seguimiento del proceso de aprendizaje, participación y compromiso de los estudiantes durante el cursado de la asignatura. Para ello se prevé la realización de trabajos y dos parciales de elaboración. El examen final consiste en una evaluación que puede ser oral o escrita, a través de preguntas de elaboración referidas a la bibliografía del programa y a tareas realizadas en los parciales. En el caso de los alumnos libres deben, además, entregar un trabajo escrito con el desarrollo del primer parcial, quince días antes de la fecha de examen.

**Criterios para la corrección:**

**Exposiciones orales:** supervisión previa de la estructura de la exposición; presentación de un *esquema de contenidos al inicio de la exposición,* distribución adecuada y balanceada de roles de cada alumno durante la exposición, adecuación y manejo del tiempo, claridad y precisión conceptual, reorganización de la información por parte del grupo (no mera reproducción), aportes personales que enriquezcan las temáticas abordadas, adecuado uso de los recursos empleados.

**Parciales:** El **primer parcial** consistirá en la elaboración de la fundamentación preliminar de una propuesta de enseñanza sobre una temática elegida por los estudiantes, incluyendo propósitos generales y un esquema de organización de contenidos. La fundamentación deberá integrar los contenidos de la unidad 1 del programa, así como los aportes de la unidad 2 sobre criterios de selección y organización del contenido a enseñar. El **segundo parcial** consistirá en el diseño y fundamentación de una secuencia didáctica, que integrará lo construido en el primer parcial, incluyendo ahora una secuenciación temática y el diseño de clases con sus correspondientes objetivos, momentos y consignas de actividad. La propuesta se fundamentará en la bibliografía de las unidades 2 y 3.

**Criterios de evaluación**: contextualización pertinente de la propuesta, establecimiento de relaciones sustantivas entre la propuesta y los fundamentos didácticos abordados en la asignatura, incluyendo conceptos de manera precisa y argumentada, estructura lógica y coherencia interna en el escrito, aportes creativos fundamentados.

**Examen Final para alumnos regulares y libres:** como criterios de corrección se tendrá en cuenta la pertinencia de las respuestas a las consignas, establecimiento de relaciones sustantivas, reelaboración de la información, uso de los conceptos teóricos de manera precisa y argumentada, escritura clara y coherencia interna.

**En el caso de los alumnos libres:** para la evaluación del trabajo escrito que deben presentar previo al examen, se tendrá en cuenta:contextualización pertinente del escrito en función de la temática, establecimiento de relaciones sustantivas, realización de aportes personales y reflexivos, uso de los conceptos teóricos de manera precisa y argumentada, estructura lógica y coherencia interna en el escrito.

**5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE** (Res. C.S.120/2017)

**Condiciones para regularizar la materia**

* Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
* Presentación de los trabajos en forma y tiempo
* Aprobación de las dos evaluaciones parciales.
* Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.

**Condiciones para promocionar la materia**

* Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.
* Presentación de los trabajos en forma y tiempo
* Aprobación de las dos evaluaciones parciales.
* Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.
* El alumno deberá alcanzar un promedio mínimo de 7 puntos.

**Condiciones para cursar la materia como alumno “vocacional”**: el cursado del alumno que opte por esta condición se regirá por las mismas condiciones que para el alumno regular y promocional.

**Condiciones para rendir la materia como libres:** El trabajo deberá estar aprobado para poder rendir el examen final.

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

**Unidad 1: La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria**

Lemke, J. (2006). Investigar para el futuro de la Educación Científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Enseñanza de las Ciencias, 24(1), 5-12.* Disponible en [www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/.../84736](http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/.../84736) (Consultado el 11/08/14).

Fumagalli, L. (1997) ¿Qué enseño cuando enseño ciencias? En *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Bs. As.Cap.1

Meinardi, E. (2010) *El sentido de educar en Ciencias*. En Educar en Ciencias Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.

Osborne, J. (2006). ¿Qué ciencia necesitan los ciudadanos? En, Osborne, J., Pajares Box, R, Puente Azcutia, J, González López de Guereñu, J., Rojo Alamitos, J., Sánchez Ron, J. y Gómez, V. 2006. *La enseñanza de las ciencias y la evaluación PISA 2006*. Seminario de primavera 2006. Madrid: Santillana. Disponible en <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80096/00820103010897.pdf?sequence=1>

Rivarosa, A. (2012) Nuevos perfiles para la Didáctica de la Biología. En A. Rivarosa y A. De Longhi, *Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación* (pp. 25-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2007). La contribución a la década de la Educación por un Futuro Sostenible. Un compromiso ineludible para educadores e investigadores. *Revista de Educación en Biología*, 10 (2), 3-7. Disponible en <http://www.uv.es/~vilches/documentos%20enlazados/2007%20REB%20La%20D%E9cada.pdf>

**2.2. Diversos contextos de enseñanza y aprendizaje: las decisiones didácticas**

Ruiz Ortega, F. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 41-60.

Furman, M. (2008) Ciencias Naturales en la escuela primaria: colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico. Artículo presentado en el IV Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Gil Pérez, D. (199) ¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias? *Enseñanza de las Ciencias*, 9 (1), pp. 69-77.

