



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS FISICO QUÍMICAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA**

INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE I (código 3352)

Carrera: **Profesorado en Química**

Profesor a Cargo: Mgter. Silvina Brandana

Año Académico: 2018

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Número de horas semanales: 4 horas

ENCUADRE

La asignatura **Iniciación a la Práctica Docente I** forma parte del plan de estudio de la carrera de profesorado en Química de la Facultad de Ciencias Exactas Físicoquímicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto, se encuadra en el contexto de la formación pedagógica, corresponde al segundo año y es de régimen cuatrimestral.

En esta asignatura entendemos a la formación docente como un proceso que involucra a la persona en su totalidad, supone indagar concepciones, representaciones, imágenes, así como recuperar los recorridos personales, historias escolares y modos de aprender, construidos en interacción con los contextos sociales, que permiten promover la revisión y ampliación de las ideas e intuiciones de los alumnos acerca de la enseñanza de las ciencias, el ser profesor, el aprendizaje y la clase.

El profesor en formación comienza sus estudios universitarios con conocimientos, concepciones, actitudes y roles sobre la ciencia, su enseñanza y aprendizaje que son el fruto de su escolarización, sobre los cuales es necesario reflexionar durante su etapa de formación inicial para construir, a partir de ellos, el conocimiento profesional. Fundamentamos la materia en dos consideraciones sobre las concepciones de los profesores de ciencias:

- El conocimiento profesional sobre el conocimiento escolar influye poderosamente en la manera de interpretar y actuar en la enseñanza.
- El conocimiento profesional es el resultado de una reelaboración e integración de diferentes saberes (contenido de ciencias, conocimiento psicopedagógicos, instituciones educativas, didáctica de las ciencias experimentales, etc.), que puede concebirse como un sistema de ideas en evolución.

OBJETIVOS

- Generar interés y una actitud de reflexión sobre las prácticas docentes propias de la enseñanza de las ciencias experimentales.
- Delimitar y reconocer el aula de nivel medio como sistema complejo donde interactúan diversos factores.
- Observar y analizar clases de Química en el Nivel Medio.
- Diseñar y armar situaciones de enseñanza sobre temáticas incluidas en los contenidos Básicos Comunes de Química para un curso del nivel medio.
- Analizar la importancia del tema seleccionado para el diseño de actividades en la enseñanza de la respectiva ciencia.

METODOLOGÍA

Desde el marco de referencia delimitado, definimos como eje organizador las concepciones de los profesores sobre sus prácticas, para intervenir de manera fundamentada sobre las mismas. Se selecciona como metodología de *trabajo la reflexión sobre las prácticas*, partiendo del análisis de las propias concepciones, roles, conocimientos, actitudes y conducta en el aula de los profesores.

La modalidad de las clases es fundamentalmente de tipo teórico-práctico, con diversas metodologías de trabajo, como son: relatos, reconstrucción de clases vividas, lecturas y análisis bibliográficos; análisis de los Contenidos Básicos Comunes de los Ministerios de Educación (nacionales y provinciales), diseño y armado de experiencias de enseñanza, observación no participativa de diferentes situaciones de enseñanza en escuelas públicas y privadas del nivel medio del sistema educativo, diseño de indicadores de observación, exposiciones tanto por parte de los docentes como de los alumnos, realización de informes.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

La organización de los contenidos se realizó sobre la base de criterios que permitieran orientar la observación de clases y el diseño de actividades de enseñanza. Estos criterios son:

1. La enseñanza de las ciencias experimentales como sistema complejo.
2. Adecuación de los contenidos a las características de la asignatura, teniendo en cuenta los conocimientos de los alumnos, como así también, la introducción gradual de cuestiones en relación con las prácticas docentes.
3. Adecuación al perfil profesional según los aportes de las investigaciones educativas.

PROGRAMA ANALÍTICO

1) El Docente de ciencias y la enseñanza-aprendizaje de ciencias

Los relatos de experiencias escolares. Contra la visión simplista de la actividad docente. El pensamiento espontáneo del profesor en relación con la enseñanza. La reflexión y profundización sobre propuestas basadas en la construcción del aprendizaje y la enseñanza. ¿Qué ciencia enseñar? Finalidades de la enseñanza de las ciencias en el nivel medio. La enseñanza de las ciencias como metáfora del *libro* o como *diálogo con el mundo*. Características de la ciencia escolar.

2) La educación en ciencias en el Nivel Medio

El Sistema Educativo. Organización del nivel medio según la jurisdicción Nacional. Organización del Ciclo Básico Unificado y Ciclo de Especialización Jurisdicción Córdoba. El proyecto educativo en el contexto de la escuela secundaria. La organización del área ciencias naturales. Los niveles de concreción del curriculum. Los contenidos de Química en el Nivel Medio.

3) El aula escolar y las prácticas docentes

Análisis didáctico de la dinámica del aula. La concepción del aula como sistema complejo. Diseño de análisis de las interacciones que ocurren en el aula e inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las actitudes de los profesores en el aula de clases. Las estrategias de enseñanza. El trabajo con conceptos. Las ideas previas y los procesos de aprendizaje.

La observación de clases. Observación y entrevista como procedimientos de recolección de datos. El procesamiento de los datos. Diseño y presentación de situaciones de enseñanza como proceso de reflexión desde un esquema referencial, ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿por qué? La elaboración del informe.

REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad el alumno deberá:

- a) Asistir al 80 % de las clases que se dictan.
- b) Cumplir con los requisitos que se le soliciten durante el cursado de la asignatura, en cuanto a la observación de clases de química en escuelas del nivel medio, diseño de actividades de enseñanza, presentación de informes escritos.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos de la asignatura.
- d) Aprobar los informes presentados.

Para acceder al régimen de **Promoción** el alumno deberá:

- 1) Tener aprobada la asignatura correlativa: Instituciones Educativas (2058).
- 2) Asistir a por lo menos el 80 % de las clases teórico-prácticas.
- 3) Cumplimentar los siguientes requisitos durante el cursado de la asignatura: observación de clases de química en escuelas del nivel medio, diseño de actividades de enseñanza y la presentación de informes escritos sobre las actividades desarrolladas.
- 4) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos de la asignatura
- 5) Aprobar los informes presentados.
- 6) Aprobar el coloquio individual, que consistirá en la presentación oral de los informes realizados en la materia y una integración de los contenidos trabajados.

La nota final será un promedio de las evaluaciones de seguimiento y la nota obtenida en el coloquio. El alumno que no cumpliera con los puntos 1-6, antes mencionados, pierde su condición de alumno promovido, revistiendo carácter de alumno regular (si cumpliera con el régimen correspondiente) y debiendo dar el examen final habitual que dan los alumnos que poseen dicha condición.

CARACTERÍSTICAS DE LAS EVALUACIONES

La evaluación parcial consistirá en:

- a) Evaluaciones teórico-prácticas de seguimiento.
- b) Realización de un análisis áulico de un curso de Química, identificando elementos del currículo implementado, modos comunicativos, interacciones, etc., que será detallado a través de un informe escrito.
- c) Diseño y armado de una situación de enseñanza sobre una temática de interés del conocimiento escolar químico que será expuesto y comunicado por un informe escrito que deberá incluir la correspondiente guía de experimentación.

Las actividades y tareas planificadas en la asignatura están pensadas para un seguimiento y acompañamiento del alumno durante todo el cursado de la misma. La evaluación final, consistirá en la defensa oral de los informes realizados en la materia, en relación al análisis áulico y al proyecto de enseñanza específico de química.

BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV., 2003, *Los Niveles de concreción del currículo, La concepción de las clases como sistemas, Las estrategias de enseñanza*, Curso de capacitación a distancia, Ministerio de Educación y Ciencias.
- AA. VV., 2003, *las ideas previas y los procesos de aprendizaje*. Curso de capacitación a distancia, Ministerio de Educación y Ciencias.
- AA. VV., 2003, *Aprender para comprender*, Curso de capacitación a distancia, Ministerio de Educación y Ciencias.
- AA. VV., s/d, *Observación y registro de situaciones de la vida cotidiana institucional*.
- Acevedo Díaz, J. A., 2004, *Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: Educación científica para la ciudadanía*, Rev. Eureka sobre la enseñanza y Divulgación de las Ciencias, **1**,(1), 3-16.
- Del Carmen, Luis (coord), 1997, *La enseñanza de y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*, Ed. Horsori.
- Gil Pérez, D., 1991. *¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias?*, *Enseñanza de las ciencias* **9** (1), 66-67.

➤ Izquierdo, M., 1996, *Relación entre la historia y la filosofía de la ciencia y la enseñanza de las ciencias*, Alambique, **8**, Ed. Graó, Barcelona.

Izquierdo, M., *Un Nuevo Enfoque de la Enseñanza de la Química: Contextualizar y Modelizar*, J. Argent. Chem. Soc. 2004, **92** (4-6), 115 – 136.

➤ Labarca, A., s/d, *La técnica de observación, en la sala de clases*, U.M.C.E.

➤ Litwin, E., (2008), *El aprendizaje basado en problemas*, url: http://educared.org.ar/enfoco/ppce/temas/04_aprendizaje/, (05 de mayo de 2008).

➤ Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, 1997, *Contenidos Básico Comunes*. Presidencia de la Nación.

➤ Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Córdoba; 2010, *propuesta Curricular para el Ciclo Básico de Educación Secundaria*. Gobierno de Córdoba.

➤ Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Córdoba, 1998, *Diseño Curriculares de Especialización 4º, 5º y 6º año*. Gobierno de Córdoba.

➤ Ministerio de Educación de la Nación, 2000, *Una visión para la enseñanza de las ciencias en Argentina*. Equipo de Ciencias Naturales.

➤ url: <http://ideasprevias.cinstrum.unam.mx:2048/creditos.htm> (10 de agosto del 2010). Ideas previas sobre ciencias experimentales.

➤ Perales Palacios, F. y Canal de León, P. (compiladores), 2000, *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias*. Cap 9 y 10 Ed. Marfil, España.

➤ Soriano, E. y Probe, C., 2003, *Estrategias para la enseñanza. ¿Qué hacer y cómo para promover mejores aprendizajes?*, Novedades Educativas, 149, Ed. Novedades Educativas, Bs. As., Argentina.

➤ Textos varios de química y ciencias naturales orientados a la educación en ciencias para nivel medio, como materiales de consulta.