Adúriz-Bravo, A. (2008). Un nuevo lugar para la “intervención experimental” en la ciencia escolar. *12(ntes), Papel y Tinta para el Día a Día en la Escuela*, *3*(24), 4-5.

Fumagalli, Laura 1997 *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Serie FLACSO. Ed. Troquel. Cap. 3 Bs. As.

Astudillo, C. y Rivarosa, A. (2012) Un papel para la epistemología en la enseñanza de las ciencias. *Revista Ciencia Escolar,* 2(2), pp. 11-34.

Carrascosa, J.; Gil Pérez, D.; Vilches, A. y P. Valdés (2006) Papel de la actividad experimental en la Educación Científica. *Cuaderno Brasileiro de Ensino de Física,* 23(2), 157-181.

Massarini, A. y Schnek, A. (2015) Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Meinardi, E.; Gonzalez Galli, L.; Revel Chion, A. y Paza, M. V. (2010) Educar en Ciencias. Bs. As. Paidos.

Melgar, M. F. y D. S. Donolo. 2011. Salir del aula…Aprender de otros contextos: Patrimonio natural, museos e Internet. Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 8 (3): 323-333.

Oggero, A.; Natale, E. y C. Astudillo. 2013. Relatando Experiencias Didácticas: Experiencias áulicas a cielo abierto en la Reserva Urbana Bosque Autóctono “El Espinal”. Revista Boletín Biológica 30. Año 7. 13-18.

Rivarosa, A. y Perales, F. J. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, pp. 111-124.

Trillo, F. (2005) Competencias docentes y Evaluación auténtica: ¿Falla el protagonista? Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1, N° 3.

***Artículos especiales para diferentes profesorados***

Banet, Enrique (2000). La enseñanza y el aprendizaje del conocimiento biológico. En Perales Palacios, Francisco y Pedro Cañal de León 2000. *Didáctica de las ciencias experimentales*. Alcoy. Marfil.

Furió, C., R. Azcona, J. Gisasola y C. Domínguez (2000). La enseñanza y el aprendizaje del conocimiento químico. En Perales Palacios, Francisco y Pedro Cañal de León 2000. *Didáctica de las ciencias experimentales*. Alcoy. Marfil.

Suta, A. M. (2010). *Didáctica de la Física*. Documento correspondiente al Seminario de Didáctica de la Física; Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional del Comahue. Materiales integrados en un CD., a disposición de los estudiantes.

**Unidad 3: Formación docente y enseñanza de las ciencias**

Astudillo, M. (2012) Diálogos con especialistas del campo de la didáctica: reflexiones y aportes para las prácticas y la formación docente. Cap. V. Rivarosa, A. y De Longhi, A. (coord.) *Nuevos perfiles para la Didáctica de la Biología*. *Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación* (pp. 140-142). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Imbernón, F. (1994) La formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado. En Imbernón, Francisco *La Formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.* Barcelona. Graó

Astudillo, M. y Rivarosa, A. (2015) ¿Que piensan, sienten hoy los docentes universitarios nóveles? Desafíos y propuestas. Sanjurjo, Caporossi y Placci *Libro de actas: VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior* – Ia edición – Rosario: Humanidades y Artes Ediciones E-book.

Astudillo, M. y Rivarosa, A. (2015) Acompañamiento pedagógico para la innovación en la enseñanza de las ciencias en la UNRC. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias (APU)” Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán (Argentina), septiembre 2015.

**6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

Alderoqui, S. (2006). *Museos y escuelas: socios para educar*. Buenos Aires. Paidós.

Astolfi, J.P. (1999) “El tratamiento didáctico de los obstáculos epistemológicos” Revista Educación y Pedagogía VOL. XI No. 25. Traducción: Tomás Cortés Sánchez.

Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la Cultura*. Aprendizaje. Visor. Barcelona.

Campos, M.; et. al. (2010); El Planetario Móvil en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Ciudad de Córdoba. Maestría en Gestión para la Integración Regional y Centro de Información y Documentación Regional, Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/unc/paper40.pdf> .

Carraher, T.; Carraher, D. y Schliemann, A. (1991). *En la vida diez, en la escuela cero*. México. Siglo XXI.

Chiecher, A.; Donolo, D; Zapata Ros, M. y Rinaudo, M. (2007). *Enseñar y aprender. Interacciones en contextos presenciales y virtuales*. Serie Psicología Educacional. Colección Educación. Río Cuarto. EFUNARC.

Colección Revista de Educación en Biología. (2010) Publicación semestral de la ADBIA. Ver especialmente secciones. 1) Propuestas, innovaciones y desarrollos; 2) Entrevistas. Sitios de internet: <http://www.somosamigosdelatierra.org>; <http://www.educ.ar>; <http://www.nalejandria.com/secciones/encuestas/index.php>

Coll, C. y otros (1994). *El constructivismo en el aula*. Biblioteca de Aula. Graó, Barcelona.

Esteve, J.M. (2003). La tercera revolución educativa. Una reflexión sobre nuestros profesores y nuestro sistema educativo. *Contextos de educación*. Año IV (5): 64-97.

Freire, P. (1991). *Conversaciones, conferencias y entrevistas*. San Bernardo, Maval.

Frigerio, G. (1992). "Curriculum: norma, intersticios, transposición y textos". En Frigerio, Graciela (Comp.) *Curriculum presente, ciencia ausente. Normas, teorías y críticas.* Buenos Aires, Miño y Dávila. Tomo I.

Gibaja, R. y P. Sarlé (1994). El contexto social de la escuela: relaciones, interacciones y normas. En Gibaja, Regina E. y Ana María Eichelbaum de Babini (comps.). *La educación en la argentina. Trabajos actuales de investigación*. Buenos Aires, La Colmena.

Gimeno Sacristán, J. (1991). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.

Libedinsky, M.(2005). *La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula*. Buenos Aires. Paidos.

Liendro, E. (1992) *Curriculum presente, ciencia ausente. Normas, teorías y críticas.* Buenos Aires, Miño y Dávila. Tomo II.

Macedo, B. (1999) La enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Latinoamérica. En Actas del Congreso iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. Formación permanente de profesores. Universidad de Acalá (España) y Universidad de La Serena (Chile).

Mancini, A. (2007) *La didáctica y su enseñanza. Orientaciones predominantes en las últimas décadas.* Editorial de la Fundación Universidad nacional de Río Cuarto

Ortiz, F., Etchegaray, S. y Astudillo, M. (2006). *Enseñar en la universidad. Dilemas que desafían a la profesión*. *Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*. Año 1 (4).

Perkins, D.(1995). *La escuela inteligente*. Barcelona. Gedisa.

Polop, J. (2009) Tan sencilla y resistida: La teoría de evolución por selección natural. *Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*. Año 4 (2), Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo-2-2009.pdf> (Consultado el 13/08/10).

Rosenvasser, E., Feher, Furman, M., Gellon, G. Golombek. D. 2005. *La ciencia en el aula*. Buenos Aires. Paidos.

Sanjurjo, L. (1994). Estrategias didácticas para orientar el aprendizaje significativo. En Sanjurjo, Liliana O. y María T. Vera. 1994. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Buenos Aires, Homo Sapiens.

Schwarzböck, S. (1996) Pedagogía e historia de la ciencia: qué es lo que deben saber de la ciencia los que no van a ser científicos (y que los científicos tampoco saben). *Congreso Internacional de Educación*, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, 23 al 26 de Julio 1996.

Tenti Fanfani, E. (1996). Escuela, cuestión social y ciudadanía. En Asociación Ecuménica de Cuyo 1996. *Los jóvenes hoy: ¿crisis de edad o de época?* Mendoza. Editorial de la AEC.

**7. CRONOGRAMA**

Unidad 1: del 12 de agosto al 2 de septiembre

Unidad 2: del 9 de septiembre al de 14 de octubre

Unidad 3: del 21 de octubre al 15 de noviembre

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS**

**Clases:** lunes de 14 a 18 hs.

**Horarios de Consultas**:

Prof. Mónica Astudillo y Prof. Jimena Clerici: martes de 11 a 13 hs. (Ofic. 7 B Dpto. Cs. de la Educación. Fac. Cs. Humanas).

Prof. Carola Astudillo: martes de 10 a 12 hs. (Ofic. 43, Dpto. de Cs. Naturales).

Prof. Ana Laura Correa: jueves de 15 a 17 h (Ofic. 43, Dpto. de Cs. Naturales).

Quienes no pudiesen asistir a esos horarios pueden solicitar reuniones especiales. También se atenderán consultas vía correo electrónico: ([mastudilo@yahoo.com](mailto:mastudilo@yahoo.com) y [castudillo@rec.unrc.edu.ar](mailto:castudillo@rec.unrc.edu.ar)). El sentido de la atención de alumnos es la orientación en los aprendizajes relativos a la asignatura.

**Nombre, Apellido y Firma de los Docentes:**

*Prof. Jimena Clerici* *Prof. Ana Laura Correa Prof. Carola Astudillo*

*Prof. Mónica Astudillo*

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN[[1]](#footnote-1) PARA IMPLEMENTAR**

**LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL**

**EN LAS ASIGNATURAS[[2]](#footnote-2)**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Código/s de la Asignatura** | **Nombre completo y régimen de la asignatura,** según el plan de Estudios | **Carrera a la que pertenece la asignatura** | **Condiciones para obtener la promoción** (copiar lo declarado en el programa) |
| 1952 | Didáctica | Profesorado en Ciencias Biológicas.  Profesorado en Computación.  Profesorado en Física.  Profesorado en Química | Porcentaje de asistencia a clases teórico-prácticas: 80%.  Presentación de los trabajos en forma y tiempo  Aprobación de las dos evaluaciones parciales.  Se podrá recuperar una vez cada parcial reprobado. En caso de ausencia justificada al parcial el alumno tiene la posibilidad de rendir en otra fecha a acordar con la cátedra.  El alumno deberá alcanzar un promedio mínimo de 7 puntos. |

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha:**

1. Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes. [↑](#footnote-ref-2)